



O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI
MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY
UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI



ZAMONAVIY TADQIQOTLAR,
INNOVATSIYALARNING DOLZARB MUAMMOLARI
VA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI:
YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR
Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy
konferensiya materiallari to‘plami
2021-yil 29-30-oktabr

JIZZAX 2021

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA
MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI**

**MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON
MILLIY UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI**

**ZAMONAVIY TADQIQOTLAR,
INNOVATSIYALARNING DOLZARB MUAMMOLARI
VA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI: YECHIMLAR
VA ISTIQBOLLAR**

*mavzusidagi Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy
konferensiya materiallari to‘plami
(2021-yil 29-30-oktabr)*

JIZZAX-2021

Zamonaviy tadqiqotlar, innovatsiyalarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollar. Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami – Jizzax: O‘zMU Jizzax filiali, 29-30-oktabr 2021-yil. 502-bet.

Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman materiallarida zamonaviy tadqiqotlar, innovatsiyalarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari aks etgan.

Globalashuv sharoitida davlatimizni yanada barqaror va jadal sur‘atlar bilan rivojlantirish bo‘yicha amalga oshirilayotgan islohotlar samarasini yaxshilash sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlariga alohida e‘tibor qaratilgan. Zero iqtisodiyotning, ijtimoiy sohalarni qamrab olgan modernizatsiya jarayonlari, hayotning barcha sohalarini liberallashtirishni talab qilmoqda.

Ushbu ilmiy ma‘ruza tezislarini to‘plamida mamlakatimiz va xorijlik turli yo‘nalishlarda faoliyat olib borayotgan mutaxassislar, olimlar, professor-o‘qituvchilar, ilmiy tadqiqot institutlari va markazlarining ilmiy xodimlari, tadqiqotchilari, magistr va talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari mujassamlashgan.

Mas’ul muharrirlar: prof. Turakulov O.X., prof. Usmanov S.A.

Tahrir hay’ati a’zolari: p.f.d., prof. Turakulov O.X., p.f.n., prof. Usmanov S.A., t.f.f.d.(PhD) Abduraxmanov R.A., Eshonqulov B.S., p.f.n., dots. Alimov N.N., t.f.n., dots. Baboyev A.M., tarix.f.f.d.(PhD) Nosirov B.U., b.f.f.d. (PhD) O‘rolov A.I., f.f.f.d. (PhD), dots. Kuchkarov T.O., p.f.f.d. (PhD) Aliboyev S., tib.f.n. Murotmusayev K.B., Boynazarov A., Abduraxmanov Z.B.

Mazkur to‘plamga kiritilgan ma‘ruza tezislarining mazmuni, undagi statistik ma’lumotlar va me‘yoriy hujjatlarning to‘g‘riligi hamda tanqidiy fikr-mulohazalar, keltirilgan takliflarga mualliflarning o‘zlari mas’uldirlar.

KIRISH

Globalashuv sharoitida davlatimizni yanada barqaror va jadal sur'atlar bilan rivojlantirish uchun mutlaqo yangicha yondashuv hamda tamoyillarni ishlab chiqish bugungi kunning eng dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi. Bu borada zamonaviy innovatsion tadqiqotlar, ularning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari muhim ahamiyatga ega desak mubolag'a bo'lmaydi.

Respublikamizda amalga oshirilayotgan islohotlar samarasini yaxshilash, davlat va jamiyatning har tomonlama va jadal rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish, mamlakatimizni modernizatsiya qilish hamda hayotning barcha sohalarini liberallashtirish bo'yicha o'z yechimini kutayotgan muammolar yuqori salohiyatli ilmiy maktablar o'rtasidagi muhokamalar, munozaralar va ilmiy ma'ruzalar jarayonida o'z yechimini topadi.

Anjumanda ilg'or fundamental va amaliy tadqiqotlarning natijalari, mamlakatimizning intellektual nufuzini oshirish hamda izlanishlar natijasini tijoratlashtirish masalalari muhokama qilinadi.

Shu bilan birgalikda anjumanning asosiy maqsadlaridan biri, axborot kommunikatsiya texnologiyalari va dasturiy ta'minotlarini yaratishning ilmiy asoslarini takomillashtirish va ularni murakkab tizimlarni boshqarishda hamda ta'lim va ilmiy tadqiqot jarayonlarida joriy qilishning ilmiy, uslubiy va amaliy takliflarni ishlab chiqish, respublikamizda pedagogik kadrlar tayyorlash tarixi, amalga oshirilgan islohotlar hamda yuqori malakali kadrlar tayyorlash istiqbollarini yoritishdan iborat.

Anjumanning asosiy vazifasi, muhokama qilingan dolzarb muammolar va ularning yechimlari asosida O'zbekiston Respublikasini ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish hamda ishlab chiqarish korxonalarini muammolarini yechishga doir ilmiy asoslangan takliflar berish, ta'lim muassasalari va ilmiy tekshirish institutlarida olib borilayotgan ilmiy-tadqiqot ishlar natijalarini muvofiqlashtirishdan iborat bo'lib, sohada faoliyat ko'rsatayotgan yosh olim, katta ilmiy-xodim-izlanuvchilar, magistrant va iqtidorli hamda iste'dodli talabalarga

o‘zlarining tadqiqotlari natijalarini ilmiy jamoatchilik muhokamasidan o‘tkazish uchun ham yangi bir imkoniyat yaratadi deb hisoblaymiz.

Anjuman natijasida professor-o‘qituvchilar, talabalar, ilmiy xodim-izlanuvchi, mustaqil izlanuvchi, tegishli sohalar olim va mutaxassislari o‘rtasida o‘zaro ilmiy-ijodiy hamkorlik muhitini, o‘zaro fikr-mulohaza va tajriba almashishlari uchun sharoit yaratib beriladi va ularni fan-texnika taraqqiyoti yo‘lida birlashtiriladi. Shuningdek anjumanda mamlakatimizning intellektual nufuzini faol reklama qilish hamda izlanishlar natijasini tijoratlashtirishga erishish nazarda tutilgan.

**Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston
Milliy universitetining Jizzax filiali direktori**

O.Turakulov

1-SHO‘BA. O‘ZBEKISTONDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI VA DASTURIY TA‘MINOTLAR YARATISHNING AMALIY MASALALARI SOHASIDAGI ILMİY TADQIQOTLARNING HOZIRGI HOLATI VA USTUVOR MASALALARI

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Светлана Вячеславовна Пазухина
доктор психологических наук, ФГБОУ ВО
"ТГПУ им. Л.Н. Толстого", г. Тула

В условиях цифровизации образования особое значение приобретают поиск и апробация новых информационных технологий. Рассмотрим специфику развития данной области профессиональной подготовки в высшей школе на примере подготовки будущих педагогов-психологов.

Преподаватели кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого" в листах опроса указали, что они участвуют в подготовке будущих педагогов-психологов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавриата и магистратуры). В настоящее время ими используются технологии смешанного (гибридного) обучения. В условиях пандемии коронавирусной инфекции и удаленного обучения более активно стала использоваться функционирующая в вузе платформа LMS MOODLE, компьютерное тестирование, средства мультимедиа. Возросла актуальность использования интернет-технологий при проведении видеоконференций, вебинаров, онлайн-занятий. Широкое распространение получили образовательные каналы Youtube. Активно применяются технологии интерактивного обучения, при этом взаимодействие осуществляется в разных форматах: «живые» онлайн трансляции, онлайн-консультации, синхронное и асинхронное взаимодействие.

В период пандемии стали использоваться новые модели корреспонденции - обмен между преподавателем и студентом оперативной информацией, учебными материалами, домашними заданиями, результатами

исследований по электронной почте, в системе MOODLE, Skype, через различные социальные сети (ВКонтакте, Facebook). Студент получал учебные материалы, которые он должен был изучить за определенный промежуток времени. Затем он отправлял все выполненные задания преподавателю и получал ответ, в котором содержалась не только оценка, но и анализ содержания ответов, а также рекомендации. Получила развитие новая консультационная модель: преподаватель назначает групповые и индивидуальные консультации онлайн, дает рекомендации студентам, отвечает на вопросы.

Актуализировались модели регулируемого самообучения, основная отличительная особенность которых заключается в большой самостоятельности студента, гибкости выбора времени, места учебы (онлайн-подключение к лекционному или семинарскому занятию из дома, с работы и пр.), количества времени, затрачиваемого на учебу и пр.

Помимо изучения основных учебных курсов студенты в рамках СРС получили возможность изучения онлайн-курсов ведущих вузов на платформе «Открытое образование» (на сайте РГПУ им. А.И. Герцена, на платформах МИСиС, ВШЭ, СПбГУ, Политех).

Преподаватели освоили особенности организации работы со студентами в разных системах: Zoom, Skype, Google meet, Mirapolis и др.

Новые перспективы в разработке компьютерных учебных материалов, электронных курсов по изучаемым дисциплинам, которые можно использовать в системе дистанционного обучения, в качестве адаптированных курсов для студентов с ОВЗ, открылись в связи с приобретением лицензионной программы iSpring.

В условиях смешанного обучения получили развитие многие современные технологии, например:

- технология «перевернутый класс» (при ее использовании студенты самостоятельно знакомятся с материалами, а преподаватель на занятии

организует работу так, что обучающиеся работают с изученным материалом, делятся новой для них информацией, обмениваются мнениями и суждениями);

- технология модерации (она предполагает эффективное управление студентами в процессе занятия, максимально полное вовлечение всех обучающихся в учебный процесс, поддержание высокой познавательной активности на протяжении всего занятия, гарантированное достижение целей занятия);

- проектные технологии (создание проектов с использованием интерактивной онлайн доски Scrumblr, Padlet, Jamboard);

- технология витагенного обучения, направленная на актуализацию и рефлекссию жизненного и педагогического опыта студентов, приобретенного на практике (она реализуется через отбор и включение фрагментов художественных произведений в процесс изучения педагогических дисциплин, что позволяет эмоционально воспринимать учебную информацию, способствует развитию ценностного отношения к профессии) и др.

Также в проведенном опросе преподаватели указали на важность использования здоровьесберегающих технологий в условиях удаленного обучения.

В подавляющем большинстве случаев в режиме ВКС стали использоваться лекции-визуализации с компьютерным сопровождением. Преподаватели чаще стали использовать на занятиях видеофрагменты с разных сайтов, знакомить студентов с процедурой проведения и осуществлять онлайн-тестирование на платформах профессиональных психологических тестов. Получили распространение интерактивные лекции с демонстрацией презентации «на рабочем столе» и «общением» в общем «чате» цифровой платформы; семинары с демонстрацией презентации «на рабочем столе» и использованием «чата» цифровой платформы для заявок на выступление, задавания вопросов, высказывания позиции, голосования; практические занятия в форме «аквариума» (при этом фактический диалог ведут только два

слушателя, остальные, являясь «экспертами», могут выполнять задачу анализа действий «консультанта» и «клиента»; включение видеотрансляции у студентов, играющих ключевые роли деловой игры, при использовании данного метода необходимо для детального разбора вербального и невербального каналов общения «консультанта» с «клиентом»; наличие технической возможности сделать запись беседы в ходе онлайн-занятия, а затем всем вместе пересмотреть видео путем использования опции «демонстрация экрана», позволяет анализировать нюансы работы «консультанта»). Помимо традиционных докладов по темам семинарских занятий студентам предлагается готовить «посты» в социальные медиа сети Интернет, что позволяет им освоить процедуру адаптации материала для различных аудиторий (проверка эффективности «работы текста» проходит путем размещения данного текста в социальной сети самого студента и подсчета числа просмотров, «лайков» и комментариев), интерактивное продвижение идей (ведение конструктивной дискуссии в социальных сетях) и др. Также в системе ВКС (видеоконференцсвязи) применяются деловые и ролевые игры, метод кейс-стади, интеллект-карты, технология «фишбоун» и др.

В связи с цифровой трансформацией образования стала претерпевать изменения методика преподавания психолого-педагогических дисциплин, что нашло отражение и в учебно-методическом обеспечении [1; 2].

Цели, содержание, осваиваемые будущими педагогами-психологами компетенции выстроены и формируются в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта «Педагог-психолог». Однако в условиях цифровой трансформации были адаптированы некоторые формы организации занятий и методы обучения, воспитания и развития обучающихся, соответствующие им приемы и средства.

Существенно были переосмыслены возможности реализации практикоориентированной составляющей при проведении занятий онлайн. Так, чаще стали использовать видео-кейсы, анализ видео-ситуаций психолого-

педагогической направленности, фрагментов видеофильмов, получили широкое распространение дискуссии и обсуждение проблем в чатах, в социальных сетях в специально созданных «беседах». Для выполнения заданий в микрогруппах и парах стало использоваться распределение студентов по видеозалам и видеокомнатам. Соревновательные аспекты (выбор лучшего доклада, презентации, проекта и др.) реализуются путем голосования в чате. Микроисследования проводятся с использованием специально созданных опросов в Интернете, онлайн-тестирования на сайтах профессиональных психологических тестов. Деловые игры в рамках онлайн-занятий с элементами тренинга по отработке моделей консультативной помощи, выстраивания отношений в системе «психолог - клиент», «учитель – ученик», «ученик – коллектив учащихся» и др. проводятся в парах и микрогруппах в видеокомнатах с последующим общегрупповым обсуждением. Студенты записывают видеоролики по результатам выполненных индивидуальных заданий (самопрезентация, выполненное упражнение личностного роста и др.), также обучающимися создаются видеоролики с визуализацией и озвучиванием, музыкальным наполнением психологических притч. На заключительных этапах занятий используется рефлексия с помощью виртуальной доски Miro (RealTimeBoard).

При организации практик студенты проводят анализ сайтов центров, оказывающих дистанционные психологические услуги, разрабатывают проект сайта педагога-психолога с возможностью осуществления онлайн-услуг; создают электронную визитку психолога с использованием профессионального сайта; записывают и выкладывают на сайт образовательных организаций мастер-классы, готовят фрагменты занятий для школьников и родителей информационно-просветительской направленности; в рамках сотрудничества с образовательными организациями участвуют в проекте «Лето твоих возможностей», создавая методические материалы (развивающие занятия, вебинары и др.); записывают видеопоздравления к

Дню защиты детей и др.; проводят видеозарядку, видеовикторины для детей с загадками и др.

Список использованной литературы

1. Пазухина, С. В., Куликова, Т. И. Методика преподавания психологии (в образовательной организации). - М.: Кнорус, 2021.
2. Пазухина С.В., Пономарёва Т.М. Совершенствование учебно-методического обеспечения психолого-педагогических дисциплин в условиях цифровизации высшего образования // Педагогика и просвещение. - 2021. - №2. - С. 113-129.

ГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ МЕТОДОМ БЕЗРАЗМЕРНЫХ ПЕРЕМЕННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ю. В. Бобылев, А. И. Грибков, Р. В. Романов

д.ф.-м.н., к.ф.-м.н., к.ф.-м.н.,

Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого, г. Тула

Умение анализировать функции, описывающие те или иные реальные явления, является абсолютно необходимым для работников технических и естественнонаучных специальностей. Да и в область гуманитарных наук всё активнее проникают математические методы обработки результатов. Следовательно, студентов, обучающихся по самым разным направлениям, необходимо учить такой деятельности, естественно с применением всего возможного инструментария, и, в частности, компьютерных технологий.

Конечно, полную информацию о свойствах функции можно получить, если воспользоваться рекомендациями практически любого учебника по высшей математике. Однако много важных выводов можно сделать, если просто построить её график.

Покажем это на конкретном примере. В стандартную программу и учебники по физике для студентов технических и естественнонаучных направлений [1, с. 88] входит изучение функции Максвелла распределения молекул газа по скоростям

$$f_v(v) = 4\pi \left(\frac{m}{2\pi kT} \right)^{\frac{3}{2}} \cdot e^{-\frac{mv^2}{2kT}} \cdot v^2, \quad \frac{\Delta n}{n} = \int_v^{v+\Delta v} f_v(v) dv. \quad (1)$$

Здесь использованы общепринятые обозначения физических величин.

Гораздо реже можно встретить функцию распределения по кинетическим энергиям [2, с. 253], к которой можно перейти после замен

$$E = \frac{mv^2}{2}, \quad v = \sqrt{\frac{2E}{m}}, \quad dv = \sqrt{\frac{2}{m}} \frac{1}{2\sqrt{E}} dE, \quad (2)$$

и получить выражения

$$f_E(E) = \frac{2}{\sqrt{\pi}} \left(\frac{1}{kT} \right)^{\frac{3}{2}} \cdot e^{-\frac{E}{kT}} \cdot \sqrt{E}, \quad \frac{\Delta n}{n} = \int_E^{E+\Delta E} f_E(E) dE. \quad (3)$$

Здесь всё равно остаётся один параметр (температура), поэтому и используем метод безразмерных переменных, то есть перейдём к величине

$$x = \frac{E}{kT}, \quad E = kTx, \quad \sqrt{E} = \sqrt{kT} \sqrt{x}, \quad dE = kT dx. \quad (4)$$

В итоге получаем функцию

$$f_x(x) = \frac{2}{\sqrt{\pi}} e^{-x} \cdot \sqrt{x}, \quad \frac{\Delta n}{n} = \int_x^{x+\Delta x} f_x(x) dx, \quad (5)$$

в которой не осталось ни одного параметра, и поэтому её вполне удобно и легко анализировать, в том числе построением графика, причём только одного.

Вряд ли кто-то в настоящее время будет строить графики карандашом на миллиметровой бумаге. Поэтому применим возможности, которые предоставляют информационные технологии.

Во-первых, можно воспользоваться каким-либо онлайн-ресурсом

(Рис. 1), например [3].

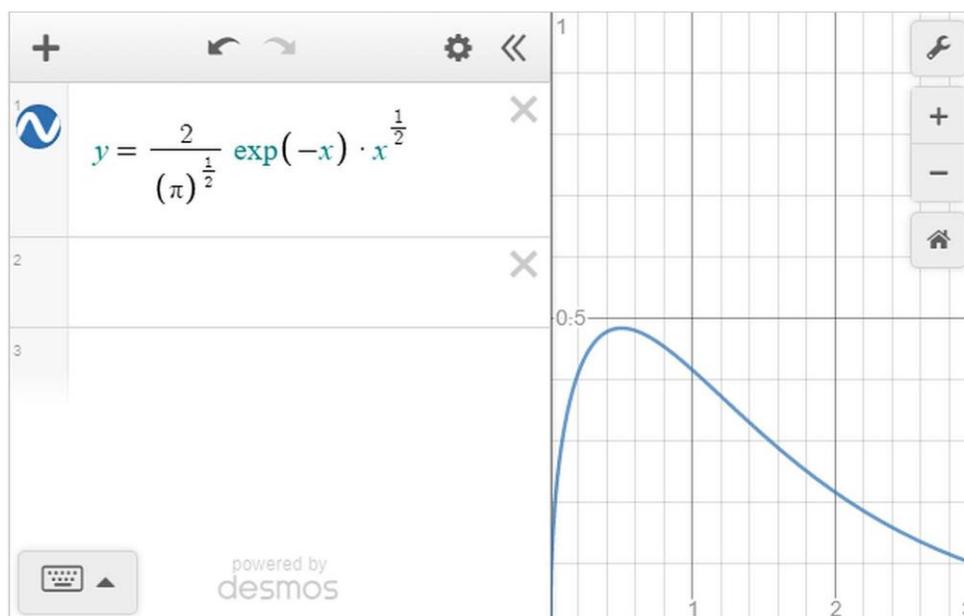


Рис. 1. Построение графика функции в онлайн-режиме

Во-вторых, полезно познакомить студентов с известным ещё со времен MS DOS продуктом PTC Mathcad [4], завоевавшим популярность не только у инженеров, но и физиков-учёных и преподавателей. Это приложение позволяет вычислять, как численно, так и символично, строить графики, решать уравнения, в том числе и дифференциальные, и много чего ещё (рис. 2). К его серьёзным недостаткам стоит отнести относительно высокую стоимость.

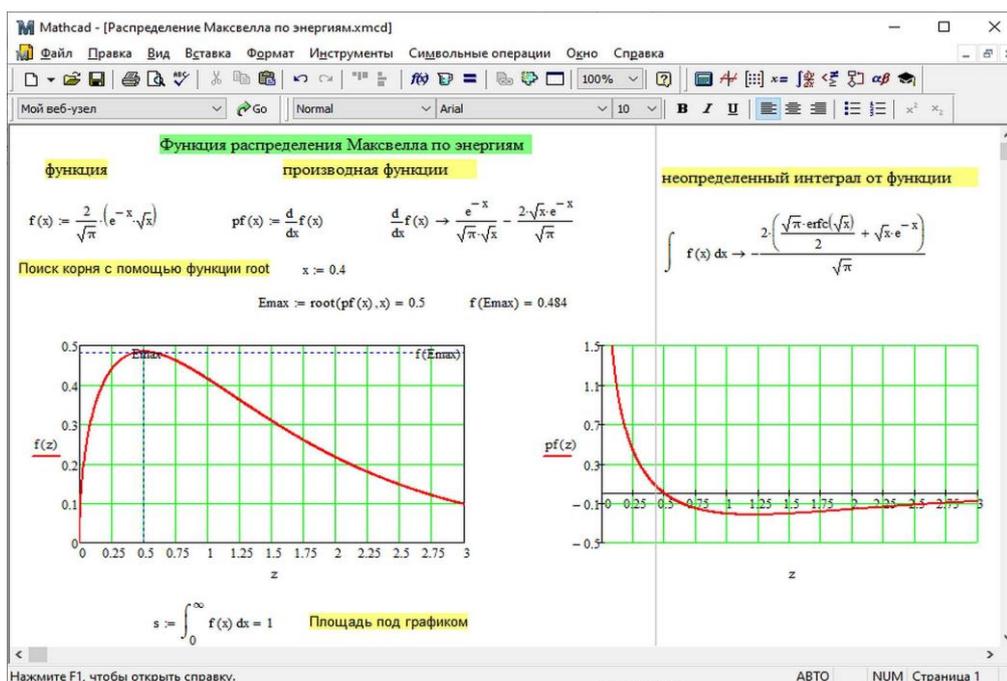


Рис. 2. Графический анализ функции в Mathcad

Наконец, можно воспользоваться авторским Windows-приложением [5]. Эта программа позволяет продемонстрировать графики элементарных функций, физических зависимостей, таких как функция распределения Максвелла по скоростям, функции Планка, кривая Ван дер Ваальса и других, а также сконструировать простыми методами и произвольную функцию, как это показано на рис. 3 для рассматриваемой зависимости.

На всех рисунках из графиков отчётливо видно, что максимум функции достигается при $x = 0,5$, что в размерных переменных соответствует энергии $E = kT/2$. А это есть не что иное как принцип (теорема) Больцмана о равномерном распределении энергии молекул по степеням свободы.

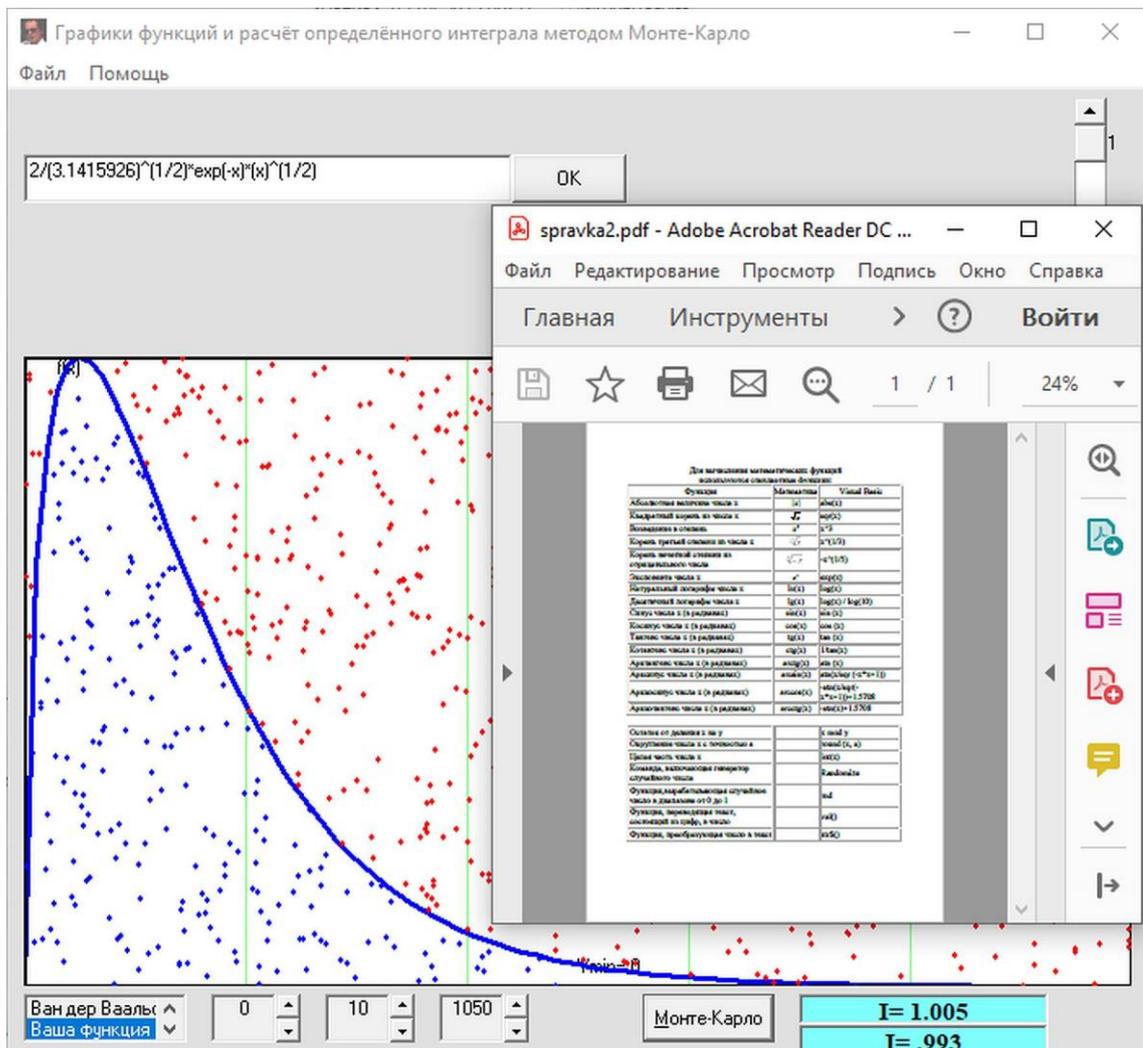


Рис. 3. График и вычисление интеграла методом Монте-Карло

Таким образом, всего лишь аккуратно построив график, можно проиллюстрировать одну из важнейших теорем статистической физики.

Обратим также внимание на дополнительные возможности указанных программ. На рис. 2 показано, как Mathcad может вычислить численно и символично производную функции, тем самым определив её экстремум, а также как рассчитывается неопределённый интеграл, правда уже не в элементарных функциях. А с определённым интегралом по всем возможным значениям программа справляется вполне уверенно, давая в итоге единицу, как это и должно быть, если вспомнить статистический смысл функций распределения.

Дополнительные, а скорее, основные возможности есть и у программы [5]. Она, главным образом, предназначена для демонстрации студентам приближённого способа вычисления интегралов методом Монте-Карло [6, 7].

На рис. 3 в нижней части справа видно, что при небольшом числе испытаний результат отличается от единицы менее чем на процент, что можно считать хорошим приближением. Второй интеграл там же – это расчёт методом трапеций, опять-таки при небольшом числе точек.

Считаем, что для студентов будут весьма полезны такие упражнения: сначала немного поработать над преобразованиями функции руками и головой, а рутинную часть построения поручить компьютеру.

Литература

1. Трофимова Т. И., Физика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. И. Трофимова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.

2. Сивухин Д. В., Общий курс физики: Учеб. пособие: Для вузов. В 5 т. Т. II. Термодинамика и молекулярная физика. – 5-е изд., испр. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 544 с.

3. Как построить график функции / [Электронный ресурс]. URL: <https://math.semestr.ru/math/plot.php>. (Дата обращения: 20.10.2021).

4. Mathcad / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ptc.ru.com/>

Kirish. Zamonaviy dunyoda atrof-muhitni muhofaza qilish muammolari tobora keskinlashib bormoqda. Har yili sayyoramizdagi inson faoliyati bilan bog'liq bo'lmagan joylarning soni tobora kamaymoqda. Bugungi kunda hatto yovvoyi tabiatda ham inson faoliyatining har qanday kimyoviy ifloslanish (yorqin va dolzarb misol-2020 – yilda sodir bo'lgan Kamchatkada ekologik falokat yoki maishiy chiqindilar bilan ifloslanish) masalan, plastik chiqindilar bilan jahon okeanining ifloslanishi.

Ayni paytda bunday ekologik ofatlarning oldini olish va oqibatlarini kamaytirish bo'yicha turli tadbirlar tobora faol olib borilmoqda.

Atrof-muhitni monitoring qilish atrof-muhit holatini kuzatish uchun tashkiliy tuzilmalar, usullar va texnikalar to'plami, unda yuzaga keladigan o'zgarishlar, ularning oqibatlari, shuningdek, atrof-muhit uchun potentsial xavfli bo'lgan odamlar salomatligi va nazorat qilinadigan hududlar, ishlab chiqarish va boshqa ob'ektlar.

Atrof-muhit monitoringi turli organlar va ularning mansabdor shaxslari tomonidan amalga oshiriladigan tashkiliy va texnik nuqtai nazardan murakkab faoliyatdir. Ular tomonidan to'plangan va tahlil qilingan ma'lumotlar mazmuni, huquqiy maqomi, taqdim etish va tarqatish tartibi jihatidan juda xilma-xildir. Bu ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish prognozlarini ishlab chiqish va tegishli qarorlar qabul qilish, O'zbekiston respublikasi sub'ektlarining atrof-muhitni muhofaza qilish sohasidagi maqsadli dasturlar va ularni amalga oshirish uchun chora-tadbirlar O'zbekiston respublikasi, mahalliy o'zini o'zi boshqarish organlari tomonidan olib boriladi.

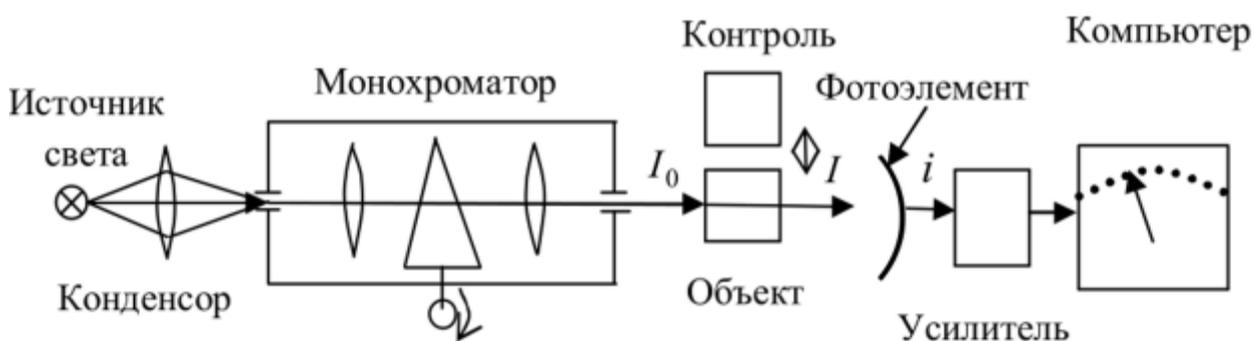
Ekologik monitoringning eng muhim bo'limlaridan biri suv omborlarini monitoring qilishdir. Suv sayyoramizdagi deyarli barcha organizmlarning hayoti uchun zarur bo'lgan eng muhim resursdir va uning sifati nafaqat inson hayotiga, balki uning atrofida tilarga ham bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Afsuski, bugungi kunda suvning ifloslanishining deyarli cheksiz usullari mavjud. Zavodlar, fabrikalar va yaqin suv omborlarida o'z faoliyatining chiqindilarini birlashtiradigan turli korxonalar-bunga yaqqol misol.

Suv omborining ifloslanish darajasini baholash uchun ko'pincha eng universal usul – spektrofotometrga murojaat qilishadi. Biroq, laboratoriya spektrofotometrlari juda katta va sohada foydalanish uchun yaroqsiz, Zamonaviy Spektrofotometrlar esa juda qimmat.

Spektrofotometr qurilmasi strukturasi. Spektrofotometriya turli xil suyuqlik va qattiq moddalarni tadqiq qilishning analitik usuli sifatida 19-asrning oxirida spektroskopiyaning alohida bo'lagi sifatida faol rivojlana boshladi. Ushbu usullarning asosiy farqi shundaki, spektrofotometriya moddalarning emirilish spektrlarini baholashga asoslangan har qanday eritmalar, eritmalar va aralashmalarda ma'lum moddalarning konsentratsiyasini va foizini tahlil qilishga imkon beradi (har bir muayyan modda uchun ular noyobdir), spektroskopiya faqat spektrlarning o'zi tomonidan tekshiriladi.

Spektrofotometriya maxsus qurilmalar – spektrofotometrlar yordamida amalga oshiriladi. Ushbu qurilmalarning birinchi nusxalari 20-asrning boshlarida paydo bo'lgan va shu vaqtdan boshlab uning strukturasi spektrofotometrlari deyarli o'zgarmagan. Sxematik tarzda spektrofotometrda yuzaga keladigan jarayonlar 1-rasmda ko'rsatilgan.



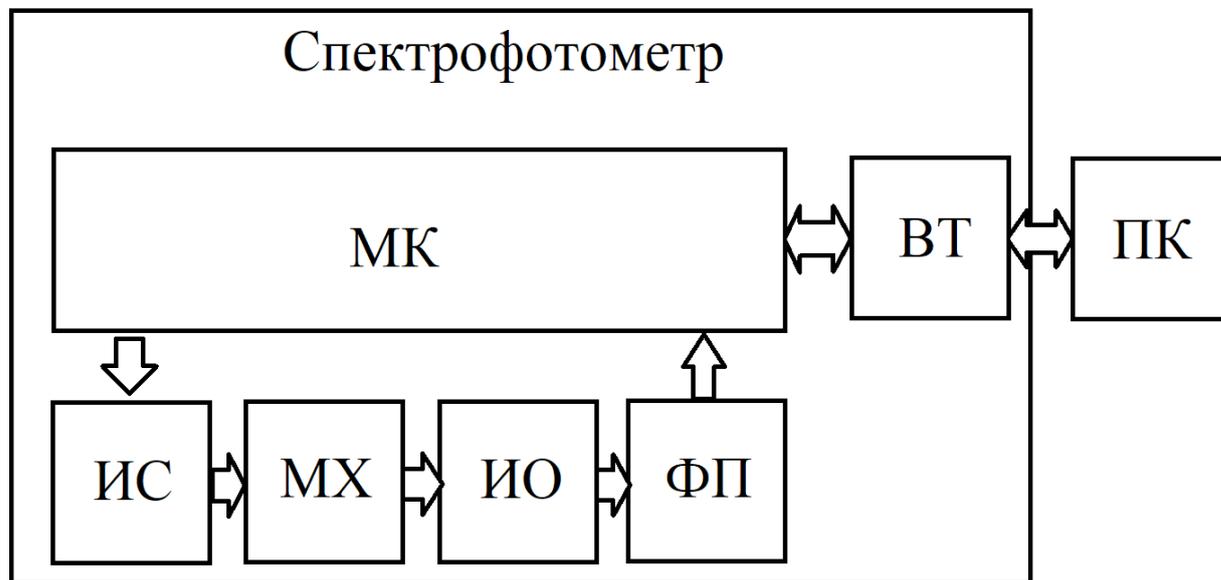
1-rasm – Spektrofotometr sxemasi strukturasi

Manbadan olingan yorug'lik markazlashtirilgan optik tizim orqali o'tadi (odatda ko'proq energiya bilan zich nur olish uchun maxsus kollimativ linzalar ishlatiladi) va monoxromatorga kiradi. Monoxromatorning asosiy vazifasi oq nurni

muayyan to'lqin uzunligining tarkibiy qismlariga ajratishdir (boshqacha qilib aytganda, oq nurni spektrga aylantirish).

Chiqish teshigidan monoxromatik yorug'lik o'rganilayotgan namunaga kiradi, undan keyin u fotoelementga tushadi. Tadqiqot namunasi-odatda ma'lum bir moddaning eritmasi bilan kuvet – o'rganilayotgan moddaning assimilyatsiya spektriga mos keladigan ma'lum to'lqin uzunliklarida energiyani emiradi. Yutilgan nurning intensivligi keyinchalik eritmada moddaning konsentratsiyasi hisoblanadi. Bundan tashqari, fotoelementdan olingan signal (va u analog shaklga ega) ARU (Analog-Raqamli Ugiruvchi) orqali ishlaydi va raqamli ravishda ishlab chiqarish qurilmasiga (odatda shaxsiy kompyuterga) uzatiladi. Kompyuter yordamida signalni qayta ishlash – konsentratsiyani hisoblash, spektrni qurish va h.k.

Biz tomonimizdan ishlab chiqilgan spektrofotometr o'z mohiyatidagi klassik versiyadan deyarli farq qilmaydi, ammo ma'lumotlar hajmi va ishlashida sezilarli darajada farq qiladi. Qurilmaning strukturaviy diagrammasi 2-rasmda keltirilgan:



2-rasm - ishlab chiqiladigan spektrofotometrning strukturaviy diagrammasi

Ushbu tizimli diagrammada quyidagilar ko'rsatilgan:

МК-mikrokontroller;

ИС-yorug'lik manbai;

MX-monoxromator;
IO-tadqiqot namunasi;
FP-rasm qabul qiluvchisi;
BT-Bluetooth moduli;
PK-shaxsiy kompyuter

Rivojlanishning yangiligi shundaki, bizning qurilmamiz ma'lumotni mustaqil ravishda qayta ishlamaydi, lekin uni faqat simsiz ravishda qayta ishlash qurilmasiga (shaxsiy kompyuterga) o'tkazadi. Spektrofotometr ma'lumotlarini boshqarish va qayta ishlash simsiz Bluetooth aloqasi orqali amalga oshiriladi, bu qurilmaning o'lchamlari va narxini sezilarli darajada kamaytiradi.

Xulosa. Yuqorida spektrofotometr sxemasi batafsil ko'rib chiqildi. Shu bilan birga, uning asosiy tarkibiy qismlari ajratilgan bo'lib, ular chiqish signalini hosil qiladi. Ishlab chiqilgan spektrofotometr uchun qurilmaning umumiy sxemasi ishlab chiqilgan va uning umumiy elektr diagrammasi berilgan.

Adabiyotlar

1. Экологическая катастрофа на Камчатке. На берегу — мёртвые морские животные, сёрферы жалуются на ожоги глаз от воды / TJ – новости интернета [Электронный ресурс] URL: <https://tjournal.ru/analysis/219173-ekologicheskaya-katastrofa-na-kamchatke-na-beregu-mertvye-morskie-zhivotnye-serfery-zhaluyutsya-na-ozhogi-glaz-ot-vody> (дата обращения 02.05.2020)
2. Ровенских, А. С. Загрязнение Мирового океана пластиковыми отходами / А. С. Ровенских, В. А. Игумина, А. Е. Карючина, И. Ю. Нагибина. // М.: Молодой ученый. — 2020. с. 224-227.
3. Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды / Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declarathenv.shtml(дата обращения 2.05.2020)

4. Хроматографические Методы Анализа / Хроматограф.Ру [Электронный ресурс] URL: <https://yandex.ru/turbo/chromatograf.ru/s/chromatographic-analysis-methods/> (дата обращения 02.05.2020)

5. Физические принципы спектрофотометрии. Устройство спектрофотометра / Studbooks.net [Электронный ресурс] URL: https://studbooks.net/1818922/matematika_himiya_fizika/literaturnyy_obzor (дата обращения 12.05.2020)

6. Е.П. Попечителей Медицинские приборы, аппараты, системы и комплексы: Учебник / Е.П. Попечителей, Н.А. Корневский, С.П. Серегин // Курск. гос. техн. ун-т. – Курск, 2009. — с. 519-521

ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД, КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**doc. L.T. Marisheva, doc. M.U. Xaydarova,
st.prep¹, N.E. Sheina²,
TUIT¹, TDTU²**

Аннотация: В статье рассмотрено семейство стандартов ИСО 9000, На современном этапе развития качество, безопасность и конкурентоспособность продукции становятся важнейшим фактором динамичного и устойчивого развития отраслей экономики, повышения рентабельности и эффективности производства. Достижение указанных целей невозможно без обеспечения точности, объективности, достоверности и сопоставимости результатов измерений, применяемых в различных отраслях экономики и государственного управления.

Семейство стандартов ИСО 9000 проводит различие между требованиями к системам менеджмента качества и требованиями к продукции. Одним из основных принципов управления, и управления качеством в частности, является принцип принятия решений. Это

подразумевает необходимость измерения и сбора данных относительно показателей управляемых бизнес-процессов. Суть процессного подхода заключается в том, что организация, рассматривается как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих процессов, а управление организацией осуществляется посредством управления этими процессами.

Преимущества процессного подхода заключаются в том, что процессный подход:

- усиливает ориентацию работы на запросы и интересы внутренних и внешних потребителей;

- обеспечивает прозрачность протекания процессов организации;

- определяет роль каждого сотрудника в общих процессах организации;

- позволяет понять, где и когда создаются конкретные продукты и услуги;

- систематизирует деятельность по улучшению процессов.

При разработке системы менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2011 организация должна:

- определить процессы и виды деятельности, необходимые для системы менеджмента качества, и их применение во всей организации (простейшим способом классификации и идентификации бизнес-процессов организации является составление так называемого реестра процессов – классификационной таблицы (табличное описание процессов и видов деятельности), в которой приведены наименования и идентификационные номера процессов для внешней ссылки);

- определить последовательность и взаимодействие этих процессов (последовательность и взаимодействие процессов могут быть графически представлены с помощью обобщенной карты процессов, при этом под обобщенной картой процессов понимается графическое описание совокупности бизнес-процессов организации, позволяющее определить их

укрупненную классификацию, последовательность, точки пересечения и взаимодействия);

определить измеряемые характеристики и показатели качества процессов и их результатов, их целевые значения, а также критерии и методы их сбора и анализа, необходимые как для обеспечения результативности этих процессов, так и при управлении этими процессами;

обеспечивать наличие ресурсов и информации, необходимых для поддержки этих процессов и их мониторинга;

осуществлять мониторинг, измерение и анализ этих процессов;

принимать меры, необходимые для достижения запланированных результатов (целевых значений показателей качества) и постоянного улучшения этих процессов.

При этом в процессы, необходимые для системы менеджмента качества, следует включать процессы управленческой деятельности руководства, обеспечения ресурсами, процессы жизненного цикла продукции (услуги), измерения, анализа и улучшения. Общая методология внедрения процессного подхода при создании системы менеджмента качества организации включает следующие основные этапы.

Составление реестра и обобщенной карты основных процессов организации.

Разработка информационных карт (спецификаций) процессов описывающих:

входы и выходы каждого процесса и требования к ним со стороны организации и потребителей;

поставщиков и потребителей процесса;

стадии, этапы и виды деятельности (работы) в рамках процесса и ссылки на соответствующие регламентирующие документы, исполнителей и требуемые ресурсы для реализации процесса;

измеряемые характеристики и показатели качества процесса и его результатов, методы их измерения и контроля, а также их планируемые целевые значения;

распределение полномочий и ответственности за процесс, включая назначение ответственного за него лица – владельца или менеджера процесса и др.

Разработка графического описания процессов в виде диаграмм потока, диаграмм в стандартах IDEF0/DFD/IDEF3 и др., диаграмм по методологии ARIS и др. Эти графические описания могут рассматриваться как дополнения к информационным картам или документированным процедурам процессов, а также могут быть объединены в отдельный документ «Графическое описание процессов системы менеджмента качества».

Разработка документированных процедур, регламентирующих процессы или отдельные его этапы, в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2008 или в силу сложности процесса и недостаточности его описания с помощью информационных карт.

Внедрение и реализация процессного подхода в рамках всей организации на основе разработанных документов, включая обучение персонала.

Таким образом, первым шагом при внедрении процессного подхода является определение и классификация основных процессов организации и видов деятельности, а также составление так называемого реестра процессов и видов деятельности (табличное описание) и обобщенной карты взаимодействия процессов (графическое описание).

Здесь необходимо сделать некоторые пояснения относительно понятий «процесса» и «вида деятельности». С одной стороны, согласно стандарту ГОСТ ИСО 9000-2008, процесс определяется как «совокупность взаимосвязанных или взаимодействующих видов деятельности, преобразующая входы в выходы».

С другой стороны, какой-либо вид деятельности может охватывать различные процессы или быть составной частью различных процессов. Так, например, деятельность по управлению документацией представляет собой совокупность похожих между собой, но различных процессов (различные документы имеют разный жизненный цикл). Однако деятельность по измерению, анализу и улучшению, например, включает в себя различные блоки разных процессов.

Соответственно, в рамках системы менеджмента качества виды деятельности и процессы регламентируются документацией различного вида. Так, например, информационные карты процессов (спецификации), естественно, составляются только для процессов, но не для видов деятельности. Выделение конкретных бизнес-процессов в организации и применение к ним процессной формы управления как наиболее ресурсно-затратной применяется только в случае четкой идентификации внутренних или внешних поставщиков и потребителей указанных процессов, формализации их требований к входам и выходам процессов и организации постоянной действующей системы измерений и мониторинга параметров и характеристик качества процессов и их результатов.

Список использованной литературы:

1. Матякубова П.М, Тургунбаев А, Усманова Х. А., Шеина Н.Е. «Поверка и калибровка средств измерений»: Учебное пособие для бакалавров. – Т., 2020. – 176 с.
2. Исматуллаев П.Р., Матякубова П.М., Тураев Ш.А. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник для бакалавров. – Т., 2016. – 402 с.
3. ziyonet.uz

ЭКСПЕРТНЫЕ СИСТЕМЫ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И МЕСТО ИХ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

Н.О.Рахимов¹, Ж.Т.Кувандиков²

¹Ташкентский университет информационных Технологий имени Мухаммада ал-Хорезми

²Джизакский филиал национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Экспертные системы (ЭС) являются «человеко-машинными системами», основанными на знаниях. Они входят в группу интеллектуальных систем (ИС), объединяемой направлением и сферой применения, называемой «Инженерия знаний» (другие названия направления: когнитология, когнитивные системы). Основными особенностями ЭС, отличающими их от других типов ИС, являются:

- это сугубо прикладные системы, предназначенные для решения конкретных задач различных проблемных областей (производства, медицины, вычислительной техники, химии и др.);

- наличие базы конкретных знаний специалистов-экспертов соответствующей проблемной области, на основе которой решаются задачи и принимаются решения;

- запоминание всей цепочки рассуждений при решении задач и способность пояснения хода решений;

- наличие в структуре ЭС основных функциональных модулей, инвариантных к предметным областям и способных к настройке на определённую область путём наполнения базы знаний конкретными знаниями экспертов данной области;

- выпуск и использование ЭС как первых товарных продуктов ИС.

До настоящего времени не существует общепринятого канонического определения ЭС. Приведем следующее определение. ЭС – это система, объединяющая возможности компьютера со знаниями и опытом эксперта с целью формирования разумного совета или нахождения разумного решения

задачи для принятия решений.

Основным назначением ЭС являются выработка пользователю рекомендаций (советов) для нахождения решений трудных задач или нахождение собственных решений (или их вариантов) этих задач. При этом ЭС должна давать пояснение пользователю о том, каким образом и с помощью каких правил, знаний получено соответствующее решение.

ЭС, в основном, ориентированы на пользователей - специалистов соответствующей области с небольшим или же средним уровнем профессиональной подготовки. Кроме того, эти пользователи, как правило, не являются большими специалистами в области программирования. Поэтому в структуре ЭС предусмотрены «дружественные» интерфейсы, обеспечивающие диалог пользователя с ЭС на его профессиональном языке. Важной особенностью ЭС широкого назначения является наличие в базе знаний не только накопленных знаний, зафиксированных в учебниках, монографиях, инструкциях, пособиях, но и опыта, умения и навыков профессионалов высокого уровня.

Поэтому в процессе работы пользователя с ЭС он не только решает конкретные задачи, но и повышает свой профессиональный уровень.

В ходе решения прикладных задач появляются новые результаты и решения, выявляются новые закономерности и механизмы исследуемых процессов, т.е. формируются новые знания в соответствующей предметной области. Эти знания фиксируются в базе знаний ЭС. При этом устаревшие и ошибочные знания уничтожаются. Таким образом, в процессе своего жизненного цикла ЭС постоянно пополняют и обновляют свои знания, совершенствуют методы и средства решения задач, т.е. постоянно обучаются и совершенствуются.

Существует особый класс ЭС, предназначенный для исследователей высокого уровня. Такие ЭС необходимы не как советчики, а как системы, помогающие в процессе исследований для: нахождения в эмпирических данных скрытых связей и закономерностей, подтверждения или отклонения

гипотез, обнаружения противоречивости в полученных результатах и т.д. В таких ЭС используют методы интеллектуального анализа данных (ИАД) – Data Mining.

Наряду с отмеченными достоинствами ЭС обладают недостатками и ограничениями, основными из которых являются следующие. Так, ЭС пока ещё не в полной мере доступны для работы пользователям, не имеющим определённого опыта работы с программными средствами ЭС. Существенным недостатком ЭС на данном этапе является полное отсутствие интуиции, что очень ограничивает сферу решения задач по принятию решений в сложных, не формализуемых ситуациях. Далее, способность к самообучению, с точки зрения совершенствования логических возможностей по обеспечению вывода новых знаний, т.е. наращивания интеллектуального потенциала, является пока весьма ограниченной. Серьёзной проблемой для ЭС и других типов ИС являются вопросы адекватного представления знаний экспертов в базах знаний в формальном виде, пригодном для использования в ЭВМ. Не является целесообразным применение ЭС в тех предметных областях, где отсутствуют высококвалифицированные эксперты. Существенные трудности возникают при создании ЭС для областей, содержащих очень большой объём фактов, объектов и сложных отношений между ними, поскольку для них сложно создать базу знаний и формировать механизмы логического вывода.

Однако, несмотря на эти недостатки, ЭС широко применяются во многих областях. Тем более, что достигнутые результаты и перспективы получения новых результатов исследований в области ИС, методов и моделей представления знаний, методов представления и обработки нечётких знаний, нейросетевых вычислений, эволюционного моделирования, методов принятия неструктурированных решений в условиях неопределённости постоянно будут приводить к снятию имеющихся ограничений ЭС и расширению сфер их применения.

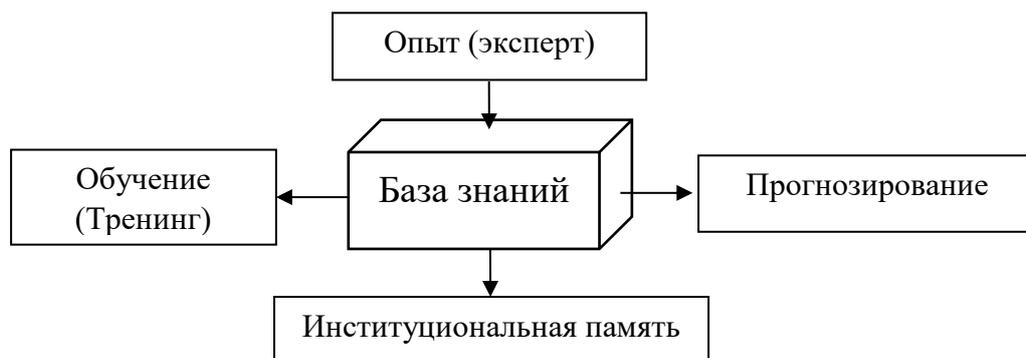


Рис. 1. Схема основных свойств ЭС

Обобщенные свойства и характеристики ЭС схематично представлены на рис. 1.

Основным свойством ЭС является накопление и организация знаний в соответствующей предметной области. ЭС являются открытыми системами, постоянно расширяющими свои знания и умения решать более сложные задачи.

Наличие знаний и соответствующих механизмов логического вывода обуславливают способность ЭС к накоплению опыта и совершенствования прогнозирования, обучения и формирования так называемой институциональной памяти.

В результате решения конкретных задач не только пополняется БЗ за счёт ввода в нее дополнительной информации извне (в том числе от экспертов), но формируются новые знания, повышается опыт и профессиональный уровень пользователей. Отсюда вытекает свойство ЭС выполнять функции обучения и тренинга.

Существенным свойством ЭС является способность формировать прогноз развития событий в рамках исследуемой задачи и предметной области. Далее, ЭС способна аккумулировать в БЗ институциональную память-опыт, характер мышления и творческой работы специалистов конкретной организации и группы, т.е. формировать почерк, школу этой группы. Это позволяет молодым специалистам быстрее освоить этот почерк и войти в работу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бекмуратов Т.Ф. ва б. Эксперт системалар. - Тошкент: Фан, 1991.
2. Дюк В., Самойленко А. Data Mining: учебный курс (+CD). –СПб: Издательский дом «Питер», 2001. –368с.
3. Rahimov N.O. Structural and functional organization of business anaclitic systems. International Journal of Research in Engineering and Technology. India, 2016, Volume 5, Issue 7, P 94-96. e-ISSN: 2319-1163. p-ISSN: 2321-7308.
4. Рыбина Г.В. Основы построения интеллектуальных систем: учеб.пособ.-М.: Финансы и статистика; ИНФРА-М, 2010. – 432 с.:ил.

OPENCV PYTHONDA K-MEANS ALGORITMI BILAN TASVIRLARGA ISHLOV BERISH

Khasanov Dilmurod Rasul o'g'li,
Tojiyev Ma'ruf Ruzikulovich
O'zbekiston Milliy universitetining Jizzax filiali
Primqulov Oybek Dilmurot o'g'li
Toshkent Axborot Texnologiyalari universiteti

Annotatsiya: Ushbu maqolada tasvirlarga ishlov berish algoritmlari haqida tushunchalar berilgan hamda python dasturida K-Means algoritmini qo'llagan holatda tasvirga ishlov berish jarayoni tushuntirilgan.

Tasvirni segmentatsiya qilish - bu tasvirni qayta ishlash vazifasi bo'lib, unda tasvir bir nechta qismlarga bo'linadi bu bitta qismlardagi piksellar umumiy xususiyatlarga ega deb qaraladi..Rasm segmentatsiyasining ikkita shakli mavjud:

Mahalliy segmentatsiya - bu tasvirning ma'lum bir sohasi yoki mintaqasi bilan bog'liq.

Global segmentatsiya - bu butun tasvirni segmentlarga ajratish bilan bog'liq.

Tasvirlarni segmentatsiyalash usullari

1. Uzluksizlikni aniqlash - bu tasvirni uzilishlarga qarab qismlarga ajratish usuli. Bu yerda chekkalarni aniqlash kiradi. Intensivlik tufayli hosil bo'lgan qirralarning uzilishi qaraladi va qism chegaralarini o'rnatishda ishlatiladi. Misollar: gistogramma filtrlash va konturni aniqlash.

2. O'xshashlikni aniqlash - rasmni o'xshashlikka qarab bo'limlarga ajratish usuli hisoblanadi. O'xshashlik chegarasi, bu metodologiyaga maydonni kengaytirish va qismlarni ajratish va birlashtirish kiritilgan. Ularning barchasi tasvirni o'xshash piksellar soniga ega bo'laklarga ajratadi. Belgilangan mezonlarga asoslanib, ular rasmni o'xshash xususiyatlarga ega bo'lgan klasterlar guruhiga bo'lishadi.

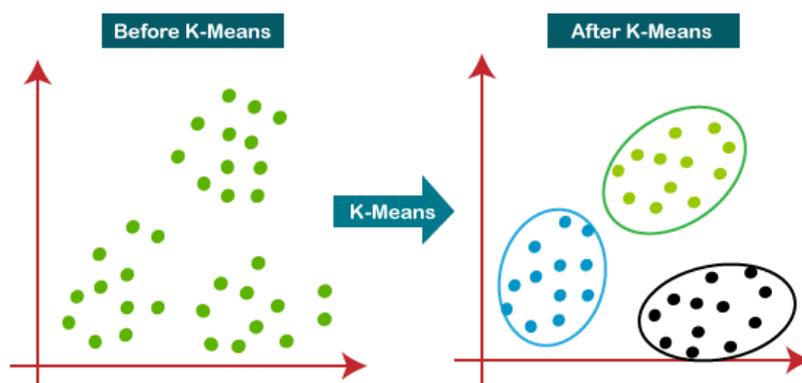
Misol: Kmeans, Rangni aniqlash/ tasniflash .

3. Neyron tarmoq yondashuvi- qaror qabul qilish uchun neyron tarmoqqa asoslangan segmentatsiya algoritmlari inson miyasini o'rganish texnikasini takrorlaydi. Bu usul tibbiy tasvirlarni segmentlarga ajratishda va ularni fondan ajratishda keng qo'llaniladi.

Tasvirlarni segmentatsiyalash algoritmlari

I. K-Means algoritmi

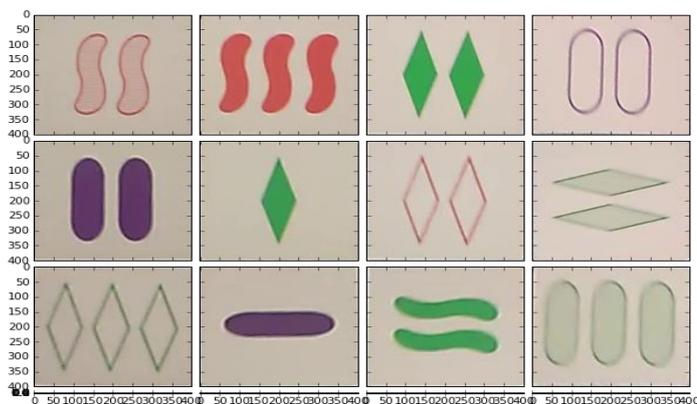
K-means algoritmi-bu bir guruhda joylashgan bir-biriga juda o'xshash xususiyatlarga ega predmet nuqtalarini klasterlarga birlashtirish uchun ishlatiladigan klasterlash algoritmi hisoblanadi. K-means algoritmidan foydalanib, rasmdagi kichik guruhlarni topish va tasvir piksellarini o'sha kichik guruhga tayinlash mumkin, natijada tasvir segmentlarga bo'linadi.



II. Konturni aniqlash algoritmi.

Konturlarni zichlik yoki rang qiymatlari bo'yicha guruhlangan piksellarni birlashtirish natijasida hosil bo'lgan egri chiziqlar/ko'pburchaklar deb ta'riflash mumkin.

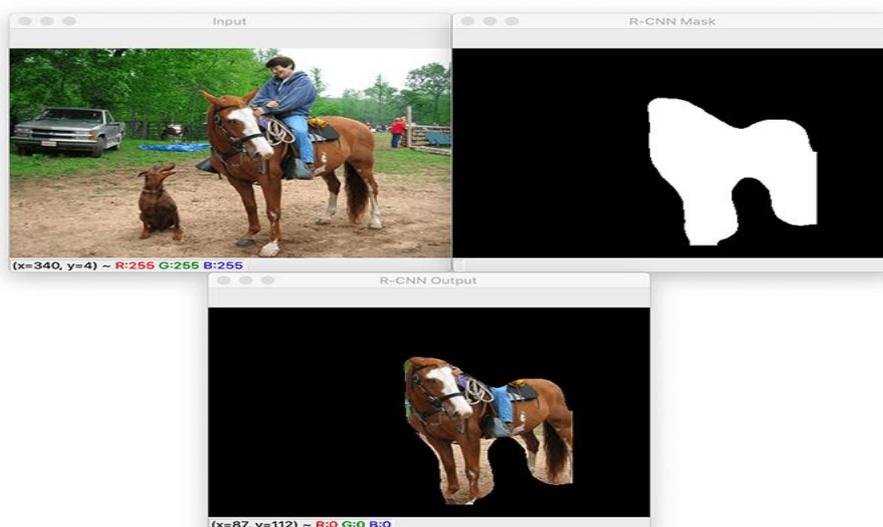
OpenCV bizga tasvirlardagi bu konturlarni aniqlash uchun o'rnatilgan funktsiyalarni taqdim etadi. Konturni aniqlash, odatda, ikkilik tasvirlarda (kulrang o'lchovli tasvirlar) ularga chekka aniqlash yoki chegaralash (yoki ikkalasi) qo'llanilgandan so'ng qo'llaniladi.



OpenCV yordamida konturni aniqlash

III. Niqoblash algoritmi.

Rasmni o'zgartirish uchun niqoblar (piksel qiymatlari sifatida faqat 0 yoki 1 bo'lgan ikkilik tasvirlar) qo'llanilishi niqoblash deb nomlanadi. Niqobdagi nolga to'g'ri keladigan piksellar (rasm) unga niqob qo'llanilganda o'chiriladi.



Niqoblashga misol

IV. Rangni aniqlash

Rangli oraliqdagi ranglarni aniqlash va tasniflash ranglarni aniqlash deb nomlanadi.

Masalan:

```
      R   G   B
Red =  (255, 0, 0)
Green = (0, 255, 0)
Blue =  (0, 0, 255)
Orange = (255, 165, 0)
Purple = (128, 0, 128)
```

OpenCV Python -da tasvirni segmentatsiya qilish

Biz OpenCV Python va Scikit Learn -da tasvirlarni segmentatsiyalashning 4 xil usuli mavjud.

1. K-Means yordamida tasvir segmentatsiyasi
2. Konturni aniqlash yordamida tasvirni segmentlarga ajratish
3. Thresholding yordamida tasvirni segmentlarga ajratish
4. Rangni niqoblash yordamida tasvirni segmentatsiya qilish

Rasm segmentatsiyasini bajarish uchun biz quyidagi rasmdan foydalanamiz.



1. K-Means algoritmi yordamida tasvirni segmentlarga ajratish

I. Kutubxonalar va rasmlarni import qilish

Matplotlib, numpy, OpenCV -ni segmentlarga bo'linadigan rasm bilan birga import qiling

```
import matplotlib as plt
import numpy as np
import cv2
path = 'image.jpg'
img = cv2.imread(path)
```

II. Tasvirni qayta ishlash

RGB rang maydoniga aylantirish orqali tasvirni qayta ishlash. 2D vektorga aylantirish uchun uni birinchi o'q bo'ylab o'zgartiring, ya'ni agar tasvir (100,100,3) (kenglik, balandlik, kanallar) shaklida bo'lsa, u (10000,3) ga aylanadi. Keyin, uni float ma'lumotlar turiga aylantiring.

```
img = cv2.cvtColor(img, cv2.COLOR_BGR2RGB)
twoDimage = img.reshape((-1, 3))
twoDimage = np.float32(twoDimage)
```

III. Parametrlarni aniqlash

K-Means algoritmi piksellarni to'plashi kerak bo'lgan mezonlarni aniqlang. "K" o'zgaruvchisi pikselga tegishli bo'lishi mumkin bo'lgan guruhlar/guruhlar sonini belgilaydi (segmentatsiya darajasini oshirish uchun siz bu qiymatni oshirishingiz mumkin).

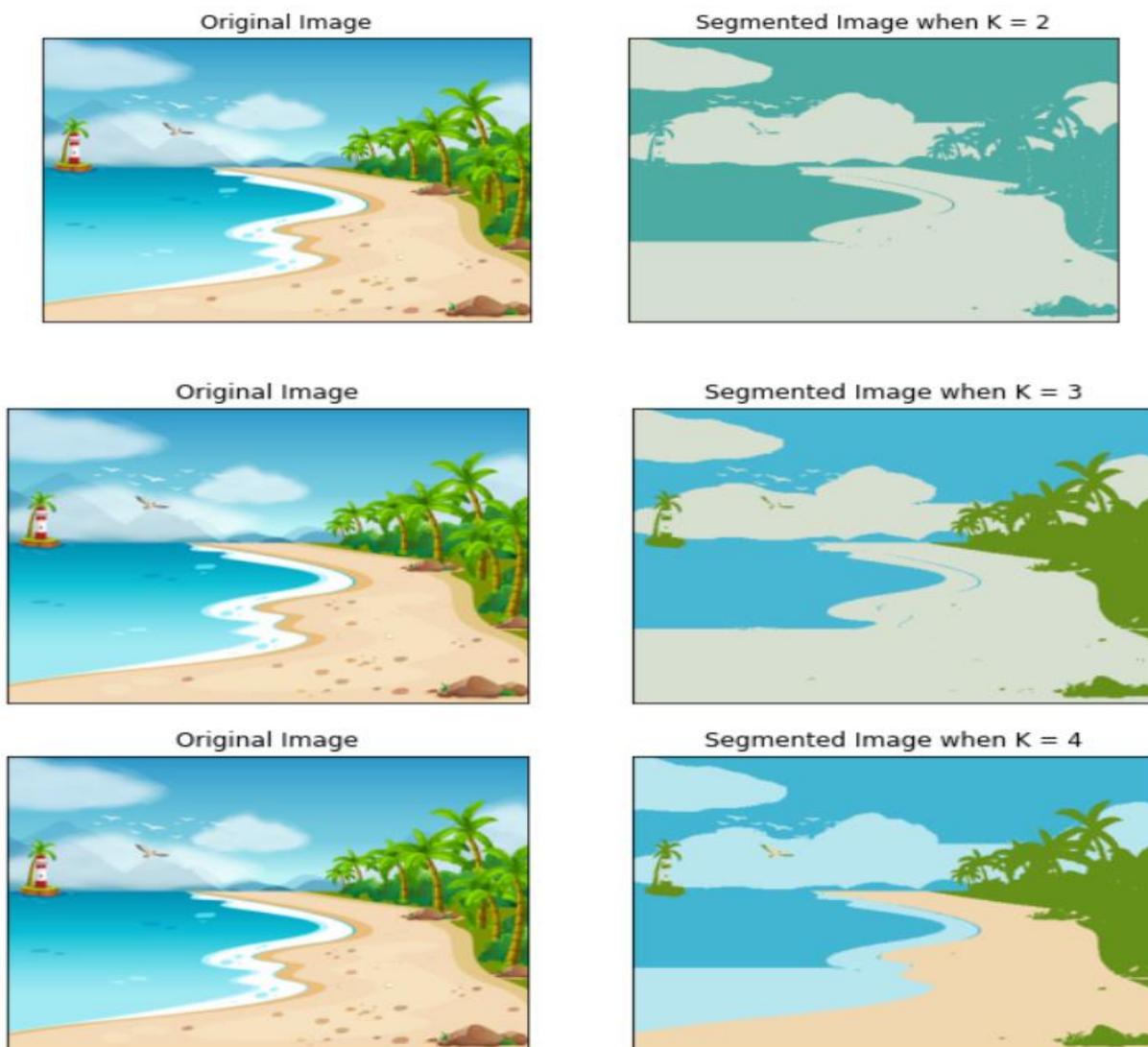
```
criteria = (cv2.TERM_CRITERIA_EPS +
cv2.TERM_CRITERIA_MAX_ITER, 10, 1.0)
K = 2
attempts=10
```

IV. K-Means algoritmini qo'llang

K o'zgaruvchisi tasodifiy ravishda K turli klasterlarini ishga tushiradi va "center" o'zgaruvchisi bu klasterlarning markazini aniqlaydi. Bu markazlardan har bir nuqtaning masofasi hisoblab chiqiladi va keyin ular klasterlardan biriga tayinlanadi. Keyin ular "label variable" qiymatiga ko'ra turli segmentlarga bo'linadi.

```
ret, label, center=cv2.kmeans (twoDimage, K, None, criteria,
attempts, cv2.KMEANS_PP_CENTERS)
center = np.uint8 (center)
res = center[label.flatten()]
result_image = res.reshape ((img.shape))
```

Natija:



K-Means natijasi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Image segmentation in OpenCV and Python. D.R.Xasanov,M.R.Tojiyev, O.D.Primqulov. Journal Academica Vol.10,Issue 12,December 2020. India
2. Gonzalez Rafael C., Richard Woods E. Digital Image Processing – 2 nd edition.2012
3. <https://machinelearningknowledge.ai/image-segmentation-in-python-opencv>

АЛГОРИТМ ВЫБОРА СИСТЕМЫ ОПОРНЫХ ПОДМНОЖЕСТВ ОГРАНИЧЕННОЙ МОЩНОСТИ В ЗАДАЧЕ КЛАССИФИКАЦИИ

А. Абдукаримов
Джизакский филиал НУУ.

За последние несколько лет были разработаны приложения для глубокого обучения нейронных сетей по широкому спектру научных и технических проблем. Методы глубокого обучения входят в широкую категорию машинного обучения, которая включает в себя различные методы, такие как векторные машины (SVM), методы ядра, скрытые марковские модели (НММ), байесовские методы, а также методы регрессии.

Глубокое обучение - методология, которая включает вычисления с использованием искусственной нейронной сети (ANN). Однако, обучение глубоких сетей остается достаточно непростой задачей. Обучение глубоких сетей стало возможным благодаря разработке параллельных вычислений на GPU, лучшим алгоритмам минимизации ошибок, тщательной инициализации весов, применению методов регуляризации или отсева (dropout) и использованию Rectified Linear Units (ReLU) в качестве функций активации искусственных нейронов.

Глубокое обучение было успешно применено ко многим областям, таким как распознавание изображений [1], распознавание речи [2], машинный

перевод [3] и встроенные в промышленные системы, такие как AlphaGo, разработанные Google DeepMind.

Успех глубокого обучения дал новые знания в области медицины, где имеется большое количество данных. Например, существует большое количество генов в геноме человека и профилирование экспрессии гена целого генома, по-прежнему очень дорогостоящая процедура, учитывая большое количество состояний[4]. Используя преимущества «больших данных» в биоинформатике, глубокое обучение широко использовалось в регуляции экспрессии генов [5], прогнозировании структуры белка [6], разработке лекарств [7] и т.д.

Проблема отбора важных признаков до сих пор остается фундаментальной для разных отраслей информатики, когда необходимо работать на малых выборках, но с большим числом признаков. Данная работа описывает классический подход, который еще не применялся в технологии глубокого обучения, но показал себя эффективным в решении задач классификации.

В работе [8] описаны алгоритмы метода вычисления оценок, главная особенность которых состоит в том, что в них явным образом проводятся манипуляции с опорными подмножествами с целью формирования системы, оптимально решающей поставленную задачу. Поскольку в этом случае анализу может быть подвергнуто только небольшое число подмножеств, искомая система тем более должна содержать малое число подмножеств.

Постановку задачи можно сформулировать следующим образом: в заданном классе допустимых систем Ω ($\Omega \in \Omega$) найти такую систему Ω^* , чтобы значения вычисляемого на ее основе критерия $I(\Omega^*)$ было экстремальным(лучшим). Причем $|\Omega|$ заранее ограничивается небольшим числом L ($L \leq 10$).

С учетом ограничений, предлагается описывать допустимые системы в виде булевых матриц $\gamma = \|\gamma_{ij}\|$ инцидентий. Строка такой матрицы

соответствует одному i -му признаку ($i=1, n$), а столбец одному элементу ω_j ($j=1, L$) рассматриваемой системы Ω . Элемент - это γ_{ij} "0" или "1" в зависимости от того, входит или не входит i -й признак в элемент ω_j . Понятно, что каждой матрице γ соответствует своя допустимая система Ω , и наоборот, по каждой допустимой Ω можно однозначно восстановить γ .

Очевидная эффективность введения матрицы γ состоит в том, что с ее помощью определяется принципиальная схема экстремизации $I(\Omega)$ по Ω , последовательно сканируя по строкам (или по столбцам) матрицы в каждой клетке (i, j) делается попытка заменить значение γ_{ij} на противоположное. Если это приводит к уменьшению $I(\Omega)$, то замена осуществляется: матрица γ заменяется на новую матрицу γ' , в которой элемент (i, j) принял новое значение. После того, как выяснилось, что замена γ_{ij} на $\overline{\gamma_{ij}}$ не допустима (не приводит к уменьшению $I(\gamma)$), алгоритм переходит к следующему шагу - попытке сделать замену значения следующего по порядку просмотра элемента матрицы. Матрица просматривается таким образом до тех пор, пока не наступит одна из двух ситуаций: или на некотором шаге оказалось достигнуто абсолютное значение $I(\Omega)=0$, или очередной полный просмотр матрицы не дал возможность произвести замену значения ни одного элемента матрицы γ . Последнее означает, что достигнут локальный экстремум $I(\Omega)$. С учетом введения матрицы γ вместо Ω выпишем формулу нахождения функционала в следующем явном виде.

$$\begin{aligned}
 I(\gamma) = & \frac{1}{2} + \frac{1}{2m_B} \sum_{i \in M_B} Sg \left[\frac{1}{m_B - 1} \sum_{j \in M_B \setminus i} \sum_{l=1}^L Sg \left(\left| \sum_{k=1}^n \gamma_{kl} \Delta_k(t_i, t_j) - |\gamma_l| \right| \right) - \right. \\
 & \left. \frac{1}{m_A} \sum_{j \in M_A} \sum_{l=1}^L Sg \left(\sum_{k=1}^n \gamma_{kl} \Delta_k(t_i, t_j) - |\gamma_l| - \varepsilon \right) - \right. \\
 & \left. \frac{1}{2m_A} \sum_{i \in M_A} Sg \left[\sum_{i \in M_B} Sg \left[\left(\frac{1}{m_A - 1} \sum_{j \in M_A \setminus i} \sum_{l=1}^L Sg \left(\sum_{k=1}^n \gamma_{kl} \Delta_k(t_i, t_j) - |\gamma_l| \right) \right) - \right. \right. \\
 & \left. \left. \frac{1}{m_B} \sum_{j \in M_B} \sum_{l=1}^L Sg \left(\sum_{k=1}^n \gamma_{kl} \Delta_k(t_i, t_j) - |\gamma_l| - \varepsilon - 1 \right) \right] \right]
 \end{aligned}$$

Эта формула дает детальную информацию, во-первых, для оценки сложности вычисления одного значения функционала, и, во-вторых, для

оценки сложности его вариации при изменении определяющих элементов. По формуле определения $I(\gamma)$, видно, что для вычисления одного значения функционала, необходимое число операций пропорционально от (m —объем) обучающей выборки. Для уменьшения вычислений на обучающей выборке предлагается предварительно использовать таксономию объектов обучающей выборки. Идея использования алгоритмов таксономии состоит в том, чтобы разбить процесс минимизации на два этапа;

1-этап: Минимизации $I(\gamma)$ только на части обучающей выборки, состоящей из эталонов таксонов построенного разбиения;

2-этап: Корректировка найденной на первом этапе матрицы γ с помощью продолжения минимизации $I(\gamma)$ на всей обучающей выборки.

Для уменьшения локальности алгоритма приближенной экстремизации $I(\gamma)$, предлагается преобразовать множество P исходных признаков в новое множество P' производных признаков (функции от исходных признаков) таких, чтобы при поиске экстремальной матрицы $\tilde{\gamma}$, строками которой является эти новые признаки, можно было бы ограничить поиск множеством матриц, у которых любой столбец $\tilde{\gamma}$ имеет малую мощность $|\tilde{\gamma}_i| = 2-4$.

В качестве стандартного способа такого преобразования используется алгоритм частичной прецедентности: для каждого объекта t из обучающей выборки подбирается такое множество исходных признаков, мощностью $|\omega| \leq 3$, что множество объектов обучающей выборки, которые принадлежат противоположному по отношению к t классу и совпадает с t на множества признаков ω .

Программная реализация разработанных алгоритмов. Программа построена как последовательная схема усложнения алгоритма и поиска решающего правила. Программа включает в себя два этапа:

1-этап. Преобразование косвенных признаков в информативные. Для реализации этого этапа используется логически упрощенный вариант программы «КОРА» М.М. Бонгарда. Одной из главных эвристик,

позволяющих сокращать перебор и сделать алгоритм поиска оптимальной матрицы γ достаточно нелокальным, дают приемы, позволяющие резко сократить множество допустимых значений столбцов рассматриваемой матрицы γ . Простейшая форма такого сокращения- ограничение формы $|\gamma_p|$ этих столбцов. Например, в виде ограничения $|\omega_p| \leq 3$ для всех $p=1,2,\dots,L$.

2- этап. Выделение представительной части выборки- процедура нахождения центров таксонов.

Дифференциальная диагностика заболеваний брюшной полости на программном комплексе «Триада- оптимум».

Известен ряд заболеваний брюшной полости, которые имеют близкую, и даже схожую симптоматику. Как правило, набор признаков заболеваний достаточно велик, подробный анализ клинических и лабораторных данных позволяет сделать достоверное диагностическое заключение. Однако в данном случае, мы ставим другие предположения. Первое состоит в том, что самыми первыми проявлениями рассматриваемой группы заболеваний являются жалобы на боль. Второе предположение, - есть лимит времени на принятия решения о диагнозе, если это острое проявление заболевания.

Поэтому, было решено делать диагностическое заключение на основе признаков, отражающих только болевые ощущения пациентов. Таких признаков с учетом их градаций, было выделено 22. Список приводится в таблице 1.

Для эксперимента выбрали шесть группы больных, имеющих диагнозы: аппендицит, холецистит, панкреатит, язвенная болезнь желудка, кишечная непроходимость, перфоративная язва желудка. Ставилась задача определить информативные наборы признаков, которые бы надежно различали указанные заболевания между собой.

Опишем приведенный вычислительный эксперимент и интерпретацию выявленных наборы признаков, достоверно отличающие аппендицит от холецистита. Больные аппендицитом- 60, холециститом- 58 человек.

Таблица-1.

№	Содержание признака	Содержание градаций признаков
1		Нет боли
2		в подложечной области
3		в правом подреберье
4		в левом подреберье
5	1.Боль в покое	вокруг пупка
6	в животе	над лобцом
7		в правой подвздошной области
8		в левой подвздошной области
9		в правой паховой области
10		в левой паховой области
11		вся правая половина
12		вся левая половина
13		опоясывающая боль
14		вес живот
15		внизу живота
16		в верхней половине живота
17		нет иррадиация болей
18		по всему животу
19	II. Иррадиация	в спину
20	болей	в правое плечо, ключицу
21		в левое плечо, ключицу
22		подложечкой

Признаки (триады) ранжированы по убыванию их информативности, - первая триада наиболее информативна, вторая,- менее информативна и т.д., триада №10 самая неинформативная. Сказанное хорошо иллюстрируется таблицей, -частота встречаемости первой триады(«1» в первом столбце) максимальна и убывает, достаточно резко уже во втором столбце.

Наиболее информативная триада имеет номер сочетания- 42, а значение ее равно «001». Номер сочетания каждой триады указывает, какие признаки входят в эту триаду, а «значение триады» означает чему равны значения признаков, триаду составляющих.

Для примера остановимся на интерпретации двух триад(наборов) признаков, - первом и десятом. Первая триада интерпретируется: есть боль в покое в животе; боль отсутствует в левом подреберье, но ощущается в правой подвздошной области. Это тройка симптомов встречается у 50 больных из 60, т.е. у 83.3%.

Последняя, десятая триада: «боли в покое». Частота встречаемости описанного «синдрома» у 5% больных, т.е. действительно такого рода жалобы у больных могут встречаться, но редко. Наиболее часто встречаются в разных триадах два признака, №1, в значении «0»(8 раз из первых триад, т.е. 80% и №7(5 раз из 10, -50%) в значении «0»-4 раза и «1»- один раз. Это показывает, что сочетание «есть боль в покое в животе, и, в основном, в правой подвздошной области- наиболее характерно для аппендицита.

Таким образом, применение идеи оптимального сочетания наборов признаков через опорные множества является достаточно простой и эффективной процедурой, и вполне может быть использована в глубоком обучении нейронных сетей.

Литература

1.Tompson JJ, Jain A, LeCun Y, Bregler C (2014) Joint training of a convolutional network and a graphical model for human pose estimation. In: Advances in Neural Information Processing Systems 27: 1799-1807.

2.Hinton G, Deng L, Yu D, Dahl G, Mohamedet AR, et al. (2012) Deep neural networks for acoustic modelling in speech recognition: The shared views of four research groups. IEEE Signal Process Mag 29: 82-97.

3.Cho K, Van Merriënboer B, Gulcehre C, Bahdanau D, Bougares F, et al. (2014) Learning phrase representations using RNN encoder-decoder for statistical machine translation. Association for Computational Linguistics pp: 1724-1734.

4.Chen Y, Li Y, Narayan R, Subramanian A, Xie X (2016) Gene expression inference with deep learning. Bioinformatics 32: 1832-1839.

5.Alipanahi B, Delong A, Weirauch MT, Frey BJ (2015) Predicting the sequence specificities of DNA-and RNA- binding proteins by deep learning. Nat Biotechnol 33: 831-838.

6.Baldi P, Brunak S, Frasconi P, Soda G, Pollastri G (1999) Exploiting the past and the future in protein secondary structure prediction. Bioinformatics 15: 937-946.

7.Ma J, Sheridan RP, Liaw A, Dahl GE, Svetnik V (2015) Deep neural nets as a method for quantitative structure–activity relationships. J Chem Inf Model 55: 263-274.

8.Журавлев Ю.И., Камиллов М.М., Тулаганов Ш. Алгоритмы вычисления оценок и их применение. Ташкент: Фан УзССР, 1974.

MAPLE PAKETI YORDAMIDA MAYDON YO‘NALISHLARINI ANIQLASH

Xurramov Yodgor¹, Munisa Mixliboyeva², Burxanova Shaxzoda³
O‘zbekiston Milliy universitetining Jizzax filiali

Birinchi tartibli oddiy differensial tenglamalarning geometrik ma’nosi shuki, berilgan oddiy differensial tenglamalarning yechimlarining har bir nuqtasida o‘tkazilgan urinmalari tekislikda yo‘nalishlar maydonini aniqlashi bilan izohlanadi. Aynan shu yo‘nalishlar maydoniga qarab berilgan oddiy differensial tenglamalarning boshlang‘ich shartlarni qanoatlantiruvchi yechimi grafisini taqribiy aniqlashga imkon beradi. Hosilaga nisbatan yechilgan $y' = f(x, y)$ tenglama uchun yo‘nalishlar maydoni aniqlash uchun:

1. $f(x, y) = k, k \in \mathbb{R}$ chiziqning grafigi chiziladi (albatta bu yerda k ning o'zgarishi bilan ham bu chiziqlar o'z o'rnini o'zgartira boradi);

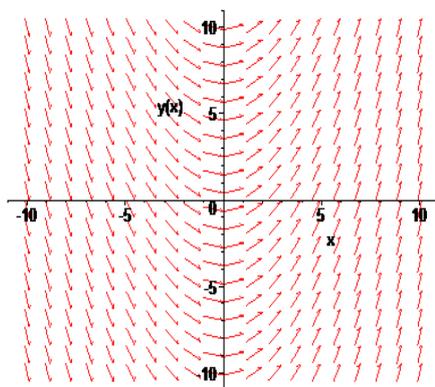
2. Yuqorida chizilgan grafikka burchak koeffitsiyenti k bo'lgan kesuvchilarni o'tkazib, kesuvchilarning yo'nalishlarini strelkalar orqali ko'rsatiladi;

3. Natijada, butun xOy tekislikda berilgan tenglamaning yo'nalishlar maydoni hosil bo'ladi.

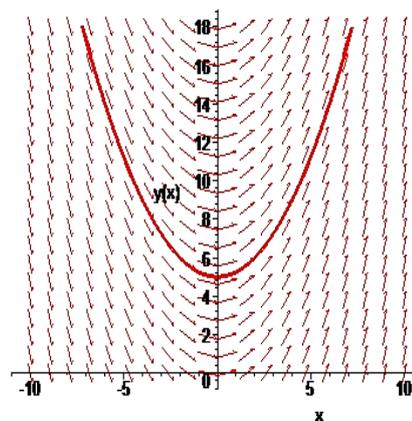
Masalan, $y' = x$ tenglamaning yo'nalishlar maydoni $x = k - Oy$ o'qiga parallel bo'lgan chiziqlar oilasiga burchak koeffitsiyenti k bo'lgan kesuvchilarning yo'nalishlari bo'ladi. k ga bir nechta qiymatlar berib, maydonni tasvirlashga harakat qilamiz. $k = 0$ da $x = 0$ chiziqqa o'tkazilgan kesuvchilarning barchasi Ox o'qqa parallel bo'ladi, chunki $y' = 0$; $k = 1$ da $x = 1$ chiziqqa o'tkazilgan kesuvchilar Ox o'qi bilan 45° burchak hosil qiladi, chunki $y' = 1 \Rightarrow \tan \alpha = 1 \Rightarrow \alpha = 45^\circ$; va hokazo bu jarayonni davom ettirib maydon yo'nalishlariga ega bo'lamiz. (1 – chizma)

Aniqlangan maydon yo'nalishlariga qarab $y(0) = 5$ boshlang'ich shartni qanoatlantiruvchi integral chiziq quyidagicha bo'lishiga ishonch hosil qilamiz. (2 – chizma)

✓ Yo'nalishlar maydonini yasashda burchak koeffitsiyentlari bir xil bo'lgan nuqtalar to'plami **izoklina** deyiladi. Boshqacha aytganda yo'nalishlar maydonining bir xil yo'nalishli nuqtalaridan tuzilgan chiziq **izoklina** deb ataladi.



1 – chizma



2 – chizma

Yuqorida turgan ikkita chizma Maple dasturi yordamida chizilgan. Maple dasturi yordamida berilgan oddiy differensial tenglamalarning maydon yo'nalishlari quyidagicha aniqlanadi:

I. 1 – tartibli oddiy differensial tenglamalarning maydon yo'nalishlarini aniqlash uchun quyidagi funksiyalardan foydalaniladi:

> **DEplot(ode, vars, xrange, yrange, options);**

bunda **ode** – 1 – tartibli oddiy differensial tenglamala; **vars** – noma'lum funksiya; **xrange** – argumentning o'zgarish oralig'i, **yrange** – funksiyaning o'zgarish oralig'i (bular (x, y) tekislikdagi x va y koordinata o'qlaridagi oraliqlarni ifodalaydi); **option** – parametrlar bo'lib, ular shart bo'lmagan parametrlardir. Bu parametrlar jadvali quyida keltirilgan:

№	Option (parametrlar)	Bajaradigan vazifasi
1	arrows=type	<p>Maydon yo'nalishini ko'rsatuvchi strelkalarining ko'rinishini o'zgartiradi. Bunda type quyidagilardan biri bo'ladi:</p> <p>small (bunda strelkalar ingichka ko'rinishda bo'ladi), medium (bunda strelkalar o'rtacha qalinlikda bo'ladi), large (strelkalar yo'g'on ko'rinishda bo'ladi), none (bunda maydon yo'nalishlari ko'rsatilmaydi. Bundan boshlang'ich shartni qanoatlantiruvchi yechimning integral chizig'ini chizganda foydalaniladi), line (bunda yo'nalishlar <u>strelka</u> ko'rinishda emas, <u>kesma</u> ko'rinishda bo'ladi). Masalan, arrows=medium. Agar strelkalar ko'rinishi ko'rsatilmagan bo'lsa, yo'nalishlar ekranga <u>small</u> turli bo'lib chiqadi.</p>
2	color=rang	<p>Maydon yo'nalishlari uchun rang tanlanadi. Rang ko'rsatilmaganda maydon yo'nalishlari <u>qizil</u> rangda bo'ladi. rang quyidagilardan biri bo'ladi:</p>

aquamarine, black, blue, navy, coral, cyan, brown, gold, green, gray, grey, khaki, magenta, maroon, orange, pink, plum, red, sienna, turquoise, violet, wheat, white, yellow. Bundan tashqari maydon yo'nalishlarini jilolangan ko'rinishda chiqarish uchun rangni biror funksiya sifatida tanlash mumkin. Bunda funksiya argument(lar)i berilgan oddiy differensial tenglamalarda qatnashuvchi o'zgaruvchilar bo'lishi kerak. Masalan ,

$$\text{color}=\sin(x), \text{color}=x+y, \text{color}=y*\sin(y)$$

Maydon yo'nalishini ko'rsatuvchi strelkalar sonini bildiradi.

Bunda **n** va **m** natural sonlar bo'lib, ularning har biri 2..20

- 3 **dirgrid=[n,m]** oraliqdagi qiymatlardan birini qabul qiladi. **n** – vertikal yo'nalishdagi strelkalar sonini, **m** – gorizontal yo'nalishdagi strelkalar sonini ifodalaydi. Masalan, **dirgrid=[2,6]**

Boshlang'ich shartni qanoatlantiruvchi integral chiziqning rangi tanlanadi. Bunda **r** rang nomi bo'lib, u ham yuqoridagi qiymatlardan birini qabul qiladi. masalan, **linecolor=violet** yoki **linecolor=x*y**

- 4 **linecolor=r**
- Integral chiziqning silliq ko'rinishda ekranga chiqishini ta'minlaydi. Bunda **α** musbat haqiqiy son bo'lib, u qanchalik kichik qiymat qabul qilsa, integral chiziq shunchalik silliq bo'ladi. Masalan, **stepsize=0.05** da integral chiziq ancha silliq ko'rinishni oladi.

- 5 **stepsize=α**
- n** natural son bo'lib, bu funksiya integral chiziq va maydon yo'nalishlarining qalinligini boshqaradi. **thickness=3** standart tanlovdur.

- 6 **thickness=n**
- Koordinata o'qlarini har xil ko'rinishlarda chiqaradi. Bunda **s** quyidagilardan biri: **normal** – odatdagi o'qlar, **boxes** –

- 7 **axes=s**

shkalali o'qlar, **frame** – bunda o'qlar to'liq holda berilmaydi, **none** – o'qlar aks etmaydi.

Bu parametrlardan bitta buyruq tarkibida hammasidan bir vaqtda foydalanish shart emas.

Misollar keltiramiz:

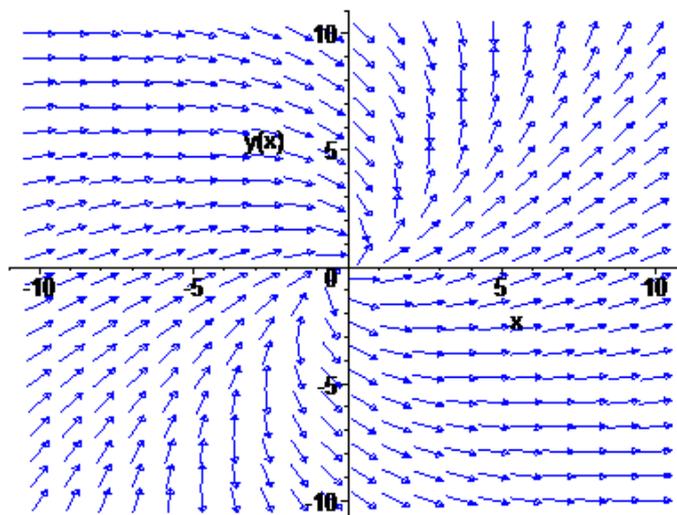
> **restart;**

> **with(DEtools):**

> **ode1:=diff(y(x),x)=(-x-y(x))/(-2*x+y(x));**

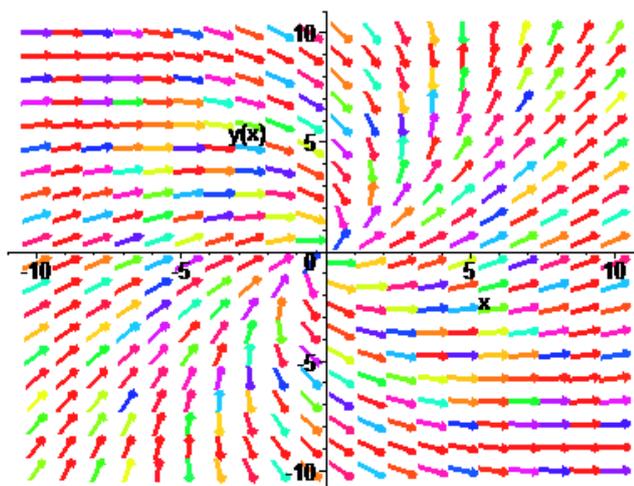
$$ode1 := \frac{\partial}{\partial x} y(x) = \frac{-x - y(x)}{-2x + y(x)}$$

> **DEplot(ode1,y(x),x=-10..10,y=-10..10,color=blue,arrows=medium);**

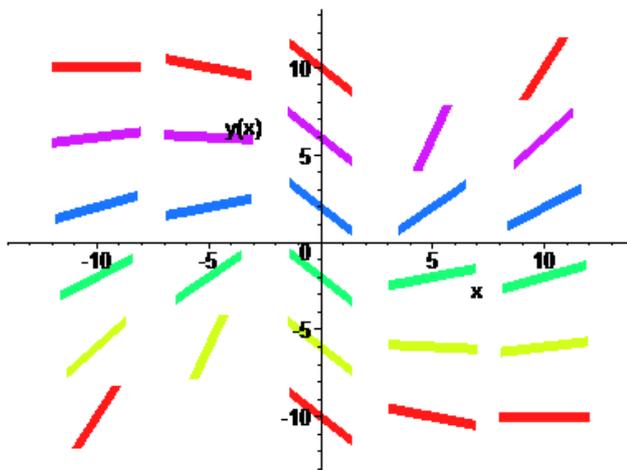


> **DEplot(ode1,y(x),x=-10..10,y=-**

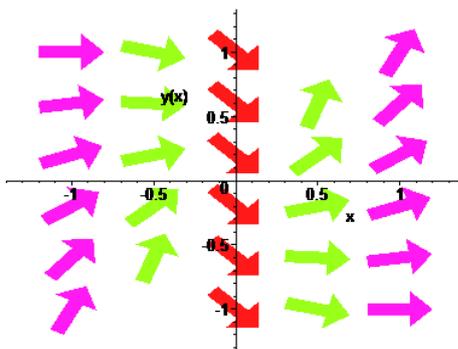
10..10,color=sin(x*y),arrows=medium,thickness=3);



```
>DEplot(ode1,y(x),x=-10..10,y=-10..10,color=y,arrows=line,dirgrid=[5,6],thickness=6);
```



```
>DEplot(ode1,y(x),x=-1..1,y=-1..1,color=x*sin(x),arrows=large,thickness=5,dirgrid=[5,6]);
```



Boshlang'ich shartni qanoatlantiruvchi integral chiziqni chizish uchun `[[]]` qavslar ichiga boshlang'ich shart kiritiladi. Bunda buyruqning umumiy ko'rinishi quyidagicha:

```
> DEplot(ode,vars,xrange,[[inits]],yrange,options);
```

bunda **inits** – boshlang'ich shart.

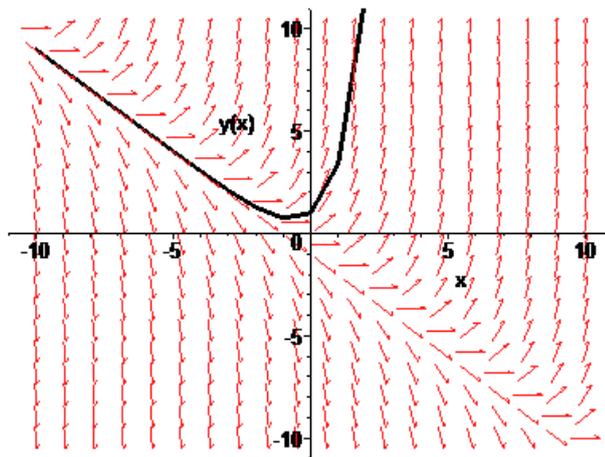
```
> restart;
```

```
> ode:=diff(y(x),x)=x+y(x);
```

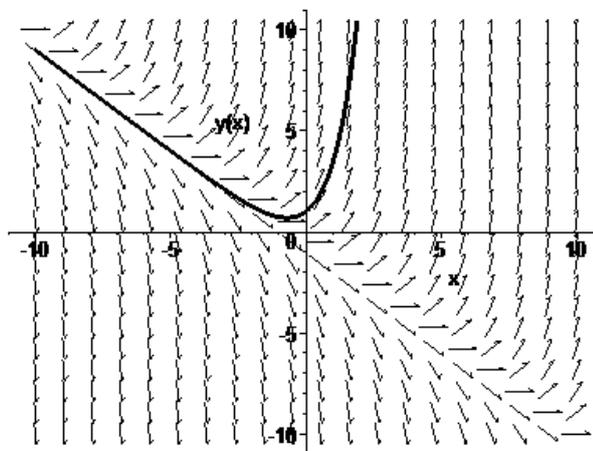
$$ode := \frac{\partial}{\partial x} y(x) = x + y(x)$$

```
> with(DEtools):
```

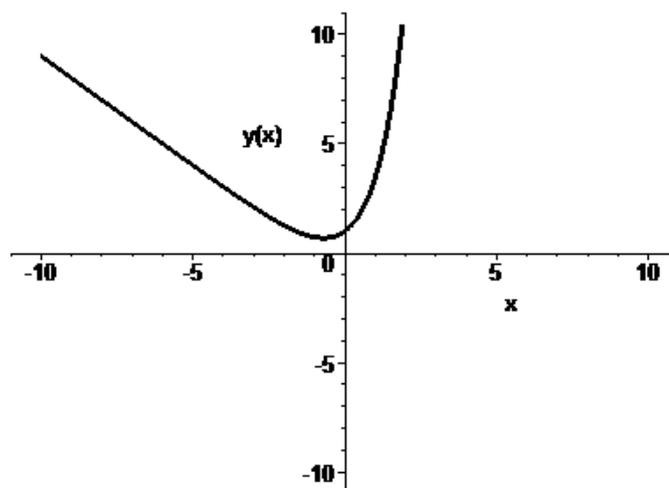
```
> DEplot(ode,y(x),x=-10..10,[[y(0)=1]],y=-10..10,linecolor=black);
```



> DEplot(ode,y(x),x=-10..10,[[y(0)=1]],y=-10..10,linewidth=black,stepsize=0.05,color=black);



> DEplot(ode,y(x),x=-10..10,[[y(0)=1]],y=-10..10,linewidth=black,stepsize=0.05,arrows=none);



Bundan tashqari bir nechta integral chiziqlarni bitta koordinata tekisligida tasvirlash ham mumkin. Buni quyidagi misolda tushunishga harakat qiling.

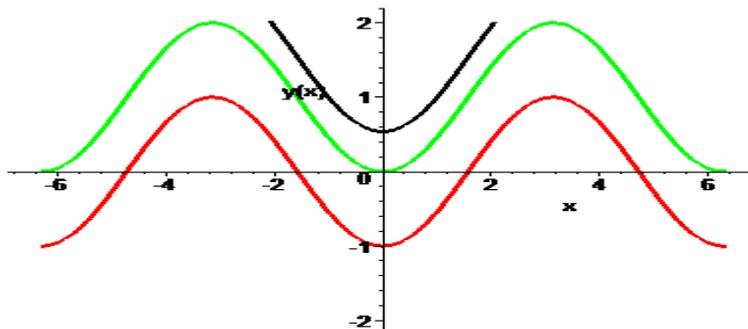
> restart;

> `ode:=diff(y(x),x)=sin(x);`

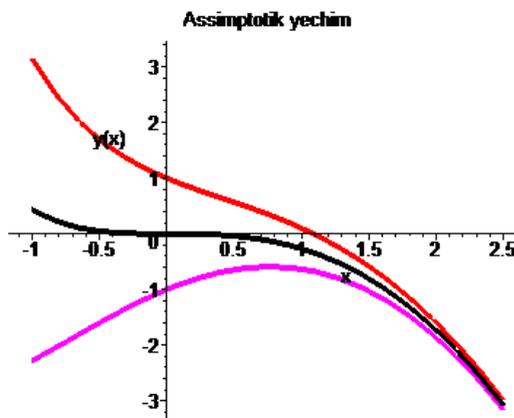
$$ode := \frac{\partial}{\partial x} y(x) = \sin(x)$$

> `with(DEtools):`

> `DEplot(ode,y(x),x=-2*Pi..2*Pi,[[y(1)=1],[y(0)=-1],[y(Pi/2)=1]],y=-2..2,linicolor=[black,red,green],stepsize=0.05,arrows=none);`



> `DEplot(D(y)(x)=-y(x)-x^2,y(x),x=-1..2.5,[[y(0)=0],[y(0)=1],[y(0)=-1]],title=`Assimptotik yechim`,colour=magenta,linicolor=[black,red,magenta],thickness=4,arrows=none);`



II. Yuqori tartibli ODTlar uchun faqat boshlang'ich shartni qanoatlantiruvchi integral chiziqni tasvirlash mumkin. bunda buyruqning berilish tartibi o'zgarmaydi. Buni quyidagi misollarda ko'rib chiqamiz:

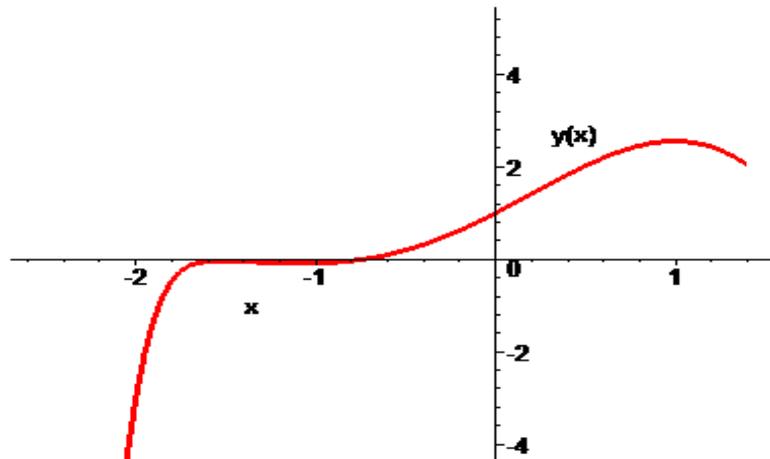
> `restart;`

> `with(DEtools):`

> `ode1:=cos(x)*diff(y(x),x$3)-diff(y(x),x$2)+Pi*diff(y(x),x)=y(x)-x;`

$$ode1 := \cos(x) \left(\frac{\partial^3}{\partial x^3} y(x) \right) - \left(\frac{\partial^2}{\partial x^2} y(x) \right) + \pi \left(\frac{\partial}{\partial x} y(x) \right) = y(x) - x$$

> DEplot(ode1,y(x),x=-2.5..1.4,[[y(0)=1,D(y)(0)=2,(D@@2)(y)(0)=1]],y=-4..5,stepsize=0.05,linecolor=red);

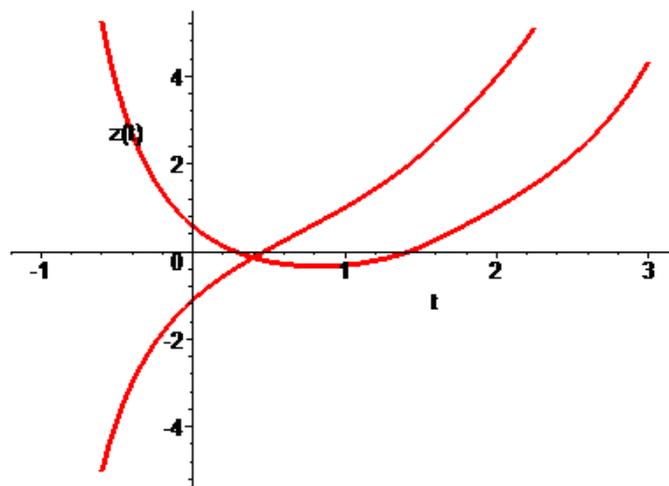


> ode2:=(t+1)*diff(z(t),t\$3)-(t^2-2)*diff(z(t),t\$2)-(t+2)*diff(z(t),t)=tan(t);

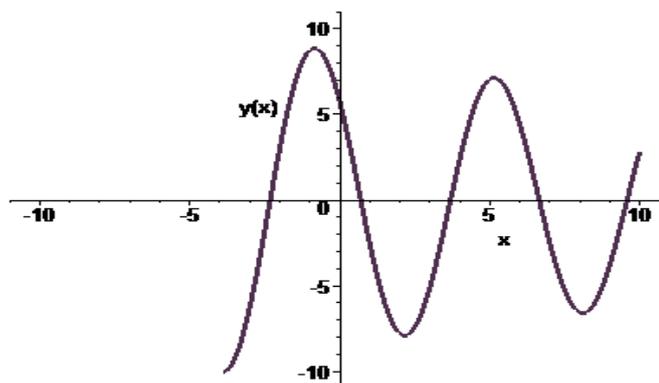
$$ode2 := (t + 1) \left(\frac{\partial^3}{\partial t^3} z(t) \right) - (t^2 - 2) \left(\frac{\partial^2}{\partial t^2} z(t) \right) - (t + 2) \left(\frac{\partial}{\partial t} z(t) \right) = \tan(t)$$

> DEplot(ode2,z(t),t=-

1..3,[[z(1)=1,D(z)(1)=2,(D@@2)(z)(1)=1],[z(2)=1,D(z)(2)=2,(D@@2)(z)(2)=1]],z=-5..5,stepsize=0.05,linecolor=red);



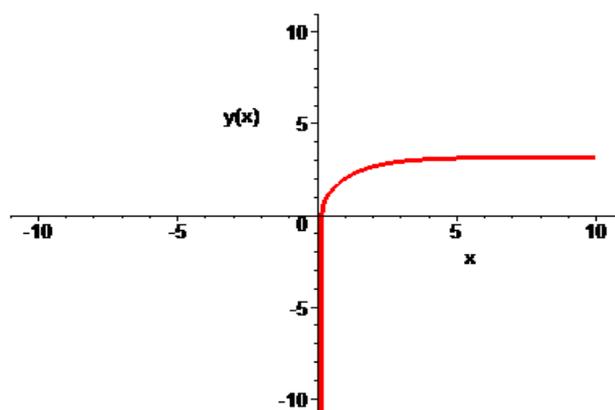
> DEplot(ode3,y(x),x=-10..10,[[y(-2)=3,D(y)(-2)=9]],y=-0..10,stepsize=0.05,linecolor=violet);



> **ode4:=diff(y(x),x\$2)*y(x)+y(x)*diff(y(x),x)+diff(y(x),x)^2=1/exp(x-1);**

$$ode4 := \left(\frac{\partial^2}{\partial x^2} y(x) \right) y(x) + y(x) \left(\frac{\partial}{\partial x} y(x) \right) + \left(\frac{\partial}{\partial x} y(x) \right)^2 = \frac{1}{e^{(x-1)}}$$

> **DEplot(ode4,y(x),x=-10..10,[[y(1)=2,D(y)(1)=1]],y=-10..10,stepsize=0.05,linicolor=red);**



ADABIYOTLAR

1. Салохиддинов М.С. Насриддинв Г.Н. Оддий дифференциал тенгламалар. Тошкент, "Ўзбекистон", 1994.

2. Понтрягин Л.С. Обыкновенные дифференциальные уравнения. М.Наука, 1969.

3. Степанов В.В. Курс дифференциальных уравнений. М. Гиз.Физ-мат. литература. 1958.

4. Эльсгольц Л.Е. Дифференциальные уравнения и вариационное исчисление. М. Наука. 1965.

5. Филиппов А.Ф. Сборник задач по дифференциальным уравнениям. М. наука, 1979 (5 –е издание).

6. Савотченко С.Е., Кузьмичева Т.Г. Методы решения математических задач в Maple: Учебное пособие – Белгород: Изд. Белаудит, 2001.-116 с.

7. <https://www.maplesoft.com/support/help/maple/view.aspx?path=dsolve>

8. http://www.math.wpi.edu/Course_Materials/MA2051D97/Maple/Maple_ODE/node2.html.

LAGRANJ INTERPOLYATSION FORMULASI UCHUN OPTIMAL ALGORITM VA DASTURIY TA'MINOT YARATISH

Xandamov Yigitali Xolmirza o'g'li

O'zMU Jizzax filiali

Annotatsiya: Ko'p hollarda funksiyaning analitik ko'rinishi berilmasdan tajribadan olingan qiymatlari berilgan bo'ladi. Bu hollarda uning o'zgarish qonuniyatlarini chiqarish uchun uning yaqin bo'lmagandagi yani bir nechta nuqtalardagi qiymatini topishga to'g'ri keladi, ana shunda interpolyatsiyalash yordamga keladi.

Kalit so'zlar: interpolyatsiya, matematik modellashtirish, sonli usullar, Lagranj interpolyatsiyasi, ko'phad, tugun nuqta.

Masalaning dolzarbligini rejalashtirishda, ob-havoni oldindan aytishga, yer-boyliklarini aniqlashda funksiyaning bir nechta nuqtalardagi qiymatlaridan foydalanishga to'g'ri keladi. Ana shu tomonlarga asoslanib matematik modellashtirish va kompyuterli modellashtirishdan foydalanib masalaning matematik qonuniyatini kompyuterda chiqarish dolzarb masala bo'lib turibdi. Mazkur maqola ana shu dolzarb masalalarni yechishda interpolyatsion formulalardan foydalanish texnologiyasiga bag'ishlangan[1].

Aksariyat hisoblash metodlari masalaning qo'yilishida ishtirok etadigan funksiyalarni unga biror, muayyan ma'noda yaqin va tuzilishi soddaroq bo'lgan funksiyalarga almashtirishga asoslangan.

Ushbu bobda funksiyalarning yaqinlashtirish masalasining eng sodda keng qo'llaniladigan qismi – **funksiyalarni interpolatsiyalash masalasi** ko'rib chiqiladi.

Dastlab interpolatsiyalash deganda funksiyaning qiymatlarini argumentning jadvalda berilmagan qiymatlari uchun topish tushinarli edi. Bu holda interpolatsiyalashni “sotrlar orasidagilarni o'qiy bilish san'ati” deb ham ta'riflash mumkin. Hozirgi vaqtda interpolatsiyalash tushunchasi juda keng manoda tushuniladi. Interpolatsiyalash masalaning mohiyati quyidagidan iborat. Faraz qilaylik, $[a, b]$ oraliqda $y=f(x)$ funksiya berilgan yoki hech bo'lmaganda uning $f(x_0), f(x_1), \dots, f(x_n)$ qiymatlari ma'lum bo'lsin. Shu oraliqda aniqlangan va hisoblash uchun qulay bo'lgan qandaydir funksiyalar $\{P(x)\}$ sinfini, masalan, ko'phadning sinfini olamiz. Berilgan $y=f(x)$ funksiyani $[a, b]$ oraliqda interpolatsiyalash masalasi shu funksiyani berilgan sinfnig shunday $P(x)$ funksiya bilan taqribiy ravishda

$$f(x) \approx P(x) \quad (1)$$

almashtirishdan iboratki, $P(x)$ berilgan x_0, x_1, \dots, x_n nuqtalarda $f(x)$ bilan bir xil qiymatlarni qabul qilsin:

$$P(x_i) = f(x_i) \quad (i=0, 1, 2, \dots, n) \quad (2)$$

Bu erda ko'rsatilgan x_0, x_1, \dots, x_n nuqtalar interpolatsiya tugunlari yoki tugunlar deyiladi, $P(x)$ esa **interpolatsiyalovchi funksiya** deyiladi. Agar $\{P(x)\}$ sinfi sifatida darajali ko'phadlar sinfi olinsa, u holda interpolatsiyalash algebraik deyiladi. Algebraik interpolatsiyalash aparati hisoblash matematikasining ko'p sohalarida qo'llaniladi, chunonchi, differensiallash va integrallashda, funksiya ekstremumini topish hamda funksiya jadvalini tuzishda Teylor yoyilmasini klassik analizda qay darajada ahamiyatga ega bo'lsa, algebraik interpolatsiyalash ham hisoblash matematikasida shunday ahamiyatga egadir.

Ayrim hollarda interpolyatsiyalashning boshqa ko'rinishlarini qollash maqsadga muvofiqdir. Masalan, $f(x)$ davriy funksiya bo'lsa, u holda $P(X)$ sinfi sifatida trigonometrik funksiyalar sinfi olinadi; agar interpolyatsiyalanadigan funksiya berilgan nuqtada cheksiz aylanadigan bolsa, u holda $\{P(x)\}$ sinfi sifatida ratsional funksiyalar sinfini olish ma'quldir.

Biz quyidagi masalani yechishda birinchi Langranj interpolyatsion formulasidan foydalanamiz.

$$L_n(x) = \sum_{j=0}^n f(x_j) \prod_{i \neq j} \frac{x - x_i}{x_j - x_i} \quad (3)$$

bu ko'phad *Langranj interpolyatsion ko'phadi* deyiladi[2].

1-masala. Quyidagi $y = \ln x$ funksiya asosida tuzilgan

x	2	3	4	5
y	0.6931	1.0986	1.3863	1.6094

jadvaldan foydalanib Lagranj interpolyatsiya ko'phadini toping va bu ko'phadlar yordamida $\ln 3.5$ ni hisoblang.

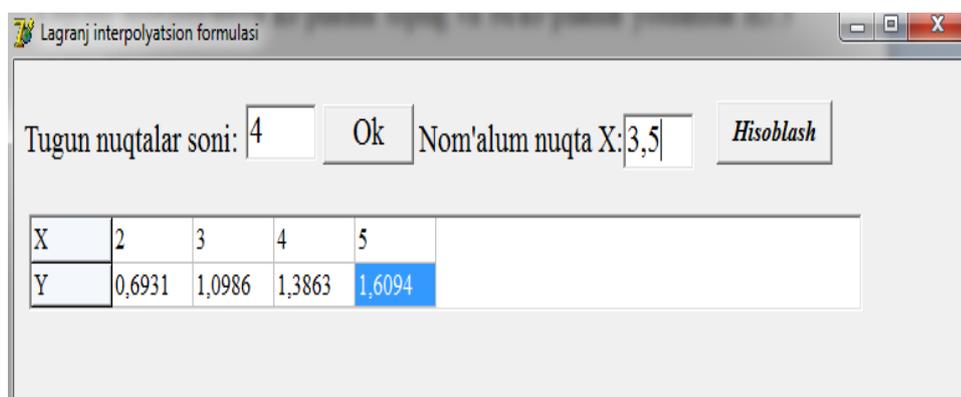
Yechish.

$$L_3(x) = \frac{(x-3)(x-4)(x-5)}{(2-3)(2-4)(2-5)} 0.6981 + \frac{(x-2)(x-4)(x-5)}{(3-2)(3-4)(3-5)} 1.0986 + \frac{(x-2)(x-3)(x-5)}{(4-2)(4-3)(4-5)} 1.3865 + \frac{(x-2)(x-3)(x-4)}{(5-2)(5-3)(5-4)} 1.6094 =$$

$$= 0.0089x^3 - 1.387x^2 + 0.9305x - 0.6841$$

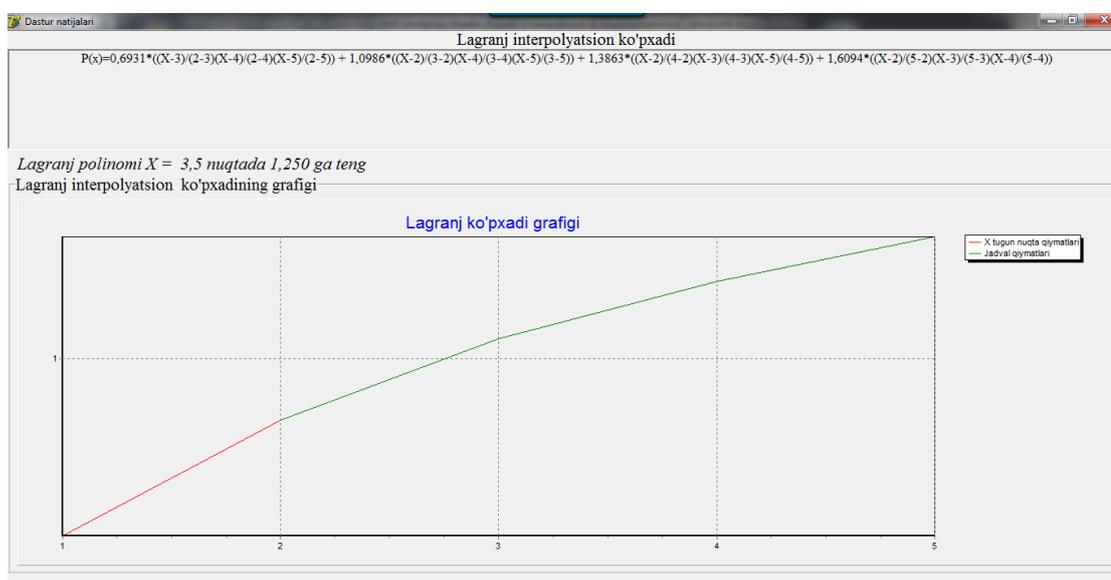
Hosil bo'lgan ko'phadga asosan $\ln 3,5 \approx 1.25145$ bo'ladi.

Berilgan masalani yechishda (3)-formuladan foydalangan holda Delphi dasturlash tilida dasturini tuzib, tugun nuqtalar soni, noma'lum nuqta va jadval qiymatlarini kiritamiz:



1-rasm. Dastur asosiy oynasi

Hisoblash tugmasini bossak dastur quyidagi natijani hosil qiladi:



2-rasm. Dastur natija oynasi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Исраилов М.И. Ҳисоблаш методлари. 1- ва 2-кисмлар. Тошкент: 2003. - 450 б., 2008. - 340 б.
2. E.M. Mirzakarimov., Sonli hisoblash usullari va dasturlash(o'quv qo'llanma)., 2009y., 382 bet
3. Xandamov, Y. (2020). Система моделирования разрешения и совершенствования непрерывного образования. Архив Научных Публикаций JSPI.

РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ И АЛГОРИТМОВ СИСТЕМЫ ГЕНЕРАЦИИ РЕЧИ ПО ДАННЫМ СЕНСОРНЫХ УСТРОЙСТВ СЧИТЫВАНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

профессор, А.Р.Ахатов

Самаркандского государственного университета

асс. Ш.А.Б. Улугмуродов

Джизакский филиал НУУ

асс. Х.А.Умаров

Джизакский филиал НУУ

Аннотация: Сегодня, с быстрым развитием науки и технологий, проблема обучения слепых с использованием технологии TTS (Text to Speech) остается большой проблемой. Использование этой технологии для упрощения процесса обучения при разработке всех этих типов информационных систем и баз данных поможет всем пользователям этой услуги достичь экономической, социальной и духовной эффективности. Важно смоделировать такие процессы в стране с помощью моделей машинного обучения и нейросетевых систем, определить их производительность и преобразовать их в аудиофайл на основе найденных данных.

Ключевое слово: TTS, Нейронные сети, Поколение, Искусственный интеллект, технологии, ИИ (Искусственный интеллект).

Введение: Особое внимание уделяется совершенствованию информационных систем по всему миру, разработке методов и алгоритмов решения и защиты существующих проблем в системе. В последние несколько лет интерес представляют распознавание записей в обучающей системе, автоматизация многомерных матричных вычислительных последовательностей на основе практики применения преобразования типов аудиофайлов, методы определения параметров, характеристик и принципа работы моделей технологии искусственного интеллекта. растет. Одним из наиболее признанных и широко используемых в практике моделирования

сложных технологических процессов методом является метод моделирования с использованием искусственного интеллекта и прогнозных моделей машинного обучения.



Рисунок 1. Доступные возможности искусственного интеллекта

Основная часть: Основным преимуществом этого метода, определяющим его успешное использование в системе обучения, является упрощение системы обработки и возможность учета тестируемых данных в точной последовательности, включая изучение сложных структур нечетких изображений. , хранение в нейронных сетях. Это делается с учетом необходимых процессов фильтрации и моментов времени, затрачиваемых на определение модели заданных параметров первичных данных для оптимизации процессов. В настоящее время существует ряд нерешенных вопросов в достижении высокой эффективности с помощью быстрозарядных устройств питания на основе нейросетевых технологий, биологических моделей обработки информации, машинного обучения и нейросетевых технологий.

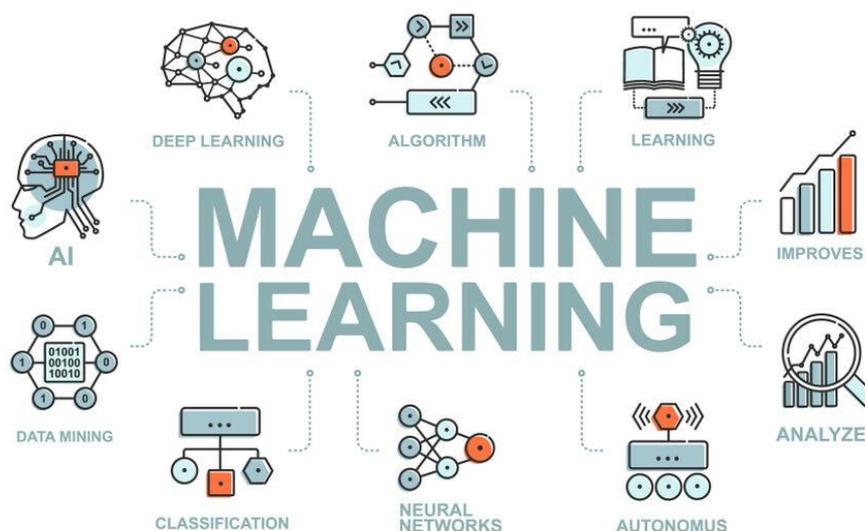
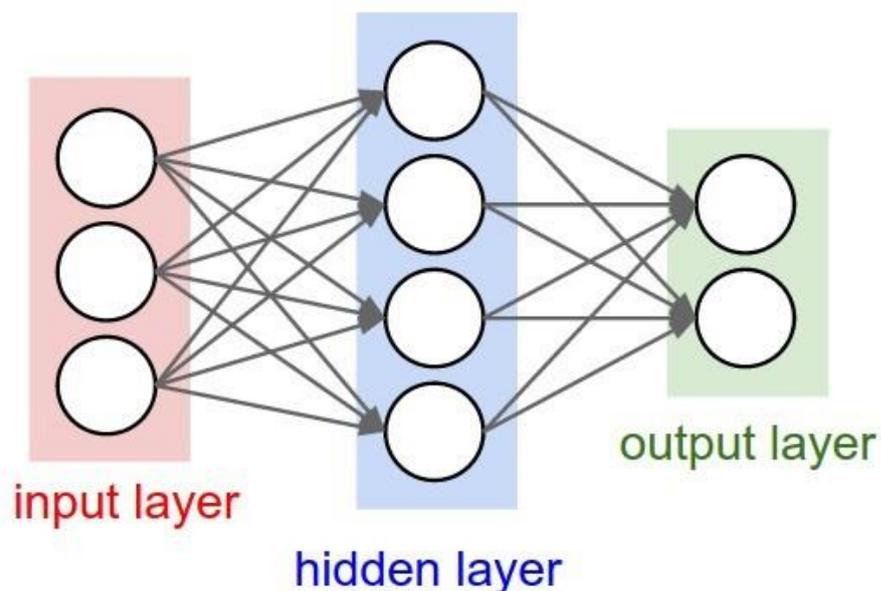


Рисунок 2. Основные принципы технологии машинного обучения

Разработка современного метода обучения слабовидящих людей в современной системе образования с использованием машинного обучения и нейросетевых технологий, создание архитектуры базы данных послужит повышению безопасности данных в системах сети. Ключевыми вопросами являются автоматизация систем на основе таких технологий генерации, мониторинг и прогнозирование параметров, а также повышение безопасности данных в этих системах.

Первое исследование нейронных сетей было проведено в 1943 году нейрофизиологом Уорреном МакКулохом и математиком Уолтером Питтсом для описания нейронных систем как простых электрических цепей. [1]

Джеффри Ангус, Марс Хуанг, Джин Лонг, Шеннон Кроуфорд и Оге Маркес из Медицинского факультета Стэнфордского университета входят в число иностранных ученых, работающих в этой области, аккредитованных Советом по аккредитации непрерывного медицинского образования (АССМЕ) для обеспечения непрерывного медицинского образования врачей. [2]



Фигура 3. Принцип работы нейронных сетей

Первое устройство распознавания речи появилось в 1952 году, которое могло распознавать числа, произносимые людьми [3]. В 1962 году IBM Shoebox была представлена на Ярмарке компьютерных технологий в Нью-Йорке [4]. В 1963 году миниатюрное оптоволоконное запоминающее устройство Septron (без Sceptron [septra:n]) было разработано в Соединенных Штатах инженерами из Sperry Corporation. Некоторые фразы, сказанные оператором. Септроны были пригодны для использования в фиксированной (проводной) связи для автоматизации голосового набора и автоматической записи телетайпного текста, а также могли использоваться в вооруженных силах (для голосового управления сложными образцами). Военное оборудование), воздушное (для создания «умной авионики», реагирующей на команды пилотов и экипаж), автоматизированные системы управления и многое другое. В 1983 году ему подарили интерактивный набор «умной авионики». Команды Apache и требования пилота к боевым вертолетам, односложный автоответчик с голосом, связанный с возможностью преобразовывать их в управляющие сигналы для заданного оборудования и выполнять им набор задач.

Заключение: По мере роста использования технологий искусственного интеллекта увеличивается и объем работы, которую можно выполнять вручную. Его основной потенциал - это использование экономических, социальных процессов и высших учебных заведений в сфере договорных платежных процессов.

Использованная литература:

1. Akhmedov, B. A., & Khasanova, S. K. (2020). Public education system methods of distance in education in development of employees. Journal of Innovations in Engineering Research and Technology, 1(1), 252-256.

2. Ахмедов, Б. А. (2020). Математические модели оценки характеристик качества и надежности программного обеспечения. EURASIAN EDUCATION SCIENCE AND INNOVATION JOURNAL, 3(10), 97-100.

3. Гулбоев, Н. А., Дуйсенов, Н. Э., Ахмедов, Б. А. (2020). Модели систем управления электрическими сетями. Молодой ученый, 22(312), 105-107.

DEVELOPMENT OF METHODS AND ALGORITHMS FOR A SPEECH GENERATION SYSTEM BASED ON DATA FROM SENSOR READING DEVICES WITH ELEMENTS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

professor, Akmal Akhatov
Samarkand State University
ass.Shokh Abbos Ulugmurodov
Jizzakh branch of the NUU

Annotation: the speech generation system is a mirror image of the speech recognition system. It includes a message generator in the form of character strings, a speech generation algorithm that is used to convert a character string into some acoustic imitation of speech, and a person who perceives the generated speech. The

speech generation system always operates in an environment defined by the user's task.

Key words: deep learning, Neural networking, Machine Learning, OOP, Operation System, Text to speech, Simulator, signature, model, wrapper, servers, indigo, image reading.

Generation method. Like recognition systems, speech generation systems have several parameters. There are two main generation methods - speech synthesis method and digital representation based speech generation method. The synthesizing method involves the generation of speech entirely according to some algorithm without using a preliminary recording of human speech. The term "digital representation of speech" is used in cases where a person's speech was originally recorded in digital form, and then converted and presented in a more compact data format. The most common methods (there are others) are Fourier transform, linear predictive coding, and waveform parameter coding. These methods are also called algorithmic synthesis. (used to obtain synthesized speech) and analytical synthesis (used in generation based on digital representation when data compression technology is used) [23].

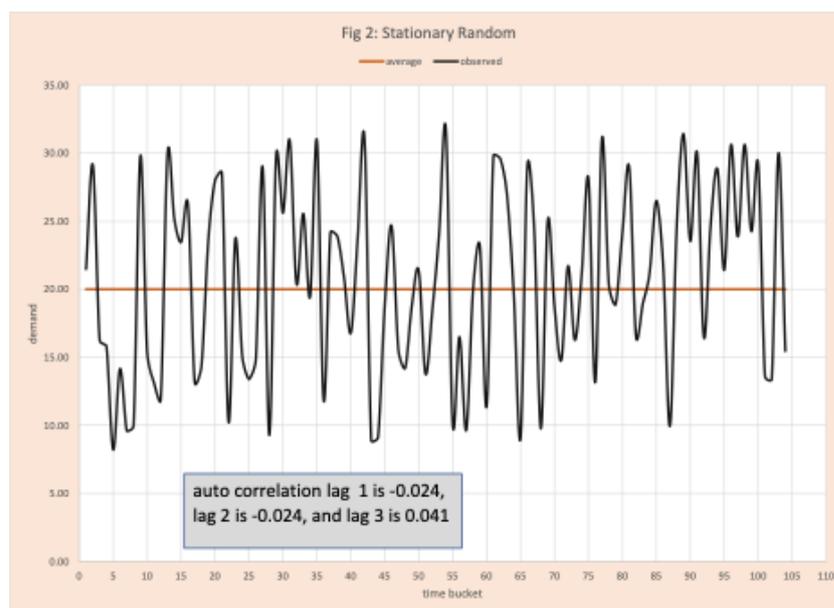


Figure1. Voice auto correlation degree schemas

In fig. 3.3 presents two considered general principles of speech generation systems implementation. The analytical synthesis method is focused on obtaining speech in digital form, as shown in the diagram on the left. Algorithmic speech synthesis uses a variety of rules for transforming text or a phonetic structure of some kind into the parameters of the acoustic or vocal tract required for generating synthesized speech.

Dictionary size

Another parameter of the speech generation system is the size of the vocabulary. Speech generation systems can have a fixed or unlimited vocabulary. Fixed vocabulary systems contain many words or phrases that are used to form messages. In systems with an unlimited vocabulary, an unlimited number of syntactically correct messages can be generated, built from phonemes or phonetic segments [69, 71]. In digital speech generation systems, only fixed vocabularies are used. In systems that implement the speech synthesis method, both fixed and unlimited vocabularies are used. If the user can change the elements of the vocabulary, then fixed vocabulary systems are called user programmable systems.

Fixed vocabulary systems

Called vendor programmable systems if the user must contact the manufacturer or a third party to obtain a new vocabulary.

Voice type

In speech generation systems based on digital representation, an unlimited number of different voices can be implemented. This is due to the fact that the vocabulary of such a system depends on specific speakers (on the registered people). However, as soon as a certain speaker is selected for a certain application, in order to ensure the matching of the sound characteristics of his voice with the standards, a new vocabulary must be formed in the system with the participation of this particular speaker. As for the speech synthesis system, its vocabulary does not depend on the speaker, but the number of different types of voices obtained using such a system is limited and usually ranges from one to six. With the help of the control program, most of the synthesized speech samples can be changed in fundamental frequency

(perceived as the pitch of the voice) and in speech speed. Most commercially available speech synthesizers generate male voices and only a few synthesizers reproduce the speech corresponding to the female voice. By programmatically controlling the pronunciation of individual phonemes, some variations of dialect and accent can be obtained. Reviews of commercially available speech generation systems are contained in [8, 65, 69, 83].

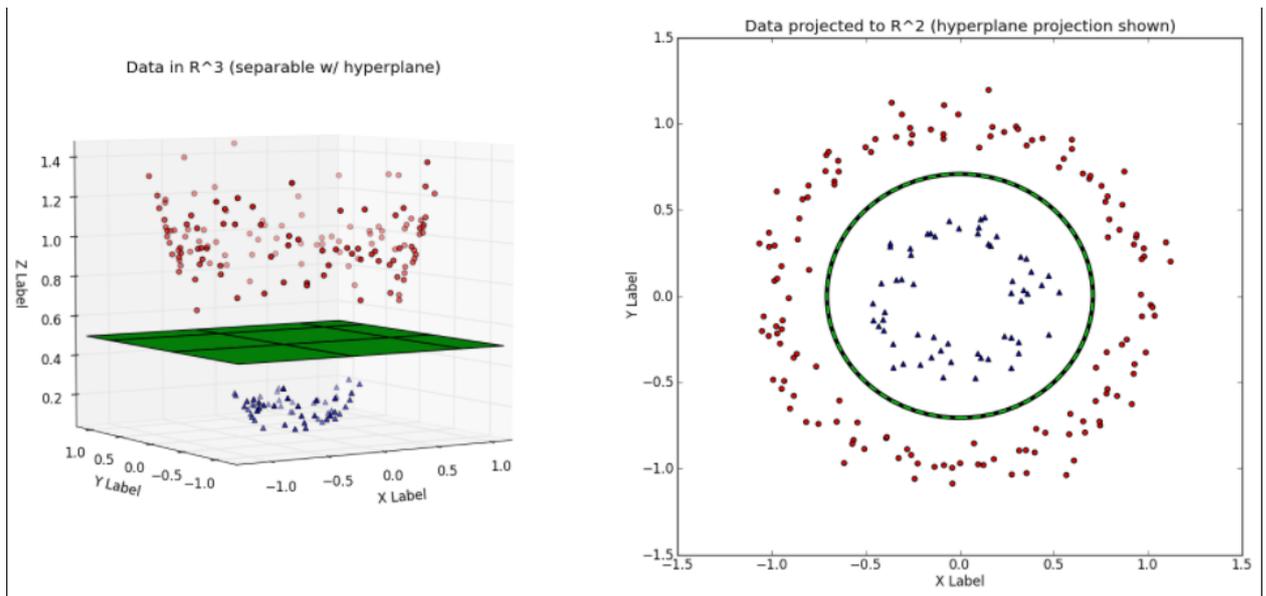


Figure2. Data projected to R^2 hyperlane and separable diagramm

Data rate, intelligibility and naturalness of synthesized speech Speech generation systems are often evaluated for data rate, intelligibility and naturalness of the generated speech. There is often ambiguity in the speech generation literature in connection with the term "data rate", as it can mean either the amount of memory required to store speech information, or the rate at which the speech data is transmitted to the speech reproduction device, or the actual reproduction rate. generated speech [73].

There are two important circumstances to bear in mind here. First, it is necessary to find workers who can be taught new skills through retraining. To do this, it is necessary to analyze the requirements for the skills and knowledge necessary for persons employed in robotic production.... Based on the results of the analysis, small work assignments or tests can be developed. Having assessed the

reliability and correctness of these tests, they can be offered to dismissed workers, which in turn will make it possible to assess the likelihood of successful mastering of new skills [4]. Based on this assessment and knowledge of the nature of human ability, it is safe to say that more than half of the laid-off workers will not be able to acquire the skills required for a new work environment focused on the intensive use of robots and computers. If we do not ensure careful planning of the workforce, then by 2000 there may be more than 20 million unemployed in the United States, which is completely unacceptable from a social and economic point of view.

Conclusion. Unfortunately, the terms "natural" and "legibility" are often confused in modern technical documentation and scientific literature. Legibility has a very precise meaning. It denotes the proportion of speech elements correctly recognized by the listener. The elements of speech can be words, sentences, individual sounds of speech (phonemes), or even the perceived acoustic properties of these honemes. In [36], comprehensive recommendations are given for testing generation and recognition systems for intelligibility of reproduced speech. The degree of naturalness of speech is determined by the listener's opinion, which, according to a certain quality scale, characterizes the degree of closeness of the sounds of synthesized speech to the sounds pronounced by a person. The intelligibility and naturalness of speech can be measured independently, although there are no standard tests [73] to measure the degree of naturalness of speech. Moreover, naturalness and intelligibility do not necessarily correlate [87]. For example, an announcer's speech over the radio may sound natural against a background of constant noise, but be difficult to understand. Conversely, synthesized voice warning messages well known to the pilot may sound "mechanical", however, pilots evaluate such messages as more understandable than conventional messages over the airborne radio network [73, 81].

REFERENCES

1. "Numerical methods in engineering with python 3" Jaan Kiusalaas The Pennsylvania State University. Jaan Kiusalaas 2013.

2. “Mastering Python Forensics” master the art of digital forensics and analysis with Python. Dr. Michael Spreitzenbarth. Dr. Johann Uhrmann. Birmingham – Mumbai. Copyright © 2015 Packt Publishing.

3. “Learning Robotics Using Python” Design, simulate, program, and prototype an interactive autonomous mobile robot from scratch with the help of Python, ROS, and Open-CV! Lentin Joseph. Copyright © 2015 Packt Publishing.

4. “Maths with Python Documentation”. Mathematical Sciences, University of Southampton. Oct 13, 2016.

5. “Problem Solving with Algorithms and Data Structures Release 3.0” Brad Miller, David Ranum. September 22, 2013.

АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА РАҚАМЛИ ТРАНСФОРМАЦИЯНИНГ АҲАМИЯТИ

и.ф.н., доц. Турдибеков Ҳасан Ибрагимович

Тошкент давлат иқтисодиёт университети Самарқанд филиали

Турдибекова Малика Хамраевна

Самарқанд шаҳар 20-умумтаълим мактаби ўқитувчиси

Турдибекова Нилуфар Хусановна

Самарқанд шаҳар 20-умумтаълим мактаби ўқитувчиси

Жаҳон статистикасига кўра, 2020 йилда интернетдан фойдаланувчилар 4,5 миллиард кишини ташкил қилди ва ижтимоий тармоқларнинг аудиторияси 3,8 миллиард кишидан ошди. Дунё аҳолисининг 60%и онлайн фойдаланувчилар бўлиб, сайёрамиз аҳолисининг 50% ижтимоий тармоқлар аъзоларидир[1].

Бугунги кунда Ўзбекистонда рақамли иқтисодиётнинг ривожланиш тенденциялари ва имкониятларини, шу жумладан замонавий ахборот технологияларининг иқтисодиётнинг турли тармоқларига кириб бориши миллий иқтисодиётга инновацияларни жорий этишга бевосита боғлиқ. Шу

сабабли рақамли иқтисодий ривожлантириш ва унинг ижтимоий-иқтисодий жиҳатларини тадқиқ қилиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2020 йил 24 январда Олий мажлисга мурожаатномасида ҳам рақамли технологиялар нафақат маҳсулот ва хизматлар сифатини ошириши ва ортиқча харажатларни камайтириши, шу билан бирга энг оғир иллат – коррупция балосини йўқотишда ҳам улар самарали восита эканлиги таъкидлаб ўтилди. Соҳа учун юқори малакали мутахассислар тайёрлаш мақсадида “1 миллион дастурчи” лойиҳасини амалга ошириш бошланди. Шунингдек, таълимнинг барча босқичларида халқаро андозаларга тўлиқ жавоб берадиган ахборот технологиялари жорий этилиш, **“Рақамли Ўзбекистон – 2030” дастурини** амалга ошириш каби вазифалар қўйилган [2].

Ҳозирги пайтда рақамли технологияларнинг янги авлоди юзага келиши сабабли бизнес ва ижтимоий соҳаларда фаолиятнинг янги моделлари трансформацияси шаклланмоқда. Улар ўз таъсир қўлами ҳамда қамрови бўйича катта имкониятларга эга сунъий индукция, робототехника, интернет, симсиз алоқа ва бошқа технологияларга асосланади. Уларни қўллаш, дастлабки баҳолашларга кўра компанияларнинг самарадорлигини 40% гача оширади. Яқин келажакда айнан рақамли технологиялардан самарали фойдаланиш алоҳида компаниялар ва бутун мамлакатнинг халқаро рақобатбардошлигини белгилаб беради. Лойиҳа бошқарувида рақамли трансформация жараёнининг кучайиши менежерларга бир қатор афзалликлар билан бирга бошқарув вазифалари мазмунини қайта кўриб чиқишни тақозо этади.

Коронавирус пандемиясидан кейин корхоналар томонидан бизнесга сарфланган бюджетлар синчковлик билан таҳлил қилинмоқда. Стратегик ривожланиш истеъмолчиларни қандай жалб қилиш ва қандай сотув каналларга сармоя киритиш кераклигини аниқ билишни ўз ичига олади. Лойиҳаларни бошқариш воситалари ҳам янада мослашувчан, рақамли ва глобал хусусиятларга эга бўлмоқда.

Рақамли трансформация (digital transformation) деганда бизнес стратегиялари, моделлар, операциялар, маҳсулотлар, маркетинг ёндашувни, мақсадларни кўриб чиқиш асосида бизнесни рақамли технологиялар ёрдамида трансформациялашдир. Рақамли трансформация асосида лойиҳаларни бошқаришда рақамли платформаларнинг аҳамияти ошиб бормоқда.

2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили»да амалга оширишга оид давлат дастурида [3] ҳам иқтисодиётнинг реал сектори тармоқларига ахборот тизимлари ва дастурий маҳсулотларни кенг жорий қилиш йўналишида молия-хўжалик фаолияти, маъмурий тартиботлар, ишлаб чиқариш, технологик ва бошқарув жараёнларида рақамли технологиялар ва автоматлаштирилган тизимларни яратиш, телекоммуникация инфратузилмасини ривожлантириш йўналишида Интернет тармоғидан кенг поласали фойдаланишни кенгайтириш, мобиль алоқа тармоғи ва бошқа замонавий телекоммуникация хизматларини ривожлантириш ва модернизация қилиш кўзда тутилган. Мазкур давлат дастурида умумий қиймати 18,2 трлн. сўм ва 10,3 млрд. АҚШ долларига тенг лойиҳалар тасдиқланмоқда. Юқоридагиларни ҳисобга олган ҳолда, рақамли трансформация бугунги кунда лойиҳаларни бошқаришнинг куйидаги тамойилларини жорий этишни кўзда тутди:

1. Асинхрон алоқани таъминлаш. Лойиҳа жамоаси аъзолари ҳар доим бир-бири билан вақт ва макон нуқтаи назардан бир муҳитда фаолият кўрсатишини таъминлаш жараёнида кўплаб муаммолар вужудга келади. Аммо бугунги кунда рақамли технологиялар лойиҳа жамоаси аъзолари ўртасида ахборот алмашишнинг янги асинхрон тарзда содир бўлишига имкониятларини яратди.

2. Назоратнинг камайиши. Лойиҳа ишларини тарқоқ амалга ошириш амалиёти чекланмоқда. Лойиҳа менежерларининг жамоадаги анъанавий бошқарувчи сифатидаги аҳамияти ўзгариб боради.

3. Натижаларга кўпроқ эътибор қаратиш. Рақамли технологияларнинг бизнесни бошқаришда кенг қўлланилиши билан лойиҳани бошқариш воситалари анча такомиллашди.

4. Таҳлил қилиш имконияти. Рақамли трансформация лойиҳани бошқаришга таъсир кўрсатадиган тўртинчи тамойил - қарор қабул қилишда рақамларнинг аҳамиятини ошириш бўлиб, лойиҳани бошқаришни таҳлил қилиш имкониятларини оширади. Иш жараёнларини рақамлаштириш натижасида жамоа аъзоларининг деярли ҳамма жараёнларини кузатиш ва миқдорий жиҳатдан баҳолаш мумкин.

Шу билан бирга, дастурий таъминотга жорий қилинган сунъий тафаккур ва бизнес таҳлил лойиҳа менежерлари учун ушбу маълумотлардан янги ва ижодий усулларда фойдаланишни осонлаштиради. Лойиҳа менежерлари доимо маҳсулдорликнинг асосий кўрсаткичлари (KPI) га эътибор беришган, аммо рақамли трансформация лойиҳани бошқаришни рақамли маълумотлар асосида амалга оширишга имкон бермоқда.

5. Масофавий бошқарув. Лойиҳа жамоаларида номарказлашув жараёнларининг фаоллашуви кучаймоқда. Рақамли технологиялар натижасида видеоконференциялар ва иш натижаларини кутишни ўзида мужассамлаштирган платформаларга асосланган лойиҳаларни бошқаришда масофадан туриб ишлаш салмоғининг сезиларли ўсишига олиб келди.

Рақамли трансформация жараёнларининг кучайиши натижасидаги ўзгаришлар лойиҳа менежерларининг ўз эътиборини жараёнларда вақт минтақаларини мувофиқлаштириш ва вазифаларнинг ўзига хос хусусиятлари билан ишлашга қаратишларига олиб келди. Шу билан бирга менежерларда лойиҳани бошқариш жараёнининг нозик жиҳатларига кўп вақт ажратишларига эҳтиёж қолмади. Менежернинг вазифалари машаққатли натижалар ва ходимларни бошқаришдан иш ўрнидан туриб бутун жараённи онлайн таҳлил қилиш ва асосий фаолиятни мувофиқлаштириш билан боғлиқ фаолиятга ўзгарди.

Хулоса қилиб айтганда, рақамли трансформация иқтисодиётнинг барча жабҳаларидаги рақамли воситаларни ўз ичига олмоқда ва бизнес жараёнлар ва корхона мижозлари билан муносабатларнинг тубдан ўзгаришига олиб келмоқда [4]. Рақамли технологияларни иқтисодий ва ижтимоий соҳани тезкор жорий этиш устувор мақсад бўлиб, ҳозирги пайтда ривожланаётган мамлакатларнинг жуда камчилигида жорий этилган. Пандемия шароитида рақамли технологиялардан кенг фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга. Бу турдаги технологияларни тўлақонли жорий этишда бир нечта шартлар бажарилиши лозим.

Биринчидан, бизнес ва ижтимоий соҳа рақамли трансформацияга тайёр бўлиши керак, яъни корхонанинг фаолиятини рақамли технологиялар асосида ташкил этиш стратегияси яратилиши керак.

Иккинчидан, технологик таклиф сектори шаклланган бўлиши керак, одатда илғор хорижий технологияларни жорий этишга эътибор қаратилади.

Учинчидан, аҳолининг технологияларга бўлган талаби ошиб бориши керак, чунки истеъмолчиларга эҳтиёжи ва имкониятлари уларнинг рақамли технологияга ташкилотнинг талабларининг вувофиқлигини таъминлайди, бу биринчи навбатда B2B соҳасида самаралидир. Пандемия даврида иқтисодиёт тармоқларини потенциал ривожлантириш учун имконият яратадиган соҳалардан бири рақамлаштиришдир. Бошланғич белгилар ҳозирги глобал инқироз иқтисодиётнинг реал секторининг рақамли трансформацияси тезлаштираётганлигидан далолат беради. Лойиҳа бошқарувида лойиҳа иштирокчилари билан самарали ахборот ўрнатишда ва инвестицияларни жалб этишда рақамли технология воситаларидан фойдаланиш ҳолатини ўрганиш муҳим аҳамият касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Вся статистика интернета на 2020 год — цифры и тренды в мире и в России - <https://www.web-canape.ru/business/internet-2020-globalnaya-statistika-i-trendy>

2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2020 йил 24 январда Олий мажлисга мурожаатномаси - <http://uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-25-01-2020>

3. 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили»да амалга оширишга оид давлат дастури - <https://lex.uz/docs/4751561>

4. How digital transformation is changing project management <https://www.techradar.com/news/how-digital-transformation-is-changing-project-management>

SUN'IY INTELLEKTNING ASOSIY TUSHUNCHALARI VA RIVOJLANISH BOSQICHLARI

t.f.d. Rahimov N.O., Primqulov O.D.

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi
Toshkent Axborot Texnologiyalari Universiteti

Insonning intellektual muammolarni hal qilish qobiliyatiga ega bo'lish uchun tafakkur, intellektual qobiliyat, jarayonlar va mexanizmlarning o'sib borayotgan qismini kompyuterga o'tkazishni xohlashi informatika yo'nalishda *sun'iy intellekt* deb nomlangan nazariy va amaliy tadqiqotlarning jadal rivojlanishiga olib keldi.

Intellekt - bu:

- aql, fikrlash qobiliyati, aql-idrok, aql-idrokni bilimga aylantiradigan yoki mavjud bilimlarni tanqidiy qayta ko'rib chiqadigan va tahlil qiladigan aqliy vazifalarning (taqqoslashlar, abstraktsiyalar, tushunchalar, qarorlar, xulosalar va boshqalar) to'plami;

- insonning turli xil hayotiy (kundalik, o'quv, professional) muammolarni hal qilishiga imkon beruvchi mexanizmlar to'plami;

Sun'iy intellekt - bu muammolarni hal qilish bilan bog'liq insonning aqlli faoliyatining dasturiy va texnik vositalari yordamida modellashtirish va takrorlash usullari, metodlari va uslublarini o'rganadigan informatika sohalaridan biridir. Sun'iy intellektli tizimlar professional dasturchi bo'lmagan foydalanuvchiga an'anaviy ravishda intellektual (rasmiylashtirilishi qiyin bo'lgan, evristik) hisoblangan, tabiiy tilning cheklangan qismidagi tizim (kompyuter) bilan aloqada bo'lgan muammolarini qo'yishga va hal qilishga imkon beradi.

Sun'iy intellektli ob'ektlarni birlashtirgan tizimlar sun'iy intellekt tizimlari (SI) yoki aqlli tizimlar (AT) deb ataladi. AT - bu shaxs (foydalanuvchi) bilan o'zaro aloqada ishlaydigan yoki maqsadni sintez qilish, qaror qabul qilish va maqsadga erishish uchun oqilona yo'llarni topishga qodir bo'lgan axborot jarayoni bilan birlashtirilgan apparat va dasturiy ta'minot majmuilardir.

"Sun'iy intellekt" atamasi 1956 yilda amerikalik olim Jon Makkarti tomonidan kiritilgan. Minskiy, Nyell, Slagl, Rafael, Makkarti, Bobrov, Viner, Benerji, Robinson, Saymon, Boden, Tyuring, Rozenblatt, MakKuloch, Pitts, Feygenbaum, Shenk kabi olimlar muammolarning paydo bo'lishi va shakllanishiga katta hissa qo'shdilar.

Sun'iy intellektning rivojlanishini quyidagi bosqichlarga ajratish mumkin:

Birinchi bosqich (o'tgan asrning 50-60-yillari) evristik algoritmlar va ijodiy yoki intellektual toifaga tegishli muammolarni hal qilish dasturlarini ishlab chiqish bilan bog'liq. Holatlarni sanash va o'zgartirishning evristik usullari va qoidalariga asoslangan bu algoritmlar va dasturlar muammolarni hal qiluvchi deb ataladi. Evristik protseduralar va qoidalarning mohiyati-ijodiy, noaniq xarakterdagi muayyan vazifalarni hal qilishda ular bajaradigan mutaxassis-ekspertlarning harakatlarini takrorlash, simulyatsiya qilish jarayonlaridir. Bundan tashqari, bu harakatlar va mulohazalarga bayonnomalarda yozilgan izohlar va tushuntirishlar qo'shilishi kerak.

Bu davrda amerikalik olimlar A.Nyuell, J. Shou va G. Saymon "General Problem Solver" – "Umumiy muammolarni hal qilish" (GPS), "Mantiq – nazariyotchi" va boshqa dasturlarni ishlab chiqdilar. Ular inson tafakkurining

umumiy nazariyasini yaratish vazifasini qo‘ydilar. Biroq, bu ish bermadi: GPS juda tor fikrlash hodisalarini tasvirlab berdi. Shuningdek, GPSning universal qo‘llanilishiga bo‘lgan umid o‘zini oqlamadi. Shu bilan birga, keyingi ishlanmalarda ilg‘or muammolarga yechim topishning bir qancha strategiyalari, ilg‘or imkoniyatlarga ega yechuvchilar GPSda ijobiy edi. GPS asosida fikrlash modellarini yaratishda asosiy vazifalar va yondashuvlar shakllantirildi, bir qator uslubiy muammolar yechildi, evristik dasturlash texnikasi ishlab chiqildi, ya’ni yanada ilg‘or yechuvchilarni yaratish uchun poydevor qo‘yildi.

Ikkinchi bosqich (60 -yillarning oxiri - o‘tgan asrning 70 -yillarining boshlari) aqlli robotlarni yaratishga qaratilgan tadqiqotlar bilan tavsiflanadi. Bu bosqichdagi tadqiqotning asosiy vazifalari quyidagilardan iborat edi: tashqi dunyoni modellashtirish, bilimlarni taqdim etish, vaziyatni tan olish va baholash, bashorat qilish, qaror qabul qilish, moslashish, xulq-atvor rejalarini tuzish, tabiiy tilda muloqot qilish. Aqlli robotlarning asosiy xususiyatlari: sezgi organlari (texnik ko‘rish, teginish, eshitish), bilimlar bazasi (tashqi muhit, odatiy holatlar), xulosalar bloklari, xatti-harakatlarni rejalashtirish strategiyasi (ya’ni o‘zgaruvchan vaziyatda qaror qabul qilish bloklari).

Uchinchi bosqich (70-yillarning o‘rtalari-hozirgacha) inson aql-idrokini va kompyuterlarning (ular ichiga o‘rnatilgan dasturiy ta’minot va axborot vositalari bilan birgalikda) murakkab muammolarni hal qilish qobiliyatini birlashtiradigan amaliy aqlli odam-mashinalar tizimini yaratish bo‘yicha tadqiqotlar bilan belgilanadi. . Bu vazifalar quyidagi o‘ziga xos xususiyatlar bilan tavsiflanadi:

- rasmiylashtirilmagan (to‘liq yoki qisman);
- dastlabki ma’lumotlarning to‘liq emasligi yoki noaniqligi;
- ishlatilgan yechim usullarining noaniqligi va nomuvofiqligi;
- evristik yechim usullaridan foydalanish;
- tekshirilayotgan muammoli sohada yuqori malakali mutaxassislar (ekspertlar) ning bilim va tajribasidan foydalanish.

Ko‘rib chiqilayotgan sinf muammolarining asosiy xususiyati - ularni rasmiylashtirishning mumkin emasligi yoki rasmiylashtirilishi qiyinligi, bu

muammolarni hal qilish uchun deterministik algoritmik usullar bilan bir qatorda, evristik usullardan, shuningdek, mutaxassislarning bilim va tajribasidan foydalanishni zarurati kelib chiqadi.

SI bo'yicha tadqiqotlar asosan ikki yo'nalishda olib boriladi bular quyidagilar:

Birinchi yo'nalish inson intellektual faoliyatining natijasini (mahsulotini) o'rganadi, uning tuzilishini tahlil qiladi va bu faoliyatning individual ko'rinishini - masalani yechish, teoremani isbotlash, o'yinlar va boshqalarni) ajratib ko'rsatadi va shu asosda intellektual natijani takrorlashga intiladi. Ushbu turdagi SI kompyuter yordamida qayta ishlab chiqarilgandan so'ng, uni mashina intellekti deb ham atashadi .

Ikkinchi yo'nalish - intellektual faoliyatning neyrofiziologik va psixologik mexanizmlari va insonning aqlli xulq-atvorini o'rganadi. Tadqiqotchilar aniqlangan mexanizmlarni kompyuterda dasturiy va texnik vositalar yordamida taqlid qilishga va ko'paytirishga harakat qiladilar. Modellashtirish natijalari va odamlarning xulq-atvori oldindan aniqlangan vaziyatlar va belgilangan cheklovlar bilan yaxshi mos kelganda, inson intellektual faoliyatining bu turi avtomatlashtirilgan deb ishoniladi. Bu yo'nalish sun'iy intellekt deb ataladi . Bu gumanitar fanlar yutuqlari bilan chambarchas bog'liq va inson aqlli faoliyatining mashina intellektiga qaraganda kengroq namoyon bo'lish istagi bilan tavsiflanadi.

Sun'iy intellekt bo'yicha tadqiq qilingan ikkala tadqiqot yo'nalishi ham modellashtirish bilan bog'liq: birinchi yo'nalish - fenomenologik (taqlid), ikkinchi yo'nalish - tizimli (logistik).

Sun'iy intellekt tushunchasiga turlicha ma'no kiritish mumkin. Turli mantiq va hisoblash masalalarini yechuvchi EHMdagi intellektni e'tirof etishdan tortib, to insonlar yoki ularning ko'pchilik qismi orqali yechiladigan masalalar majmuasini yechadigan intellektual sistemalarga olib boradigan tushunchagacha kiritish mumkin. «SI» tushunchasi boshidan va shu kunga qadar olimlarning bu tushunchaga bo'lgan munosabati va ularning «sun'iy» so'ziga nisbatan kelishmovchiligi tufayli qarshiliklarga uchramoqda.

Umuman olganda «Sun'iy intellekt» tushunchasini aniq ta'riflash shuni taqozo qiladiki, bu ilmiy yo'nalish oyoqqa turish va rivojlanish bosqichidadir. Bugungi kunga kelib, shu narsa ma'lum bo'ldiki, « Sun'iy intellekt » terminiga tabiatdagi jarayon va hodisalarni o'rganish (tadqiqot qilish)da insondagi ayrim intellektual qobiliyatlarni texnik jihatdan mujassamlashtirgan umumiy tushuncha deb qaramoq lozim.

ADABIYOTLAR

1. Аладьев В.З., Хунт Ю.А., Шишаков М.Л. Основы информатики. Учебное пособие для вузов. 2-издание. - М.: Филинь, 1999, 544с.
2. Бекмуратов Т.Ф. ва б. Эксперт системалар. - Тошкент: Фан, 1991.
3. Дюк В., Самойленко А. Data Mining: учебный курс (+CD). –СПб: Издательский дом «Питер», 2001. –368с.
4. Rahimov N.O. Structural and functional organization of business anaclitic systems. International Journal of Research in Engineering and Technology. India, 2016, Volume 5, Issue 7, P 94-96. e-ISSN: 2319-1163. p-ISSN: 2321-7308.
5. Бабомуродов О.Ж., Рахимов Н.О. Этапы извлечения знаний из электронных информационных ресурсов. Евразийский союз ученых. Международный научно-популярный вестник. Вып. № 10(19)/2015. –С. 130-133. ISSN: 2411-6467.
6. Рыбина Г.В. Основы построения интеллектуальных систем: учеб.пособ.-М.: Финансы и статистика; ИНФРА-М, 2010. – 432 с.:ил.

WEB DASTURASHDA CSS ANIMATSIYALARINING O‘RNI

Shirinboyev Ravshan Shirinboy o‘g‘li
O‘zbekiston Milliy Universitetining Jizzax filiali

CSS HTML elementlarini JavaScript yoki Flash ishlatmasdan animatsiyalashga imkon beradi.

@keyframes- animatsiyani yaratishga ixtisoslashgan;

animation-name- mulk nomini belgilaydi;

animation-duration- bir animatsiya bir davr yakunlanishi uchun olish kerak bo‘lgan vaqt;

animation-delay- yaratilgan animatsiyaning kechikisg vaqtini belgilash uchun;

animation-iteration-count- yaratilgan animatsiyaning takrorlanish soni;

animation-direction-yaratilgan animatsiyaning oldinga yoki orqaga harakatlanishi yoki harakatlanmasligini belgilaydi;

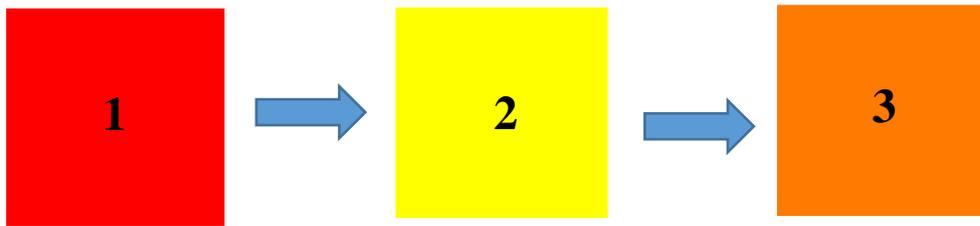
animation-timing-function- yaratilgan animatsiyaning harakat tezligining nostabilligi.

Animatsiya elementni asta-sekin bir uslubdan boshqasiga o'zgartirishga imkon beradi. Siz xohlagan CSS xususiyatlarini xohlagancha o'zgartirishingiz mumkin. CSS animatsiyasidan foydalanish uchun avval animatsiya uchun bir nechta asosiy kadrlarni ko'rsatish kerak. "Keyframes" elementning ma'lum vaqtlarda qanday uslubda bo'lishini o'z ichiga oladi.

Keyframes qoidasi

Qoidada CSS uslublarini belgilaganimizda, animatsiya asta-sekin ma'lum bir vaqtda joriy uslubdan yangi uslubga o'tadi. Animatsiyani ishga tushirish uchun animatsiyani elementga bog'lanishi kerak.

Quyidagi misol orqali "animation" aniatsiyasini <div> elementiga bog'lashni ko'rib chiqamiz. Animatsiya 4 soniya davom etadi va asta-sekin <div> elementining fon rangini "qizil" dan "sariq" ga o'zgartiradi:



1-rasm. Yaratilgan animatsiyaning o'zgarish tartibi

```
<!DOCTYPE html>
<html>
<head>
<style>
div {
  width: 100px;
  height: 100px;
  background-color: red;
  animation-name: animation;
  animation-duration: 4s;
}

@keyframes animation {
  from {background-color: red;}
  to {background-color: yellow;}
}
</style>
</head>
<body>

<h1>CSS Animation</h1>

<div></div>
```

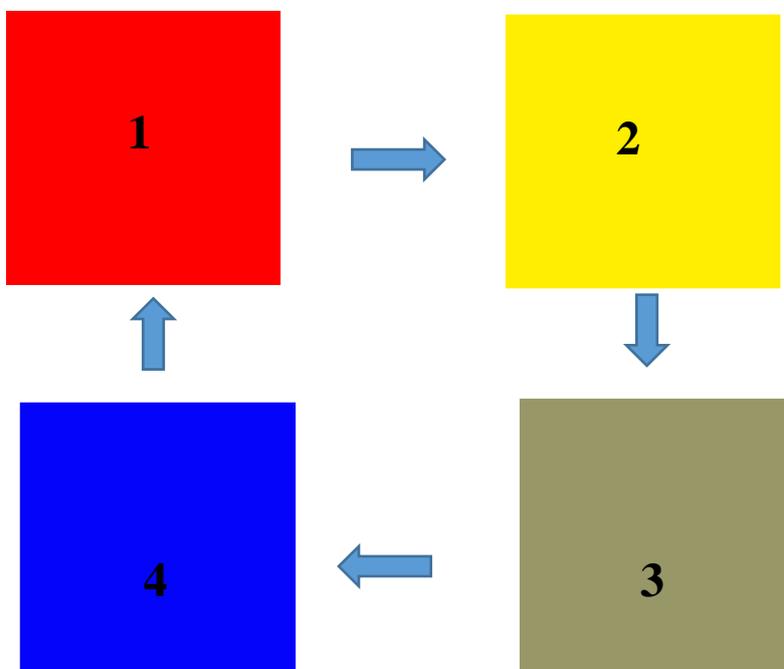
2-rasm. Yaratilgan animatsiyaning kod qismi.

animation-duration yaratilgan animatsiya qancha vaqt olishini aniq ko'rsatilishi. Agar **animation-duration** xususiyat ko'rsatilmagan bo'lsa, hech qanday animatsiya bo'lmaydi, chunki standart qiymat 0s (0 soniya).

Yuqoridagi misolda "from" va "to" (0% (boshlanish) va 100% (to'liq)) ifodalovchi kalit so'zlar yordamida uslub qachon o'zgarishini ko'rsatdik. Bundan tashqari, foizdan foydalanish mumkin. Foizdan foydalanib, biz xohlagan uslub o'zgarishini qo'shishimiz mumkin.

Biz quyidagi misol orqali animatsiya 25%, 50% tugallanganda va yana animatsiya 100% bajarilganda `<div>` elementining fon rangini o'zgartiradi:

Endi biz quyidagi misol orqali animatsiya 25%, 50% tugallanganda va yana animatsiya 100% bajarilganda <div> elementining rangini ham, o'rnini ham o'zgartiradi(4):



3-rasm. Yaratilgan animatsiyaning o'zgarish tartibi

```
1 <!DOCTYPE html>
2 <html>
3 <head>
4 <style>
5 div {
6   width: 100px;
7   height: 100px;
8   background-color: red;
9   animation-name: animation;
10  animation-duration: 4s;
11  margin-left: 25%;
12 }
13
14 @keyframes animation {
15   0% {background-color: red;}
16   25% {background-color: yellow;}
17   50% {background-color: blue;}
18   100% {background-color: green;}
19 }
20 </style>
21 </head>
22 <body>
23 <div></div>
24 </body>
25 </html>
```

4-rasm. Yaratilgan animatsiyaning o'zgarish tartibini foizlarda berishning kodi

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Jon Ducket. Web Design With HTML, CSS, JavaScript and jQuery Set.1st edition, 2011.
2. Victoria Kirst. Web Programming Fundamentals . 2nd edition, 2015.
3. www.w3schools.com/js/

EKINLARNI JOYLASHTIRISHNI MODELLASHTIRISH TIZIMI ORQALI QISHLOQ XO'JALIGI YERLARIDAN SAMARALI FOYDALANISHNING YEVROPA TAJRIBASI

t.f.d., professor, Akmal Axatov
Samarqand Davlat universiteti,
tayanch doktorant, Bobir Saydaliyev
O'zMU Jizzax filiali

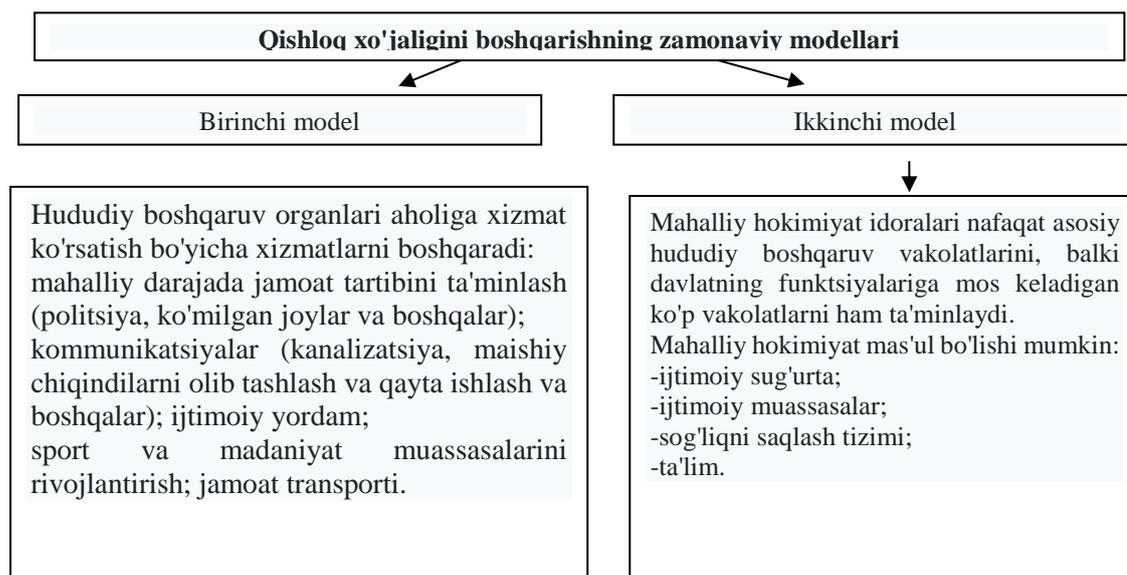
Yevropa ittifoqi qishloq xo'jaliklarini rivojlantirish va boshqarish bo'yicha Yevropa amaliyotining kontseptual prinsiplarini ishlab chiqdi [1-2]. Bular hukumatning barcha darajalari o'rtasida majburiyatlarni vertikal taqsimlash uchun yordamchi tamoyil, moliyaviy taqsimotlarning hajmini izchil bo'lishini ta'minlash uchun yetarlilik prinsipi, boshqaruv funksiyalarini moliya qayta taqsimlanishiga topshirish uchun bir-birini to'ldirish printsipi, ularni amalga oshirish uchun moliyaviy vositalarni taqsimlash va ta'minlashda barcha darajalar o'rtasidagi hamkorlikni ta'minlash uchun shaffoflik kabi prinsplardan foydalanildi.



1-rasm. Qishlarni boshqarish bo'yicha Yevropa amaliyotining asosiy tamoyillari

Yevropa Ittifoqi mamlakatlarining xorijiy tajribasini tahlil qilish, qishloq joylarini rivojlantirishni boshqarish amaliyoti ushbu tamoyillarni O'zbekiston iqtisodiyoti uchun qo'llashda juda qiyin. Ushbu muammolarni hal qilishda boshqa yondashuvlar mavjud.

Shunday qilib, jahon amaliyotida qishloq xo'jalik yerlarini boshqarishni shakllantirishning ikkita tubdan farq qiluvchi modellari mavjud [3].



2-rasm. Qishloq xo'jaligini boshqarishning zamonaviy modellari

Birinchi model G'arbiy Yevropaning ko'plab mamlakatlarida qo'llaniladi, bu yerda hududiy o'zini o'zi boshqarish organlari an'anaviy ravishda juda keng erkinlikka ega. Shu bilan birga, asosiy boshqaruv funksiyalari davlat yoki u tomonidan bevosita boshqariladigan tuzilmalar qo'lida qoladi.

Ikkinchi modelda hududiy hokimiyat vakolatiga ijtimoiy sug'urta, ijtimoiy muassasalar, sog'liqni saqlash tizimi va ta'lim kiradi. Ushbu model Skandinaviya mamlakatlari (Shvetsiya, Daniya, Finlyandiya, Norvegiya) tomonidan qo'llaniladi va unchalik aniq bo'lmagan shaklda u Gollandiya va Buyuk Britaniyada qo'llaniladi. Ushbu model Markaziy va Sharqiy Yevropaning boshqa mamlakatlarida - Vengriyada va qisman Polshada ham mavjud.

O'zbekiston uchun ikkinchi modeldan foydalanish afzalroq ko'rinadi, uning afzalligi mahalliy moliya organlarining soliq to'lovchilar rezidentlari oldidagi

bevosita javobgarligida, shuningdek mahalliy jamoalarning yuqori moliyaviy avtonomiyalarini ta'minlashda. Biroq, mahalliy soliqlarning hajmi soliq to'lovchilarning ajratmalarining umumiy miqdoriga va shunga muvofiq ularning foyda darajasiga jiddiy ta'sir ko'rsatmoqda. Bundan tashqari, yuqori mahalliy soliqqa tortishda soliq potentsialining notekis taqsimlanishi samarali byudjet boshqaruv tizimini talab qiladi, aks holda bu aholiga ko'rsatiladigan xizmatlar darajasi va sifatidagi sezilarli farqlarga olib keladi. Shuning uchun, to'g'ridan-to'g'ri soliqni tartibga solish bilan bir qatorda, davlat ba'zi mahalliy hokimiyat organlari tomonidan belgilangan ustuvor yo'nalishlarni to'g'rilash huquqini o'zida saqlab qoladi. Amalda ushbu imkoniyatni amalga oshirish davlat subsidiyalari yordamida ta'minlanadi.

Qishloq xo'jaligini boshqarishning ko'rib chiqilayotgan usullari har bir munitsipalitetning moliyaviy ehtiyojlari miqdorini real ehtiyojlar asosida aniqlashning umumiy tendentsiyasi bilan tavsiflanadi.

Biroq, xorijiy mamlakatlarda raqobatbardosh mahsulot ishlab chiqarish texnologiya darajasini oshirish, biotexnologiya, axborot texnologiyalari, telekommunikatsiyalar, innovatsiyalar va boshqalarni faolroq ishlatishga qaratilgan chora-tadbirlarsiz to'liq bo'lmaydi [4-5].

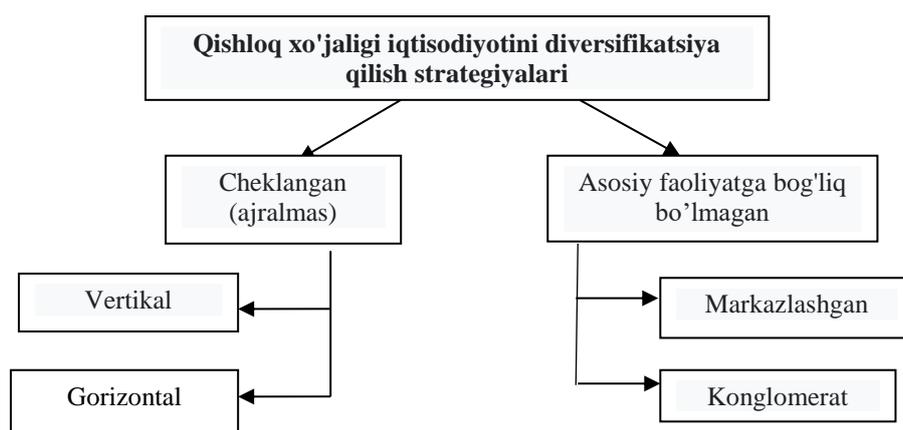
Tadbirkorlikni rivojlantirishga yo'naltirilgan maqsadli dasturlarning asosiy yo'nalishlari alohida e'tiborga loyiqdir. Shunday qilib, Qo'shma Shtatlarda ular universitetlarda intellektual kapitalni yaratish va rivojlantirish, iqtisodiy klasterlarni ochish va boshqalarni o'z ichiga oladi.

Xorijiy davlatlarning tajribasi ham shuni ko'rsatadiki, ular hududiy rivojlanishni rejalashtirishda tashqi iqtisodiy tomonga katta e'tibor berishadi. Ushbu jarayonning asosini jahon iqtisodiyotining globallashuvi tashkil etadi. Qishloq xo'jaligida foydani maksimal darajada oshirish uchun rivojlanish dasturlariga "Xalqaro hamkorlik" bo'limini kiritish zarur [6].

Bu erda qishloq joylarini rivojlantirish bir qator vazirliklar (sanoat, qishloq xo'jaligi, mudofaa, transport va boshqalar), idoralar, hududiy boshqarmalar va muassasalar hisobidan amalga oshiriladi. O'z navbatida, ushbu vazirliklarning har

birida xodimlarning bir qismi qishloq xo'jaligi rivojlanishiga ko'maklashish uchun javobgardir. Bu qishloq xo'jaligini boshqarish muammolarining ko'p qirraliligi va murakkabligi bilan bog'liq bo'lib, muvofiqlashtirilgan tarmoqlararo siyosatni talab qiladi [7].

Ko'pgina mamlakatlarda diversifikatsiya qilishning maqsadi qishloq aholisining bandligini va turmush darajasini oshirishdir. Shu bilan birga, qishloq iqtisodiyotini diversifikatsiya qilish strategiyasi juda boshqacha.



3-rasm. Qishloq xo'jaligi iqtisodiyotini diversifikatsiya qilish strategiyalari

Natijada biz xorijiy mamlakatlar tajribasidan O'zbekiston qishloq xo'jaligini boshqarish va rivojlantirishda qo'llanilishi mumkin.

Bunga quyidagilar kiradi:

- mahalliy jamoalarni rivojlantirishning maqsadli dasturlarini, hududlar va munitsipalitetlarni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish strategik rejalarini ishlab chiqadigan ixtisoslashgan organlarni shakllantirish, mahalliy jamoalar faoliyatidagi o'zgarishlarni boshqarish uchun maqsadli dasturlarni shakllantirish;

- qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, shu jumladan ilg'or texnologiyalar va biotexnologiyalar, axborot texnologiyalari va telekommunikatsiyalar sohasidagi korxonalarining raqobatbardoshlik darajasini oshirish, ularning innovatsion tarkibiy qismlarini qo'llab-quvvatlash, korxonalar ishtirokida klasterlar yaratishning asosiy yo'nalishlarini tarkibini aniqlash va ilmiy salohiyatga ega tashkilotlar sonini oshirishimiz lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Axatov A.R., Saydaliev B.M. Geoinformatsional texnologiyalar asosida iqlim o'zgarishi sharoitida tuproq monitoringi tizimining unumdorligi // "Sohani innovatsion rivojlantirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining roli" respublika ilmiy-texnik konferentsiyasi materiallari , TATU, 5-6 mart 2020 yil, Toshkent. - B. 67-70.

2. Маркина Е.Д. Анализ зарубежного опыта по управлению развитием сельских территорий на основе диверсификации экономики // Экономика и экология территориальных образований - 2018. Т.2, № 3. - с. 54-64.

3. Маркин, Л. С. Методика прогнозирования устойчивого развития социальной сферы сельских территорий / Л. С. Маркин, Е. Д. Маркина // Проблемы развития АПК региона (Махачкала). — 2015. — Т. 23, № 3 (23). — С. 115–119.

4. Маркина, Е. Д. Анализ основных народно-хозяйственных функций сельских территорий ЮФО / Е. Д. Маркина // Проблемы развития АПК региона. — 2016. — Т. 26, № 2 (26). — С. 122–125.

5. Окладчик С.А., Полковская М.Н. Оптимизация структуры посевов с применением имитационного моделирования в условиях восточной Сибири // Информатика, вычислительная техника и управление. - 2016. № 8. С. 103-109.

6. Иваньо Я.М., Полковская М.Н. Особенности изменчивости биопродуктивности продовольственных культур в задачах оптимизации размещения посевов // Климат, экология, сельское хозяйство Евразии: сборник статей III Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию образования ИрГСХА, Иркутск, 27–29 мая, 2014. Ч. 2. с. 46–56.

7. Астафьева М.Н. Моделирование пространственно-временной изменчивости урожайности сельскохозяйственных культур для оптимизации размещения посевов // Информационные и математические технологии в науке и управлении: труды XVII Байкальской Всероссийской конференции, Иркутск, 30 июня–9 июля, 2012. Т. 1. С. 239–246.

ВИРТУАЛ ЎҚУВ ЛАБОРАТОРИЯЛАРИ ВА УЛАРДАН ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ФОЙДАЛАНИШ АФЗАЛЛИКЛАРИ

Н.М. Қурбонов¹, Д.Р. Гулямова², М.Я. Рустамова²

¹PhD, доцент, Рақамли технологиялар ва сунъий интеллектни ривожлантириш илмий-тадқиқот институти

²Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети

Республикамызда таълимни ахборотлаштиришга ҳамда бўлажак мутахассисларнинг ахборот-коммуникация технологияларини ўзлаштиришлари билан бир қаторда, аниқ фан соҳасида мутахассислар тайёрлашни ахборот-коммуникация технологиялар воситалари ёрдамида жадаллаштиришга катта эътибор қаратилмоқда. Кейинги вақтларда, таълимда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш соҳасида "Виртуал ўқув лаборатория" атамаси пайдо бўлди. Виртуал ўқув лаборатория очик ва масофавий ўқитиш ғоясига мувофиқ бўлиб, таълим жараёнидаги моддий-техник таъминот борасидаги муаммоларни оз бўлсада долзарблигини камайтиради.

Бугунги кунда виртуал ўқув лабораторияларини яратиш, ундан ўқув жараёнида фойдаланиш бўйича илмий-услубий ишланмалар етарли даражада мавжуд эмас. Илмий-методик ишларнинг мавжудлари ҳам асосан виртуал асбоб ва уларни лаборатория машғулотларида қўллашнинг ёритилиши билан чекланган, бироқ, бизнинг фикримизча, виртуал ўқув лабораториясида фақатгина виртуал асбоблар эмас, балки виртуал ўқув хоналари техник объектлар лойиҳаси, математик ва имитацион моделлаш тизимлари, амалий дастурлар, ўқув ва ишлаб чиқариш пакетлари бўлиши керак. Виртуал ўқув лабораториянинг ўзи эса фақатгина лаборатория машғулотларида эмас, балки талабаларнинг курс ва диплом лойиҳаларида, ўқув-тадқиқот ишларида қўлланилиши мумкин. "Виртуал лаборатория" тушунчасининг моҳияти - таркибий қисм бўлган виртуал асбоб ёрдамида компьютерда ишлаш имкониятини берадиган, оддий компьютерга қўшимча қилинган аппарат ва

дастурий воситалар тўпламини ифодалашдан иборатдир.

Ўқув виртуал лаборатория - бу яқунланган дастурий маҳсулот бўлиб, унинг ўзига хос хусусияти - автоматлаштирилган ҳамда лойиҳалаштириш самарадорлигини оширишга йўналтирилган катта дастурий тизимларни лойиҳалаштиришнинг замонавий концепцияларидан фойдаланиш ҳисобланади. Методологик жиҳатдан виртуал лабораторияларни сунъий интеллект тизимларида қабул қилинган жараён, декларатив ва гибрид тизимлари турларига асосланган билим бериш, тасаввур моделларидан келиб чиқиб, гуруҳлаш мумкин. Виртуал ўқув лабораториядаги амалий жараён асосини амалий дастурлар ўқув пакети ёки уларнинг саноат аналоглари ташкил этади. Уларни яратишда асосий эътибор одатда математик моделлаштириш, ўрганилаётган жараён ёки объектлар ишини оптималлаштириш ва ҳисоб ишларига қаратилади. Амалий дастурлар пакети билан ўқитиш ишларида талабалар махсус мутахассислик малакаларига эга бўлишлари керак, кўпчилик ҳолларда улар ҳали етарли малакаларга эга бўлмайдилар. Бунда қуйидаги тамойилларга асосланган махсус дидактик интерфейс, сценарийли схемалар ёрдам бериши мумкин: ўрганиш фаолиятини фаоллаштириш учун мусобақаланиш вазиятларини яратиш; ўқувчиларнинг билиш фаолиятини циклик, ёпиқ бошқаришни ташкил этиш; қизиқарли намунавий ёки ўргатувчи масала ёки масалалар тўпламини танлаш.

Бу тамойилларни амалга ошириш тажрибаси уларнинг юқори дидактик самарасини кўрсатади. Техник маълумотга эга бўлган мутахассисларни тайёрлашда техник объектлар лойиҳасини ўрганиш бўйича лаборатория ишлари катта аҳамиятга эга. Шу мақсадда махсус ўқув хоналари яратилияпти. Аммо уларни яратиш узок вақтни, жиҳозлаш ва таркиби эса - катта моддий ресурсларни талаб қилади. Таълим жараёнида виртуал хоналардан фойдаланиш ҳақиқий ўқув хоналаридан фойдаланишни бутунлай четлаштирмайди. Лекин, бундай машғулотларнинг электрон кўриниши қуйидагиларга имкон беради: талабаларнинг ўқув ишларида фаолликлари ва мустақилликларини оширади; ўқув материалининг мултимедиа

кўринишидалиги билан уни қабул қилишни осонлаштиради; ҳар бир талабанинг материални ўзлаштириши бўйича тўлиқ назоратни таъминлайди; имтиҳон ва рейтинг назоратлари тайёрланишда такрорлаш ва тренинг жараёнини осонлаштиради; Виртуал лаборатория ўқув мултимедиа мажмуаларидан унумли фойдаланиши билан яхши самара беради.

Фанлар бўйича физик асбоблар ва қурилмалар билан шахсан танишмасдан ва уларда ишлаш кўникмаларини шакллантирмасдан туриб, етук мутахассисни тайёрлашни тасаввур қилиш қийин. Масофавий таълимни ташкил этиш шароитларида лаборатория практикунинг анъанавий шакллари фойдаланувчининг моделлаштириш муҳити билан самарали интерфаол ўзаро алоқаларига эришиш йўлида аппарат-дастурий (техник) воситалар, компьютер графикаси ва анимациядан фойдаланиб, физик тажрибани имитация қилиш ҳамда математик моделлаштириш технологиясидан фойдаланувчи, виртуал лабораториялар билан тўлдиради. Виртуал лабораториянинг муҳим жиҳати асбобларининг одатий тасвирлари билан бирга, ҳақиқий сигналларни имитациялаш моделларинигина эмас, балки зарур маълумотлар файлларида сақланадиган аввалги тажриба маълумотлар файлларида фойдаланиш йўли билан тажрибани кўргазмали имитация қилиш мумкинлиги ҳисобланади. Ўқитиш натижалари кафолатининг асоси яхлит ўқув жараёнида ташкил этилувчи оператив жавоб алоқаси ҳисобланади. Ўқув материални ўрганишда қўйилган мақсадларга йўналтирилган кундалик натижаларни баҳолаш ва таълим мазмунини бойитиб бориш зарур бўлади.

Адабиётлар

1. Виртуальная лаборатория VirtuЛаб. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.virtulab.net/>

2. А.В. Трухин. Об использовании виртуальных лабораторий в образовании // Открытое и дистанционное образование. Томск, 2002. №4 (8). С.67.

DESIGNING A SPECIALIZED TEXT EDITOR

Kobilov Sami

Candidate of Technical Sciences, Samarkand State University,

Rabbimov Ilyos

PhD student, Samarkand State University,

Buriyeva Mehribon

Master student, Samarkand State University

Nowadays, the rapid development of digital technologies is increasing the importance of information technology in the field of linguistics, as in all areas. Modern techniques and technologies allow to solve many tasks quickly, easily, and with high quality. In particular, the use of digital technologies in linguistic research and the field of linguistics is leading to effective results. One such area is the field of natural language processing (NLP). The main problems of NLP, such as tokenization, lemmatization, morphological segmentation, part of speech tagging, stemming, and dictionary formation are addressed in solving many problems of computational linguistics [1]. In this paper, the definition and design of a specialized text editor that solves the problem of tokenization of Uzbek texts, the creation of automatic dictionaries, part of speech tagging are discussed.

Automatic dictionaries, on the one hand, are important for lexicographic and statistical investigations in the first stage of text analysis in natural languages, and on the other hand, automatic dictionaries provide information description of the Uzbek language, syntactic analysis of the morphological structure, and part of speech tagging, statistics of graphemes, will be the basis for the creation of information dimensions of grammar and vocabulary.

Uzbek linguists and computer science specialists are required to work together to solve these issues. This is because the computer scientist has not mastered the grammar of the language at the level of a linguist, and the linguist does not know the rules of algorithms and programming. Therefore, the theoretical, practical, and technological work in these areas will require the corporate cooperation of specialists in these two areas.

The solution and technology of problems in these areas are:

- there are many areas, problems, and issues of computer (computational) linguistics. A comprehensive approach is needed to study and solve them;
- natural language has a more complex structure than artificial language. It needs to be formalized and algorithmically described;
- requires modeling of text analysis and synthesis processes, application of modern methods of mathematical logic and mathematical statistics;
- it is advisable to use the created technology systematically in the creation of software for solving problems of computer linguistics.

In this regard, it is necessary to consider the development of algorithms and software for the creation of automatic dictionaries, the specialized text editor in collaboration with linguists and computer programmers.

The following requirements are set for the program for creating automatic dictionaries from Uzbek texts:

- Read text from a file (.rtf, .doc, .docx), process the text, and write the resulting dictionary to a file, as well as export the dictionary to another software environment (MS Excel, MS Access).
- Formatting input text as book and number pages.
- Print each word in the text in W S P (F) format. Here, W is the word, S is the frequency of the word (number of occurrences in the text), P is the page number, F is the frequency of the word on page P.
- Take into account repetitive, consecutive words. For example, words like “kamdan-kam (rarely)”, “yuzma-yuz (face to face)”, “birin-ketin (one after the other)” are considered as one word.

An algorithm has been developed that meets the requirements for an automatic dictionary creation algorithm. Algorithm download a file using MS Word, delete special characters from text (!, @, \$, %, ^, &, etc.) and extra spaces, create alphabetical, frequency, inverse dictionaries, dictionary save storage, print, and other functions. In the process of creating dictionaries, words and related

information are stored in computer memory as a binary tree structure. Three types of dictionaries have been created using binary tree bypass and analysis algorithms. Software based on this algorithm and data construction performs the following functions [2, 3]:

- divides the text into tokens;
- prepares three types of dictionaries: alphabetical, frequency, inverse;
- determines the frequency of letters in the text;
- processes large texts;
- processes texts prepared in different alphabets (based on the Cyrillic alphabet, Uzbek Cyrillic alphabet, and Latin alphabet);
- prepares statistical data;
- simple and user-friendly interface.

Developed software and algorithms can be used as a partial module in creating automatic dictionaries, statistical analysis of literary texts, determining the frequency of letters in the text, creating information retrieval systems, developing spelling checking systems, creating software for language teaching, the development of the national corpus of the Uzbek language.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Hirschberg J., and Manning C.D., 2015. Advances in natural language processing. *Science*, 349(6245), pp. 261-266.
2. Kobilov S., Rabbimov I. Software development for solving one problem of computational linguistics // *Science and World*, 2015, No. 6 (22), pp. 21-23. (in Russian)
3. Rabbimov I., Kobilov S. and Mporas I., 2021, September. Opinion Classification via Word and Emoji Embedding Models with LSTM. In *International Conference on Speech and Computer*. Springer, Cham, pp. 589-601.

MAPLE TIZIMIDAN FOYDALANISHNING SAMARADORLIGI

assistent, Nuraliyev T.A.

O'zMU Jizzax filiali

Maple dasturiy majmuasining dastlabki muhiti 1980 yilda Kanadaning Waterloo Inc firmasi tomonidan ishlab chiqilgan. Hozirgacha u mukammallashib yangi muhitlari yaratildi. Maple yuzlab operator, buyruq va funksiyalarni o'z ichiga olgan kutubxonaga ega. Ushbu dasturiy majmuada katta hajmdagi masalalarni dasturlashsiz yechish imkonini beradi. Bunda foydalanuvchi masalani yechish algoritmini tuzishi va uni bajaradigan Maplening buyruq va funksiyalarni ishlatadi. Shuningdek dasturiy majmuada matematik va muxandislik hisoblashlarini bajarishga mo'ljallangan dasturlashning integrallashgan tizimi ham mavjud.

Mapleda talabalar uchun mo'ljallangan Student paketi bo'lib, u murakkab hisoblashlarni: iterasiya, n -tartibli differensial, integral, n ta sonning yig'indisi yoki ko'paytmasi va boshqalarni bajaradigan operatorlar mavjud. Murakkab funksiyalarning tekislikda va fazoda grafiklarini chizadi, simvulli ifodalarni qayta ishlash, juda murakkab tenglama va tengsizliklar, ularning sistemalarini osongina yechadi. Algebraik ifodalarni o'zgartirish, ko'paytuvchilarga ajratish, qavslarni ochish, kasrlarni qisqartirish, matrisalar ustida amallar bajarish, teskari matrisani topish kabi operatorlar mavjud. Talabalar uzundan-uzoq va murakkab hisoblashlarni Mapleda oson bajarib, vaqtini mavzuga va unda ishlatiladigan matodlarning tub mohiyatini o'rganishga qaratadi.

Maple dasturiy majmuasida bajariladigan hisoblash bosqichlari ketma-ketligini ko'rish uchun *Student[Calculus]* paketi bor. Masalan bu paketdagi *IntTutor* operatori murakkab funksiyaning integralini hisoblash ketma-ketligining har bir qadamini ko'rsatadi. Foydalanuvchi Maplening sodda interfeysi orqali gipermatn ko'rsatmalar olishi, ko'plab formulalar, matematik va fizik o'zgarmlar kiritilgan, elektron jadval va matn prosessorining tezkor inkoniyatlari bor.

Maple tizimida ishlashga misollar keltiramiz: $>$ belgisidan keyin paketga yozilgan komanda va ifodalar; $\backslash\backslash$ belgisidan keyin dasturdan olingan natija.

1. $z = \frac{1-2i}{3+4i} + i^5$ kompleks son berilgan. Uning haqiqiy, mavhum va kompleks qo'shmasi w ni toping.

Berilgan kompleks sonimiz murakkab ko‘rinishda bo‘lib, Maple uni standart ko‘rinishga o‘tkazadi. $\text{Re}(z)$ -haqiqiy qismini, $\text{Im}(z)$ -mavhum qismini, $\text{conjugate}(z)$ - qo‘shmasini hisoblab beradi:

$$\text{>}z := \frac{(1 - 2 \cdot I)}{(3 + 4 \cdot I)} + (I)^5; \quad \|\| -\frac{1}{5} + \frac{3}{5} I$$

$$\text{>}z1 := \text{Re}(z); \quad \|\| -\frac{1}{5}$$

$$\text{>} \text{Im}(z); \quad \|\| \frac{3}{5}$$

$$\text{>}w := \text{conjugate}(z); \quad \|\| -\frac{1}{5} - \frac{3}{5} I$$

2. $\frac{(\cos(\alpha + \beta) + 2 \cdot \sin(\alpha) \cdot \sin(\beta))}{(\sin(\alpha + \beta) - 2 \cdot \cos(\beta) \sin(\alpha))}$ ifodani soddalashtiring.

$\text{combine}(eq)$ – komandasi trigonometric funksiyalarni soddalashtiradi (eq- ifoda):

$$\text{>}b := \frac{(\cos(\alpha + \beta) + 2 \cdot \sin(\alpha) \cdot \sin(\beta))}{(\sin(\alpha + \beta) - 2 \cdot \cos(\beta) \sin(\alpha))} \quad \|\| b := \frac{\cos(\alpha + \beta) + 2 \sin(\alpha) \sin(\beta)}{\sin(\alpha + \beta) - 2 \sin(\alpha) \cos(\beta)}$$

$$\text{>} \text{combine}(b) \quad \|\| -\frac{\cos(\alpha - \beta)}{\sin(\alpha - \beta)}$$

3. $\frac{\sin(3 \cdot a)}{\sin(a)} + \frac{\cos(3 \cdot a)}{\cos(a)}$ ifodani soddalashtiring.

$\text{simplify}(eq)$ – komandasi trigonometric funksiyalarning argumentini pasaytirib soddalashtiradi:

$$\text{>}b := \frac{\sin(3 \cdot a)}{\sin(a)} + \frac{\cos(3 \cdot a)}{\cos(a)}; \quad \|\| b := \frac{\sin(3 a)}{\sin(a)} + \frac{\cos(3 a)}{\cos(a)}$$

$$\text{>} \text{simplify}(b); \quad \|\| 8 \cos(a)^2 - 4$$

4. $16 \cdot (\sin(x))^4$ trigonometrik ifodaning darajasini pasaytiring.

$$\text{>} \text{combine}(16 \cdot (\sin(x))^4); \quad \|\| 6 + 2 \cos(4 x) - 8 \cos(2 x)$$

5. $\sum_{i=1}^3 \prod_{j=1}^3 i \cdot j$ ko‘paytmalarning yig‘indisini toping.

Mapleda tayyor \sum va \prod komandalaridan ishlatiladi:

$$\text{>} \sum_{i=1}^3 \prod_{j=1}^3 i \cdot j \quad \|\| 216$$

6. $e^x(x^2 - 1)$ ifodaning 5-tartibli xosilasini toping.

$\text{diff}(f,x)$ – komandasi f funksiyani x argument bo‘yicha xosilasini hisoblaydi:

>diff (exp(x) * (x^2-1), x\$5) : collect(%, exp(x)); $\|(x^2 + 10x + 19) e^x$

7. $\int_0^2 \int_{-1}^1 \int_{x^2}^1 (4+z) dy dx dz$ uchinchi tartibli aniq integralni hisoblang.

Maplening *student* kutubxonasi *Tripleint* komandasini ishlatamiz, *value* komandasi qiymatini hisoblaydi.

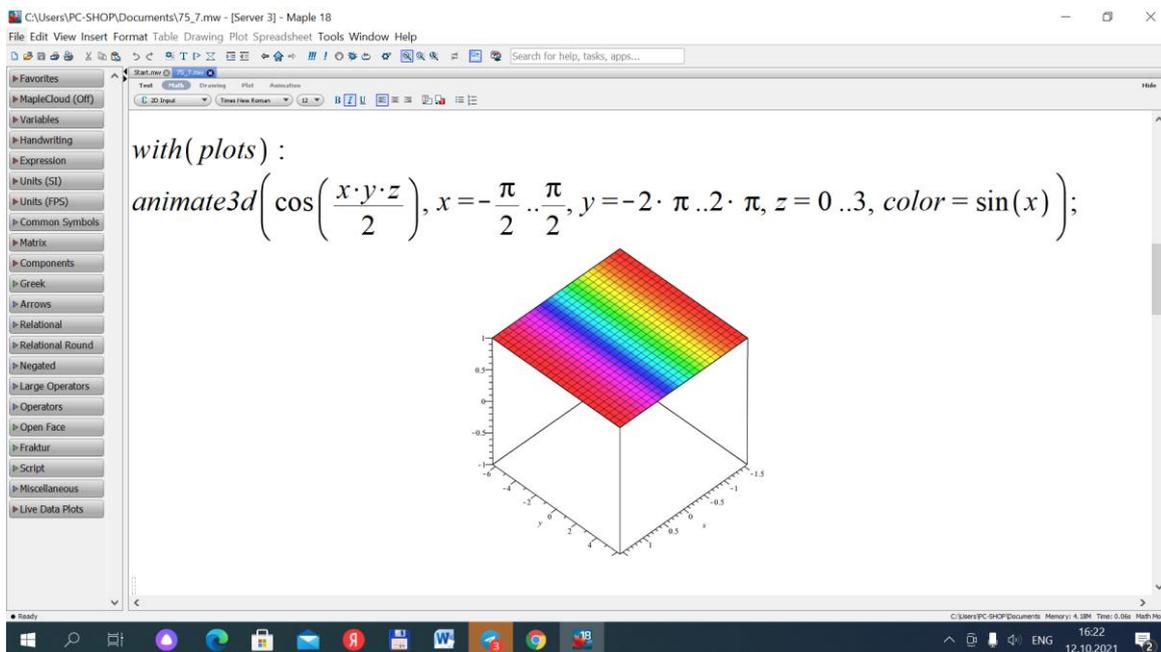
> with(student) :

> Tripleint(4 + z, y = x^2 ..1, x = -1 ..1, z = 0 ..2) $\| \int_0^2 \int_{-1}^1 \int_{x^2}^1 (4+z) dy dx dz$

value(%)

$$\| \frac{40}{3}$$

8. $\cos(xyz/2)$ funksiya grafigini uch o'lchovli fazoda chizamiz va animasiyasini yozamiz. *plots* kutubxonasining *animate3d* - komandasi fazoda grafikni chizadi



Mapleda hosil bo'lgan grafik ustiga sichqonchani olib kelib, o'ng qulog'ini bosamiz va quyidagi komandalarni bajarsak animasiya paydo bo'ladi:

- "Animation", "Oscillate"
- "Animation", "Play"

Bu ishda Maple dasturiy majmuasining imkoniyatlari va foydalanish samaradorligi aniq misollar bilan ko'rsatishga harakat qildik.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Dyakonov V.P. Maple 6: учебный курс. SPb.: Piter, 2001.
2. Dyakonov V.P. Matematicheskaya sistema Maple V R3/R4/R5. M.: Solon, 1998.
3. Manzon B.M. Maple V Power Edition. M.: Filin', 1998.
4. Govoruxin V.N., Sibulin V.G. Vvedeniye v Maple V. Matematicheskiy paket dlya vsekh. M.: Mir, 1997.
5. Proxorov G.V., Ledenev M.A., Kolbeyev V.V. Paket simvolnykh vychisleniy Maple V. M.: Petit, 1997.
6. Bugrov Ya.S., Nikolskiy S.M. Elementy lineynoy algebrы i analiticheskoy geometrii. M.: Nauka. 1989.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND BIG DATA PERSPECTIVES

Naim Nodira Abdusalolovna

Assistent of TUIT, Tashkent city

Qosimova Umida Zokirjonovna

Senior teacher of TUIT, Tashkent city

Artificial intelligence and big data are becoming one of the most potentially disruptive topics in the digital world. As the world's data grows exponentially, AI's capabilities are lagging behind each other, the far-reaching implications of which are becoming clearer every day. In this article, we explore the topic of AI and Big Data.

Keywords: artificial intelligence, big data, big data, deep learning.

Artificial intelligence is the concept of machines that perform tasks that once required human intelligence. Many people use the terms AI, machine learning (ML), and deep learning (DL) interchangeably, but there are key differences between the two. AI broadly covers the entire field of study, of which ML and DL are sub-segments. Artificial intelligence can be divided into two distinct areas. Applied AI refers to an application that is optimized for one specific task, such as suggesting a movie or optimizing a driving route. Generic AI includes broader AI applications,

such as a computer teaching various tasks and the ability to solve problems like a human. Machine learning is the process of creating machines or programs that can access data, apply algorithms to it, obtain valuable information, and then apply that knowledge to other scenarios or new datasets [1].

Big data is the fuel of AI. This is both what AI teaches is becoming more and more powerful, and what AI systems are ultimately applied to to generate real understanding. The more artificial intelligence systems can use data, the greater their intelligence and destructive potential. Although AI as a concept has been around for over 50 years, the lack of structured data for much of this range and computational constraints has stunt AI's growth. For example, good speech recognition technology requires about 150,000 hours (i.e. 10 years) of audio data. Face recognition applications require around 15 million images.

Until recently, there were so many images and audio data available. In fact, 90% of the world's data has been generated since 2015. In the same year, the digital universe, that is, the reservoir of data created and copied, totaled less than 10 zettabytes, that is, 10 and then 21 zeros. By 2020, it is expected to more than quadruple to 44 zettabytes. In just five years, it could reach 180 zettabytes. Much of this growth can be attributed to wider IoT adoption and advances in deep learning. With an increase in the number of connected devices recording video, measuring heart rate or tracking delivery, information in the world is becoming more digital.

Feeding on an ever-growing supply of data, the ground was set for AI to become a disruptive force in the global economy. According to one report, AI could contribute up to \$ 15.7 trillion to global GDP in 2030, with \$ 9.1 trillion coming from spillovers from consumption and \$ 6.6 trillion from increased productivity. For context, this would add about 14% to world GDP, or more than the combined output of China and India.

As mentioned, the accelerated adoption of the Internet of Things is leading to the digitization of information across the economy, which can now be processed or analyzed by artificial intelligence systems. Therefore, the reach of AI continues to

expand in various sectors and business areas. With an increase in global investment in robotics that could exceed \$ 180 billion by 2020, industrial automation is at the forefront of AI adoption in the physical world [2].

Autonomous Vehicles: AI is at the helm of Autonomous Vehicles (AV), which appear to cause massive disruption in the transportation industry. Taking information from sophisticated sensors, GPS, cameras and radar systems, AI software embedded in AV calculates billions of data points every second to effectively see the road and navigate the vehicle. Obstacles remain until fully automated, but high-end vehicles are already capable of performing basic driving functions with limited human interaction. And testing began with AVs that govern all aspects of unattended driving under certain conditions.

Healthcare: The use of artificial intelligence in the US healthcare system could lead to annual savings of \$ 15,026 by 2026 and improved patient outcomes. AI, from artificial surgery through the integration of diagnostic images and medical data to surgery, to virtual nursing assistants who help with initial patient diagnosis and logistics, is expected to revolutionize various aspects of healthcare.

Retail and e-commerce: AI is already being used to generate personalized recommendations to help stores better interact with their customers and increase revenue. However, AI can also be used on the operations side to reduce costs, such as predicting customer orders, which can reduce shipping, inventory and supply chain costs [1].

Diverse AI and big data companies are well positioned to benefit from potential as this topic emerges. We believe these are companies that own large proprietary datasets, develop advanced AI programs, or build computer hardware that can perform these complex calculations.

Literature:

1. The impact of the development of neural network technologies in Russia on the digital economy // researchgate. URL: The impact of the development of

neural network technologies in Russia on the digital economy (date of access: 12/11/2019).

2. Tariq Rashid. Make Your Own Neural Network. - 1st ed. -: CreateSpace Independent Publishing Platform, 2016 .-- 222 p.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE: PROBLEMS AND PERSPECTIVES

Naim Nodira Abdujalolovna

Assistant of TUIT, Tashkent city

Alimova Fotima Muratovna

Senior teacher of TUIT, Tashkent city

Kushmanova Makhbuba Abdunabiyevna

Assistant of TUIT, Tashkent city

Artificial intelligence is currently the subject of research. There is a lot of controversy about how widely it will be applied. The main issues of artificial intelligence and the possibility of arising in the future are highlighted.

Key words: artificial intelligence, machine, robot, problems.

Currently, in various spheres of our life, they are actively discussing the issue that concerns the issue of artificial intelligence, robots and their prospects. We meet a lot in American films of recent decades. We are frightened by the scenes of the uprising of the iron machines and the influence of robots [1].

Moreover, there is no consensus on the main basic concepts:

- thinking;
- consciousness;
- intelligence.

The development of artificial intelligence is based on the development of programs that expand the possibilities of choice. Grigory Bakunov (director of technology diffusion at Yandex) says that neural networks can help a person to get rid of unnecessary decision-making. It follows from this that it is possible to use

them in areas of activity where decision-making is possible without the participation of a living person. This skill will develop in the coming years. It will allow replacing human decision making with a machine automatic outcome of the issue.

This is followed by a stage called self-learning of artificial intelligence, which consists in creating machine learning algorithms through a self-organizing incremental neural network. Since self-learning implies the operations of analysis, synthesis, comparison. The next stage is reflection. This stage confirms the presence of the capacity for awareness[2].

Based on this, the main points are of concern:

- Artificial intelligence base.
- Correlation of bases of artificial intelligence.
- Changes to artificial intelligence.

If we consider self-development, then the main question will be the third question. In the event that changes in artificial intelligence get out of control, human values may disappear. When we talk about artificial intelligence, we are faced with ethical issues.

Can the robotization stage lead to slavery at the technogenic level?

In other words, can we teach a computer to think? In order to answer this question, we need to understand what thinking is. Virtual activity is very complex, so it is not a process that can be fully computed and reproduced on a computer.

Nevertheless, it is possible to create separate moments of the thinking process on the computer. The main task of mankind is not to create more complex and independent machines, but to improve those already created earlier [3].

Yet the main difference between humans and artificial intelligence lies in motivation. Motivation leads to the actions of any person.

In history, there were three types of motivation:

- an action that arises from the fear of punishment;
- an action that leads to a reward;
- action that follows on the basis of their beliefs.

Thus, as long as artificial intelligence is not motivated, it remains a tool.

I would like to note the following problems:

- The conceptual apparatus is not brought to the ideal, there is no presence of an interdisciplinary apparatus of concepts.
- The variety of unsolved problems of humanity (both social and economic).
- There may be a possibility that artificial intelligence could spiral out of control [4].

Smoothing the above problems is possible. One way is to limit the technique. Artificial intelligence can be endowed with limited functionality. Of course, now many areas of our life are associated with artificial intelligence. It allows you to reduce labor intensity when managing various areas of life. It also helps to increase the quality of services. Artificial intelligence is a tool for the process of adapting systems of different directions to modern conditions of functioning.

Literature:

1. SOINN is a self-learning algorithm for robots <https://habrahabr.ru/post/188230/> [Electronic resource] - Access mode: URL: <https://vc.ru/p/neural-networks> (access date 11.12.2019).
2. Ableev S.R., Modeling of consciousness and artificial intelligence: the limits of possibilities // Bulletin of economic security. 2015. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-soznaniya-i-iskusstvennyy-intellekt-predely-vozmozhnostey> (date of access: 26.12.2019).
3. Samsonovich O. O., Fokina E. A. Artificial intelligence - new realities // International Journal of Applied and Fundamental Research. - 2018. - No. 5-1. - P. 257–263;
4. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12253> (date accessed: 01/01/2020).

BLOKCHEYN TEXNOLOGIYASI VA UNING STRUKTURASI

Primqulov O.D., Matchonov Sh.M.

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi
Toshkent Axborot Texnologiyalari Universiteti

Annotatsiya: Ushbu maqolada hozirgi kunda rivojlanib borayotgan Blokcheyn texnologiyasining ishlash prinsipi yoritilgan.

Kalit soʻzlar: Blokcheyn, Bitkoin, shifrlash, kriptografiya.

Hozirgi kunda ommaviy axborot vositalari yoki internet yangiliklarida blokchain atamasiga duch kelmoqdamiz. Bu aniq foydalanish uchun ma'lumotlarni ultra xavfsiz holga keltiradigan tushunchadir. Blokchain texnologiyasini rivojlanishiga kriptografiya sabab bo'lgan.

Blokcheynlarni tushunish uchun kriptografiyani tushunishingiz kerak. Kriptografiya g'oyasi kompyuterlarga qaraganda ancha avval paydo bo'lgan. «Kriptografiya» atamasi dastlab «yashirish, yozuvni berkitib qo'yimoq» ma'nosini bildiradi. Birinchi, marta u yozuv paydo bo'lgan davrlardayoq aytib o'tilgan. Hozirgi vaqtda kriptografiya deganda har qanday shakldagi, ya'ni diskda saqlanadigan sonlar ko'rinishida yoki hisoblash tarmoqlarida uzatiladigan xabarlar ko'rinishidagi axborotni yashirish tushuniladi. Kriptografiyani raqamlar bilan kodlanishi mumkin bo'lgan har qanday axborotga nisbatan qo'llash mumkin. Maxfiylikni ta'minlashga qaratilgan kriptografiya kengroq qo'llanilish doirasiga ega. Aniqroq aytganda, kriptografiyada qo'llaniladigan usullarning o'zi axborotni himoyalash bilan bog'liq bo'lgan ko'p jarayonlarda ishlatilishi mumkin.

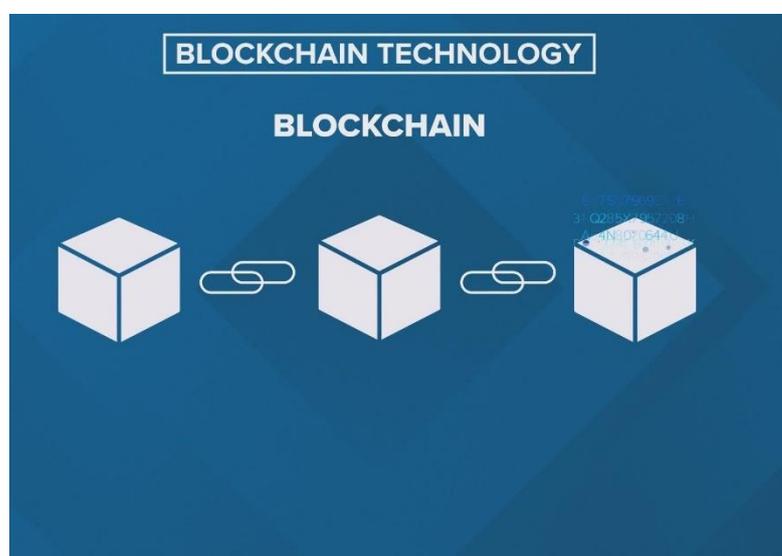
Kriptografiya axborotni ruxsatsiz kirishdan himoyalab, uning maxfiyligini ta'minlaydi. Masalan, to'lov varaqlarini elektron pochta orqali uzatishda uning o'zgartirilishi yoki soxta yozuvlarning qo'shilishi mumkin. Kriptografiyada shifrlash tushunchasi mavjud. Shifrlash o'z ichiga – boshlang'ich matn belgilarini anglab olish mumkin bo'lmagan shaklga o'zgartirish algoritmlarini qamrab oladi. Zamonaviy shifrlash butunlay raqamli. Hozirgi kompyuterlarda shifrlash usullari shu qadar murakkab va shu qadar xavfsizki, ularni odamlar bajaradigan oddiy

matematik yordamida buzib bo'lmaydi. Shunga qaramay, kompyuterni shifrlash texnologiyasi mukammal emas; agar shu soha mutaxassislari kalitni topib algoritmgga hujum qilsalar, uni hali ham "buzib" kirishlari mumkin. Ammo iPhone va Android-da standart bo'lgan AES 128-bitli shifrlash kabi iste'molchilar darajasidagi shifrlash texnologiyasi qulflangan ma'lumotlarni kiber hujumchilardan uzoqlashtirish uchun yetarli.

Blokcheyn - bu hamkorlikdagi, xavfsiz ma'lumotlar kitobi

Shifrlash odatda fayllarni bloklash uchun ishlatiladi, shuning uchun ularga faqat ma'lum odamlar kirishlari mumkin.

Blokcheynlar ushbu aniq vaziyatlarning xavfsizlik ehtiyojlarini qondirish uchun ishlab chiqilgan. Blokcheyn-da har safar ma'lumotlarga kirish va yangilashda o'zgarish qayd etiladi va tasdiqlanadi, so'ng shifrlash orqali muhrlanadi, uni qayta tahrirlash mumkin emas. O'zgarishlar to'plami saqlanadi va umumiy yozuvga qo'shiladi. Keyingi safar kimdir o'zgarishlarni amalga oshirganda, u yana boshlanib, shifrlangan va oldingi blokga biriktirilgan yangi "blok" dagi ma'lumotni saqlaydi shu sababli "blok zanjiri" deb ta'riflanadi.



1-rasm. Blokcheyn texnologiyasi

Ushbu takroriy jarayon ma'lumotlar to'plamining birinchi versiyasini eng so'nggi versiyasi bilan bog'laydi, shuning uchun hamma amalga oshirilgan barcha

o'zgarishlarni ko'rishi mumkin, ammo faqat so'nggi versiyasiga hissa qo'shishi va tahrirlashi mumkin.

Bu tizimda bir vaqtning o'zida faqat bitta qism qo'shish mumkin va hech qachon biron bir qismni olib tashlab bo'lmaydi. Guruhning har bir a'zosi keyingi qism qanday bo'lishin aniq kelishib olishi kerak. Shu tarzda, barcha qismlarni istalgan vaqtda - loyihaning birinchi qismigacha ko'rish mumkin, ammo faqat so'nggi qismni o'zgartirish mumkin.

Xavfsiz, doimiy ravishda yangilanib turadigan "daftar" haqidagi ushbu g'oya asosan hozircha moliyaviy ma'lumotlarga nisbatan qo'llanilib kelmoqda. Bitcoin kabi taqsimlangan raqamli valyutalar blokcheynlarning eng keng tarqalgan dastlabki turidir.

Bosqichma-bosqich shifrlash.

Bu kriptografiya va peer-to-peer tarmog'ining kombinatsiyasi asosida ishlaydi. Har bir kishi o'zining kompyuterida, ular hech kim oldingi yozuvlarni o'zgartirmaganligiga ishonch hosil qilish uchun bir-birini doimiy ravishda tekshirib, yangilab turishadi. Bu uni "markazlashmagan" holatga olib keladi. Bu blokcheynning asosiy g'oyasi: bu har qanday yangi server versiyasiga kiritilgan o'zgarishlarni yozib olgan holda, markazlashtirilmagan server va omborxonasiz bir vaqtning o'zida doimiy ravishda kirish va xavfsizlikni ta'minlaydigan kriptografik ma'lumotlar majmuidir.

Ushbu munosabatlarni uchta elementga ajratish mumkin:

- barcha shifrlangan yozuvlarining nusxalarini saqlaydigan peer-to-peer foydalanuvchilar tarmog'i;
- ushbu foydalanuvchilar ma'lumotlarning so'nggi "bloklari" ga qo'shilib, ularni yangilashga va umumiy yozuvga qo'shishga imkon beruvchi;
- foydalanuvchilar so'nggi blok bo'yicha kelishib olish uchun yaratadigan kriptologik ketma-ketliklar algoritmi.

Bu blokcheynda raqamli kriptografiyadan foydalangan holda, har bir foydalanuvchi yozuvning xavfsizligini ta'minlaydigan o'ta murakkab matematik muammolarning bir qismini hal qilishga yordam berish uchun o'z kompyuterlarida

saqlanadi. Ushbu "xash" deb nomlanuvchi o'ta murakkab yechimlar yozuvdagi ma'lumotlarning asosiy qismlarini hal qiladi, masalan, buxgalteriya qaydlariga qanday pul qo'shilgan yoki tushirilgan va bu pul qayerga ketgan yoki kelganligini qayd qilib boradi. Ma'lumotlar qanchalik zich bo'lsa, kriptografiya shunchalik murakkab bo'ladi va uni hal qilish uchun ko'proq ishlov berish kerak bo'ladi.

Umumiy holda blokcheynda quyidagi imkoniyatlar mavjud:

1. **Doimiy yangilanib turadi.** Blokcheyn foydalanuvchilari istalgan vaqtda ma'lumotlarga kirishlari va eng yangi blokga ma'lumot qo'shishlari mumkin.

2. **Ochiq ma'lumot ko'rinishida.** Blokcheyn ma'lumotlarining nusxalari har bir foydalanuvchi tomonidan saqlanadi va ta'minlanadi va barchasi yangi qo'shimchalar to'g'risida kelishib olishlari kerak.

3. **Tasdiqlangan.** Yangi bloklardagi har ikkala o'zgarish va eski bloklarning nusxalari barcha foydalanuvchilar tomonidan kriptografik tekshirish orqali kelishilishi kerak.

4. **Xavfsiz.** Eski ma'lumotlarni buzish va yangi ma'lumotlarni himoya qilish usulini o'zgartirish ham kriptografik usul, ham ma'lumotlarning o'zi markazlashtirilmagan holda saqlashning oldini oladi.

Adabiyotlar

[1] G. W. Peters and E. Panayi, "Understanding modern banking ledgers through blockchain technologies: Future of transaction processing and smart contracts on the Internet of Money. In Banking Beyond Banks and Money," pp. 239–278, 2016.

[2] M. Pilkington, "Blockchain Technology: Principles and Applications," 2016. [Online]. Available: https://papers.ssrn.com/sol3/Papers.cfm?abstract_id=2662660. [Accessed 25 November 2019].

[3] PricewaterhouseCoopers (PwC), "Money Is No Object: Understanding the Evolving Cryptocurrency Market," 2015. [Online]. Available: <https://www.pwc.com/us/en/financial-services/publications/assets/pwc-cryptocurrency-evolution.pdf>. [Accessed 25 November 2019].

[4] M. Swan, Blockchain: Blueprint for a New Economy, Boston, MA: O'Reilly Media, Inc, 2015a.

[5] S. Nakamoto, ““Bitcoin: A Peer-to-Peer Electronic Cash System” Consulted” pp. 1–9, 2008.

[6] K. Fanning and D. P. Centers, “Blockchain and its coming impact on financial services,” Journal of Corporate Accounting and Finance, vol. 27, no. 5, pp. 53–57, 2016.

ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЙ АЛГОРИТМ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ФИЛЬТРАЦИИ ГАЗА В ПОРИСТЫХ СРЕДАХ

PhD, доцент, Курбонов Н.М.

Научно-исследовательский институт
развития цифровых технологий и искусственного интеллекта

Рассмотрим трехмерную математическую модель фильтрации газа в пористой среде. Основное уравнение имеет следующий вид:

$$\frac{\partial}{\partial x} \left(\frac{K}{\mu} b \rho \frac{\partial P}{\partial x} \right) + \frac{\partial}{\partial y} \left(\frac{K}{\mu} b \rho \frac{\partial P}{\partial y} \right) + \frac{\partial}{\partial z} \left(\frac{K_z}{\mu} b \rho \frac{\partial P}{\partial z} \right) = \frac{\partial}{\partial t} (m \rho) \tilde{b} - F_Q, \quad (1)$$

где

$$F_Q = \frac{QP_{at}}{\Delta z \Delta x \Delta y} \cdot \frac{2\mu}{b \cdot K} \delta(x, y, z), \quad \delta(x, y, z) = \begin{cases} 1 & \text{при } (x, y, z) \in \gamma_v; \\ 0 & \text{при } (x, y, z) \notin \gamma_v. \end{cases}$$

Здесь Q – объемный расход (при атмосферном давлении) на скважинах, $Q\rho$ – массовый расход, P – давление; P_{at} – атмосферное давление, ρ – плотность, b – мощность пласта, \tilde{b} – среднее значение мощности в сеточном квадрате, $\Delta x, \Delta y, \Delta z$ – шаги по координатам x, y и z соответственно; m – пористость пласта; K, μ – соответственно коэффициент фильтрации и вязкости газа, $K_z = f(m, g)$, γ_v – множество точек области G , в которых могут присутствовать скважины.

К уравнению (1) добавляем начальные, граничные, а также внутренние условия:

$$P(x, y, z, t)|_{t=0} = P_H; \quad (2)$$

$$\frac{\partial P}{\partial n}\bigg|_{\Gamma} = 0; \quad \oint \frac{K}{\mu} b \cdot \frac{\partial P}{\partial n} ds = cQ_v; \quad (3)$$

$$\frac{\partial P}{\partial z}\bigg|_{z=0} = 0; \quad \frac{\partial P}{\partial z}\bigg|_{z=H} = 0. \quad (4)$$

Как следует из постановки задачи (1)-(4), получить ее решение в аналитической форме затруднительно.

Поэтому, в данной работе предлагается эффективный метод конечно-разностной аппроксимации решения задачи, основанный на применении неявной конечно-разностной консервативной схемы. Тем самым исходная задача (1)-(4) сводится к системе алгебраических уравнений, решая которую, определяем газодинамические параметры объекта.

Для этого вводим сетку по x , y , z и, используя схему продольно-поперечных направлений по осям Ox , Oy , Oz , линеаризуем нелинейные члены, получая в итоге трехдиагональные квадратные матрицы размерностью $N_x * N_y * N_z$ следующего вида

$$A_1 x = \vec{b}_1, \quad A_2 x = \vec{b}_2, \quad A_3 x = \vec{b}_3.$$

Здесь \vec{b}_1 – вектор размерностью N_x , \vec{b}_2 – вектор размерностью N_y , \vec{b}_3 – вектор размерностью N_z [1-3].

Программная реализация рассмотренного алгоритма, как и в большинстве случаев нетривиальных задач, является попеременно последовательно-параллельной. На уровне кода программы распараллеливанию подвергается наиболее ресурсоёмкий участок, то есть решение системы алгебраических уравнений.

Исходная матрица A распределяется по p процессорам циклическими горизонтальными полосами с шириной полосы в одну строку. Такая строчно-циклическая схема подразумевает изменение на единицу номера процесса при переходе от строки к следующей строке. Применение данной схемы решает проблему балансировки вычислительной нагрузки и простоев процессоров, как это происходит при последовательно-строчной схеме, когда при одинаковом распределении строк каждая последующая итерация увеличивает число простаивающих процессов.

Для операций над элементами матрицы A она трансформируется в одномерный массив, что связано с особенностями среды выполнения Java. Положение строк в одномерном массиве определяется с помощью набора значений смещения с интервалом равным количеству элементов в строке - n .

Параллельный алгоритм решения системы линейных уравнений методом прогонки состоит из двух этапов. На первом этапе выполняется исключение поддиагональных элементов матрицы (прямой ход). На втором этапе – исключение наддиагональных элементов, начиная с последнего (обратный ход). После этого получим значения неизвестных на границах полос разделения данных, а далее за один проход находим значения внутренних переменных.

Хотя рассматриваемый алгоритм предполагает оптимальную балансировку вычислительной нагрузки между узлами кластера, на общее время работы программы существенно влияют затраты времени на пересылку строк матрицы между процессами. Поэтому эффективность работы алгоритма проявляется при большой размерности матриц, т.е. когда время на пересылку данных становится менее значимым по сравнению со временем, потраченным, непосредственно, на вычисления.

Данное обстоятельство приводит к необходимости соблюдения компромисса между желаемыми показателями ускорения и эффективности, т.е. сохранять соответствие между объёмом задачи и количеством задействованных узлов кластера. При необоснованном увеличении числа

процессов происходит замедление скорости вычислений. В нашем случае (матрица 100x100x100) ускорение прекращается при $p > 8$, а при малых размерностях матрицы ускорения не происходит вообще, напротив, время вычислений увеличивается.

Список использованных источников

1. Курбонов Н.М., Ибрагимова К.А. Трехмерная модель и эффективный алгоритм параллельного вычисления задачи фильтрации газа в пористых средах // Информационные технологии моделирования и управления. – Воронеж, 2021. – № 2(124). – С. 96-106.

2. Ravshanov N, Mamatov N, Kurbonov N., Akhmedov D. Parallel computing algorithm for solving the problem of mass transfer in porous medium // European Applied Sciences - Stuttgart, Deutschland, 2013, -№ 3. – С.40-42.

3. Kurbonov N.M., Ibragimova K.A. Parallel computational algorithm for solving gas filtration problems in porous media // International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology. – 2019. – Vol. 6, Issue 12. – Pp. 12129-12134.

ЎЗБЕКИСТОН ЭЛЕКТРОН ҲУКУМАТИ - ИМКОНИАТЛАРИ, РИВОЖЛАНТИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ

магистрант, Жумаева Максуда Бекмуротовна

Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги ТАТУ

магистрант, Абдуллаев Аслиддин Наби ўғли

Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги ТАТУ

магистрант, Абдуқодир Малика Пўлат қизи

Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги ТАТУ

Аннотация: Мазкур мақолада электрон ҳукумат тушунчаси, уни шакллантириш, қулайлик жиҳатлари, халқаро тажрибадан фойдаланиш ва ривожлантириш истиқболлари ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: электрон ҳукумат, давлат хизматлари, онлайн муурожаат, ахборот технологиялари.

“Электрон ҳукумат” тушунчаси 1990-йилларнинг бошида пайдо бўлган ва кейинчалик амалиётга татбиқ қилина бошлаган. Электрон ҳукуматни ишлаб чиқиш билан аввало АҚШ, Англия, Италия Норвегия, Сингапур, Австралия давлатлари шуғулланган. Бунда ривожланиш уч асосий тизимга ажратилган: - ҳукумат - аҳоли (G2C); - ҳукумат - бизнес (G2B); - ҳукумат - ҳукумат (G2G).

Ўзбекистонда ҳам электрон ҳукуматни жорий қилишга оид кўплаб ишлар йўлга қўйилган. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 2 мартдаги ПФ-5953-сон Фармони асосида қабул қилинган **2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили»да амалга оширишга оид Давлат дастурининг 23-а бандига мувофиқ электрон ҳукуматни ривожлантириш борасида жорий йил учун бир қатор вазифалар белгиланган. Хусусан:** ахборот технологиялари соҳасида инсон капиталини ривожлантириш, кадрларни тайёрлаш ва улар малакасини ошириш тизимини такомиллаштириш; давлат хизматларини рақамли шаклга трансформация қилиш ва ахборот экотизимини ривожлантириш; давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятининг очиклиги ва шаффофлигини таъминлаш.

“Электрон ҳукумат” тизимини қўллаш орқали эришиладиган ижобий жиҳатларга мисол тариқасида қуйидагиларни келтириш мумкин:

- давлат бошқарувига ахборот-коммуникация технологияларининг кириб келиши иқтисодиётнинг ривожланишини тезлаштириш имконини беради;
- маъмурий буйруқбозлик асосида келиб чиқадиган сарф-харажатларни камайтиради;
- давлат ташкилотларининг иш унуми ва самарасини оширади;

- аҳолининг турли ахборотларга бўлган эҳтиёжини қондириш ҳисобига фуқаролик жамиятини шакллантириш бўйича имкониятларни кенгайтиради;
- давлат хизматларининг фаолиятидаги шаффофликни яратади ва бюрократик тўсиқларни камайтиради.

“Электрон ҳукумат”нинг самарадорлигини ошириш мақсадида 20 дан ортиқ лойиҳалар йўлга қўйилган. Жумладан: **www.gov.uz** Интернет тармоғидаги Ўзбекистон Республикасининг Ҳукумат портали яратилган.

http://www.my.gov.uz-Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 30 декабрдаги - Интерактив давлат хизматлари кўрсатишни ҳисобга олган ҳолда Интернет тармоғида Ўзбекистон Республикасининг “Ҳукумат портали фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 378-сон қарори ижроси сифатида, Ягона интерактив давлат хизматлари портали, (Ягона портал), яратилди ва 2013 йил 1 июлда Интернет тармоғида ишга туширилди.

Электрон ҳукуматни ривожлантириш бўйича қилинаётган ишлар халқаро миқёсда эътироф қилинишини 2020 йил учун БМТнинг электрон ҳукуматларни тараққий эттириш даражаси бўйича янги шарҳида (UN E-Government Survey) мамлакатимиз 193 давлат орасида 87-ўринни эгаллаганлигида ҳам кўриш мумкин[3].

Электрон ҳукуматни ривожлантириш индекси (E-Government Development Index, EGDI) учта кичик индексдан шаклланади:

- телекоммуникация инфратузилма индекси;
- инсон капитали индекси;
- онлайн хизматлар индекси.

Иккинчи асосий кўрсаткич бўйича, Электрон иштирок этиш индекси (E-Participation Index, EP1)да Ўзбекистон 59-ўриндан 46-ўринга кўтарилган.

Электрон ҳукумат ривожланиши бўйича Ўзбекистон индексининг ўсишида электрон хизматлар кўрсатиш даражаси (56 фоиз ўсиш бўлган) муҳим ўрин тутди. Мутахассислар фикрига кўра, онлайн хизматлар соҳасида

бундай ўсишга, асосан, очик маълумотлар портали, коммунал хизматларга интернет орқали тўлов имкониятларининг кенгайиши, аҳолига турли онлайн-маслаҳатлар бериш ҳисобига эришилган[4].

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш мумкинки, электрон ҳукуматдаги жараёнлар мукамал йўлга қўйилиб, тўлиқ фаолият юритиши учун турли идоралар ахборот тизимлари ўртасида электрон ҳамкорликка ўтилиши лозим. Бунинг натижасида барча соҳа вакиллари учун қулайлик яратилади, иш унумдорлиги ошади, ортиқча вақт ва маблағ тежалади, коррупция ва қоғозбозликка барҳам берилади, халқ фаровонлиги ва мамлакат ижтимоий-иқтисодий тараққиёти юксалади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. https://uz.wikipedia.org/wiki/Elektron_hukumat
2. <https://my.gov.uz/uz>
3. <https://www.un.org/development/desa/publications/publication/2020-united-nations-e-government-survey>
4. <https://kun.uz/89302078>
5. <https://lex.uz/>

МАМЛАКАТИМИЗДА ИЛМ-МАЪРИФАТ ВА РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЯНГИЧА БОСҚИЧИ

Хусанов Улфатбек Баходирович

Самарқанд вилоят юридик техникуми талабаси

Содиқов Феруз

Самарқанд вилоят юридик техникуми ўқитувчиси

Аннотация: Бугунги кунда, жаҳоннинг турли мамлакатларида рақамли иқтисодиётга ўтиш ва шу орқали молиявий технологиялар, блокчейн тизимидан кенг фойдаланилиш, ҳар қандай соҳанинг шаффофлик даражасини ошириб, коррупция ҳолатларининг камайишига хизмат қилмоқда.

Калит сўзлар: рақамли иқтисодиёт, концепсия, электрон ҳукумат, СРМ, КРІ, «Йўл харитаси», стратегия.

Республикамизда мамлакатимиз Президенти Ш.М.Мирзиёев томонидан 2020 йил "Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили" деб эълон қилинди ва шунингдек, давлатимиз раҳбари ташаббуси билан иқтисодиётнинг барча соҳаларини рақамли технологиялар асосида янгилашни назарда тутадиган рақамли иқтисодиёт миллий концепсиясини ишлаб чиқиш, шу асосда “Рақамли Ўзбекистон-2030” дастури ни ҳаётга татбиқ этиш юзасидан қатор ишлар амалга оширилмоқда.

Бошланган ишларнинг мантиқий давоми сифатида жорий йилнинг 28 апрель санасида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Рақамли иқтисодиёт ва электрон ҳукуматни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4699-сон Қарори қабул қилинди. Мазкур Қарор билан, рақамли иқтисодиёт ва электрон ҳукумат соҳаларида Ахборот технологиялари ва коммуникацияларини ривожлантириш вазирлиги ягона ваколатли орган этиб белгиланган, ҳамда Вазирлик қошида “Электрон ҳукумат лойиҳаларини бошқариш маркази” ҳамда “Рақамли иқтисодиёт тадқиқотлари маркази” давлат муассасалари ташкил қилиниши асносида рақамли иқтисодиёт ва электрон ҳукуматни янада ривожлантиришнинг қўшимча вазифалари белгиланди.

Мазкур қарорга кўра, 2023 йилга келиб рақамли иқтисодиётнинг мамлакат ялпи ички маҳсулотигаги улуши 2 бараварга кўпайтирилади.

Қарорда 2020 — 2022 йилларда иқтисодиётнинг реал сектори тармоқларида замонавий ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий қилиш бўйича устувор лойиҳалар рўйхати ҳам эълон қилинган.

Унда, иқтисодиётнинг реал сектори тармоқларида шлаб чиқариш кўрсаткичлари ҳисобининг ягона ахборот базасини жорий қилиш., ишлаб чиқариш ва бошқарув жараёнларини автоматлаштириш бўйича мавжуд ахборот тизимини оптималлаштириш ҳамда СРМ-тизимини

такомиллаштириш, лойиҳаларни бошқариш ва ходимлар КРІ даражасини баҳолаш бўйича ахборот тизимини жорий этиш, ходимлар билан ишлаш босқичларини тўлиқ функционал кузатиш учун ходимларни бошқаришнинг ягона тизими (ХР)ни жорий қилиш масалалари бўйича 2020-2021 йилларга мўлжалланган «Йўл харитаси» ишлаб чиқилган.

Бугунги кунда Ўзбекистон шароитида рақамли иқтисодиётни ривожлантиришнинг қонуниятлари, тенденциялари ва имкониятларини, хусусан, замонавий ахборот технологияларининг иқтисодиётнинг турли соҳаларига кириб бориш даражаларини илмий асосда ўрганиш ниҳоятда долзарб аҳамият касб этади. Ватанимиз тараққиёти ва истиқболи, мамлакатимизда кенг кўламда амалга оширилаётган ислохотларнинг муваффақияти миллий иқтисодиётимизга янги инновацияларни жорий қилишга бевосита боғлиқдир. Шу сабабли рақамли иқтисодиётни такомиллаштириш, унинг иқтисодий, сиёсий, ижтимоий ва ҳуқуқий асосларини илмий-амалий жиҳатдан тадқиқ этиш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Мамлакатимизда илм-маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш, яъни яқин келажакда аҳоли, айниқса, ёшларнинг интеллектуал салоҳиятини юксалтириш ва ахборот-коммуникация технологиялари соҳасини қўллаб-қувватлаш давлат сиёсатининг устувор масалаларидан бири бўлиб қолишидан далолат беради. Ўзбекистоннинг яқин истиқболдаги тараққиёт режасидан электрон ҳукуматга доир элементларни татбиқ этиш ва рақамли иқтисодиётни қўллаб-қувватлаш мустаҳкам ўрин олган.

Шунингдек, мамлакатимизда рақамли иқтисодиётни фаол ривожлантириш, барча тармоқлар ва соҳаларда, энг аввало, давлат бошқаруви, таълим, соғлиқни сақлаш ва қишлоқ хўжалигида замонавий ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш мақсадида 2020 йил 5 октябрда “Рақамли Ўзбекистон – 2030” стратегиясини тасдиқлаш ва уни

самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6079-сонли Ўзбекистон Республикас Президентининг Фармони қабул қилинди.

Фармонга кўра, 2020–2022 йилларда ҳудуд ва тармоқларни рақамли трансформация қилиш доирасида:

- аҳоли пунктларини Интернет тармоғига улаш даражаси, шу жумладан кенг полосали уланиш портларини 2,5 млнгача кўпайтириш, 20 минг километр оптик-толали алоқа линияларини қуриш ва мобил алоқа тармоқларини ривожлантириш орқали 78 фоиздан 95 фоизга етказилади;

- ҳудудларни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг турли соҳаларида 400 дан ортиқ ахборот тизимлари, электрон хизматлар ва бошқа дастурий маҳсулотлар жорий этилади;

- 587 минг нафар кишини, шу жумладан «Бир миллион дастурчи» лойиҳаси доирасида 500 минг нафар ёшларни қамраб олиш орқали компьютер дастурлаш асосларига ўқитиш ташкиллаштирилади;

- иқтисодиётнинг реал сектори тармоқларидаги корхоналарда бошқарув, ишлаб чиқариш ва логистика жараёнларини автоматлаштириш бўйича 280 дан ортиқ ахборот тизимлари ва дастурий маҳсулотлар жорий этилади;

- ҳудудларда ҳокимлар, давлат органлари ва ташкилотлар ходимларининг рақамли саводхонлигини ва малакасини ошириш, уларни ахборот технологиялари ва ахборот хавфсизлиги бўйича ўқитиш учун тегишли олий таълим муассасалари бириктирилади ҳамда уларнинг 12 минг нафар ходими ахборот технологиялари соҳасида ўқитилади.

Мазкур вазифаларни самарали ҳал этиш, мамлакатимизда илм-фанни янада ривожлантириш ҳамда Ўзбекистонда рақамли иқтисодиётнинг технологиялари, платформалари ва бизнес моделларини қўллаш бўйича талаба-ёшларимизни чуқур билим ва кўникмаларга эга бўлишларига эришилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар Стратегиясини «Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили»да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисидаги Фармони. ПФ-5953-сон 02.03.2020 й.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Рақамли иқтисодиёт ва электрон ҳукуматни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ПҚ-4699-сон 28.04.2020 й.

3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Халқ сўзи газетаси № 19 (7521). 2020 йил 25 январь.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНИ ЭНЕРГИИ ЭЛЕКТРОНА В ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ЯМЕ КОНЕЧНОЙ ГЛУБИНЫ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРА

Б. Э. Эшпулатов¹, З. А. Рашидова²

¹Доктор физико-математических наук, ²студент Самаркандский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Самарканд

Для решения многих задач квантовой механики численные расчеты выполняются с помощью компьютера. Такие задачи в настоящее время встречаются при изучении электронных структур наноматериалов[1].

Поле $V(x)$ задается следующим образом[2]

$$V(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < -a \text{ (I область)} \\ -V_0 & \text{при } -a < x < a \text{ (II область)} \\ 0 & \text{при } x > a \text{ (III область)} \end{cases} \quad (1)$$

В областях I и III после введения обозначения $\kappa^2 = -\frac{2m_b E}{\hbar^2} > 0$ уравнение Шредингера приобретает вид

$$\frac{d^2\psi_I}{dx^2} - \kappa^2\psi_I = 0, \quad (2)$$

и следовательно, $\psi_I = Ae^{\kappa x} + Be^{-\kappa x}$; $\psi_{III} = Ce^{-\kappa x} + De^{\kappa x}$. Из требования конечности ψ_I , ψ_{III} при $x \rightarrow \pm\infty$ следует, что $B=D=0$; $\psi_I = Ae^{\kappa x}$; $\psi_{III} = Ce^{-\kappa x}$. В области II уравнение записывается так:

$$\frac{d^2\psi_{II}}{dx^2} + k^2\psi_{II} = 0, \quad (3)$$

где $k^2 = \frac{2m_a}{\hbar^2}(V_0 + E)$ и $\psi_{II} = \alpha \sin kx + \beta \cos kx$. В точках $x = -a$ и $x = a$ требуем непрерывности функции и ее производной. Для коэффициентов A, C, α , β получаем систему однородных линейных уравнений

$$\begin{aligned} Ae^{\kappa a} + \alpha \sin ka - \beta \cos ka &= 0, & Ae^{-\kappa a} - \alpha k \cos ka - \beta k \sin ka &= 0, \\ Ce^{-\kappa a} - \alpha \sin ka - \beta \cos ka &= 0, & C\kappa e^{-\kappa a} + \alpha k \cos ka - \beta k \sin ka &= 0. \end{aligned} \quad (4)$$

Из равенства нулю детерминанта этой системы вытекает условие ее разрешимости:

$$\kappa^2 - k^2 + 2\kappa k \cot 2ka = 0 \quad (5)$$

Решая уравнение (5) относительно κ , получаем два корня:

$$\kappa = k \tan ka; \quad (6)$$

подставляя его в систему (4), получаем:

$$\begin{aligned} \alpha &= 0, C=A, \beta = \frac{A}{\cos ka} e^{-\kappa a}; \\ \kappa &= k \cot ka; \end{aligned} \quad (7)$$

из системы (4) имеем:

$$\alpha = -A \frac{e^{\kappa a}}{\sin ka}, \beta = 0, C = -A;$$

Коэффициент A определяется из условий нормировки. Используя значение корня (6), находим окончательное выражение для A, справедливое и во втором случае:

$$\frac{1}{|A|^2} = ae^{-2\kappa a} \left(\frac{1}{\kappa a^2} + 1 + \frac{\kappa^2}{k^2} + \frac{\kappa}{k^2 a} \right).$$

Для определения уровней энергии воспользуемся тем, что

$$(ka)^2 + (ka)^2 = \frac{V_0}{\varepsilon_0},$$

где $\varepsilon_0 = (\hbar^2/2mV_0)$, $m_a = m_b = m$

отсюда получаем $ka = \sqrt{\frac{V_0}{\varepsilon_0} - (ka)^2}$ и выражения (6) и (7) приводятся к виду

$$\frac{\sqrt{\frac{V_0}{\varepsilon_0} - (ka)^2}}{ka} = \tan ka \quad \text{и} \quad \frac{ka}{\sqrt{\frac{V_0}{\varepsilon_0} - (ka)^2}} = -\tan ka.$$

При различных значениях глубины потенциальной ямы V_0 и эффективных масс I, III и II областей можно с помощью пакета *Maple* на компьютере численно или графически определить уровни энергии электрона. Здесь глубина потенциальной ямы и уровни энергии измеряются в **электрон волтах (эВ)**, массы в массах свободного электрона, ширина потенциальной ямы в **ангстремах**.

>restart;

>eq:=Enx-E0/Lx^2*(Pi*nx-2*arctan(sqrt(Mb*Enx/((Mb-Ma)*Enx+Ma*V0))))^2

>E0:=3.81:Ma:=0.3: Mb:=1: V0:=0.84: a:=50:

>nx:=1: print(nx, fsolve(eq, Enx));

1,.03069961477

>nx:=2: print(nx, fsolve(eq,Enx));

2,.1257680792

>nx:=3: print(nx, fsolve(nx, fsolve(eq, Enx));

3,. 2912939970

Литература:

[1]. А.Давлатов, П.Ж.Байматов, А.Пулатов / Энергетические уровни дырок в квантовой точке Si/Ge в модели барьера конечной высоты // XX Международная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов». МГУ, Москва 2013, стр.304-307.

[2]. Л.Д.Ландау, Е.М.Лифшиц. *Квантовая механика* (М., Наука, 1989).

EXPLORING C–H STRETCHING VIBRATION BAND OF THE FORMALDEHYDE + HYDROGEN FLUORIDE COMPLEX

A. Amonov¹, G. Nurmurodova², S. Kenjayev¹, A. Djamalova¹

¹ass. Faculty of International Educational Programs, SamSU

²ass. Department of Physics, SamSU

In this study we focused on the $\text{H}_2\text{CO}\cdots\text{HF}$ complex as a subject, which is the simplest molecular H-bonded complex of HF with a molecule containing

the carbonyl group. However, this system is relatively poorly studied, both

experimentally and theoretically. In our

previous studies investigated the title

complex reliable by the IR absorption

spectra and quantum mechanical methods

[1,2]. For a comparative analyze between

experimental and computational results

utilized quantum mechanical methods. The

equilibrium geometry, the binding energy,

and harmonic and anharmonic spectral parameters of H_2CO and HF monomers and

the $\text{H}_2\text{CO}\cdots\text{HF}$ complex are calculated in the MP2/6-311++G(3df,3pd)

approximation with the basis set superposition error taken into account. In the Fig.1.

showed the equilibrium nuclear configuration of the title complex. Calculated

equilibrium geometrical parameters of monomers and the complex are displayed in

table.1. Upon formation of the heterodimer, $r(\text{H}-\text{F})$ and $r(\text{C}=\text{O})$ increase by 0.0145

and 0.054 Å, respectively, while $r(\text{C}-\text{H})$ decrease by 0.0035

and 0.0044 Å. The changes of angles HCH and HCO are about 1°.

A value of $-31.5 \text{ kJ}\cdot\text{mol}^{-1}$ was obtained for the binding energy of

$\text{H}_2\text{CO}\cdots\text{HF}$.

Table 1. Calculated equilibrium geometrical parameters of monomers HF and

H_2CO and the title complex.

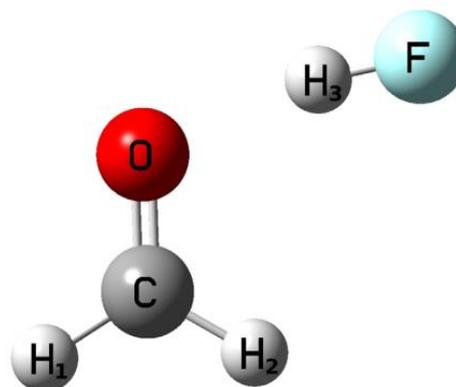


Fig.1. Equilibrium geometry of the $\text{H}_2\text{CO}\cdots\text{HF}$ complex.

Parameter	Monomer	Complex	Parameter	Monomer	Complex
$r(\text{H}_3\text{-F})$, (Å)	0.9168	0.9329	$\angle\text{OCH}_1$	121.7°	120.9°
$r(\text{C=O})$, (Å)	1.2087	1.2142	$\angle\text{OCH}_2$	121.7°	121.4°
$r(\text{C=H}_1)$, (Å)	1.1002	1.0958	$\angle\text{OH}_3\text{F}$		166.7°
$r(\text{C=H}_2)$, (Å)	1.1002	1.0967	$\angle\text{COH}_3$		111.2°
$r(\text{O}\cdots\text{H}_3)$, (Å)		1.7518			
$r(\text{O}\cdots\text{F})$, (Å)		2.6682			

It should be noted that, the experimental and computational results reliably

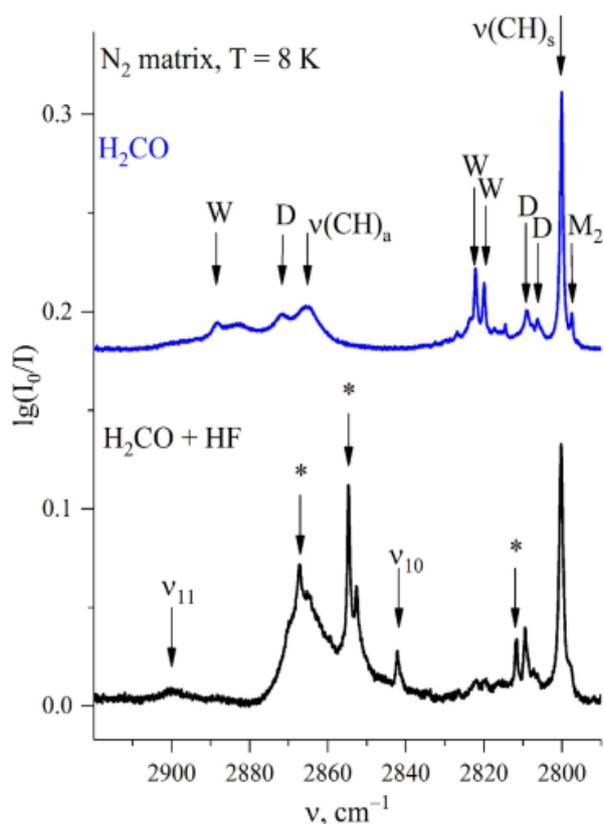


Fig.2 Spectra of H_2CO (upper spectrum) and its mixture with HF (lower spectrum) recorded in N_2 matrices at $T = 8$ K in the region of the CH stretching modes. M2 denotes the band of monomer in a minor site; D and W indicate the bands of formaldehyde dimers and its complexes with water.

coincided each other. In Fig.2 demonstrated ν_{11} and ν_{10} regions of **C–H stretching vibration the out-of-phase and in-phase, respectively.**

The out-of-phase C–H stretching vibration band of formaldehyde monomer is a broad band (FWHM ≈ 11 cm^{-1}) with the maximum near 2865 cm^{-1} (Fig. 2). It should be noted that the wavenumber of the monomeric band obtained in our work is in very good agreement with the data of [3]: the difference does not exceed 0.3 cm^{-1} .

The calculations predict the ν_{11} band to be blue-shifted by 40 cm^{-1} upon complex formation. In this region we found a broad absorption with a maximum near 2900 cm^{-1} in the spectra at high H_2CO and HF

concentrations. We can see in the Fig.2 the in-phase (ν_{10}) C–H stretching vibration band of formaldehyde monomer and that is much narrower (FWHM ≈ 1 cm^{-1}) than the ν_{11} band. It is located near 2800.1 cm^{-1} (Fig. 2). Among the number of bands that

appeared only in the spectra of co-deposited HF and H₂CO, the band near 2842.2 cm⁻¹ is the most probable candidate for absorption of the 1:1 complex. CH stretching modes a number of bands marked with asterisks in Fig.2 appear only in the spectra of co-deposited HF and H₂CO. These are the bands with two maxima near 2867.1 and 2854.8 cm⁻¹, and the band near 2812.0 cm⁻¹. The frequency of a band near 2809.4 cm⁻¹ is close to the frequency of a formaldehyde dimer band; however, its intensity depends on the HF concentration. We believe that these are bands of complexes between HF and H₂CO of various composition. **It was shown that, in contrast with the (CH₃)₂CO•••HF complex, in the case of the title complex H–F and C=O stretching vibrations weakly interact with one another. Despite, high tendency of polymerization H₂CO molecule we recorded IR absorption spectra of H₂CO•••HF complex and analyzed in detail. In the H₂CO•••HF complex the most significant anharmonic interactions are related to librational and stretching vibrations of HF and stretching vibrations of the CH₂ group. Comparison of anharmonic parameters of monomers and the 1:1 complex predicts a 342 cm⁻¹ red shift for the H–F stretch and blue shifts of about 40 cm⁻¹ for two C–H stretches. The H–F stretching band intensity experiences a six-fold increase, while the C–H stretching band intensities become a factor of two lower. Through this study can be found a link between internal dynamics and absorption spectra formation of the title complex in the C–H stretching region.**

References

1. R.E. Asfin, V.P. Bulychev, M.V. Buturlimova, K.G. Tokhadze. Theoretical and matrix isolation studies of infrared spectra of the H₂CO•••HF hydrogen-bonded complex, *Journal of Molecular Structure* 1225 (2021). 129080.
2. A. Amonov, G. Murodov, K.G. Tokhadze et al. A Study of H₂CO•••HF Complex by advanced quantum mechanical methods, *Ukr. J. Phys.* (2020). Vol. 65, No. 4 B.
3. Nelander, Infrared spectrum of formaldehyde in solid nitrogen. I. Monomer absorption, *J. Chem. Phys.* 73 (1980). 1026–1033.

MA'LUMOTLARNI INTELLEKTUAL TAHLILLASHDA MA'LUMOTLARNING TURLARI

¹X.T. Dusanov, ²O.T. Dusanov, ²A.A. Qodirov

¹O'zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali

²Bank-moliya akademiyasi tinglovchisi

Hozirgi kunda axborot hajmining jadal suratlar bilan ortib borishi, axborotlarni yig'ish, saqlash hamda ma'lumotlar bazasi va omborini tashkil qilish, shu jumladan, internet texnologiyalarini rivojlanishi natijasida axborotlarni tahlil qilish va tadqiqot obyektlarini modellashtirishning aniq usullari ma'lumotlar turli toifa va turlarga tegishli bo'lgan ma'lumotlar hisoblanadi. Ma'lumotlar hajmi juda ham katta bo'lganligi sababli, ular ichidan foydalunuvchi o'ziga kerakli bo'lgan axborotlarni ajratib olishi masalasi murakkablashib bormoqda[1].

Insoniyat o'ziga kerakli axborotlarni izlash va ularni ajratib olishi uchun ma'lumotlarni qayta ishlashi, ularni tahlil qilishi, aniqrog'i ma'lumotlarni intellektual tahlil qilishi lozim bo'lmoqda. Ma'lumotlarni tahlil qilishning an'anaviy usullari, asosan, ma'lumotlar haqidagi oldindan mavjud bo'lgan gipotezalarni tekshirishga qaratilgan bo'lib, intellektual tahlil esa ma'lumotlar tuzilmasini, ma'lumotlar orasidagi ilgari ma'lum bo'lmagan bog'liqliklar va qonuniyatlarni aniqlashga qaratilgan[2].

Ma'lumotlar to'plamining turlari va ularni saqlash formatlari. Eng ko'p uchratiladigan ma'lumotlar bu yozuvlardan tashkil topgan ma'lumotlardir. Bunday ma'lumotlar to'plamiga jadvalli ma'lumotlar, matrisali ma'lumotlar, hujjatli ma'lumotlar, tranzaksiyali yoki operatsiyali ma'lumotlarni kiritamiz.

Jadvalli ma'lumotlar – fiksirlangan atributlar to'plamidan tuzilgan yozuvlardan iborat bo'lgan ma'lumotlardir.

Tranzaksiyali ma'lumotlar – har bir yozuv qiymatlari to'plami bilan tranzaksiya bo'lib keladigan ma'lumotlarning alohida turini anglatadi. Tranzaksiyali ma'lumotlar bazasiga-magazinda xaridorlarning qilgan savdolaridan tuzilgan ro'yxatni misol qilib olishimiz mumkin.

Grafikli-ma'lumotlarga misol sifatida www-ma'lumotlari, molekular strukturasi, grafalar, kartalar va shu kabilarni ayta olamiz.

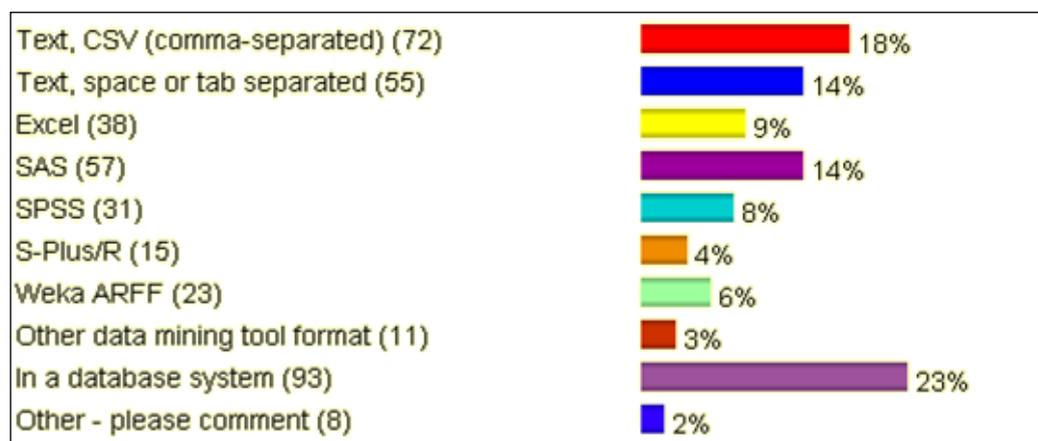
Hozirgi vaqtda ma'lumotlarning asosiy xususiyatlaridan biri ular juda ko'p o'zgarishi natijalarida qaytadan tuzilishidir. Ma'lumotlar bilan ishlashning to'rtta jihati mavjud: ma'lumotni aniqlash, hisoblash, manipulyasiya qilish va qayta ishlash (yig'ish, uzatish va h.k.) [3]

Manipulyatsiya qilingan ma'lumotlar orqali «fayl» tipidagi ma'lumotlar strukturasiidan foydalaniladi. Fayllar har xil formatga ega bo'lishi mumkin.

Data Mining (DM) aksariyat instrumentlari turli xil manbalardan ma'lumotlarni import qilishga ruxsat beradi hamda natija sifatida olingan ma'lumotlarni turli xil formatga eksport qiladi[8].

Tajribalar uchun ma'lumotlarni qandaydir yagona formatda saqlash qulay bo'ladi. DM ning ba'zi instrumentlaridagi proseduralar ma'lumotlarning importi/eksporti deb ataladi. Boshqalari esa turli ma'lumotlar manbalarini to'g'ridan-to'g'ri ochish imkonini beradi va DM natijalarini ko'rsatilgan formatlardan biriga saqlaydi.

Ma'lumotlarni saqlash formatlari eng keng tarqalgani 1-rasmda tasvirlangan:



1-rasm. Ma'lumotlarni saqlash bo'yicha eng ko'p tarqalgan formatlar.

So'roqlar sonning eng ko'pi 23% bo'lib, ular ma'lumotlar bazasi formatida saqlanadigan ma'lumotlarni tashkil etgan. Text, CSV formatlari – 18%, 14% li so'roqlarni Text, space or tab separated I SAS formatlarida saqlanadigan ma'lumotlar; 9% Excel formatida, SPSS da – 8%, S-Plus/R da – 4%, Weka ARFF

da- 6% va Data Mining (DM) instrumentlarining boshqa formatlarida - 2%ni tashkil etgan. So'roqlar natijasida ko'rinib turganidek, DM uchun eng ko'p saqlangan ma'lumotlar formati bu ma'lumotlar bazasini ko'rsatadi [4].

Data Mining ma'lumotlarni intellektual tahlil qiluvchi texnologiya hisoblanib, amaliyotda keng qo'llanilib kelinmoqda.

DM odatda ikki xil ma'noni bildiradi, ya'ni katta hajmdagi ma'lumotlar bazasi (MB)dan kerakli ma'lumotlarni qidirib topish hamda katta hajmdagi ishlov berilmagan materialni mazmunan tadqiq qilish demakdir.

Ma'lumotlarni intellektual tahlil etish ma'lumotlarning turlariga bag'ishlangan bo'lib, unda asosiy tushunchalar va ta'riflar, ma'lumotlarning turlari, ularning saqlash formatlari va ma'lumotlar to'plami atributlari, ma'lumotlar bazasi, Data Mining uslublari va bosqichlari nazariy-amaliy usullari, vositalari keltirilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

[1]. Алексеева И.Ю. Искусственный интеллект и рефлексия над знаниями.// "Философия науки и техники": журнал 1991 №9, с. 44-53.

[2]. Бекмуратов Т.Ф., Бобомуродов О.Ж. Интеллектуал электрон ўқув кўлланмалари ёрдамида ўқитиш жараёнини бошқаришни ташкиллаштириш.// Совместный выпуск Узбекский журнал "Проблемы информатики и энергетики", 2004, №1, с. 210-214.

[3]. Бобомуродов О.Ж., Рахимов Н.О. Объектнинг когнитив модели ва интеллектуал ўқитиш тизимини ташкил этиш масалалари.// Ёш математикларнинг янги теоремалари –2009.-Наманган. 2009. 136-138 б.

[4]. Қувондиқов Ж.Т., Дусанов Х.Т. Маълумотларни интеллектуал таҳлиллашда тизимларни аниқлаш масалалари. Современное состояние и перспективы применения цифровых технологий и искусственного интеллекта в управлении республиканская научно-техническая конференция 6-7 сентября 2021г. Стр. 189-192.

2-SHO‘BA: PEDAGOGIK KADRLAR TAYYORLASH, KADRLARNI QAYTA TAYYORLASH, ULARNING MALAKASINI OSHIRISHNI TAKOMILLASHTIRISH USULLARI BO‘YICHA INNOVATSION XIZMATLAR, DASTURLAR ISHLAB CHIQUISH VA SOHA ISTIQBOLLARINING DOLZARB MASALALARI

BO‘LAJAK MUHANDISLARINING TEXNIK XAVFSIZLIK TUSHUNCHALARI NEGIZIDA KASBIY VA MATEMATIK KOMPETENTLIK

Turakulov Olim Xolbutayevich

Pedagogika fanlari doktori, professor

tayanch doktorant, Halimov O‘ktam Haydarovich

O‘zbekiston Milliy universitetining Jizzax filiali

Bugungi kunga kelib ishlab chiqarishni tashkil etish va boshqarishning zamonaviy darajasi axborot-kompyuter tizimi va amaliy matematik texnologiyalarga asoslangan bo‘lib, bunda texnologik jarayonlarning xavfsizligini ta‘minlashga yangicha yondashuvlarni ishlab chiqishga zaruriyat tug‘diradi. Matematik ta‘lim texnologik jarayonlar va ishlab chiqarish xavfsizligi bo‘yicha bo‘lajak muhandislar oliy ta‘lim muassasalarida kasbiy tayyorgarlik tizimining asosiy elementlaridan biri hisoblanadi. Bo‘lajak muhandislar uchun matematika fani nafaqat o‘quv intizomi, balki texnologik jarayonlarni tahlil qilish, tashkil etish, boshqarishning professional vositasi hamdir.

Muhandisning kasbiy va matematik kompetentligi rivojlanishiga muvofiq, uning shakllanish darajasini aniqlash uchun quyidagi mezonlar aniqlandi:

1. **Aksiologik mezon** (muhandislik faoliyatiga ijobiy munosabat; mehnat faoliyati muammolarini hal qilish uchun matematik bilim va ko‘nikmalarga bo‘lgan ehtiyojni anglash; amaliy matematik texnologiyalar sohasida o‘z-o‘zini tarbiyalashga bo‘lgan doimiy istak va boshqalar);

2. **Kognitiv mezon** (professional matematik bilimlar tizimiga, algoritmik va evristik amaliy matematik texnologiyalarga ega bo‘lish; tanqidiylik, tizimlilik, mantiqiy fikrlash, tahliliy va bashoratli muhandislik uslubini shakllantirish);

3. praksologik mezon (matematik texnologiyalarni muhandislikda qo‘llashga tayyorligi va qobiliyati; qat’iy belgilangan qoidalar va vaziyat sharoitida kasbiy muammolarni samarali hal qilish qobiliyati va boshqalar).

Yuqoridagi fikrlarning nazariy taxlili shuni ko‘rsatadiki, texnologik jarayonlar va ishlab chiqarish xavfsizligi uchun bo‘lajak muhandislarning kasbiy tayyorgarligida modelni eksperimental o‘tkazish va amaliyotga tadbiq qilishni kursatadi. Bo‘lajak muhandislarning kasbiy va ishga bo‘lgan moslashuvchanlik darajasini quyidagicha izoxlaymiz.[1]

- muhandis faoliyatining odatiy amaliy muammolarini hal qilish uchun matematik apparatni qo‘llash algoritmini tuzish qobiliyati bilan tavsiflanadi; uning matematik kompetentligini takomillashtirish uchun barqaror motivatsiyaning mavjudligi, o‘z tajribasi va tajribasini umumlashtirish qobiliyatini o‘zida shakillantirishi kerak.

Bo‘lajak muhandis kelgusida amaliy matematik texnologiyalardan foydalangan holda murakkab kasbiy muammolarni hal qilishda muvaffaqiyat qozondi. Chunki unda kasbiy va texnologiyani bilish qobiliyati etarli darajada shakillangan bo‘ladi. Biz har xil turdagi matematik modellarni ishlab chiqish, matematik usullarni tanlash imkoniyatiga egamiz. Axborot massivlarini qayta ishlash; yuqori darajadagi professional va shaxsiy javobgarlik; matematik tushunchadan foydalangan holda murakkab muammolarni hal qilishda muntazam ravishda muvaffaqiyatga erishib boramiz. Kelajakda kasbiy ya’ni, ish faoliti vaqtida xavfsizligini ta’minlash uchun kasbiy harakatlar natijasini oldindan aytabilish qobiliyati bilan tavsiflanadi. Muhandisning kasbiy faoliyati muammolarini hal qilish uchun amaliy matematik texnologiyalar majmuasidan foydalanishi matematik kompetentlik darajasi etarli ekanligidan dalolat beradi. Bundan tashqari kasbiy tatqiqot darajasi uning murakkab matematik modellarni yaratishini bajara olishidan dalolat beradi. [3]

Qisqacha qilib aytganda kasbiy va matematik kompetentlik oliy ta’lim muassasalarida taxsil olayotgan bo‘lajak muhandislarning yaxlit natijasini aks etadi. kognitiv-evristik, eksperimental munosabatlar muhandislik va atrof-muhitni

muhofaza qilish bo'yicha tadqiqot va faoliyat-xulq-atvorining o'ziga xos kasbiy va amaliy muammolarni hal qilish samaradorligida namoyon bo'ladi. SHu bilan birga, muhandisning kasbiy ta'limining asosiy komponenti amaliy komponent hisoblanadi, ya'ni. to'g'ridan-to'g'ri ish joyida bo'lajak muhandisni maxsus o'qitish. Faqatgina tajribali ustoz-amaliyotchilar rahbarligida texnologik jarayonlar va ishlab chiqarish xavfsizligi bo'yicha muhandisning kichik yordamchisining asosiy vazifalarini bevosita bajarish sharti bilan, kelajakdagi mutaxassis o'z kasbiy qobiliyatlarini rivojlantirish va takomillashtirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bo'lajak muhandislarning amaliyot joylarini mustaqil tanlash vaqti ham muhimdir. Amaliyot joyini tanlashda o'z taqdirini o'zi belgilash muhandis tayyorlashda bepul ta'lim berish tamoyilini amalga oshirish elementlaridan biridir. SHuningdek, amaliyot davomida talabalar uchun individual o'quv dasturlarini yaratish va amaliy mashg'ulotlar o'tkaziladigan joylarda (tajriba laboratoriyasi, eksperimental, grafik, monitoring, kompyuter va boshqalar) o'qitishning optimal usullarini ishlab chiqish zarur. Olimlarning ta'kidlashicha, bo'lajak muhandislarning amaliy mashg'ulotlari jarayoniga asosan quyidagi omillar ta'sir qiladi: bo'lajak muhandis professional muhandislik faoliyati uchun o'z kasbini his qilishi kerak; talabalar va professor-o'qituvchilar o'rtasida shaxsiy-ishbilarmonlik samarali kabi o'zaro munosabatlar bo'lishi kerak; amaliyot bazasi bo'yicha mutaxassis-mentorning kasbiy kompetentlik; amaliyot o'tash jarayonida kelajakdagi oliy ta'lim muassasasi bitiruvchilarida tegishli kasbiy-qadriyatli yo'nalishlarni va amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish zarur.[2]

SHunday qilib bo'lajak muhandislarning kasbiy ta'limini oshirish dunyoning ko'plab mamlakatlari uchun dolzarb muammodir. Muhandislik kadrlarini tayyorlash tizimini rivojlantirishning strategik yo'nalishi-bu individual yo'naltirilgan kasbiy ta'lim muammosini hal qilish xisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Muslimov I.A., Boltaboev S.A., SHaripov SH. Maxsus fanlarni o‘qitish metodikasi. Kasb ta’limi yo‘nalishi magistrantlari uchun qo‘llanma. Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU 2003 yil.

2. Turakulov X. A., Turakulov O.X, Fayzimatov B., Ubaydullaev S., Xamidov J.A. “Texnika fanlarini o‘qitishga yangi pedagogik texnologiyalarni qo‘llashning ilmiy-pedagogik asoslari” Ukuv kullanma. Fargona - 2003 y. FarPI "Texnika" bulimi.

3. Olimov K.T., va boshqalar. Kasb-xunar ta’limida amaliy ko‘nikmalarni o‘rganish bosqichlari. “Kasbiy talim muommolari” respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiyallari. Samarqand; 2003 y.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА НАЦИОНАЛЬНЫХ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Татьяна Борисовна Кашпирева

Кандидат педагогических наук,
Тульский государственный педагогический
университет им. Л. Н. Толстого, г. Тула

Актуальность вопроса учета национальных лингвометодических традиций в образовательном процессе в вузе обусловлена учебными и коммуникативными стратегиями конкретного обучающегося, которые сформировались у него в ходе обучения в родной образовательной системе. Несомненно, данные стратегии необходимо учитывать в обязательном порядке при организации обучения иностранных студентов в российском вузе. Личностные стратегии обучающегося должны лечь в основу не только образовательного процесса, но и воспитательной деятельности, социальной адаптации и аккультурации в российском социуме.

В отечественной психолого-педагогической литературе существуют различные термины, которые описывают обучение, в рамках которого происходит учет национальной специфики, в том числе национальных лингвометодических традиций. Так, Румянцева Н. М. заявляет, что наравне с термином «национально ориентированное» обучение русскому языку как иностранному» (термин М. Н. Кожевниковой) многими учеными (Т. М. Балыхиной, И. А. Пугачевым) используется новое понятие – этноориентированное обучение. В настоящее время оба понятия являются синонимичными, так как не несут в себе теоретических противоречий и используются некоторыми авторами (например, И. А. Пугачевым) как взаимозаменяющие [4, С. 91-92].

По мнению Желунович Е. А., «процесс освоения нового языка достигает своей эффективности, если его содержательная и методическая коррекция осуществляется с учетом этнокультурных, образовательных, этнопсихологических особенностей обучающихся. При этом общеизвестно, что образовательные системы, сохраняющие традиционные формы только передачи знаний, порождают в своих национальных системах общецивилизационное отставание. Не требует доказательства и тот факт, что представители тех или иных этнических групп по-разному адаптируются к новому культурно-образовательному пространству: чем ближе к принимающей стороне все этнические составляющие прибывшего на обучение, тем легче протекает процесс его аккультурации» [1, С. 227]

На процесс учета национальных лингвометодических традиций с точки зрения управления образованием можно и следует влиять. Это можно делать одновременно с трех сторон: 1) учитывать этнокультурные особенности обучающихся; 2) выявлять уровень и характер довузовской общеобразовательной подготовки; 3) повышать этнокультурную компетенцию преподавателей при решении адаптационных проблем студентов. Все это позволит повысить эффективность учебно-воспитательного процесса в целом и «снять» многие адаптационные

сложности, особенно у иностранных студентов, которые не изучали русский язык до приезда в Россию.

В данной связи при организации образовательного процесса также не следует забывать о содержании таких понятий, как «языковое сознание» и «языковая личность». «Ведь язык, мышление и культура напрямую взаимосвязаны между собой; в родном языке студентов «хранятся система ценностей, общественная мораль, отношение к миру, к людям, к другим народам» [Цит. по 2, С. 274]. В «языковом сознании» аккумулируются совокупность образов сознания, выраженных средствами языка – словами, свободными и устойчивыми словосочетаниями, предложениями, текстами. По сути, языковое сознание выступает как компонент когнитивного сознания, которое формируется у человека в процессе усвоения языка и совершенствуется на протяжении всей жизни.

Следует также помнить, что приобретенные обучающимися ранее образовательные и коммуникативные стратегии могут иметь негативные последствия и стать причиной обманутых методических ожиданий, так как индивидуальные стратегии и унаследованный от национальных лингвометодических традиций опыт могут стать помехой, вызвать негативную интерференцию и отрицательно отразиться на организации всего учебного процесса.

Решить названные выше проблемы можно несколькими способами, среди которых, например, расширение стратегического репертуара обучающегося новыми и альтернативными видами заданий. Смягчение национально-методической интерференции возможно в рамках беседы (в том числе с переводом на родной язык студента) для предварительного объяснения технологий обучения в высшей школе России. Также может быть реализована психологическая подготовка студентов к изменению стратегии обучения оценочным стимулированием.

Большая часть стратегий компенсации оказывается связанной со сменой кода, жестами, мимикой и применением различного рода вспомогательных

учебных средств и социальных стратегий. Хорошо адаптированные иностранные студенты уделяют большое внимание языковой практике, стараясь использовать все возможности для общения. При этом большое внимание обучающиеся уделяют исправлению ошибок и оценке собственных достижений, применяют стратегии перспективного планирования изучения языка.

Итак, при организации учебно-воспитательного процесса и процесса социальной адаптации речь должна идти, в первую очередь, о предоставлении самому студенту возможности определять свои потребности с учетом его стратегического репертуара, положительного или отрицательного, его методических ожиданий, учебных стереотипов. Для этого учебный процесс должен предоставлять учащемуся возможность применять собственные стратегии. Стратегические пути решения проблемы изучения русского языка иностранными студентами и проблемы адаптации его в российском социуме способны предупредить методический диссонанс, возникающий у иностранных обучающихся на начальном этапе обучения в вузах России, облегчить и ускорить адаптационные процессы.

Список литературы:

1. Желунович Е. А. Учет особенностей национального образования инофонов в процессе преподавания РКИ / Е. А. Желунович, Н. Л. Судьева // Языковая личность и эффективная коммуникация в современном поликультурном мире. Сборник статей по итогам III Международной научно-практической конференции. 2018. С. 226-231. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32342581>

2. Забуга А. А. Особенности языкового сознания китайских студентов / А. А. Забуга // Язык в различных сферах коммуникации. Материалы III Международной научной конференции. 2019. С. 273-275. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_42486121_84397714.pdf

3. Николаенко С. В. Русский язык – через национальные реалии и культуру / С. В. Николаенко // Русистика. 2019. Т. 17. №2. С. 198-212. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37600957_88535439.pdf

4. Румянцева Н. М. Этноориентированный подход к организации процесса обучения китайских учащихся русскому языку на довузовском этапе на базе электронных средств обучения / Н. М. Румянцева, Д. А. Гарцова // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2017. Т. 9. № 1 (35). С. 80-100. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29216808_64182870.pdf

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА КРУПНЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ Г. НИЖНИЙ ТАГИЛ В ИССЛЕДОВАНИЯХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МИГРАЦИИ

Щербинин Максим Михайлович

кандидат экономических наук,

Потанин Владислав Владимирович,

Четвериков Сергей Евгеньевич

кандидат экономических наук,

Уральский федеральный университет,

Нижнетагильский технологический институт (филиал) УрФУ

Россия, г. Нижний Тагил

Аннотация. За последнее время в системе высшего образования в России произошли значительные изменения. Возможность подачи документов в несколько вузов по результатам ЕГЭ, переход к двухуровневой структуре высшего образования ощутимо изменили ландшафт конкуренции не только между отдельными вузами, но и крупными го-родами, которые стали центрами массового притяжения абитуриентов и молодых специа-листов. В течение ряда лет снижается численность студентов, обучающихся за счет федерального бюджета. Помимо реформ в системе высшего образования, для региональных вузов ситуация усложняется в силу негативной социально-демографической тенденции спада рождаемости, влиянием мирового

экономического кризиса и режима экономических санкций. В результате – региональные вузы испытывают недостаток абитуриентов, а местные промышленные предприятия – нехватку молодых квалифицированных кадров. Описанная проблематика полностью проявлена в системе высшего образования и подготовки молодых инженерных кадров для крупных промышленных предприятий г. Нижний Тагил. Статья рассматривает результаты исследований мотивационного поля академической миграции молодежи из города Нижний Тагил, проведенных в феврале-марте 2020 г. Дополнительная информация, полученная в ходе исследования, рассматривает сложившиеся предпочтения и стереотипы профессиональной карьеры, а также привлекательность в отношении направлений и специальностей получения высшего образования.

1. Мировые и российские тенденции академической миграции

Возможность получения образования в крупном академическом центре выступает основной причиной молодежной миграции во всем мире, как это отражается в ряде исследований российских и зарубежных авторов [1]. Миграция молодежи в крупные города является мировым трендом урбанизации [2], сформированным на представлениях престижности проживания в крупном городе [3], более высоких экономических перспективах личного благосостояния [4]. Созвучные мотивы целеполагания молодежной миграции в крупные города отмечаются и в исследованиях российских авторов, где в качестве причинных факторов миграции рассматривается стремление молодежи к самореализации [5] и достижению успеха в жизни [6].

На основе обзора публикаций по рассматриваемой тематике необходимо сказать, что в настоящее время не сформировалось однозначного и систематически используемого термина, определяющего сущность понятия «академическая миграция». Различные авторы оперируют синонимическими категориями «академическая мобильность», «студенческая мобильность», «образовательная миграция» и «миграция высококвалифицированных

кадров», в основном акцентируя внимание на миграции молодежи в другую страну с целью участия в образовательных программах различного типа и продолжительности.

В работе [7] академическая миграция определяется «как миграция образовательная, т. е. включающая академическую мобильность студентов и трудовую академическую мобильность преподавателей и ученых, высококвалифицированных кадров на рынке труда». Не оспаривая предложенную формулировку, отметим, что в целях настоящего исследования основное внимание будет сосредоточено на той части академической миграции, которая реализуется как переезд в другой город для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства в период после окончания школы или техникума, т. е. после получения среднего или среднего профессионального образования.

В публикациях зарубежных авторов используется термин «образовательная мобильность» как переезд в другую страну на постоянное место жительства, в ряде работ используется термин «пробная миграция», что подразумевает временное проживание в другой стране для получения нового социокультурного опыта. В публикациях отечественных авторов акцентируется внимание на участии российских студентов в международных образовательных программах с целью получения более широкого опыта, кругозора и зарубежной практики либо миграция рассматривается как процесс «утечки умов», когда молодые профессионалы стремятся получить трудоустройство в зарубежных компаниях [8]. Обращает на себя внимание, что в работах зарубежных авторов, например [9, 10], обосновывается необходимость использовать термин «мобильность», тогда как в российских публикациях [7, 11] распространено использование термина «миграция», причем как в отношении миграции за рубеж, так и в отношении внутрироссийской миграции.

2. Академическая миграция как проблема малых городов

Проблематика оттока молодежи из малых городов уже стала предметом анализа ряда российских исследователей. На основании анализа статистических данных Росстата в работе [12], показано, что возрастной пик миграции приходится на возраст 17–19 лет после окончания 11 классов школы, а также на возрастной диапазон 22–23 года, т. е. по результатам окончания вуза. Данные, приводимые за период 2003–2013 гг., также показывают тенденцию увеличения количественных показателей миграции к 2013 г.

Анализируемый тренд на протяжении ряда лет прослеживается в оттоке выпускников школ, которые уезжают из Нижнего Тагила в более крупные города России для получения высшего образования и последующего трудоустройства. По данным Управления образования Администрации г. Нижний Тагил, уезжающих выпускников школ демонстрирует четко выраженную тенденцию к росту, составляя 69 % в 2014 г. и 83 % в 2019 г. (рис. 1).



Рис. 1. Динамика академической миграции выпускников 11-х классов школ г. Нижний Тагил

Столь внушительная статистика подтверждается и в других исследованиях. Среди них можно отметить результаты опроса Института социального анализа и прогнозирования Российской академии народного

хозяйства и государственной службы, проведенного [13] в четырех малых городах Среднего Урала, где отмечается, что 75 % школьников уверены, что они будут жить в более крупном населенном пункте, чем их родной город и только 4 % выпускников в исследуемых городах намерены остаться там после окончания 11 класса.

Тенденция оттока молодежи из города становится все более тревожной не только для высших учебных заведений, но и критичной проблемой формирования квалифицированного кадрового резерва для крупных промышленных предприятий г. Нижний Тагил. На протяжении последних 5–7 лет крупные промышленные предприятия испытывают нехватку молодых инженерных кадров.

Не удивительно, что при такой массовой академической миграции выпускников 11–х классов, ряд инженерных направлений высшего образования Нижнетагильского технологического института испытывает трудности привлечения абитуриентов даже для зачисления на бюджетную форму обучения (рис. 2).

Зададимся вопросом о причинных факторах миграции и столь низкого интереса к поступлению на инженерные специальности Нижнетагильского технологического института. В качестве самых поверхностных причин в интервью с выпускниками звучат недостаточный уровень зарплаты на местных предприятиях, а также низкий престиж профессий инженерного труда. Легко поверить, что в этих словах в достаточной степени проявлены факторы мотивации, которые ответственны за высокие показатели миграции из города.

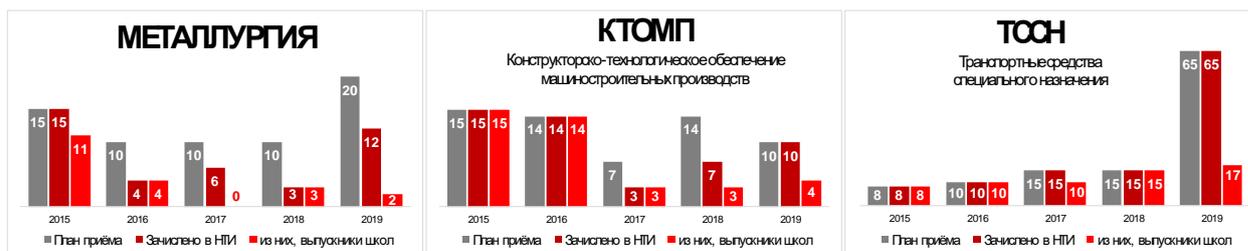


Рис. 2. План приема и количество зачисленных абитуриентов по направлениям металлургии и машиностроения в НИИ (филиал) УрФУ

Однако исследования [11] доказательно демонстрируют отрицательную связь миграционного прироста/убыли населения муниципальных образований с заработной платой на местных предприятиях. Данный феномен функционирует как «ловушка бедности» [14]. В работе [15] показано, что темпы миграции выше из тех городов, где зарплаты выше, поскольку именно бедность домохозяйств сдерживает отток населения, «все так плохо, что надо уезжать, но ехать не на что». Поразительно, ведь получается, что с данной точки зрения г. Нижний Тагил является благополучным городом, генерирующим огромную массу выпускников школ, конкурентоспособных для поступления в столичные вузы и имеющих экономические возможности для переезда в другой город.

3. Кто сидит на чемоданах и за каким образованием собираются поехать: прогноз академической миграции молодежи г. Нижний Тагил

Эмпирическую базу исследования составили данные анкетного опроса учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ, учащиеся Нижнетагильского машиностроительного техникума и студенты Нижнетагильского технологического института (филиала) Уральского федерального университета им. Первого Президента России Б. Н. Ельцина. Всего опрошено 655 человек. Сбор анкетных данных проведен в феврале-марте 2020 г.

По результатам исследования (табл. 1) видно, что стремление выпускников школы к получению высшего образования имеет выраженный массовый характер. Сразу после окончания школы получить высшее образование планируют 74,1 % опрошенных, а еще 17,8 % – считают, что реализуют эти планы через некоторое время. Совершенно иначе планируют поступить учащиеся СПО и получить высшее образование по окончании текущего образования готовы 43,8 % участников исследования. Еще меньше этот показатель у сегодняшних студентов вуза – лишь только 9,1 % планируют получить второе высшее образование сразу после окончания института.

Таблица 1

Планы на получение высшего образования

Планируете ли Вы продолжить своё образование и получить высшее образование? (второе высшее образование - для студентов вуза)	Где Вы учитесь в настоящее время?					
	Школа, лицей, гимназия		Техникум или колледж		Институт или университет	
	Частота (чел.)	% по столбцу	Частота (чел.)	% по столбцу	Частота (чел.)	% по столбцу
Да, сразу после окончания текущего обучения	403	74,1 %	28	43,8 %	4	9,1 %
Да, но спустя некоторое время	97	17,8 %	27	42,2 %	10	22,7 %
Скорее нет, возможно лишь в отдаленной перспективе	32	5,9 %	7	10,9 %	23	52,3 %
Нет, совсем не планирую	12	2,2 %	2	3,1 %	7	15,9 %
Итого по столбцу	544	100,0 %	64	100,0 %	44	100,0 %

Рассмотрим далее пожелания участников исследования относительно переезда в другой город (табл. 2). Возможно, что сейчас настроения молодежи могут выглядеть иначе, поскольку анкетный опрос был выполнен до мероприятий по предотвращению пандемии коронавируса.

Для подгруппы школьников, подтверждается высокий прогноз в отношении количества желающих переехать в другой город для получения высшего образования, этот показатель составляет 87 %. Показательно, что учащиеся техникума также в значительном количестве планируют переезд, всего 71,9 % опрошенных в составе подгруппы. По окончании вуза планирует уехать почти половина студентов, всего 47,7 % представителей своей подгруппы.

В подгруппах тех, кто планирует и не планирует переезд в другой город, как показано в табл. 3, наибольшей популярностью у школьников пользуются науки об обществе 35,5 % и инженерное дело, технологии и технические науки 55,6 %. Учащиеся техникумов в аналогичных подгруппах отдают предпочтение инженерному делу, хотя и в разных пропорциях.

Среди наиболее привлекательных направлений и специальностей в подгруппе школьников доминируют юриспруденция 14,5 %, информатика и вычислительная техника 11,4 %, экономика и управление 11,4 %, клиническая медицина 9,3 %, военные науки 6,6 %, образование и педагогические науки 5,7 %.

Таблица 2
Планы миграции для получения высшего образования

Планируете ли Вы для получения высшего образования или дальнейшего трудоустройства уехать из г. Нижний Тагил?	Где Вы учитесь в настоящее время?					
	Школа, лицей, гимназия		Техникум или колледж		Институт или университет	
	Частота (чел.)	% по столбцу	Частота (чел.)	% по столбцу	Частота (чел.)	% по столбцу
Нет ответа	8	1,5 %	0	0,0 %	4	9,1 %
Да, планирую уехать из города	476	87,0 %	46	71,9 %	21	47,7 %
Нет, не планирую	63	11,5 %	18	28,1 %	19	43,2 %
Итого по столбцу	547	100,0 %	64	100,0 %	44	100,0 %

Неоднозначность восприятия и трактовки экономических мотивов миграции, предопределила подход к проектированию исследовательского инструментария для проведения опроса. Другой принципиально важный акцент мотивации академической мобильности указан в работе [16] – это идеализированный характер представлений о городе как месте для жизни, структурированных в два типа ожиданий:

1) «комфортный» город для повседневных практик, открытый для инноваций и творчества;

2) «инструментальный» город – площадка для карьерного роста и материального благополучия, которая может быть эмоционально непривлекательна, но функционально эффективна».

Таблица 3
Какое образование интересует выпускников школ и учащихся техникума

Где Вы учитесь в настоящее время?	Какая область образования Вас интересует?	Планируете ли Вы для получения высшего образования или дальнейшего трудоустройства уехать из г. Нижний Тагил?	
		Да, планирую уехать	Нет, не планирую

		Частота (чел.)	% по столбцу	Частота (чел.)	% по столбцу
Школа, лицей, гимназия	Математические и естественные науки	31	7,2 %	1	1,9%
	Инженерное дело, технологии и технические науки	136	31,6 %	30	55,6 %
	Здравоохранение и медицинские науки	34	7,9 %	4	7,4 %
	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	5	1,2 %	0	0,0 %
	Науки об обществе	152	35,3 %	14	25,9 %
	Образование и педагогические науки	17	3,9 %	2	3,7 %
	Гуманитарные науки	12	2,8 %	0	0,0 %
	Искусство и культура	25	5,8 %	1	1,9 %
	Оборона и безопасность государства. Военные науки	19	4,4 %	2	3,7 %
	Итого	431	100,0 %	54	100,0 %
Техникум или колледж	Математические и естественные науки	3	8,3 %	0	0,0 %
	Инженерное дело, технологии и технические науки	14	38,9 %	12	70,6 %
	Здравоохранение и медицинские науки	0	0,0 %	0	0,0 %
	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	0	0,0 %	0	0,0 %
	Науки об обществе	12	33,3 %	4	23,5 %
	Образование и педагогические науки	0	0,0 %	0	0,0 %
	Гуманитарные науки	1	2,8 %	0	0,0 %
	Искусство и культура	0	0,0 %	0	0,0 %
	Оборона и безопасность государства. Военные науки	6	16,7 %	1	5,9 %
Итого	36	100,0 %	17	100,0 %	

4. Анализ мотивационного поля академической миграции

Идеалистичный характер ожиданий и мотивации академической миграции, окрашенный сверхпозитивными образами другого и сверхнегативной оценкой настоящего города, является ключевой предпосылкой выбора методологии исследования. Для анализа мотивационного поля академической миграции разработан опросник, основанный на модели мотивации Фредерика Херцберга [17] и рассматривающий оценку мотивационных факторов, как идеализированных ожиданий относительно другого города, а с другой стороны – оценку гигиенических факторов, как более приближенные к реальности впечатления

от родного города. Говоря бытовым языком, факторы мотивации могут рассматриваться как причины бегства за удовольствием, а гигиенические факторы выступают причинами побега от неудовольствия.

Вопросы исследования, проведенного авторами для оценки мотивационного поля академической миграции, включают по 9 факторов в каждой из групп мотивационных и гигиенических факторов. По результатам на рис. 3 и рис. 4, показано, что оценка привлекательности переезда и неудовлетворенность оцениваются достаточно высоко, как в целом по исследованию, так и в подгруппе учащихся школ.

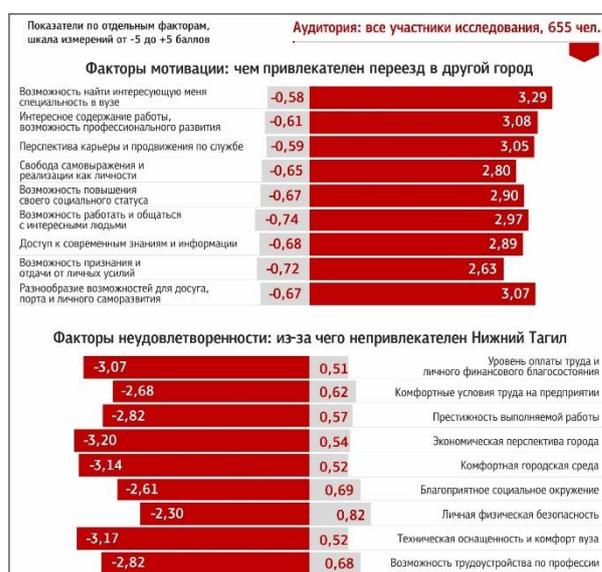


Рис. 3. Структура мотивационного поля академической миграции



Рис. 4. Структура мотивационного поля академической миграции школьников

В целом по исследованию, а также в подгруппе школьников, основным фактором мотивации является наличие интересующей специальности в вузе другого города, а ключевыми факторами неудовлетворенности – экономическая перспектива города и техническая оснащенность, уровень комфорта местных вузов.

Интересные результаты обнаруживаются в анализе суммарных оценок мотивации, где рассчитаны показатели среднего арифметического по группам мотивационных и гигиенических факторов в различных подгруппах участников исследования. По данным рис. 5, студенты вуза не демонстрируют

ярко выраженную мотивацию к переезду и неудовлетворенность внутренней средой в г. Нижний Тагил, однако позитивная интенция к миграции в этой подгруппе идентична представителям других подгрупп. А вот по данным на рис. 6 обнаруживается принципиальная разница в суммарных оценкам мотивации тех, кто позитивно и негативно относится к идее переезда в другой город. В подгруппе патриотов г. Нижний Тагил не проявлена высокая оценка мотивационных факторов переезда, а также отсутствует неудовлетворенность внутренней ситуацией в городе. Мотивационное поле данных подгрупп показано на рис. 7, 8.

Мотивация участников исследования, позитивно относящихся к переезду в другой город (рис. 7), в качестве ключевого фактора выделяет наличие интересующей специальности в вузе (3,75). В качестве второстепенного выделяется группа из трех факторов с практически равными оценками: интересное содержание работы, возможность профессионального развития (3,49); перспектива карьеры и продвижения по службе (3,47); разнообразие возможностей для досуга, спорта и личного саморазвития (3,45). Определяющим фактором неудовлетворенности в этой подгруппе опрошенных является негативная оценка экономических перспектив города (-3,63). На второй позиции группа из трех факторов: техническая оснащенность и комфорт высших учебных заведений (-3,59); комфортная городская среда (-3,52); уровень оплаты труда и личного финансового благосостояния (-3,45).

Мотивация тех участников исследования, которые негативно оценили свое желание по переезду (рис. 8), более всего ставят под сомнение, что в другом городе можно ожидать: возможность работать и общаться с интересными людьми (-2,26); возможность признания и отдачи от личных усилий (-2,25); доступ к современным знаниям и информации (-2,23). В качестве наиболее мотивирующих перспектив они оценивают для себя возможности развлечений и досуга – это фактор разнообразия возможностей для досуга, спорта и личного саморазвития (1,14).

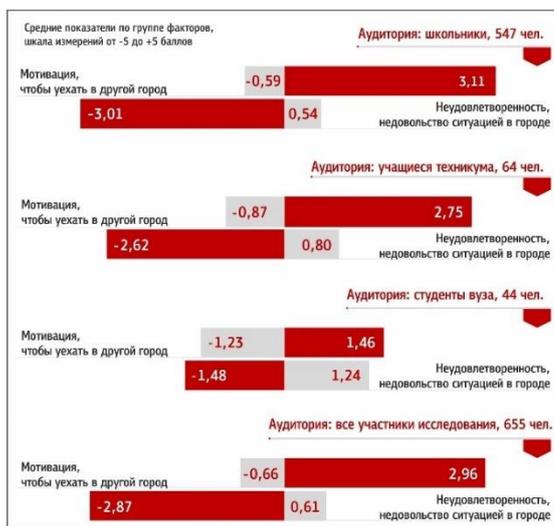


Рис. 5. Суммарные оценки мотивации академической миграции в подгруппах школьников, учащихся техникума и студентов вуза



Рис. 6. Суммарные оценки мотивации академической миграции в подгруппах тех, кто планирует и не планирует переезд в другой город

В составе доминирующих гигиенических факторов, которые предоставляет город участниками исследования, выделены два фактора: личная физическая безопасность (2,10) и возможность трудоустройства по профессии (2,09). Также высокую позитивную оценку среди гигиенических факторов получили три фактора: престижность выполняемой работы (1,91); техническая оснащенность и комфорт высших учебных заведений (1,85); экономическая перспектива города (1,80). А самую высокую отрицательную оценку (-1,17) представители данной подгруппы поставили уровню комфорта городской среды.

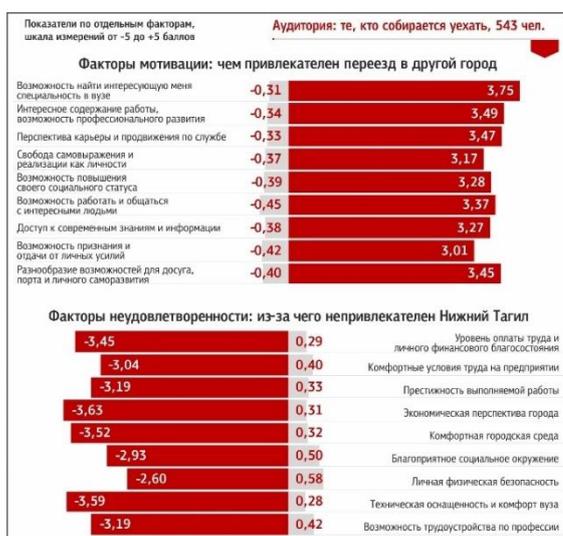


Рис. 7. Структура мотивационного поля участников исследования, позитивно настроенных на переезд в другой город

Рис. 8. Структура мотивационного поля участников исследования, негативно настроенных на переезд в другой город

Выводы

Результаты исследования подтверждают, что получение высшего образования большинство выпускников школ связывает с поступлением в вуз в другом городе. Также высок этот показатель и среди учащихся техникума. Привлекательность образования и трудоустройства в большом городе, базируется на высоком уровне мотивации в отношении другого города и высокой неудовлетворенностью в отношении г. Нижний Тагил. Очевидно, что для крупных промышленных предприятий необходима целенаправленная работа формирования позитивной и стабильной картины экономической перспективы города. Для местных вузов, а в особенности для Нижнетагильского технологического института, важнейшим вектором развития и конкурентоспособности должно стать расширение и модернизация направлений подготовки студентов. Ключевая задача для города в целом – формирование комфортной, привлекательной городской среды, предоставление широкого спектра возможностей саморазвития и самореализации личности.

Библиографический список

1. Smith D. P., Rérat P., Sage J. Youth Migration and Spaces of Education. *Children's Geographies*. 2014. Vol. 12. No 1. P. 1–8. DOI: 10.1080/14733285.2013.871801
2. Mainet H., Edouard J.-Ch. Quality of life and attractiveness issues in SMSTs.: Innovative or commonplace policies? Hamdouch A., Nyseth T., et al. (eds). *Creative approaches to planning and local development. Critical perspectives. Insights from Small and Medium-Sized Towns in Europe*, Routledge Publisher; 2017 [cited 2018 Sep 29]. P. 234–248. Available from: <https://hal.archivesouvertes.fr/hal-01464952/document>

3. Sinkien J., Kromalcas S. Concept, directions and practice of city attractiveness improvement. *Viešoji politika ir administravimas. Public Policy and Administration* [Internet]. 2010 [cited 2018 Sep 20]; 31: 147–154. Available from: https://www.mruni.eu/en/mokslo_darbai/vpa/archyvas/dwn.php?id=241406

4. Wilken L. and Dahlberg M. G. Between international student mobility and work migration: experiences of students from EU's newer member states in Denmark. *Journal of Ethnic and Migration Studies* [Internet]. 2017 [cited 2018 Sep 29]; 43 (8): 1347–1361. DOI: 10.1080/1369183X.2017.1300330

5. Oreshkina T. A., Odegov A. S. Civil culture of Sverdlovsk youth in the system of government. *Vlast' = Power*. 2017: 9: 111–115. (In Russ.)

6. Abramova S. B. The image of the future: guidelines for modern youth. *Socio-Cultural Development of the Big Urals: Trends, Problems, Prospects. Materials of the Anniversary All-Russian Scientific-Practical Conference XX Ural Sociological Readings; 2015 Feb 27–28; Ekaterinburg*. Ed. by Yu. R. Vishnevsky. Ekaterinburg: Ural Federal University; 2015. p. 3–8. (In Russ.)

7. Куприна, Т. В. Моделирование инвариантов академической миграции, влияющих на социально-экономические показатели территории / Т. В. Куприна, С. М. Минасян, А. М. Цатурян // *Экономика региона*. – 2019. – Т. 15, вып. 3. – С. 749–762. DOI 10.17059/2019-3-10.

8. Толстикова, А. А. О причинах и векторах международной образовательной миграции. Рец. на кн.: Brooks R., Waters J. (2011) *Student Mobilities, Migration and the Internationalization of Higher Education*. Palgrave MacMillan, New York. 196 p. // *Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены*. –2019. – № 4. – С. 371–377. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2019.4.18>.

9. Sheller M., Urry J. Mobilizing the new mobilities paradigm. *Applied Mobilities*. – 2016. – Vol. 1. – No. 1. – P. 10–25. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23800127.2016.1151216>

10. Brooks R., Waters J. Student Mobilities, Migration and the Internationalization of Higher Education. Palgrave MacMillan, New York. – 2011. – 196 p.

11. Вакуленко, Е. С. Опыт моделирования миграционных потоков на уровне регионов и муниципальных образований РФ / Е. С. Вакуленко, Н. В. Мкртчян, К. К. Фурманов // Научные труды. Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН / гл. ред. Коровкин А. Г. – Москва, 2011. – С. 431–450. [The Experience of Modeling Migration Flows at the Level of Regions and Municipal Entities in the Russian Federation]. In: Korovkin A G (ed.) Scientific papers. Institute for National Economic Forecasts RAS]. Moscow. P. 431–450. (In Russ.)]

12. Кашницкий, И. С. Межрегиональная миграция молодежи в России: комплексный анализ демографической статистики / И. С. Кашницкий, Н. В. Мкртчян, О. В. Лешуков // Вопросы образования. – 2016. – № 3. – С. 169–203. DOI: 10.17323/1814-9545-2016-3-169-203.

13. Мкртчян, Н. В. 2017 Миграция молодежи из малых городов России / Н. В. Мкртчян // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. – 2017. – № 1. – С. 225–242. DOI: 10.14515/monitoring.2017.1.15.

14. Andrienko Y. and Guriev S. Determinants of Interregional Mobility in Russia. Evidence from Panel Data. Economics of Transition. – Vol. 12(1). – 2004. – P. 1–27.

15. Гуриев, С. Мифы экономики: заблуждения и стереотипы, которые распространяют СМИ и политики. – 5-е изд. – Москва : Манн, Иванов, Фербер, 2014. – 320 с.

16. Абрамова, С. Б. Привлекательность города как фактор территориальной мобильности в оценках студентов (на примере города Екатеринбурга) / С. Б. Абрамова, Н. Л. Антонова, О. И. Пименова // Образование и наука. – Том 21, № 1. – 2019. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-1-97-123.

17. Херцберг, Ф. Мотивация к работе / Херцберг Ф., Моснер Б., Блох Снидерман Б.; пер. с англ. – Москва : Вершина, 2007. – 240 с. – ISBN 5-9626-0259-5.

ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТНИ АНИҚЛАШ

Ўралов Абдуманнон Искандарович
биология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
Ўзбекистон Миллий университети Жиззах филиали

XXI аср жамиятда инновацион жараёнлар динамикаси кучайиб бораётган тарихий давр сифатида тобора бўй кўрсармоқда.

Сиёсий, ижтимоий, маданий, илмий ва таълим соҳасидаги инновация муаммоларига мурожаат қилиш ҳамда замонавий илмий ғояларнинг энг муҳим йўналишлари орасида уларни танлаш қуйидаги сабабларга кўра амалга оширилади:

- жаҳон иқтисодиётининг ривожланиши ва технологиянинг тез суръатларда ўзгариши;
- жаҳон бозорида янги малака талабларининг пайдо бўлиши;
- инсон ҳаракатланиши ва миграция жараёнларини фаоллаштириш;
- олий таълимнинг оммавий характерга эга бўлиши билан боғлиқ ҳолда таълим сифатининг пасайиш хавфи пайдо бўлиши;
- дунё бозорида таълим хизматлари рақобатининг ошиши.

Жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий тузилишидаги кескин ўзгаришлар муқаррар равишда таълимга бўлган талабларнинг ўзгаришига олиб келади. Бундай шароитларда олиб бориладиган ислоҳотлар яшаш учун курашнинг ягона усули саналади. Шу тариқа, таълимдаги инновацион жараёнлар ижтимоий-маданий соҳани ривожлантиришнинг ҳал қилувчи омили бўлиб қолади.

Замонавий таълимдаги инновацион жараёнлар замонавий дунёда рўй бераётган глобаллашув жараёнларини акс эттирувчи янги таълим парадигмаси

ривожланишининг натижасидир. Инновацион таълим жараёнларининг асослари ва мазмуни ижодий фаолият бўлиб, унинг моҳияти педагогик жараёни янгилаш, неологизмларни анъанавий тизимга киритишдир, бу эса педагогик ижоднинг энг юқори даражасини таъминлайди [1].

Таълим муассасаларининг тарбиявий ва ижтимоий функциясини кучайтириш ўқув-тарбия фаолиятининг инновацион йўналишларини илмий жиҳатдан таъминлашни талаб қилади. Инновация, инновацион таълим жараёнлари бугунги кунда объектив ҳақиқатдир, узлуксиз таълим тизимининг барча босқичларини ривожлантиришнинг муҳим элементлари ҳисобланади. Педагогик амалиётнинг турли инновацион кўринишларида инсонпарвар таълим парадигмаси доирасида шаклланадиган кенг кўламли "инновацион педагогика" ва инновацион таълим технологиялари ғоялари амалга оширилмоқда.

Тадқиқот муаммоларини ҳал қилиш учун муаммонинг терминологик аппаратини аниқлаштириш ва “инновация”, “инновацион жараён”, “инновацион таълим жараёни”, “инновацион фаолият”, “педагогик инновациялар” тушунчаларининг аниқ изоҳини бериш муҳим.

Инновациялар (инглизча инновацион – янгилик киритиш). Аслида, ҳар қандай ижтимоий-иқтисодий янгилик ўзининг оммавий татбиқига эришмаган бўлса, у янгилик сифатида қабул қилиниши мумкин. Педагогика соҳасида инновациялар - таълим, тарбия ва фан соҳасида янги шакл, усул ва кўникмаларни жорий этишни англатади.

М.В. Кларин “инновация” тушунчасига қуйидагича изоҳ беради: “Инновациялар нафақат янгилик яратиш ва оммалаштириш, балки янгиликларга алоқадор фаолият услуби, фикрлаш тарзидаги ўзгаришларга тааллуқлидир” [2].

Инновация - таълим самарадорлигини сифатли оширишни, меҳнат бозори талаб қиладиган малакали кадрлар тайёрлашни таъминлайдиган инновацион фаолиятнинг якуний натижасидир [3].

"Инновация" (янгилик киритиш) атамаси "анъанавий" сифатига антоним бўлиб, анъанавий чегарадан чиққан, тез-тез учраб турадиган услублар, усуллар ва ўқитиш методларининг уйғунлигини назарда тутди.

Инновацион жараён - илмий кашфиёт, ғоянинг ижтимоий, шу жумладан, таълимий инновацияга ўзгаришига ёрдам берувчи амалиёт ва воситалар мажмуасидир [1].

Бир қатор тадқиқот ишларида “таълимий педагогик инновация” тушунчасини шакллантиришга ёндашувлар кўриб чиқилган.

- педагогик инновация - бу таълимий жараён бўлиб, оммавий амалиётдан ҳамда маданий анъаналардан ташқари шахсни шакллантириш жараёни билан; таълим жараёнига бошқа нуқтаи назар ва ёндашув билан боғлиқ таълимий фаолиятдир[4].

- педагогик инновация - бу “педагогик фаолиятда юзага келиши мумкин бўлган (педагогик ҳамжамият томонидан инновацияларни ўзлаштириш ва уларни жорий этиш), мавжуд кўринишда таълим соҳасида олдиндан номаълум, аввал учрамаган натижага, таълим-тарбия назарияси ва амалиётини ривожлантиришга олиб борадиган ўзгаришлар мазмуни” [5];

“инновацион фаолияти - бу янги таълим тизимларини ёки уларнинг айрим компонентини яратиш, тарқатиш ҳамда ўзлаштириш воситасида мақсадга йўналтирилган таълим фаолияти амалиётини ўзгартириш” [6].

Таълим соҳасидаги инновациялар ривожланишнинг ижобий натижаси бўлиб, таълим хизматлари асосий истеъмолчилари (инсон манфаатларини ифодаловчи давлат ва оила) нинг муҳим эҳтиёжларини қондиришга олиб келади.

А.А. Вербитский нуқтаи назаридан, **инновацион таълим жараёни** “тайёр билимлар ва амалиёт моделларини ўтказиш орқали эмас, балки ўз қобилиятларини ривожлантириш орқали амалга оширилади. Бу маданиятни бойитиш, унинг кенгайган репродуктивлиги, жамиятда таълим олиш, ўзини ўзи тарбиялаш ва ўзини ривожлантириш жараёнида “ривожланган” ижодий шахснинг мавжудлиги ҳақидаги ҳақиқатни англатади” [7].

Педагогикада “**инновацион фаолият**” концепцияси бироз чуқур ва кенг маънога эга. Бу юқори натижаларга эришиш, янги билимлар олиш, янги педагогик амалиётни жорий қилиш мақсадида ўқув жараёнини таққослаш ва ўрганиш орқали ўз педагогик тажрибасига асосланган педагогик фаолиятдир, бу сифатни яхшилашга қаратилган педагогик инновацияларни режалаштириш ва амалга оширишнинг ижодий таълим жараёни. Бу ўқитувчининг ижодий салоҳиятини акс эттирувчи ижтимоий-педагогик ҳодиса.

Инновацион фаолият мақсади – таълим сифатининг юқори даражасига эришиш, болалар ва уларнинг ота-оналарининг манфаатлари ва эҳтиёжларининг хилма-хиллигини ҳисобга олган ҳолда ўқувчиларни ривожлантириш талабларига жавоб беришдир.

Вазифалар:

- кўрсатилаётган таълим хизматлари сифатини ошириш;
- долзарб таълим муаммоларига самарали ечим топиш учун шароит яратиш;
- педагогларни замонавий таълим тизимининг устувор йўналишлари бўйича инновацион ва экспериментал фаолиятга жалб этиш;
- фан ва таълим амалиётининг ўзаро ҳамкорлигини таъминлаш;
- инновацион педагогик тажрибани тарқатишга кўмаклашиш;
- инновацион ваэкспериментал фаолият мониторингини яратиш.

Таълим муассасасида инновацион фаолият натижалари аниқ ўзгаришлар бўлиб, педагогик фаолият сифатини оширади.

Ижтимоий ҳаёт таълим муассасалари олдида эски усулда ишлаш йўли билан, муайян янгиликларни ишлаб чиқмасдан ҳал этиб бўлмайдиган янги вазифаларни қўяди. Ривожланишнинг ҳозирги босқичида Олий талим тизми ҳозирги замон талабларига мувофиқ юқори савияли ўқитишни таъминлаш учун инновацион, экспериментал ишларни ташкил этишда ҳар қачонгидан манфаатдор.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Богдан И.Т. Инновационные процессы в современном образовании как результат развития новой образовательной парадигмы // Фундаментальные исследования. - 2007. - № 12.- С. 480-481.

2. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта) Текст. / М. В. Кларин. - Рига : НИЦ Эксперимент, 1998. - 180 с.

3. Сниховская И.В. Педагогическая модель управления инновационной деятельностью учреждения среднего профессионального образования: дисс. ... канд. пед. Наук. - Москва, 2011.- 161 с.

4. Ходанович А.И. Инновационные аспекты современных образовательных технологий // Инновации. 2003. № 2-3, С. 73-75.

5. Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая инноватика как направление методологических исследований // Педагогическая теория: Идеи и проблемы. - М., 1992.- С.20-26.

6. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика. 2004. № 4. С. 11-21.

7. Вербицкий А.А. Проблемы психологии образования.- М.: Знание. - 122 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МУЗЫКАЛЬНО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

ст. преподаватель, **Н.А. Проняева**
Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Сегодня процессы реформирования всех сфер деятельности общества находят отражение в системе общечеловеческих ценностей. Изменения,

коснувшиеся всех существующих социальных институтов, направлены, прежде всего, на модернизацию деятельности учреждений образования, культуры и других сфер, на новых концептуальных стратегий при подготовке будущих специалистов.

Современные условия диктуют новые требования к выпускникам педагогических вузов, что, в свою очередь, обуславливает внедрение инновационных видов деятельности в процесс их подготовки. В связи с этим в педагогической науке идет поиск подходов к построению новой модели выпускника, которая отвечала бы потребностям личности в ее профессиональном становлении, запросам общества и государства в педагогических кадрах, способных решать современные профессиональные задачи.

Сегодня в области музыкального образования происходят бурные перемены. Связано это, в первую очередь, с активным развитием информационной среды, в частности, с мощным прорывом в области музыкально-компьютерных технологий. Современная студенческая молодёжь очень чутко отзывается на все новинки в этой сфере, активно внедряя их в свою повседневную жизнь.

Соответственно, и процесс подготовки будущего специалиста в области музыкального образования необходимо выстраивать с учётом современных условий и технологий, что должно отразиться в процессе разработки учебных планов.

Анализ ситуации в современной музыкальной культуре показывает, что сегодня параллельно, а часто и пересекаясь, существуют два мощных музыкальных «пласта» - качественное классическое образование (куда в целом можно отнести и фольклор, и духовную музыку и другие привычные направления) и современное «эстрадное» направление. Не секрет, что выпускники классических музыкальных вузов, колледжей искусств и музыкальных факультетов педагогических вузов успешно работают в сфере современного музыкального искусства.

На наш взгляд, это очень положительная тенденция, так как специалисты, имеющие качественную исполнительскую и музыкально-теоретическую подготовку, обладающие тонким, чутким музыкальным слухом, развитым вкусом, широким музыкальным кругозором, понимающие особенности музыкальных стилей и направлений способны создавать качественные образцы современной музыки.

Сегодняшние выпускники музыкальных факультетов востребованы в сфере культуры, искусства, общего, специального и дополнительного образования в качестве преподавателей музыкально-компьютерных технологий, руководителей ансамблей электро-акустических инструментов. Они работают в творческих коллективах (в том числе и рок-группах), осуществляют музыкальное оформление спектаклей, теле- и кинопостановок.

Именно поэтому на факультете искусств, социальных и гуманитарных наук ТГПУ им. Л.Н. Толстого ведётся работа по внедрению музыкально-компьютерных технологий в процесс подготовки бакалавров музыкального образования. Целью работы преподавателей является подготовка профессиональных кадров, обладающих фундаментальными знаниями в области музыкально-компьютерных технологий, владеющих современными методиками преподавания, способных работать в современных универсальных компьютерных музыкальных программах Cubase SX, Logic Audio 5.0, Samplitude 8.0, способных создавать музыку любых стилей, аранжировать музыку на современном рынке музыкальных услуг (теле- и кинопроизведений, поп и рок музыкальный шоу-бизнес).

Разработанная программа обучения в ТГПУ им. Л.Н. Толстого предусматривает изучение широкого круга проблем современного музыкального искусства, овладение новыми технологиями поиска, обработки и хранения информации.

С целью более активного продвижения продуктов инновационной деятельности, созданных с помощью музыкально-компьютерных технологий был разработан информационный проект под названием *«Повышение*

эффективности использования музыкально-компьютерных технологий в подготовке бакалавров направления «Педагогическое образование», профиль «Музыка»».

Целью проекта явились разработка и внедрение методической системы подготовки бакалавров к использованию компьютерных технологий в музыкальном образовании.

В качестве содержания проекта выступают следующие пункты работы:

- развитие материально-технической базы, обеспечивающей технологический процесс записи и аранжировки музыки, включающий цифровую обработку звуковых сигналов, аранжировку, звукорежиссуру, использование специальных нотных редакторов;

- моделирование реальных процессов создания звуковых образов и акустических измерений средствами звуковых редакторов (стилистическая и жанровая инструментовка, сведение, мастеринг, запись, редактирование и воспроизведение оцифрованного звука, возможность работы с аудио эффектами реального времени, микширование сигналов и управление студийным оборудованием, различные музыкальные переложения и т.д., применение секвенсеров;

- создание электронных учебных курсов по выбору («Компьютерные инновации в музыкальной педагогике»);

- подготовка и проведение молодёжного (студенческого) конкурса электронно-компьютерной музыки «Музыка без границ».

- организация курсов повышения квалификации преподавателей музыки с использованием музыкально-компьютерных технологий («Компьютерные технологии в музыке как средство эффективного развития современных школьников»).

В настоящее время проект находится на этапе реализации, основные пункты его содержания уже внедрены в учебный план подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование», профиль «Музыка»».

Таким образом, работа по продвижению продуктов инновационной деятельности, созданных с помощью музыкально-компьютерных технологий в ТГПУ им. Л.Н. Толстого нам представляется достаточно перспективным направлением, которое позволит заинтересовать современную молодёжь качественным современным музыкальным образованием и, соответственно, позволит повысить общекультурный (в частности, музыкальный) уровень нашего студенчества и общества в целом.

Список литературы

1. Горбунова Ирина Борисовна Компьютерная студия звукозаписи как инструмент музыкального творчества и феномен музыкальной культуры // Общество: философия, история, культура. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternaya-studiya-zvukozapisi-kak-instrument-muzykalnogo-tvorchestva-i-fenomen-muzykalnoy-kultury> (дата обращения: 22.10.2021).

КВЕСТ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Велиева Сусанна Раиповна

Ассистент кафедры Узбекского языка и литературы
Джизакского филиала НУУ

Аннотация: в статье рассматривается понятие «учебно-познавательная компетенция», обосновывается ее значимость в системе начального общего образования, описывается эффективность использования квест-технологии на уроках английского языка с целью развития учебно-познавательной компетенции младших школьников.

Ключевые слова: учебно-познавательная компетенция, квест, педагогический квест, младший школьник.

Согласно Государственному образовательному стандарту начального общего образования (ГОС НОО) образование младшего школьника направлено на воспитание личности, способной к самостоятельной организации своей деятельности, готовой к принятию решений, сохранению целей и следованию им в учебной деятельности, планированию, контролю и оцениванию своих знаний, взаимодействию с педагогом и сверстниками [4]. Значит, задача младшей школы – сформировать у младших школьников основы умений: самостоятельной постановки целей, задач, поиска возможных путей их разрешения, самоорганизации, самоконтроля и адекватной оценки своих знаний (умений), то есть сформировать у младшего школьника учебно-познавательную компетенцию.

Согласно определению учебно-познавательной компетенции (УПК), предложенному А.В. Хуторским, это «система общих компетенций ученика, которая формируется в процессе его самостоятельной познавательной деятельности» [6]. То есть это совокупность элементов логики, методологии, общей учебной деятельности, которые соотносятся с реально познаваемым объектом. К ним относятся процесс целеполагания, планирования, анализа, рефлексии и самооценки. Для того чтобы добиться желаемого результата, необходимо создать платформу для возможности самостоятельного успешного усвоения школьниками новых знаний, умений, компетенций и т. д.

Успешной платформой для реализации познавательной деятельности можно считать квест-технологию. Квест – своего рода игра, которая требует от участников решения умственных задач за счет логики, накопленных знаний, а также умений применять эти знания в нужный момент на практике.

В педагогике квест выступает в роли исследовательской деятельности. Образовательный квест – искусственно созданная проблема, которая позволяет реализовать образовательные задачи и отличается от образовательной проблемы элементами сюжета, игры, наличием объектов,

определенных ресурсов, территорий, людей, информации (связанных с поиском и обнаружением мест), необходимых для решения самой задачи [3].

Образовательные квесты различаются:

- по форме проведения (компьютерные игры-квесты, веб-квесты, QR квесты, медиа-квесты, квесты на природе, комбинированные);
- по режиму проведения (в реальном режиме; в виртуальном режиме; в комбинированном режиме);
- по сроку реализации (краткосрочные; долгосрочные);
- по форме работы (групповые; индивидуальные);
- по предметному содержанию (моноквест; межпредметный квест);
- по структуре сюжетов (линейные; нелинейные; кольцевые);
- по информационной образовательной среде (традиционная образовательная среда; виртуальная образовательная среда [5].

Цель образовательного квеста – практическое применение обучающимися полученных знаний, необходимых для достижения результата. К задачам педагогического квеста можно отнести следующие: 1) умение применять полученные знания на практике; 2) способность пользоваться дополнительным материалом, для нахождения нужной информации (разгадки); 3) анализирование полученной информации и поиск подходящего варианта решения задания; 4) способность работать в группе и индивидуально (предлагая собственные варианты для решения заданий); 5) развитие внимания и логического мышления обучающихся.

Несмелова Н.М. выделяет следующие функции квест-технологии: обучающая (процесс получения новых знаний, умений), воспитательная (процесс воспитания личностных качеств), адаптирующая (адаптация в новом пространстве и времени), функция социализации (приобщение к ценностям и общепринятым нормам) [2, с. 104].

Применение квест-технологии возможно в рамках любой учебной дисциплины и является подходящим для учеников с абсолютно разным уровнем обучения. При помощи образовательного квеста можно охватить не

только отдельную проблему, но и учебный предмет в целом [1, 56]. По типу образовательный квест можно разделить на:

- кратковременный (квест, который охватывает 1–3 занятий и используется в качестве углубления знаний);
- длительный (квест, который охватывает пройденное за месяц, четверть, год и используется с целью углубления и преобразования знаний учащихся).

Преимущество квест-технологии заключается в том, что обучающиеся погружаются в специально созданную для них среду с различными заданиями, позволяющими постигнуть реальные процессы, прожить конкретные ситуации, применить полученные ранее знания на практике, при этом выйдя за рамки стандартного урока. Обучающиеся учатся абстрактному мышлению, классифицированию, сравнению, анализу. В процессе выполнения квест-заданий, решения задач ученик может осознать, что у каждой проблемы могут существовать различные варианты решения. В этот момент ребенок учится самостоятельно сравнивать, сопоставлять и принимать различные точки зрения.

Данный вид деятельности повышает мотивацию обучающихся, так как задания воспринимаются ими как нечто реальное, что, безусловно, приводит к эффективности учебного задания. Учителю в данной ситуации отводится роль консультанта (наставника).

В области науки отводится немало критериев для становления и развития познавательных интересов, но единая систематизация, как таковая не существует, поэтому мы, основываясь на труды Г. И. Щукиной [40, 41] обособили три уровня развития познавательного интереса: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень – не проявляют интереса к учебным предметам, в более трудных заданиях и ситуациях интерес пропадает; при долгой умственной работе не могут сосредоточиться; не демонстрируют самостоятельности в ходе выполнения работы; не хотят узнавать новое; иногда могут

проскальзывать и отрицательные эмоции (печаль и огорчение, раздражение), не задают наводящих вопросов; им требуется помощь старшего, а также им дополнительно нужно разъяснение алгоритма выполнения задания, метода использования той или иной рабочей модели.

Средний уровень – проявляют положительный интерес к обучению; демонстрируют самостоятельность в большей части; затрудняясь при решении задачи, не теряют к ней интерес, могут попросить помощи у учителя; задают вопросы, чтобы уточнить способы, приемы в решении задания и воспользовавшись подсказкой, доводят работу до завершения, что доказывает присутствие интереса к деятельности и охоты искать способы выполнения, но наряду с учителем.

Высокий уровень – виден явно активный интерес к обучению; с желанием выполняют познавательные задачи собственными усилиями; стараются изучить больше материала; в случае возникновения трудностей не просят о содействии учителя, а упорно и настойчиво следуют к 28 целедостижению, что доставляет им удовольствие, радость и гордость за успехи; умеют задавать познавательные вопросы. Если познавательный интерес развит на высоком уровне, то его элементы более качественны и лучше связаны друг с другом. Сама, так скажем, эволюция познавательных интересов протекает при самостоятельной деятельности личности, а их качество зависит от характера самой деятельности [18].

Принимая во внимание вышесказанное, можно сделать вывод, что использование педагогического квеста в рамках урока позволяет в полной мере реализовать основные принципы ФГОС НОО, так как данная технология подразумевает задействование всех необходимых умений и навыков, формирование учебно-познавательной компетенции, развитие логического и критического мышления, применение полученных знаний на практике, формирование способности к самоуправлению.

Квест, как форма проведения занятия в начальной школе, позволяет обучающимся быть активными участниками действия, творчески

взаимодействовать друг с другом, развивает способность быстро принимать решения и навыки работе в команде.

При использовании образовательного квеста, как средства стимулирования познавательной деятельности возможностями игровой деятельности, обучающиеся ведут поиск оригинальных решений. Во время игры команды решают логические задачи путем подсказок и поиска решений в нестандартных ситуациях. После завершения очередного задания переходят к выполнению последующего и так в дальнейшем.

В ходе работы по разработке квеста учителю нужно продумать организационную составляющую, интересный сюжет и легенду, задания и критерии оценки, чтобы вовлечь обучающихся в активную работу.

Список использованной литературы

1. Кичерова М.Н. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения / М.Н. Кичерова, Г.З. Ефимова // Мир науки. – 2016. – Т. 4, №5. – С. 56–61.
2. Несмелова Н.М. Квест как интерактивная педагогическая технология при изучении гуманитарных предметов в школе // Школа будущего. – 2017. – №2. – С. 104–109.
3. Осяк С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С.А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015 – №1–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20247> (дата обращения: 27.04.2019).
4. Смирнова Е.А. Образовательный квест как эффективная интерактивная технология деятельностного обучения в условиях реализации ФГОС // Общепедагогические технологии. – 2015. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library> (дата обращения: 28.04.2019).

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Эйдос. – 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.html> (дата обращения: 28.04.2019).

ПЕДАГОГНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИНГ ШАКЛЛАНИШ МАНТИҒИ

Хамраева Азиза Фархадовна
Мактабгача таълим йўналиши ўқитувчиси
Жиззах давлат педагогика институти

Моделнинг бундай батафсил, кенгайтирилган кўриниши унинг бир қатор камчиликларини қайд қилиш имконини беради. Хусусан, муаллифлар касбий компетентликни шакллантиришнинг бошланиши ва якунини кўрсатишмайди ва, бу жараён кўрсатилган босқич ва компонентларнинг ҳар қандайдан бошланиши мумкинлигини таъкидлайдилар.

Рағбатланганлик/мотивация педагог профессиографиясининг асосий элементи сифатида касбий компетентликнинг ўрганилаётган блокларида муносиб акс эттирилмайди. Муаллифларнинг таъкидлашича, концептализация (тушуниб етиш, фикрлаш) касбий таълим/касбга тайёрлаш ва педагогнинг касбий компетентлигининг шаклланганлигининг натижасидир.

Бизнинг фикримизча, педагогни касбий таълимининг/тайёрлашнинг мотивацион компонентлари маъно-мазмун шакллантириш жиҳатлари билан бевосита боғлиқ ва касбий компетентликни шакллантириш билан бирга келади, тўғрироқ айтилса, ушбу жараён давомида унинг имплицит асоси ҳисобланади. Буни муаллифларнинг нуқтаи назарлари билвосита тасдиқлайди: педагогни тайёрлашдаги асосий мақсад - дастлаб англашга/тушуниб етишга ёрдам бериш, яъни рағбатланганликни шакллантириш, сўнг эса компетентликни эгаллашга, яъни уни

шакллантиришга ёрдам беришдан иборат. Бинобарин, профессиографиянинг психологик компоненти педагог касбий компетентлигининг процессуал-фаолиятга асосланган ва ижобий натижа берувчи/самарали компонентлари билан узвий бирликда/яхлитликда мавжуд (бўлади). Муаллифлар келтирилган нуқтаи назарларининг/позицияларининг шубҳасиз қиймати уларда педагогнинг касбий компетентлигини шакллантиришнинг компетентлари ва босқичлари ажратиб кўрсатилганлиги, мантиқ ўрнатилганлиги, ва унга амал қилиб компетентликнинг шаклланганлигининг юқори даражаларига эришиш мумкинлиги кўрсатилганлигидан иборат.

Шундай қилиб, касбий компетентлик тизимида қуйидаги блокларни ажратиш мумкин: педагогнинг шахси, ўзаро фаолият ва мулоқотнинг процессуал хусусиятлари, ижобий натижа берувчи/самарали блок (В.И. Зверева, И.А. Зимняя, А.К. Маркова ва бошк.). У ёки бошқа кўринишда, бу компонентлар педагог компетентлигининг профессионал (В.А. Адольф, Ю.В. Варданян, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, G. Harvard, P. Hodgkinson, I. Jamieson, K.M. Zeichner), психологик ва педагогик (М.И. Лукьянова,), аутопедагогик (О.М. Шиян), коммуникатив/мулоқот (Д.Ю. Осягин) моделларида келтирилган, жумладан мактабгача таълим соҳасида (Г.И. Захарова, Н.Л. Московская, Н.Н. Нацаренус, Н.В. Остапчук). Олима И.А, Зимняя педагог шахсининг умумлаштирилган тавсифини/характеристикасини касбий компетентлик структурасида таклиф этади: у олимлар П.Ф. Каптерев, Н.В. Кузьмина, А.К. Марковаларнинг нуқтаи назарларини/позицияларини бир бирига таққослайди ва келтирилган блокларнинг мазмуни орқали (қаранг: 4-расм, 46 б.) педагогнинг касбий компетентлигининг психологик-педагогик хусусиятларини очиб беради.

Педагогнинг касбий компетентлигини мазмунли (мазмун жиҳатдан) тавсифлашга ўтишдан олдин касбий компетентлик намунавий кўрсаткичлари [17, 58-60 б.], И.К. Шалаевнинг педагог фаолияти профессионализмининг ташхисий харитаси [253, 186-194 б.], О.М, Краснорядцева, В.Е. Морозованинг тарбиячининг компетентлигига қўйиладиган талаблар ҳажми [104],

муалифнинг хорижий (инглиз) тилга эрта ўқитиш соҳасидаги мутахассиснинг касбий компетентлиги борасида ўтказган тадқиқотини (қаранг 3 - Илова 3) ва бошқа бир қатор тадқиқотларни ҳисобга олган ҳолда [23; 31; 58-59; 62; 172] биз педагогнинг касбий компетентлигининг шаклланишининг асосий омилларини структурасининг/тузилмасининг ташкил этилиганлик мантиғини ва унинг шаклланиши ва ривожланишини белгиловчи омилларни аниқлаш лозим. Умумий педагогик моделларни таҳлил қилиш асосида: Е.И. Роговнинг ўқитувчи шахсининг профессионализацияси макони [194, 10 б.], Е.И. Пассовнинг методик маданият схемаси ва методик маҳоратнинг генезиси (келиб чиқиши) [175], М.К. Тутушкинанинг ўқитувчи фаолиятида ижодий жараёнининг психологик модели [184], И.А. Зимняя, А.К. Марковаларнинг касбий компетентликнинг умумлаштирилган модели; олий таълим муассасаси талабалари компетентлигининг моделлари: М.П. Боброванинг мактабгача таълим муассасаси педагогининг қайд этувчи умумлаштирилган моделини келтирамиз.

Адабиётлар

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов на Дону: Феникс, 1997. - 480 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Дело, 1996. – 308.
3. Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. - Новосибирск, 1991.- 148 с.
4. Невзорова Н.П. Развитие профессиональной саморегуляции будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений. Дис...канд. пед. наук. - Барнаул, 1999. - 180 с.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИНГ СТРУКТУРАВИЙ-ФУНКЦИОНАЛ МОДЕЛИ

Хамраева Азиза Фархадовна

Мактабгача таълим йўналиши ўқитувчиси

Жиззах давлат педагогика институти

Таълим сифатини таъминлаш стратегияси ва технологиялари педагогнинг касбий шаклланиши, касбий таълимини/тайёрланиши ва касбий компетентлиги каби тушунчаларга аниқ таъриф бериш ва талқин қилишни талаб қилади. Ушбу педагогик ҳодисаларнинг инсон шахсида ўзлаштирилишига (шахс томонидан инъикос қилинишига) уларнинг тизимли ташкил қилинишини моделлаштириш ва бу ҳодисанинг таълим жараёнидаги ички тузилиши, функциялари/вазифалари ёки мўлжалланганлигини (ўрни ва ролини) ўрганишга ёрдам беради.

Касбий-педагогик таълимнинг мантиғи инсонни яратишнинг (шакллантириш, тарбия этишнинг) асосий компонентларининг моҳияти, йўналтирилганлиги ва мўлжалланганлигини қайд қилувчи қуйидаги тушунчаларнинг тизими билан ифодаланади:

Педагогнинг касбий шаклланиши - бу инсоннинг меҳнат субъектининг, шахсининг ва фаолият ўзгаришларининг тизимли ва динамик табиати билан тавсифланадиган шакллантирувчи ва субъект таъсирлари давомида профессионализация қилинишидир.

Педагогнинг касбий таълими/касбга тайёрлаш - махсус ташкил қилинган профессионализация жараёни ва субъектнинг касбий-педагогик билимлар тизимини, касбий фаолият технологиялари, фаолиятни ижодий амалга ошириш тажрибаси ва педагогик маданият қадриятларига мотивацион-қадриятли (эмоционал/ҳиссий-баҳоловчи) муносабатининг субъектнинг касбий ва педагогик билимлар тизимини ўзлаштириш натижаси бўлиб, педагогнинг меҳнатда ўз касбий функцияларини амалга оширишга тайёрланганлиги/таълим олганлиги ва тайёрлиги даражасини кўрсатади.

Педагогнинг касбий компетентлиги моделида таълим жараёнининг барча таркибий қисмлари (мақсадлари, мазмуни, воситалари, объекти, натижаси ва бошқ.), ўзининг - касбий фаолият субъекти сифатидаги ўз шахси ҳақида билимлар бўлиши зарур. Шунингдек, унинг таркибида касбий фаолият (маданиятни қайта ишлаб чиқиш) приемларини касбий малакаларнинг комбинацияси сифатида амалга ошириш тажрибаси ва ўқитиш приемларини ўзгартириш ва ўтказиш/узатиш каби ижодий компонент сифатида амалга ошириш тажрибаси ҳам бўлиши керак. Умуман, олим Е.И. Пассов таъкидлаганидек [175], фаолият компонентлари шахс структураси/тузилиши (фаолият, ҳиссий-мотивацион ва билиш/когнитив) орқали воситаланади ва касбга мотивацион-қадрият ва эмоционал/ҳиссий-баҳоловчи муносабатнинг шахсий тажрибаси орқали йўналиши ўзгаради (синади). Демак, касбий компетентликнинг фаолиятга асосланган компоненти диалектик бирликда шахснинг структураси/ тузилиши билан боғлиқ бўлиб, касбий-педагогик малакалар/маҳорат билан ифодаланади.

Яна бир жиҳат, тақлиф қилинган моделнинг касбий-педагогик маҳорат билан тўлдириш. "Педагогик малакалар ўқитувчининг хилма-хил амалларининг йиғиндисини ифодалайди. Бу амаллар, энг аввало, педагогик фаолият функциялари билан алоқадор бўлади, кўп жиҳатдан ўқитувчининг индивидуал-психологик хусусиятларини очиб берувчи жуда хилма-хил ҳаракатлари мажмуини ифодалайди ... ва унинг предметли-касбий компетентлиги ҳақида далолат беради" [74, 272 б.], бошқа томондан эса, компетентлик - фаолиятда намоён бўладиган ва унинг самарадорлигини таъминлайдиган барча субъектив хусусиятлар учун туркум (умумий) тушунчадир [ўша ерда., 183 б.]. Шундай қилиб, педагог шахси ва унинг ўқувчилар билан ўзаро фаолиятдаги фаолиятининг субъектив хусусиятларини ифодаловчи касбий-педагогик малакаларнинг зарурий доирасини аниқлаш касбий-педагогик компетентликни мазмунли, операционал равишда тўлдириш учун етарли асос ҳисобланади.

Касбий компетентликни ривожлантиришни ўз асосий (белгиловчи) мақсад/чизик/йўли деб белгилаган педагогнинг профессионал/касбий шаклланишининг диалектикаси доимий "акме" - шахсий ривожланишнинг ҳиссаси сифат трансформацияни/ўзгаришларини белгилайдиган ва юксалиш босқичини белгилайдиган фаолият компоненти профессионализациялаштиришнинг миқдорий хусусиятларини белгилайдиган касбнинг юқори қисмига кўтарилиш сифатида талқин қилиниши мумкин.

Педагогнинг касбий шаклланиши - инсоннинг касбга киришининг мураккаб, кўп жиҳатли/қиррали жараёни бўлиб, педагог шахси омилининг етакчи роли шароитида шахсий ва фаолият компонентларининг ноаниқ ҳиссаси билан ифодаланади. Касбий таълимнинг/касбга тайёрлашнинг устувор йўналиши бу профессионализациянинг мотивацион-қадрият, маъно майдони соҳасини ушбу жараённинг вертикал ва горизонтал боғланишлари мантиғида шакллантиришдир.

Педагогнинг касбий компетентлигини янги сифатни шакллантирувчи хусусий/алоҳида компетентликлар (профессионалнинг касбий шаклланишининг алоҳида босқичлари натижалари) йиғиндиси сифатида қараш мумкин. Касбий шаклланишнинг ҳар бир даражаси профессионализациянинг муайян босқичи (кириш, мослашиш, интеграция, индивидуаллаштириш ва бошқ.) доирасида ўзига етарли бўлади (ўз ўзини таъминлайди).

Адабиётлар:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов на Дону: Феникс, 1997. - 480 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Дело, 1996. - 308.
3. Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. - Новосибирск, 1991.- 148 с.
4. Невзорова Н.П. Развитие профессиональной саморегуляции будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений. Дис...канд. пед. наук. - Барнаул, 1999. - 180 с.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИ

Хамраева Азиза Фархадовна

Мактабгача таълим йўналиши ўқитувчиси
Жиззах давлат педагогика институти

Педагогик таълим - таълим тизимининг таркибий қисми бўлиб, унинг ривожланиш сифати ва истиқболларини белгиловчи асосий бўғинлардан бири - умумий (мактабгача, асосий, тўлиқ) таълим бўйича мутахассислар тайёрлаш тизимидан иборат. Педагогик таълимнинг аҳамияти ёш авлодни ўқитиш, тарбиялаш ва ривожлантиришга жамиятнинг стратегик ва асосий қадрияти сифатида қараш билан боғлиқ бўлиб, бу соҳа мутахассисларига юқори талабларни қўйишнинг сабаби ҳисобланади. Таълимнинг мактабгача таълим поғонаси педагог касбининг акмеологик жиҳатига урғу беради: ривожлантирувчи ва тарбия бериш мақсадларининг устуворлиги, “болалик” категориясининг ўзига хос (алоҳида, махсус) маъно, аҳамияти, меҳнат объекти (бола) ва предметининг (мактабгача таълим мазмунининг) ўзига хослиги олий таълим муассасаси талабаларининг шахсияти ва фаолиятига ва унинг касбий компетентлигини шакллантириш жараёнига маълум таъсир кўрсатади.

XVIII аср охирига келиб Россияда биринчи марта педагогнинг касбий тайёргарлигига (таълим олишига) давлат талаблари белгиланади, ўқитувчининг таълим даражасига қараб унинг мақоми қонуний белгиланади [49, 21 б.]. Ижтимоий муаммо сифатида педагогик таълим XIX асрда оммавий ўрта мактабни ривожлантириш ва умумий таълимни жорий этиш зарурати муносабати билан пайдо бўлди: оммавий таълимни ривожлантиришнинг ҳар бир босқичи унинг структураси/тузилиши, ташкилий шакллари ва педагогларни тайёрлаш мазмунида ўзгаришлар амалга оширилишини талаб қилар эди, ва бу ўз навбатида таълимнинг сифат мезонларига ва уларга эришиш учун амалга ошириладиган моделларга таъсир қилар эди. Касбий

тайёргарликнинг концептуал қоидаларига, ҳолатларига мувофиқ педагогнинг касбий компетентлиги моделларида ҳам ўзгартиришлар (трансформация) юз берди.

XIX аср охири - XX аср бошларига келиб олий педагогик таълимнинг вужудга келиши учун шарт-шароитлар вужудга келди. Ижтимоий-педагогик харакати, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Л.И. Петражицкий, В.М. Бехтерев, П.Ф. Лесгафт, А.П. Нечаев ва бошқа олимларнинг назарий тадқиқотлари катта таъсир кўрсатди. Таълим мазмуни К.Д. Ушинскийнинг болани ҳар томонлама ўрганиш ҳақидаги ғоясига асосланиб тузилган.

Университетда ўқитувчиларни тайёрлаш бўйича 2 та концепция илгари сурилди. Биринчиси педагогика кафедраларида ёки педагогика факултетларида касбий таълимни/касбга тайёрлашни ташкил этишни назарда тутган. Педагогика факултети моделларидан бирини Москва профессорлар гуруҳи ишлаб чиқишган (Б.И. Дьяконов, А.Н. Реформатский, В.А. Ванер, Г.И. Россолимо ва бош.). Педагогикага назарий ўқитишни илмий-тадқиқот ишларини ташкил этиш билан бирлаштириш назарда тутилган. Педагогик амалиётни ўтказиш учун факултет қошида “ёрдамчи” ўқув юртлари ташкил қилинган. Иккинчи концепцияда университетдан кейинги таълимни ташкил қилиш назарда тутилган ва яққол илмий-тадқиқотга йўналтирилган бўлган. Масалан, К.П. Яновскийнинг лойиҳасига кўра, танланган фан ва иккита кўшимча фан бўйича педагог тайёрлаш (2 йил) назарда тутилган. 1-курсда педагогика назарияси ўрганилиб, 2-курсда мактабда амалиёт ташкил этилган. Лойиҳа П.Г. Шелапутин номидаги Москва Педагогика институтида амалга оширилди [87; 94].

XX аср бошларида ўқитувчиларни тайёрлашнинг интеграл модели шаклланди, унда касбий педагогик таълим/тайёрлаш университет даражасига яқин бўлган олий таълим олиш билан бирлаштирилган. Олий аёллар курслари ушбу моделга мисол бўла олади. Дастлабки 2 йил ичида умумий илмий таълим маърузалар шаклида, сўнгра - гимназияда ёки бошланғич мактабда

педагогик амалиёт ўтказилган. Педагогик таълим/тайёрлаш кафедра қошидаги мутахассислик гуруҳларида мустақил ишлаб чиқилган ўқув режасига мувофиқ амалга оширилган.

1917-йил октябрь инқилобидан сўнг деярли 20-йилларнинг охирига қадар РСФСРда 2 та ўқитувчи тайёрлаш модели амалга оширилиб келинди. Биринчи модель ўқитувчиларнинг касбий таълимини индивидуаллаштиришга нисбатан самарали/маҳсулдор ёндашувларни топиш билан боғлиқ бўлган. Педагогик техникага (методларга), турли педагогик технологияларни (лаборатория, тадқиқот ва бошқа методлар, драмалаштириш ва ҳок.) ўзлаштиришга алоҳида эътибор қаратилган. Институтларнинг барча талабалар учун ўқув режасига “Ўзини ривожлантириш практикуми” бўлими киритилган. Профессионализация жараёнида бўлажак педагогнинг технологик саводхонлигини шакллантириш учун прагматик мақсадларни кўзланган. Оммавий қисқа муддатли курсларни таълимнинг/тайёрлашнинг иккинчи модели деб ҳисоблаш мумкин. Курсларнинг вазифалари асосан тингловчиларни мафкуравий тайёрлаш ва ўқитиш технологиясига оид ахборотларни беришдан иборат бўлган. Курслар оммавий сиёсий ташвиқот муаммоларини ҳал қилишга қаратилган ва саводсизликни тугатиш тадбирига хизмат қилган, ва бу эса ўқитувчиларни тайёрлашнинг кейинги ёндашувларига салбий таъсир қилган: ҳаддан ортиқча маъмурий бошқарув, расмиятчилик/формализм, миқдорий кўрсаткичларни оширишга қаратилганлик - бу фактлар компетенцияни шакллантириш билан боғлиқ ўқитувчини тайёрлашнинг прагматик йўналтирилганлигидан далолат беради [94].

СССР Х (халқ комиссарлари кенгаши) ва ВКП(б) Марказий Комитетининг 1936 йил 23 июндаги Халқ Маърифат Комиссариати (Наркомпрос) тизимидаги педагогик бузуқликлар тўғрисидаги қароридан сўнг ўқитувчиларни тайёрлаш бутунлай давлат назоратига олинди. Ўқитувчига мафкуравий ходим сифатида ёндашиш устун бўлган; педагогик

таълимнинг асосий вазифаси коммунизм ғоялари билан тўлиб тошган ўқитувчиларни оммавий тайёрлаш бўлган.

XX асрнинг 60-80-йилларида талабаларнинг педагогик ва методик таълимига кенг психологик-педагогик фанлар киритилди: факультет профилига (ихтисосига) мувофиқ ҳар бир мутахассислик учун фанлар мажмуи ташкил қилинди, ва уларни ўрганиш ўқув-педагогик амалиёт билан биргаликда талабаларнинг билимлар олиш ва илмий ва амалий иш методларини ўзлаштиришни таъминлаган. Бироқ ўқув жараёнини мустақил ташкил қилиш ва ижодий экспериментлар ўтказиш имкониятлари чекланганлигича қолди. Бу йўналишда касбга тайёрлашнинг (таълимнинг) саводли/малакали ва ўз ишини яхши ижроси бўлган мутахассисни тайёрлашга йўналтириш шаклланган.

Адабиётлар:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов на Дону: Феникс, 1997. - 480 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Дело, 1996. - 308.
3. Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. - Новосибирск, 1991.- 148 с.
4. Невзорова Н.П. Развитие профессиональной саморегуляции будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений. Дис...канд. пед. наук. - Барнаул, 1999. - 180 с.

ЗНАЧЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АЛЕКСЕЯ ТОЛСТОГО В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Сатыбалдиев Мусабек Маматович,

старший преподаватель,

Ошский государственный педагогический университет

Аннотация. «Хождение по мукам» уникальная по масштабности трилогия. Изучение произведений А.Толстого в современных условиях даст осмыслить жизнь современного человека. Благодаря только подлинной нравственности человек может стать счастливым. В историческом этапе развития человек испытал муки и страдания, горе и печали. Честность, правдивость, трудолюбие, патриотизм, вера в бога, храбрость и смелость являются лучшими чертами человеческого облака современной молодёжи. Мы должны искоренить в корни всякие дурные привычки, которые нам мешают жить и радоваться. С развитием общества нравственные ценности возрастают с каждым годом. Изучение произведений А.Толстого в школе даст новые возможности в деле воспитания молодого поколения в духе нравственности.

"Хождение по мукам" - уникальная по яркости и масштабу повествования трилогия, на страницах которой перед читателем предстает картина событий, потрясших весь мир. Выдающееся произведение А.Н.Толстого показывает Россию в один из самых ярких, сложных и противоречивых периодов ее истории - в тревожное предреволюционное время, в суровые годы революционных потрясений и Гражданской войны. А.Н.Толстой - современник и участник эпохальных событий 1914-1920 годов - с упорством писателя-фантаста повествует о героях, которые уже тогда, в 1917 году прекрасно знают, чьей победой завершится «великая русская смута» XX века. [1].

Вопросы, которые поднимали в своих произведениях А.Толстой являются своеобразными продолжениями творческих классиков русской и мировой литературы. А.Толстой показывает Россию в сложных трудных

условиях исторических периодов. Выдающиеся русские писатели А.Н.Островский, И.С.Тургенев, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Некрасов, М.Е.Салтыков-Шедрин, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой остро ставили вопросы нравственности, вопросы человеческого счастья.

В центре всех этих произведений стояли простые люди, труженики, крестьяне, которые искали своё место в обществе, своё счастье. Вопросы роли человека в обществе и его счастье волновали всех прогрессивных гуманистов, писателей и поэтов мировой литературы. Роль человека в обществе, тема природы и человека остаются стратегическим вопросом мировой литературы. Аналогичных героев и судеб мы можем находить в страницах кыргызской литературы. В произведениях К.Жантошева «Каныбек», К.Баялинова «Ажар» и в других произведениях мы находим созвучные линии, судьбы простых людей. Ажар, как герои А.Толстого, испытывает мучения и трудности в личной жизни. Она, обращаясь к своей матери исповедует свои муки и горести, которая она испытала за короткую жизнь своей судьбы. Она ищет истину, где, наконец, правда.

Неужели человек не в состоянии найти счастье для себя. Начало Великой Отечественной войны оставило свои отпечатки на исторические судьбы героев А.Толстого. Телегин, Рощин, Даша, Катя испытывали нечеловеческие муки в своей жизни. Такие аналогичные судьбы мы находим в произведениях, Ч.Т. Айтматова «Жамиля». Толгонай провожал своих детей и мужа на фронт, остаётся в селе, работает бригадиром, сеет урожай, отправляет на фронт хлеб. Она испытывает горе и муки, но не показывает их. Переживает все тяготы и трудности жизни. Она, иногда оставаясь с самим собою, ищет ответа на многие вопросы человечества, которые волновали и героев А.Толстого. Монолог — Толгоная- это обращение всех людей земного шара к матушке-природе в поисках истины и правды. Проблема человеческого счастья вечный вопрос всего человечества. Почему человек не счастлив, почему он страдает, испытывает вся тяготы и трудности жизни? Продолжая

лучшие традиции советской и мировой литературы А.Толстой изображает своих героев верным Отчизне.

Показывает высокий патриотизм русского человека. Родина по мнению Телегина - высокое нравственное понятие. Описывая судьбу героев романа А.Толстой решает нравственные позиции своих героев. Человеческое облик героев произведений определяется отношением к своему долгу. Только, любя свою Родину, человек может подняться на новый уровень развития общества. На многие нравственные вопросы А.Толстой полностью не ответил. Но дал понять, что человек выполняя законы природы может спастись от всяких мук и страданий. Матушка-природа любит бесконечно своего дитя. Она ждёт, чтобы спасти человека от таких безграничных мук и мучений.

Никто не навязывает человеку такие дурные испытания. Человек сам кузнец своего счастья. Он сам порождает свою проблему. Человек часто забывает мудрые советы матушки-природы. А.Толстой, находясь под сильным идеологическим натиском не в состоянии был нарушать принципы социалистического реализма и принципы морального кодекса строителя коммунизма. Время диктовало своё требование к писателю. Поэтому ему, пришлось выдвигать на первый план вопросы строительства нового общества. А.Толстой хорошо знал и чувствовал историческую эпоху своего времени. А.Толстой почти до конца свои жизни трудился над текстом “хождения по мукам” 1943 году А.Толстому была присуждена Государственная премия за роман. 30 марта в газете “Известия” была опубликована телеграмма писателя о передаче премии на постройку танка. Толстой просил разрешения назвать эту боевую машину - “Грозный” {2}

Роман-трилогия А.Н.Толстого «Хождение по мукам», в отличие от романов М.И. Шолохова и М.А. Булгакова, никогда не входил в обязательную школьную программу. Отчасти это правильно, поскольку идеологическая перегруженность и те условия, в которых автор вынужден был создавать вторую и особенно третью части трилогии, отрицательно сказались на художественной ценности самого произведения Литературоведы и историки

литературы до сего дня спорят: были ли у героев Толстого реальные прототипы? Слишком схематично поданы автором на страницах романа образы главных персонажей - Телегина, Рощина, Даши, и особенно - Кати Булавиных [3].

Литературоведы уверяют, что образ Рощина - блистательного офицера, перешедшего на сторону красных, был списан автором с Евгения Александровича Шиловского (1889-1952), его зятя. Почему Шиловский перешёл на сторону красных — трудный вопрос. Возможно, виной тому идеализм, очарование некоторыми иллюзиями того времени, желание быть «вместе с народом» ... Как бы там ни было, свой выбор Евгений Александрович сделал и оставался ему верен. В романе А.Н.Толстого образ Рощина выглядит несколько схематичным в самом начале, а его развитие в третьей книге трилогии оставляет у читателя массу сомнений и недоумений. Только любовь Вадима Петровича к Екатерине Дмитриевне скрашивает его схематичность и безжизненность на страницах романа. Только любовь позволяет понять, что на самом деле должно было произойти в душе русского человека, чтобы он принял Россию такую, униженную и оскорблённую, простил, как прощают любимой женщине, все её безумства и падения. [4]В «Хмуром утре» Рощин рассуждает о том, сможет ли он принять и простить Катю после Красильникова, после всего самого страшного, что могло случиться с ней? Да, он понимает, что готов принять её любую просто потому, что не в силах вырвать из сердца, изменить и предать того, кого любит, в кого верит, кому ещё можно помочь. Так и с родиной, которую не выбираю.Под именем Алексея Бессонова в романе выведен, несомненно, Александр Блок. Карикатурный, безжизненный персонаж Бессонов - горькая сатира на коллегу по литературному цеху. В романе всё сочится намеками на поэта — у Бессонова даже инициалы те же, «А.А.Б.».Толстой задевает Блока во множестве своих произведений. Совпадение? Нет, конечно. Предположений по этому поводу было много, от тривиальной ревности — Блок восхищался Натальей Крандиевской, женой Толстого, до еще более тривиальной —

зависти. В Блоке Толстой видел некий символ ушедшей эпохи, ушедшей с честью. Толстому так красиво уйти не удалось.

Катя полюбила Вадима именно таким, каким он впервые появляется на страницах романа - искренне страдающим за поругание своей родины, героем, воином, патриотом. Он участвует в октябрьских боях в Москве, не смирившись с поражением, отправляется на Дон, к добровольцам, чтобы продолжить борьбу. Что должна в этом случае делать любящая женщина? Разделять его взгляды, поддерживать, быть верной спутницей, следовать за любимым и, если нужно, погибнуть вместе с ним. Так всегда поступали русские женщины.

Екатерина Дмитриевна выбирает другой путь. Она пытается удержать мужа от борьбы, чтобы в кровавой каше гражданской войны он не стал «убийцей». Но Рощин уже начал свою войну, переступил свой Рубикон, сделал свой выбор. Это очевидно для всех окружающих, кроме женщины, которая его якобы любит! Вспомним, что Н. Крандиевская от большой любви вернулась с Толстым в советскую Россию. В тех условиях это было не меньшим, а то и большим подвигом, чем отправиться на войну. По первоначальному замыслу автора Екатерина Дмитриевна должна была погибнуть, как отживший осколок старого мира. Но в третьей книге Толстой всё же решает её спасти, дать ей новые, свежие силы, вывести на единственно правильный путь обретения веры в новую советскую родину [2].

С Дашей, напротив, Толстой решил всё закончить хорошо. Литературным прототипом этого образа в романе выступила сестра Натальи - Надежда Крандиевская, известный советский скульптор, автор скульптурных портретов Будённого, Чапаева, Фурманова, Короленко, Марины Цветаевой и других своих современников. Даша в романе - наиболее психологически разработанный автором образ. В «Сёстрах» Даша - строгая девушка-максималистка, осуждающая сестру за ложь и измену нелюбимому мужу. Это ребёнок, которому суждено было взрослеть и превращаться в женщину в очень непростое, тяжёлое время. События революции и гражданской войны, личные

потери и трагедии не ломают эту героиню. Она так и не вырастет, оставаясь «младшей сестрой», «женщиной-дочерью», «женой-ребёнком», нуждающейся в опеке и чьей-то заботе. На протяжении всего повествования Даша то выглядывает из-за плеча Кати, то Телегина, даже Кузьмы Кузьмича. Ей постоянно нужна защита и опора, чтобы суметь приспособиться к непростому времени, не сгинуть в водовороте событий. Даше полностью удаётся вписаться в реальность новой советской России, приспособиться к ней, став женой красного командира Телегина. Только начав жить интересами любимого человека, она, наконец, обретает внутреннюю гармонию и смысл жизни [5].

Трилогия А.Толстого «Хождение по мукам» имеет важное воспитательное значение в формировании личности молодого поколения. Какие картины побед, боев и отражений красной армии и белого движения не показывал А.Толстой в своём романе, он подчеркивает, что обычные простые люди совершали настоящие подвиги. Они остаются патриотами своей Родины. Изучение трилогии А.Толстого в условиях рыночных отношений поможет многим людям современного мира выбрать правильный жизненный путь, освободиться от трудных мучений и страданий.

Трилогия А.Толстого «Хождение по мукам» имеет огромное воспитательное значение в формировании личности молодого поколения. Какие картины побед, боев и отражений красной армии и Белого движения не показывал А.Толстой в своём романе, он подчеркивает, что обычные простые люди совершали настоящие подвиги. Они остаются героями времени. Сквозь все испытания они пронесут любовь друг к другу, даже оказываясь по разные стороны баррикад.

Формирование личности- самый трудный вопрос. Не каждый человек остаётся верным идеалам гуманизма. Читая произведения А.Толстого невольно думаешь о величии слова человек. Действительно понятие человек высокое понятие. Мы должны задавать себе вопрос- как я выполняю свои общечеловеческие функциональные задачи. С развитием научно-

технического прогресса перед человечеством появились новые проблемы. Осмысливая значения произведений А.Толстого в воспитании подрастающего поколения, мы должны читать вновь и вновь произведения А.Толстого. Герои произведений А.Толстого нас учат любить Отечество, верно служить ему, быть патриотом своей Родины и трудолюбивым настоящим человеком. Нравственность в условиях глобализации нам нужна как воздух. Изучая произведения А. Толстого начали понимать, что честность, правдивость, трудолюбие, храбрость, патриотизм важные человеческие черты каждого современного человека.

Список использованных источников

1. ЕАлпатов А. В. Творчество А. Н. Толстого. — М.: Учпедгиз, 1956. — 200 с.
2. Воронцова Г. Н. Роман А. Н. Толстого «Хождение по мукам» (1919—1921): Творческая история и проблемы текстологии / Отв. ред. Н. В. Корниенко. — М.: ИМЛИ РАН, 2014. — 344 с. — ISBN 978-5-9208-0441-9.
3. Голубков С. А. Исследование об эмигрантском романе А. Н. Толстого «Хождение по мукам» (1919—1921): Рецензия на монографию Воронцовой Г. Н. „Роман А. Н. Толстого «Хождение по мукам» (1919—1921): Творческая история и проблемы текстологии» (М.: ИМЛИ РАН, 2014. — 344 с.) // Вестник СамГУ. — 2015. — № 1 (123).
4. Толстой Алексей. Хождение по мукам / Изд. подготовила Г.Н. Воронцова. Отв. ред. Н.В. Корниенко — М., Наука, 2012. 478 с., илл. Б.ф.
5. Толстой А. Н. Хождение по мукам: роман. — Берлин: Москва, [1922]. — 462 с.

УМУМКАСБИЙ ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ЗАМОНАВИЙ ДИДАКТИК ВОСИТАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

п.ф.д., проф. Ж.А.Ҳамидов
Жиззах политехника институти

п.ф.н., доц. Н.Н.Алимов
ЎзМУ Жиззах филиали

Олий ўқув юртлари касбий таълим йўналишларида ўқитиладиган ўқув фанлар спектри жуда кенг. Бунда айниқса асосий диққат эътибор биринчи навбатда талабаларнинг гуманитар тайёргарлиги ва иқтисодий саводхонлигига қаратилган. Ахборотли жараёнлар глобаллашуви муносабати билан ер, табиат ва инсон ҳақидаги фанларга ҳам қизиқишлар кучая бошлади. Бўлажак мутахассисларнинг илмий дунёқараши асосан физика-математика циклидаги фундаментал фанларни ўқитиш жараёнида шаклланади. Уларнинг касбий тайёргарлигини шакллантиришда юқорида қайд этилган ўқув фанлари билан биргаликда, ўқув режаларда кўзда тутилган умумкасбий фанлари ҳам муҳим аҳамиятга эга. Умумкасбий фанларига “Чизма геометрия ва муҳандислик графикаси”, “Метрология стандартлаштириш ва ўзаро алмашилиш асослари”, “Гидровлика ва гидровлик узатмалар”, “Иссиқлик техникаси”, “Материалшунослик ва конструкцион материаллар технологияси”, “Материаллар қаршилиги”, “Машина ва механизмлар назарияси”, “Машина қисмлари”, “Электротехника ва электроника асослари” каби фанлар киради. Бу фанларни ўрганиш предмети бўлиб, барча мумкин бўлган техник ва қурилмаларнинг назарий асослари ҳисобланади. Уларни ўрганиш учун база бўлиб асосан математика ва физика курсларини ўрганиш жараёнида эгалланган назарий билимлар хизмат қилади. Ўқитиш вазифаси бўлиб эса математика ва физика курсларидаги энг умумий абстракт тушунчалардан турли туман реал техник қурилмалар ва тизимларни ўрганишга сузиб ўтишни таъминлаш ҳисобланади. Юқорида қайд этилган умумтехника фанларини ўқитиш ўзига хос мураккабликга эга, бўлиб у қуйидаги омиллар билан шартланган:

- кўпгина талабалар умумкасбий фанларини ўрганишга киришиш вақтида реал техника қурилма ва тизимлар билан таниш бўлмайди. Чунки, улар билан талабаларни таништириш кейинроқ яъни, ихтисослик фанларни ўрганиш жараёнида амалга оширилади;

- идеаллаштирилган техник объектларнинг юқори даражада мураккаблиги, реал техник тизим ва қурилмалар ҳамда уларнинг ишлаш режимининг кўпхиллиги ва мураккаблиги;

- фойдаланиладиган назарий тушунчалар ҳажмининг катталиги, уларнинг мантиқий ўзаро алоқадорлиги ва бу тушунчаларнинг иерархик тузилиши юқори даражадалиги.

Маълумки, идеаллаштирилган техник объект идеаллаштирилган физик объектга нисбатан етарли даражада мураккаб, шунинг учун техник масалаларни ечишга физика қонунларни бевосита қўллаш истисно ҳисобланади. Идеаллаштирилган физик объект идеаллаштирилган техник объектнинг содда тузилмавий бирлиги бўлиб ҳисобланади. Ҳар қандай техник объект ишлаш жараёнини ифодалаш бир неча физик ҳодисаларни (ҳар бир ҳодиса алоҳида ўрганиладиган физика курсидан фарқли равишда) бир вақтда ҳисобга олинишни тақозо этади. Бунда ўрганувчига бир хил техник объектлар уларнинг иш режимига боғлиқ ҳолда ишлашида у ёки бу физик ҳодисалар аҳамиятлиги ўртасидаги нисбат ўзгариши бир мунча муҳим қийинчиликларни вужудга келтиради. Кўп ҳолларда ўрганувчига тақдим этиладиган ахборот мураккаблиги шунчалик юқори даражада бўладики, уни ўрганувчи белгиланган вақтда талаб этилган даражада идрок этиши (ўзлаштириб олиши) мумкин эмас. Шунинг учун, умумтехника фанларини ўрганишда, ўқитишнинг қулайлик дидактик тамойилни амалга ошириш муҳим аҳамият касб этади. Умумкасбий фанларни ўрганишда талабалар ўз хотирасида етарли даражада катта миқдордаги назарий тушунчаларни, уларнинг ўзаро алоқадорлигини эътиборга олган ҳолда шакллантириш керак. Умумкасбий фанлари тушунчалари тизимининг, бошқа фанлар тушунчалар тизимида фарқи унинг юқори даражада иерархиклигини ва бу иерархия компоненталарининг юқори

даражада мантикий ўзаро боғлиқлигидадир. Умумкасбий фанлари бўйича ҳар бир янги ўрганиладиган тушунча, аввал ўрганилган, яъни талабага таниш бўлган тушунчаларни ўз ичига қамраб олади. Шунинг учун ҳам умумкасбий фанлари бўйича янги ўқув материалларини ўрганишни фақат аввалгиларни мустақкам ўзлаштириш шароитидагина амалга ошириш мумкин. Бунга эса қуйидагиларни таъминловчи компьютерли ўқув дастурларини яратиш ва ўқув жараёнига жорий этиш ҳисобига эришиш мумкин:

- идеаллаштирилган техник объектларнинг мураккаблиги ва реал техник тизим ҳамда қурилмалар ва уларнинг ишлаш режими кўп хиллиги билан шартлашилган, етарли даражада мураккабликга эга бўлган ўқув материалларини қулай баён этишни;

- умумкасбий фанларини ўрганишда фойдаланиладиган катта ҳажмдаги назарий тушунчалар, уларнинг мантикий ўзаро алоқадорлиги ҳамда бу тушунчалар иерархиклиги юқори даражадалигини аксланишини;

- катта ҳажмдаги турли хил назорат қилувчи машқ қилиш ҳатта-ҳаракатларини.

Бугунги кунда умумкасбий фанларни ўқитишда ўқув жараёнида замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиш бўйича турли хил фикрлар мавжуд. Бундай фикрлар хилма-хиллиги шу билан изоҳланадики, ҳар бир фикр билдирувчи бу янги соҳага нисбатан ўзининг чекланган доирадаги субъектив қараш ва тажрибасига эга. Умумкасбий фанлари бўйича ўқув жараёнида замонавий ахборот технологияларидан фойдаланишнинг мақсадга мувофиқлигини баҳолашни турли хил маълумотларни, таққослаш асосида амалга ошириш лозим.

Умумкасбий фанларини ўқитишда замонавий дидактик воситаларини қўллаш бўйича олий ўқув юртли касбий таълим йўналишларида тўпланган маълумотларни ўрганиш, таҳлил эти шва таққослаш, ўқув жараёнида қўлланиладиган компьютерли ўқув дастурларини турларга ажратиш бўйича умум қабул қилинган қоида ҳозирга қадар мавжуд эмаслигини кўрсатди. Бу эса, ўз навбатида умумкасбий фанларини ўқитиш жараёнида фойдаланиш

учун мўлжалланган компьютерли ўқув дастурларини турларга ажратиш мезонларини ишлаб чиқишни талаб этади. Бундай компьютерли ўқув дастурларини қўлланилиш мақсадига кўра типларга ажратишга ҳаракат қилдик.

Умумқасбий фанларини ўқитишда қўлланиладиган компьютерли ўқув дастурларини уларнинг мақсадларига кўра қуйидаги турларга ажратдик:

- педагогик дастурий воситалар (ПДВ);
- ахборот-қидирув маълумотли дастурлар тизими (АҚМД);
- ўргатувчи дастурлар тизими (ЎДТ);
- замонавий дидактик воситалар (ЗДВ).

Педагогик дастурий воситалар термини 1994 йилда И. В. Роберт томонидан қатъий тасдиқланган. У ўз ичига сервисли, назорат қилувчи, тренёжерли, моделлаштирувчи, намойиш этувчи ва бошқа шу каби бир мақсадли компьютерли дастурларни олади. Ахборот-қидирув маълумотли дастурлар тизими эса ўз ичига энг аввало маълумотлар базаси ва билимлар базасини олади. Ўргатувчи дастурлар тизимининг бу қайд этилган дастурлардан фарқи шундаки, у фойдаланувчига мажмуавий имкониятларни тақдим этувчи автоматлаштирилган ўқитиш тизими, электрон дарслик, эксперт ўргатувчи тизим, интеллектуал ўргатувчи тизимларни олади.

Қайд этилган компьютерли ўқув дастурларининг айримларининг умумтехника фанларини ўқитишдаги имкониятлари ҳақида фикр юритамиз.

Сервисли дастурий воситалар. Улар асосан анъанавий ҳисоблаш усулларини, ўқув ҳужжатларини расмийлаштиришни, экспериментал тадқиқотлар маълумотларини қайта ишлашни автоматлаштиришга мўлжалланган. Улардан умумқасбий фанлари бўйича лаборатория ва амалий машғулотларни ташкил этиш ва ўтказишда, талабалар мустақил ишини ташкил этишда, курс ва малакавий битирув ишларини лойиҳалашда фойдаланиш мумкин. Шунини таъкидлаш лозимки, ахборот технологияларини таълим муассасалари ўқув жараёнига дастлабки жорий этиш ана шундай сервисли дастурий воситалардан фойдаланишдан бошланган.

Ўрганувчининг билим даражасини **назорат қилиш ва тест синовларини ташкил этиш ҳамда ўтказишга мўлжалланган дастурий воситалар.** Бундай воситалар ўзининг осон яратилиш хусусияти билан ўқув жараёнида кенг тадбиққа эга бўлмоқда. Бугунги кунда шундан инструментал (ускунавий) тизимлар - “қобиклар” мавжудки улар ёрдамида ҳатто дастурлаш асосларини билмайдиган ўқитувчилар ҳам у ёки бу мавзулар бўйича саволлар ва жавоблар рўйхатини жой-жойига қўйиш имкониятига эга. Бунда талабанинг асосий вазифаси эса таклиф этилган жавоблар қаторидан тўғри жавобни танлашдан иборат. Бундай дастурлар ўқитувчини талабага индивидуал назарий топшириқлар бериш ва уларнинг бажарилишининг тўғрилигини текшириш каби бир қатор анъанавий функцияларни бажаришдан озод этади. Бундан ташқари, талабалар билимини баҳолашнинг субъективлигига чек қўйилади. Билимларни кўп марта ва тез-тез такрорлаш имконияти яратилади ва у ўз навбатида ўқув материални такрорлаш ва мустаҳкамлашни стимуллаштиради.

Назорат қилувчи ва тест дастурлари талабанинг тайёргарлик даражасини баҳолашнинг рейтинг тизимига жуда яхши мос тушади. Чунки, унда талаба бир қатор фанлар бўйича ўқитишнинг муайян даврида тўплаган рейтинг балларини жамлашни амалга ошириш имкониятига эга.

Назорат қилувчи дастурларнинг асосий камчилиги шундан иборатки, унинг ёрдамида талаба билимини баҳолаш репродуктив (маҳсулсиз) даражада амалга оширилади. Шунинг учун бугунги кунда талабалар олдида ижодий масалалар қўя олишга қобилиятли, янада такомиллашган назорат қилувчи дастурлар яратиш зарурияти пайдо бўлмоқда.

Назорат қилувчи ва тест дастурлар умумқасбий фанлари бўйича лаборатория-амалий машғулотларда, шунингдек оралик ва якуний назоратларни ўтказишда ҳам қўлланилиш мумкин.

Тренажёрлар. Бу дастурий воситалар кўникма ва малакаларни шакллантиришга мўлжалланган. Айниқса, у амалий кўникмаларни

шакллантириш масалан, мураккаб, ҳатто фавкулот шароитлардаги ҳатти-харакатларга ўрганувчини ўргатиш учун жуда самарали восита ҳисобланади.

Тренажёрлардан умумқасбий фанларини ўқитишда амалий масалаларни ечиш бўйича кўникма ва малакаларни шакллантириш учун фойдаланиш мумкин. Бундай ҳолда у қисқа назарий маълумот олишни, мустақилликнинг турли даражаларида машқ қилишни, назорат ва ўз-ўзини назорат қилишни таъминлайди.

Математик ва имитацион моделлаштириш учун дастурий воситалар.

Бу дастурлар экспериментал ва назарий тадқиқотлар чегарасини кенгайтиради, физик экспериментни ҳисоблаш эксперименти билан тўлдирилади. Бир ҳолда тадқиқот объекти моделлаштирилса, бошқа ҳолда ўлчов қурилмаси моделлаштирилади.

Замонавий лаборатория асбоб-ускуналарини харид қилишга сарф-харажатлар камаяди, ўқув лабораторияларида ишлашнинг хавфсизлик даражаси пасаяди.

Моделлаштирувчи дастурий воситаларни яратиш учун бугунги кунда MathCAD, MathLab, Evrica, MacroCap, pSpice, PCAD ва бошқа шу каби универсал амалий дастурлар пакетидан фойдаланилмоқда. Бундай амалий дастурлар пакетининг универсаллиги ва юқори даражада сифатлилиги улардан турли соҳаларда шу жумладан, умумқасбий фанлари бўйича ўқув жараёнини ташкил этиш ва ўтказишда кенг фойдаланиш мумкинлигини кўрсатди. Масалан, MathCAD пакети математик масалаларни ечишга мўлжалланган. Бу пакетнинг афзаллиги унинг масала шарти ва одатий математик қоидалар ҳамда умумлашмалардан фойдаланиб уни ечиш ёзуви шаклини деярли инсон учун табиий бўлган кўринишда қабул қилиш ва қайта ишлашга қобилиятлигидадир. Унинг ёрдамида ҳозирги кунда умумқасбий фанларини ўқитишда фойдаланишга мўлжалланган турли хил компьютерли ўқув дастурлари яратилмоқда.

pSpice ва PCAD дастурлар пакетларидан схемотехник моделлаштириш учун фойдаланиш мумкин. pSpice пакети аналогли қурилмаларни, PCAD

пакети эса рақамли қурилмаларни моделаштириш, MacroCap пакети эса электр занжирларни имитацион моделлаштириш учун кенг қўлланилмоқда.

Бундай универсал пакетлар билан ишлаш фойдаланувчидан дастурлаш тиллари ҳақидаги билимларни талаб этмайди. Бундай универсал пакетларнинг яна бир ютуғи, фойдаланувчига кўплаб махсус функцияларни тақдим этишдан иборат. Уларда махсуслаштирилган имкониятларнинг кенг қўламдалиги эса ўз навбатида уларни ўзлаштиришга кўп вақтни талаб этади ва белгиланган ўқув вақтидан фойдаланишда қўшимча муаммони вужудга келтиради. Шунинг учун аудитория машғулотида бу пакетлардан фойдаланишдан аввал бир неча ўқув топшириқлар жамламасини, бир неча «лаборатория стендлар модели» ини яратиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Моделлаштирувчи дастурларга худди шунингдек, муайян синфга мансуб объектларнинг моделларига таяниш имкониятини таъминловчи предметли-йўналтирилган муҳитлар ҳам киради. Улар «конструктивизм» тамойилига асосланади. Бу ғоя С. Пейперт томонидан яратилган. С. Пейперт нуқтаи назарича компьютер бу шундай инструментки, унинг ёрдамида ўқитишни янада қизиқарли қилиш ва соддалаштириш мумкин, шу вақтда қачонки, агарда унинг асосида реал олам модели билан иш кўриш ётса.

Бу муҳитда барча предмет ва ҳодисалар реал объектлар ва жараёнларнинг ғиштли, кубикли кўринишдаги элементар моделлари кўринишда намоён бўлади. Бу объектлар ёлғиз яшамайди, улар бир-бири билан ўзаро ҳатти-ҳаракатда бўлади. Фойдаланувчи осон модифицирланадиган мураккаб тизимлар моделини яратишда, унга конструкторли материаллар сифатида элементар объектлар моделлари билан муражаат қилиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ҳамидов Ж. А. Касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда ўқитишнинг замонавий дидактик воситаларини яратиш технологияси // Монография.-Тошкент, “Sano-standart” нашриёти. 2017.- Б. 160.

2. Ҳамидов Ж.А. Замонавий ўқитиш технологияларидан фойдаланишнинг назарий асослари // Kasb-hunar ta'limi.-Тошкент, 2007.- № 2.-Б.20-21.

3. Ҳамидов Ж.А.Умумқасбий фанларни ўқитишда ахборот технологияларидан фойдаланишнинг педагогик шарт-шароитлари // Kasb-hunar ta'limi-Тошкент, 2007.- № 5.-Б. 4-6.

4. Hamidov J.A. Main Components of information Culture in Professional Teacher education in Informatization of Society // Eastern European Scientific Journal.-Germany, 2016. №1. –P.102- 105.

5. Ҳамидов Ж. А. Ўқитишнинг компьютер воситаларини яратиш технологияси // Kasb-hunar ta'limi.-Тошкент, 2017.- № 1.-Б. 34-42.

ҲАМКОРЛИҚДАГИ ТАРБИЯНИНГ ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТЕХНОЛОГИЯСИ

Тўраева Гулноз Эргашевна,
Бошланғич таълим кафедраси ўқитувчиси
Термиз давлат университети
Эшмухаммедова Гулсиной Хуррам қизи
Термиз давлат университети магистранти

Ҳамкорликда тарбия бериш машғулотларининг асосий жараёнлари: ҳамкорликда фикр алмашиш, суҳбат, таҳлил, мунозара, музокара, амалий топшириқлар бериш, амалий фазифалар бажариш, бирор нарсани яшаш (қуриш) ва бошқаларни ўз ичига олади. Ҳамкорликда тарбия бериш машғулотларини ташкил қилишда: ўқитувчи-аудитория, ўқитувчи-гуруҳ, ўқитувчи-катта гуруҳ, ўқитувчи-талаба, талаба-талаба (жуфтликда ишлаш), кичик гуруҳ-кичик гуруҳ, кичик гуруҳ-аудитория ва бошқа ташкилий шакллар қўлланилади.

Ҳамкорликда тарбия бериш – бу ўқитувчининг таълим-тарбия жараёнида талабалар гуруҳи, яқка ва бутун гуруҳ билан ўзаро самарали

хамкорликни ташкил қилиши билан биргаликда, талабаларнинг ҳам ўзаро кўллаб-қувватловчи ҳамкорлигини амалга оширишдаги инструктаж ва интерфаол жараёнларни ифодаловчи оммалашган ибора. Талабалар ҳамкорликда академик топшириқлар кичик гуруҳларда ишлашади, ўзларига ва ўз гуруҳларидаги ўртоқларига биргаликда ёрдам беришади.

Ҳамкорлик педагогикаси 4 та асосий йўналиш бўйича амалга оширилади:

- шахсга инсон, шахс сифатида ёндашув;
- диалектик фаоллаштирувчи ва ривожлантирувчи мажмуа;
- тарбия концепцияси;
- атроф-муҳитни таълим-тарбияга мослаш.

Ҳамкорликда тарбия бериш методлари қуйидаги 5 та хусусиятга эга:

1. Талабалар биргаликда, умумий топшириқ ёки ўқитилаётган фаолият устида ишлашади, бу гуруҳий иш орқали яхши ўзлаштирилади.

2. Талабалар 3-5 нафар аъзодан иборат таркибда кичик гуруҳларда биргаликда ишлашади.

3. Талабалар умумий вазифаларнинг ечимларини топишга эришиш ёки ўрганиш фаолиятини амалга ошириш учун гуруҳ томонидан ишлаб чиқилган ҳамда ижтимоий қабул қилинган ҳуққ-атвор мезонлирига риоя қилишади.

4. Талабалар ижобий ва мустақил бўлишади. Умумий вазифалар ечимини топишга эришиш ёки ўрганиш фаолияти бўйича ишларни ташкил этиш, талабаларнинг бир-бирларига кўмаклашишлари талаб этилишини ҳисобга олган ҳолда тузилган бўлади.

5. Талабалар ўз ишлари натижасига ёки бошқача айтганда, ўқишга, таълим-тарбия олишга, шахсан масъулиятли ва жавобгар.

Ҳамкорликда тарбия бериш қуйидаги натижаларга эришиш имконини беради:

- Таълабанинг тарбияланиш жараёнини бойитади;

- Талабаларга улар ўртасида тақсим қилиниб, ўзлаштирилган когнитив ахборотлар тўпламини беради;

- Талабаларда материални ўрганишга иштиёқ ўйғотади;

- Талабаларнинг ўз шахсий билим, кўникма, малака, компетенция ва дунёқарашларини шакллантириш имкониятларини кенгайтиради;

- Ахборотларни икки томонлама алмашиш самарадорлигини оширади;

- Талабаларга мустақил ҳаётга тайёрланишлари учун зарур таълим-тарбияни беради;

- Турли хил маданият ва ижтимоий-иқтисодий гуруҳлар ўртасида ижобий ўзаро муносабатларни олдинга суради.

Ҳамкорлик – шундай ҳолатки, объект ва субъект бирлашиб фойда килади, ўртоқлик, ўзаро ёрдам, жамоатчилик юзага келади.

Ҳамкорлик педагогикасининг асоси қуйидагилардан иборат:

- Талаба шахсини ҳар томонлама билиш;

- Талаба шахсига инсонийлик нуқтаи назаридан ёндашиш;

- Жамоатчилик тарбияси;

- Ўқитувчининг юқори касбий салоҳияти;

- ОТМга жамоа диққат-эътиборини қаратиш;

- Ҳамкорлик педагогикасини илғор педагогиканинг кўринишларидан деб қараш.

Талаба, ўқитувчи, ОТМ раҳбари, ота-оналар ва маҳалла ҳамкорлиги – ҳамкорлик педагогикасининг асоси. Ҳамкорлик педагогикасининг таснифи қуйидагилар:

1) Метатехнология - замонавий таълим технологиясининг умумий дастури.

2) Фалсафий асосий – инсонпарварлик ва инсон фалсафасидан иборат.

3) Методологик ёндашув: коммуникатив, шахсга йўналган, ижтимоий-маданий, ишчанлик.

4) Ривожланишнинг етакчи омиллари: биологик-ижтимоий-психологик.

5) Мазмуни: таълим берувчи, тарбияловчи, яратувчи, инсонпарварлик, умумкасбий, умумтаълим-тарбиявий ғояларни илгари суриш.

б) Ижтимоий педагогик фаолият: тарбиявий, психологик, педагогик, ижтимоий.

7) Ўқув-тарбия жараёнини бошқариш типи: кичик гуруҳ ва яқка тартибда.

8) Ўзаро муносабат тарбияловчи тавсиф ва талабага ёндашув: инсоний ва шахсий.

9) Методлар: муаммоли-изланувчан, ижодий, диалог, ўйин.

10) Дастурнинг йўналиши: инсонпарвар ва демократия асосида.

Педагогик ҳамкорликда мақсадли йўналишлар:

1. Педагогик талабдан педагогик муносабатга ўтиш.

2. Талабага инсоний ва шахсий ёндашув.

3. Таълим-тарбия бирлиги қонуни

Шахсга ёндашувнинг 6 та йўли бўлиб, улар қуйидагилар:

а) севиш; б) тушуниш; в) қабул қилиш; г) қарашиш; д) ҳамдардлик; е) ёрдам бериш.

Бугунги тез ўзгарувчан ижтимоий, иқтисодий ва маданий ҳаёт талабалар дунёқарашини шакллантиришда янги педагогик интерфаол методлардан кенг фойдаланишни тақозо қилади. Анъанавий машғулотлар олиб бориш секин-аста ўз ўрнини интенсиф ва интерфаол методларга, ноанъанавий дарс ўтиш ишларига бўшатиб бермоқда.

Билим қанчалик мустаҳкам бўлса, талаба дунёқарашини, интеллектуал салоҳиятини шунчалик ривожланади ва камол топади. Ҳозирги кунда талабалар учун информацион саводхонлик таълим-тарбия самарадорлигини оширишнинг муҳим шarti ҳисобланади. Узлуксиз таълим тизимининг бешинчи бўғини бўлган олий таълим муассасалари олдида қўйилган ДТС талабларига мувофиқ, мазкур таълим муассасалари таълим-тарбия жараёни самарадорлигини ошириш, илм-фаннинг сўнгги ютуқларини амалиётга жорий этиш орқали ижодкор, ижтимоий фаол, юксак маънавиятли, касб-хунарли, она

ватанга садоқатли, миллий ва умуминсоний қадриятларни ардоқлайдиган, ижодий ва мустақил фикр юрита оладиган, давлат, жамият ва оила олдида ўз бурчи ва жавобгарлигини хис этадиган баркамол шахсни камолга етказиш, уларнинг онги ва қалбига миллий ғояни сингдириш каби муҳим вазифаларни амалга ошириш назарда тутилади.

Ушбу вазифаларни муваффақиятли ҳал этиш таълим-тарбия жараёнида замонавий таълим технологияларидан фойдаланишни тақозо этади. Таълим-тарбия жараёнида замонавий педагогик технологияларни қўллаш, энг аввало, педагогик муносабатларни инсонпарварлаштиришни талаб этади. Чунки уни амалга оширмай туриб қўлланган ҳар қандай технология кутилган самарани бермайди.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008.
2. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон далатини мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз. “Халқ сўзи” газетаси, 2015 йил, 15 декабр.
3. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии. М.: Гном – Пресс, 1999.
4. Поульсен С. Введение в современную методику преподавания. Пер.с датского яз.-Б.: Кесип, 2007.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Народное образование, 1998.

TALABALARNI INNOVTSION TEXNOLOGIYALAR BILAN O'QITISH METODLARI VA NATIJALARI

Sapayev Umidbek Abdullaevich

Urganch davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada talabalarni innovatsion qobiliyatlarini shakllantirishning innovatsion ta'lim texnologiyalari to'g'risida ilmiy izlanishlar olib borilgan.

Kalit so'zlar: Innovatsiya, innovatsion ta'lim texnologiyalari, zamonaviy o'qitish texnologiyalari va innovatsion yangiliklar.

Zamonaviy texnika va texnologiyalarni yarataoladigan, innovatsion fikrlaydigan mutaxassislarni tayyorlash texnika oliy ta'lim muassasalari oldida turgan eng asosiy vazifadir va buni amalga oshirish uchun ta'lim jarayoniga innovatsion ta'lim metodlarini va zamonaviy fanlarni joriy etish zarur hisoblanadi. Bu esa innovatsion fikrlay oladigan mutaxassislarni tayyorlashga imkon beradi. Yangilik qilish – hozirgi ishimizga tashqaridan qarash va o'z ishimizni yangicha bajarishga yordam beradigan yangi g'oyani ishlab chiqishdir. Shunday qilib innovatsiyaning maqsadi, biz bajarayotgan ishimizni xoh sifat jixatdan, xoh miqdor jixatdan yoki har ikkalasidan ham samaradorligi va manfaatdorligi yuqori bo'lgan natijaga erishishdir. Yangi innovatsiyaning samaradorligi, uni tez va keng miqyosda amal qilishi bilan baholanadi [1]. Innovatsion g'oyalar ko'pincha yangi bozorlarning paydo bo'lishiga, ishlab chiqarishning yangi turlariga, yangi maxsulotlarning va servis xizmatlarning yaralishiga asos bo'ladi. Ammo innovatsion g'oyalarni shakllantirish uchun, avvalo muammolarni aniqlash, ma'lumotlarni to'plash, yangi g'oyalarni shakllantirish, g'oyalarni baholash va amalga oshirish bosqichlaridan o'tishi lozim bo'ladi [2].

Innovatsion yangiliklar shaxsning miyasida paydo bo'ladi. Ammo innovatsion g'oyalarga etarli darajadagi innovatsion muxitni va o'z navbatida iqtisodiy-ijtimoiy munosabatlar yaratilib berilmas ekan, har qanday innovatsion yangiliklar o'z-o'zidan so'nib, yo'q bo'lib ketishi mumkin. Shuning uchun ham

ta'lim jarayonida va ishlab chiqarish tarmoqlarida innovatsion faoliyatni amalga oshirish va innovatsiyalarni yaratishga barcha sharoitlar yaratilgan bo'lishi talab etiladi.

Innovatsion ta'lim - bu ta'lim muxitining asosiy qadriyati va yo'nalishi sifatida innovatsion qobiliyat va ijodiy fikrlash tafakkurining rivojlantirishi uchun ishlatiladigan ta'limidir [3]. Innovatsion ta'lim asosan quyidagi to'rt jihatni o'z ichiga oladi: talabalarning tanqidiy ongini uyg'otish va talabalarni savol berish uchun jasorat topishga undash, innovatsion ta'lim talabalarni innovatsion faoliyatga, turmush tarziga singdirilgan innovatsiyalarga jalb qiladi, o'quvchilarning ijodiy tafakkuri ta'lim va o'quv jarayonida amalga oshiriladi, innovatsion ta'lim muxitida talabalarni o'qitish natijasida ularning ijodiy qobiliyatlari rivojlanadi[4].

Innovatsiyalarni evolyutsion yoki inqilobiy turg'unlashtiruvchi deb tasniflash mumkin[5]. Evolyutsion innovatsiyalar o'sishni bosqichma-bosqich yaxshilanishiga olib keladi, ammo doimiylikni talab qiladi; inqilobiy yangiliklar ko'pincha qisqa vaqt ichida butunlay yangilanadi yoki eskisini yangisiga almashtiradi. Yangilikni qo'llab-quvvatlash, mavjud og'ir ish hajmini pasaytiradi, shu bilan birga ta'limda milliy innovatsiyalarni yaratish butun sohani tubdan o'zgartiradi [6].

An'anaviy o'quv jarayoniga turli xil yangiliklar kiritilganda, masalan, multimedia vositalaridan foydalangan holda yangi materialni yanada ifodali taqdimoti; samaraliroq o'qitish usullari yoki yangi innovatsion usullarni ta'lim jarayonida qo'llash talabalarning o'quv samaradorligini yangi darajaga ko'tarishi mumkun [7]. Bu evolyutsion o'zgarish mavjud bo'lgan o'quv uslubini qisman yaxshilaydi va talabalarga fanlarni yaxshiroq o'rganishga imkoniyat beradi. Amaliy mashg'ulotlarni o'tkazishda tekshiruvga asoslangan, muammoga asoslangan, hamkorlikdagi yoki kichik guruhlariga asoslangan o'rganish usullari evolyutsion yangilikdir, chunki ular talabalar o'rganish usullarini o'zgartiradilar. An'anaviy o'quv xonasida o'quv texnologiyalarini qo'llash pro'ektor, video yoki iPad-dan foydalanish evolyutsion o'zgarishlarga olib keladi, chunki ular faqat o'qishning ba'zi jihatlarini o'zgartiradi. Ammo milliy ta'lim sohasidagi islohotlar doimo

inqilobiy yangilik bo'lishi kerak, chunki ular ta'lim tizimini to'liq yangilashga qaratiladi. Bunday innovatsion o'qitish tizimiga misol qilib onlayn o'qitish tizimini keltirish mumkin, chunki bunda ta'lim berish jarayoni va o'qitish tuzilishini, formatini va usullarini tubdan o'zgartiradigan tizimli o'zgarishlarni keltirib chiqardi. Xozirgi zamonaviy ta'limga qo'yilgan talablarni bajarish uchun ta'limga innovatsion yondashuvlarni kiritish, yangi ta'lim texnologiyalarini joriy etish, g'ayrioddiy yoki noan'anaviy usullardan foydalanilgan xolda o'qitish talab etiladi [8].

Ta'lim muassasalarining imkoniyatlari cheklanganligi sababli talabalarning innovatsion amaliy mashg'ulotlar talablariga etarli darajada javob bera olmaydi va ta'lim jarayoni yangi texnika va texnologiyalarga moslashuvchan emas. Shuning uchun xam talabalarning innovatsion faoliyat madaniyatini shakllantirish jarayoni murakabdir. Bu muammoni hal qilish va talabalarning innovatsion ta'lim amaliyotini o'tkazishning yangi innovatsion platformasini yaratishda ishlab chiqaruvchi va texnik xizmat ko'rsatuvchi korxonalarining imkoniyatlaridan to'liq foydalanish kerak. Yangi innovatsion amaliyot platformasi va tegishli innovatsion laboratoriyalar yordamida oliy ta'lim muassasalarining tadqiqotlari davlatimizning yangi ishlab chiqaruvchi kuchlariga aylandi va shuningdek talabalarning innovatsion qobiliyatlarini shakllantirish va rivojlantirishlariga imkon beruvchi innovatsion muxit yaralishiga asos bo'lardi. Xamda talabalar bevosita mutaxassislar bilan muloqot qilishlari, innovatsion amaliyot maydonchasida o'qishlari, talabalarning innovatsion fikrlashlarining shakllanishi va kompaniyalarning amaliy talablarga javob beradigan talabalarni topishlari mumkin bo'lardi. Bundan tashqari, innovatsion o'quv laboratoriyalari orqali talabalarning ilmiy-tadqiqot va ilmiy innovatsion izlanishlarga bo'lgan qiziqishini rag'batlantirish, innovatsion qobiliyatlarini rivojlantirish uchun zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Brewer, D. and Tierney, W. (2012), “Barriers to innovation in the US education”, in Wildavsky, B., Kelly, A. and Carey, K. (Eds), Reinventing Higher Education: The Promise of Innovation, Harvard Education Press, Cambridge, MA, pp. 11-40.

2. Давлетов И.Ю, Сапаев У.А., “Олий таълим муассасаларида инновацион илмий мухитни шакиллантириш . “Ilm sarchashmalari” илмий журнали. Урганч-2020 й. 168-171 бетлар.”

3. Su Wangchu, Diao Hailin, Peng Qiong. Construction and practice of practical teaching system for innovative education[J]. Higher Education Forum, 2012,7:37 -39.

4. Zhaoji Yu Shenyang, Songtao Zhou Shenyang. “An Analysis of Influencing Factors of Innovative Education and Development Proposals” International Conference on Education Reform and Modern Management. The authors - Published by Atlantis Press.© 2014.

5. Osolind, K. (2012), “Revolutionary vs evolutionary innovation”, Reinvention Consulting, available at: www.reinventioninc.com/revolutionvsevolution (accessed October 16, 2016).

6. Yu, D. and Hang, C.C. (2010), “A reflective review of disruptive innovation theory”, International Journal of Management Reviews, Vol. 12 No. 4, pp. 435-452, available at: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1468-2370.2009.00272.x/full>.

7. Meyer, A., Rose, D. and Gordon, D. (2014), Universal Design of Learning: Theory and Practice, CAST Professional Publishing, Wakefield, MA. Extreme Learning (2012), available at: www.extreme-learning.org/ (accessed September 22, 2016).

TEXNIKA OLIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARINI INNOVATSION O'QITISH METODLARI VA ELEKTRON O'QUV RESURLARINI YARATISH

Sapayev Umidbek Abdullaevich

Urganch davlat universiteti mustaqil-tadqiqotchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada innovatsion ta'lim muxitini yaratishga xizmat qiluvchi elektron o'quv resurslarning ahamiyati va talabalarni innovatsion fikrlash qobiliyatlarini shakllantirish metodlari to'g'risida ilmiy izlanishlar olib borilgan.

Kalit so'zlar: Innovatsiya, integratsiya, elektron adabiyotlar, innovatsion qobiliyat va elektron dasturlar.

Davlatlarning rivojlanganlik darajasini belgilovchi yo'nalishlardan asosiysi bu uning ishlab chiqarish sohalariing qanchalik rivojlanganligi bilan baholanadi. Xar qanday sohani rivojlantirish esa bevosita mutaxassislarning fikrlash darajasini, ilmiy salohiyatini, bilimdonligini va innovatsion fikrlash qobiliyatining shakllanganligi bilan amalga oshiriladi. Bu masalalarni echish oliy ta'lim muassasalari oldida turgan muxim vazifalardan biridir va buning uchun innovatsion ta'lim muxitini yaratish, innovatsion texnologiyalarni va metodlarini joriy etish va talabalarni innovatsion faoliyat madaniyatini shakllantiruvchi mexanizmlarini yaratish zarurdir.

Innovatsion ta'lim - bu ta'lim muxitining asosiy qadriyati va yo'nalishi sifatida innovatsion qobiliyat va ijodiy fikrlash tafakkurining rivojlantirishi uchun ishlatiladigan ta'limidir [1]. Innovatsion ta'lim asosan quyidagi to'rt jihatni o'z ichiga oladi: talabalarning tanqidiy ongini uyg'otish va talabalarni savol berish uchun jasorat topishga undash, ikkinchidan, innovatsion ta'lim talabalarni innovatsion faoliyatga, turmush tarziga singdirilgan innovatsiyalarga jalb qiladi, uchinchidan, o'quvchilarning ijodiy tafakkuri ta'lim va o'quv jarayonida amalga oshiriladi va to'rtinchidan, innovatsion ta'lim muxitida talabalarni o'qitish natijasida ularning ijodiy qobiliyatlari rivojlanadi [2].

An'anaviy o'quv jarayoniga turli xil yangiliklar kiritilganda, masalan, multimedia vositalaridan foydalangan holda yangi materialni yanada ifodali

taqdimoti; samaraliroq o'qitish usullari yoki yangi innovatsion usullarni ta'lim jarayonida qo'llash talabalarning o'quv samaradorligini yangi darajaga ko'tarishi mumkun[3].

Bu evolyutsion o'zgarish mavjud bo'lgan o'quv uslubini qisman yaxshilaydi va talabalarga fanlarni yaxshiroq o'rganishga imkoniyat beradi. Amaliy mashg'ulotlarni o'tkazishda tekshiruvga asoslangan, muammoga asoslangan, hamkorlikdagi yoki kichik guruhlariga asoslangan o'rganish usullari evolyutsion yangilikdir, chunki ular talabalar o'rganish usullarini o'zgartiradilar. An'anaviy o'quv xonasida o'quv texnologiyalarini qo'llash pro'ektor, video yoki iPad-dan foydalanish evolyutsion o'zgarishlarga olib keladi, chunki ular faqat o'qishning ba'zi jihatlarini o'zgartiradi. Ammo milliy ta'lim sohasidagi islohotlar doimo inqilobiy yangilik bo'lishi kerak, chunki ular ta'lim tizimini to'liq yangilashga qaratiladi. Bunday innovatsion o'qitish tizimiga misol qilib onlayn o'qitish tizimini keltirish mumkun, chunki bunda ta'lim berish jarayoni va o'qitish tuzilishini, formatini va usullarini tubdan o'zgartiradigan tizimli o'zgarishlarni keltirib chiqardi. Xozirgi zamonaviy ta'limga qo'yilgan talablarni bajarish uchun ta'limga innovatsion yondashuvlarni kiritish, yangi ta'lim texnologiyalarini joriy etish, g'ayrioddiy yoki noan'anaviy usullardan foydalanilgan xolda o'qitish talab etiladi[4].

Oliy ta'lim muassasalarida innovatsion ta'lim jarayonlarini shakllantirish natijasida xar bir talabanning o'quv faoliyatida keskin ijobiy o'zgarishlarni ko'rishimiz mumkun bo'ladi[5]. Lekin ta'lim muassasalarining imkoniyatlari cheklanganligi sababli talabalarning innovatsion amaliy mashg'ulotlar talablariga etarli darajada javob bera olmaydi va ta'lim jarayoni yangi texnika va texnologiyalarga moslashuvchan emas. Shuning uchun xam talabalarning innovatsion faoliyat madaniyatini shakllantirish jarayoni murakabdir. Bu muammoni hal qilish va talabalarning innovatsion ta'lim amaliyotini o'tkazishning yangi innovatsion platformasini yaratishda ishlab chiqaruvchi va texnik xizmat ko'rsatuvchi korxonalarining imkoniyatlaridan to'liq foydalanish kerak. Yangi innovatsion amaliyot platformasi va tegishli innovatsion laboratoriyalar yordamida

oliy ta'lim muassasalarining tadqiqotlari davlatimizning yangi ishlab chiqaruvchi kuchlariga aylandi va shuningdek talabalarning innovatsion qobiliyatlarini shakllantirish va rivojlantirishlariga imkon beruvchi innovatsion muxit yaratilishiga asos bo'lardi. Xamda talabalar bevosita mutaxassislar bilan muloqot qilishlari, innovatsion amaliyot maydonchasida o'qishlari, talabalarning innovatsion fikrlashlarining shakllanishi va kompaniyalarning amaliy talablarga javob beradigan talabalarni topishlari mumkin bo'lardi. Bundan tashqari, innovatsion o'quv laboratoriyalari orqali talabalarning ilmiy-tadqiqot va ilmiy innovatsion faoliyat izlanishlarga bo'lgan qiziqishini rag'batlantirish, innovatsion qobiliyatlarini rivojlantirish uchun zamin yaratadi.

Tadqiqotlarimizning asosiy yo'nalishlaridan biri texnika oliy ta'lim muassasalarida innovatsion ta'lim muxitini yaratish hisoblanadi. Ta'lim jarayonida innovatsion muxitni yaratish uchun qo'llanilayotgan ta'lim texnologiyalarini va metodlarini zamonaviy yondashuvlar asosida takomillashtirish, fanlar bo'yicha adabiyotlar bazasidan foydalanishning raqamlashtirish texnologiyalarini qo'llash talab qilinadi. Buni amalga oshirish maqsadida texnik yo'nalishi talabalariga o'tiladigan "Mashina va mexanizmlar nazaryasi", "Muxandislik va kompyu'ter grafikasi", "Chizma geometriya va muxandislik grafikasi", "Materiallar qarshiligi", "Texnik mexanika", "Mashina detallari" va "Muhandislarni innovatsion loyihalash kompetentsiyalarini shakllantirish asoslari" fanlarining ma'lumotlarini TurboSite elektron dasturi orqali ularning elektron darsliklarini, o'quv qo'llanmalarini va amaliy darslar uchun mo'ljallangan elektron masalalar to'rlamlarini, hamada kurs layihalarini bajarish uchun elektron o'quv qo'llanma va to'plamlari ishlab chiqildi. Elektron o'quv darsliklar va qo'llanmalar zamonaviy adabiyotlarga qo'yilgan talablar asosida yaratilgan bo'lib, ularning strukturasi talabalar foydalanishi uchun juda qulay tarzda tayyorlangan. Elektron o'quv darsliklar va qo'llanmalar fanlar kesimidagi ma'lumotlar, nazariy savollar, fanning atamalari tahlili, topshiriqlar va uni bajarish uchun namunalar, fan bo'yicha jahonda yaratilgan barcha ma'lumotlar bilan tanishishga imkon beruvchi ilovalar, fanni o'zlashtirish uchun tavsiya qilingan adabiyotlar ro'yxati va o'z-o'zini baholashga imkon beruvchi mavzular kesimida

tuzilgan testlar xam mavjuddir. Talabalar oldin mavzu yuzasidan taqdim qilingan ma'lumotlar bilan tanishadi va shu mavzu yuzasidan test topshiradi. Testlar elektron tizim orqali amalga oshiriladi va natijalari xam elektron tarzda chiqariladi. Shunga asosan talaba fanning shu mavzusini qanday o'zlashtirganligini o'zi bilib olish imkoniyatiga ega bo'ladi. Berilgan topshiriqlardagi chizmalarni elektron dasturlar orqali chizish imkoniyalari mavjud bo'lib, talabalar AutoCAD, Kompas-3D, Solid Works, CATIA, NX va boshqa dasturlar orqali xam chizmalarni chizishni amalga oshirishlari mumkun. Fanlardan ma'lumotlarni elektron dasturlar tizimida berilishi har bir talabaning individual tarzda ta'lim olish va o'z ustida mustaqil shug'ullanish imkoniyatini beradi. Lekin bugungi kundagi an'anaviy ta'lim uslublari bilan talabalarni ta'limga qiziqtirish va o'zlashtirish ko'rsatgichlarini to'liq qamrab olishning iloji yo'q. Ta'limga innovatsion texnologiyalarni joriy qilish va ma'lumotlarni raqamlashtirish natijasida talabalar o'zlashtirish jarayonidagi xosil bo'lgan bo'shliqlarni to'ldirish imkoniyati paydo bo'ladi. Shuningdek mavzular kesimida har bir talabaning o'zlashtirish ko'rsatgichlari elektron tarzda tahlil qilinadi va qaysi talabalar bilan aynan qaysi mavzular yuzasidan tushuntirishlar berish va aloxida grafiklar asosida o'zlashtirishlarini kuzatib borish xam mukun bo'ladi. Natijada talabalar o'zlashtirish ko'rsatgichlari tez suratlarda o'sishi va ta'limning samaradorligi keskin oshishi kuzatiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Su Wangchu, Diao Hailin, Peng Qiong. Construction and practice of practical teaching system for innovative education[J]. Higher Education Forum, 2012,7:37 -39.

2. Zhaoji Yu Shenyang, Songtao Zhou Shenyang. "An Analysis of Influencing Factors of Innovative Education and Development Proposals" International Conference on Education Reform and Modern Management. The authors - Published by Atlantis Press.© 2014.

3. Meyer, A., Rose, D. and Gordon, D. (2014), Universal Design of Learning: Theory and Practice, CAST Professional Publishing, Wakefield, MA.

4. Extreme Learning (2012), available at: www.extreme-learning.org/ (accessed September 22, 2016).

5. Umidbek Abdullaevich Sapaev “Factors of formation of innovative educational Environment in higher education institutions” electronic journal of actual problems of modern science, education and training. February, 2021 -III. ISSN 2181-9750.

БЎЛАЖАК КАСБ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДАГИ ФАОЛЛИГИНИ ВА МОТИВАЦИЯСИНИ ОШИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Рахимов Зокир Тоштемирович

педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, профессор
Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти

Аннотация: мазкур мақолада касб таълими йўналишларида таҳсил олаётган талабаларнинг таълим жараёнидаги фаоллигини ошириш механизмлари сифатида бир қатор фикрлар баён этилган

Калит сўзлар: таълим, жараён, касб, талаба, фаоллик, фаолият, мотив, сифат, натижа, шаклланиш.

Мамлакатимизда таълим-тарбия тизимини тубдан такомиллаштириш, эртанги кунимизнинг муносиб давомчиларини камолга етказишнинг мустаҳкам ташкилий-ҳуқуқий механизми яратилиши борадаги ишлар бугунги кунда янада жадал тус олмоқда. Дунё тараққиёти шиддати барча соҳа каби таълим-тарбия жараёнига ҳам янгича ёндашувни, инновацион технологияларни татбиқ қилишни тақозо этмоқда. Шунга кўра, навқирон авлодни жисмонан соғлом, интеллектуал ривожланган, мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий позицияга эга, ватанга содиқ қилиб тарбиялаш, демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш муҳим

вазифалар саналади. Бинобарин, ҳар бир давлат ва жамият равнақи ёш авлоднинг камолоти, интилиши, шижоати билан узвий боғлиқ. Шу маънода, юртимизда давлат бюджетидан ижтимоий соҳага, жумладан, таълим тизими ислохотларига йўналтирилаётган сармоялар мунтазам ошиб бораётгани, таълим соҳасидаги қонунлар ва давлат дастурлари доирасида юқори малакали кадрлар тайёрлаш, илм-фан ва ишлаб чиқаришнинг самарали интеграциялашувини таъминлаш, ёшларни миллий ва умуминсоний кадриятлар руҳида тарбиялашдек долзарб вазифалар муваффақиятли бажарилаётгани алоҳида эътирофга моликдир.

Кадрлар тайёрлаш соҳасидаги давлат сиёсати инсонни интеллектуал ва маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш билан узвий боғлиқ бўлган узлуксиз таълим тизими орқали ҳар томонлама баркамол шахс – фуқарони шакллантиришга асосланади. Шу боисдан ўқитувчи шахсига қўйилган асосий талаб, вазифалардан бири талабаларда ўқиш мотивлар ини шакллантиришдан иборат.

Маълумки, мотивлаштириш – бу руҳий омил бўлиб, талаба фаоллигининг манбаи, сабаби, далили ва ҳар хил эҳтимолларидир. У талабаларни билим асосларини, кўникмаларини, мутахассислик фанларини ҳавас, қизиқиш билан ўрганиш йўлидаги жонли меҳнат фаолиятига рағбатлантирувчи кучли воситадир. Яъни мотивлаштириш – бу талабаларни билим олишдаги фаоллигини оширишнинг психологик (руҳий) йўллар билан мақсадга мувофиқ йўналтиришдир. У эса муайян эҳтиёжни қондириш билан боғлиқ [1]. Эҳтиёж эса сабабларда намоён бўлади, чунки эҳтиёж – одамларни ҳаракатга интиштирувчи, кўзғатувчи мотивдир. Шу аснода талабаларда билим эгаллаш эҳтиёжини шакллантириш зарурати пайдо бўлади. Ўқитувчининг вазифаси бир томондан талабаларда билим эгаллаш эҳтиёжини шакллантириш йўлларини излаш, топиш, ўқув жараёнига уларни тадбиқ этиш бўлса, иккинчи томондан билим олиш эҳтиёжини қондириш фаолиятини такомиллаштириш ва уни мувофиқлаштириб боришдан иборатдир. Талабаларнинг билим

эгаллаш жараёнида фаоллигини оширишда асосан майл, қизиқиш ва эҳтиёжларини шакллантириш мақсадга мувофиқдир.

Олий таълим муассасалари талабаларининг фаоллиги гарчи иккита алоҳида жараён ҳолатини ифодалагандек туюлса-да, бироқ, улар ўртасидаги ўзаро интеграцияга асосланувчи яхлит, бир бутун жараёнда юз берадиган ҳатти-ҳаракат кўрсаткичи ҳисобланади [2]. Талабаларда фаоллигининг юзага келиши, бир томондан, таълим самарадорлигини, шунингдек, уни ҳосил қилишга йўналтирилган педагогик фаолият натижаси, маҳсулини ифодалайди. Олий таълим муассасаларида талабаларнинг фаоллигини шакллантириш бозор муносабатлари шароитида малакали мутахассиснинг тайёрланганлигидан ҳам далолат беради.

Маълумки, олий таълим муассасаларида ўқув-билиш фаолиятининг субъекти талаба саналади. Шу боис ижтимоий-педагогик асосларга эга таълим марказида унинг шахси, онги, ҳам ўрганилаётган оламга, ҳам ўқув-билиш фаолиятидаги ҳамкорларига: талабалар, уларнинг таълим олишларини ташкил этувчи ва йўналтирувчи ўқитувчилар ўртасидаги ўзаро муносабат ётади. Бу масала барча даврларда бирдек аҳамият касб этиб келган.

Талабанинг фаоллиги унинг билиш жараёнидаги интеллектуал мулоҳазасида, умумий ва алоҳида топшириқларни бажаришида намоён бўлади [3]. Бу хусусиятлар талабаларнинг фақатгина юқори даражадаги билим олишини кафолатлаб қолмай, балки унинг ҳаётий фаолияти, яъни талаба шахсининг шаклланиши, унинг амалиётга, ҳаётга бўлган фаол муносабати учун характерлидир. Шу сабабли ўқув-билиш фаоллигини ривожлантириш шахснинг фаол ҳаётий қарашларини шакллантириш деб бемалол айтиш мумкин.

Олий таълим муассасалари талабаларининг ўқув-билиш фаолиятининг яна бир фарқли жиҳати унинг ўзига хос тарзда ташкил этилиш мазмунига эгаллиги саналади. Талабаларнинг ўқув-билиш фаолияти мақсади ҳам, мазмуни ҳам, турлари ҳам дастурга киритилганлиги боис, улар жалб этилаётган таълим

жараёни турлича кечиши; субъект (талаба) кучи фаоллиги, мустақиллиги, турлича сарф этилиши билан бориши мумкин. Айрим ҳолатларда талабаларнинг ўқув-билиш фаолияти жараён сифатида тақлидий, репродуктив (маҳсулдор), изланишли, ижодий характерга эга бўлиши мумкин. Ўқув-билиш фаолиятининг ташкил этиш мазмуни охириги натижа - эгалланган билим, кўникма ва малакаларининг характерига таъсир этади [4].

Талабаларнинг билим эгаллашдаги фаоллигини ошириш механизмлари сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин:

1) ўқув машғулотларини шундай ташкил этиш керакки, бу уларнинг ўқитувчи билан бир-бирлари билан кўпроқ алоқада бўлишлари учун имкон яратсин;

2) мавзу бўйича талабаларни қизиқтирган саволларга жавобни дарс охирига сурмай, савол туғилган заҳоти жавоб беришни уддалаш муҳим аҳамиятга эга, ҳаттоки савол мавзуга тўғридан-тўғри боғланмаган тақдирда ҳам;

3) талабаларнинг ўқиш ва ўрганишда эришган ҳар қандай ютуқларини юқори баҳолаш ва рағбатлантириб бориш;

4) талабанинг ўз имкониятларидан тўлиқ фойдаланиши, билимини намойиш қилиши учун жавобларига нотўғри изоҳ бермаслик ва сабр – бардош билан шароит яратиб бериш;

5) уларнинг ташаббусини ривожлантириш ва мавжуд воситалар ёрдамида рағбатланириб бориш;

6) ўқитишнинг техник воситаларидан фойдаланишда талабаларнинг пассив кузатувчи позициясида қолишларига йўл қўймаслик, ўқитишнинг замонавий, интерактив усулларида самарали фойдаланиш;

7) талабалар билимини баҳолашда адолатлилик тамойилига қатий риоя қилиш. Токи талабалар меҳнати ва қобилиятига, билим заковатига яраша тақдирланмас эканлар, улар фаол билим эгаллашга ҳаракат қилмай қўядилар.

8) таълим мазмунини талабалар ақлий қобилияти даражасида қабул қиладиган ҳажм ва мураккабликда етказиш;

9) ўқитувчи позицияси: - оғир-босиқлик, қаттиққўллик, зарур ҳолатларда бепарволик (талабанинг айрим камчиликларига), нисбатан ён босувчилик, талабчанлик, қувноқлик, касбий билимдонлик, педагогик қобилиятлилик талаб қилинади. Аксинча, димоғдорлик, асабийлик, рейтинг балларини пасайтириш, қоғозбозлик, ўта насиҳатгуйлик, деканатларга норози тарзда муурожаатлар талабаларни асабийлаштириб, қайсарлиги ортишига билим олишидаги фаоллигининг сусайишига олиб келади. Ўқитувчи меҳнатининг мураккаблиги ҳар бир талаба кўнглига йул топишда, ҳар бир шахсдаги имкониятларнинг ривожланишига шароит ярата билишидадир.

Ҳозирда ўқув дасурлари қисқача назарий билимлар беришдан кейин бирданига амалий машғулотлар билан бошланади. Аслида фақат назарияни яхши билгандагина амалий машғулотларга ўтиш тўғри бўлар эди. Шундагина талабаларда ўз билимларини янада кенгайтириш, чуқурлаштириш истаги пайдо бўлади.

Талабаларнинг билим олишга қизиқишларини ошириш учун мавжуд муаммолар ўрганилиб, ихтисослик бўйича гуруҳларга бўлиниб, алоҳида мавзулар бўйича ечим топиш таклифи билан талабалар эътиборига ҳавола этилиши, муаммонинг қандайдир эътиборга сазовор ечимини топган талабаларни рағбатлантириш усуллари ишлаб чиқилиши лозим. Бу усул ҳам талабаларнинг ўқиб ўрганишга бўлган қизиқиши ва фаоллигини орттиришга ёрдамлашади.

Ўқитувчи энг сўнгги илмий ғояларни, фан ютуқларини билиши шарт. Агарда ҳар гал янги ахборот манбаи талабаларнинг ўзи бўлиб, ўқитувчи ҳодисалар кетидан судралиб қолса, тез орада унинг на педагогик, на тарбиявий нуфузидан асар қолади. Ўқитувчининг кенг дунёқараши, ҳар қандай саволга қониқарли жавоб топа билиши, янгиликларни шарҳлай олиши, талабаларда унга ва ўргатаётган фанга нисбатан ҳурмат туйғусини тарбиялайди. Ўқитувчининг ўқув жараёнида талабалар диққатини жалб этиш, умумий тил топиш, турли масалаларни ҳамма талабалар орасида муҳокама қилиш, ахлоқий

фазилатлар ва муомала маданияти масалаларига тўғри ёндашиш ҳам талабаларнинг билим олишдаги фаолликларини оширишга ёрдам беради.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш жоизки, талабаларнинг билим эгаллашдаги фаолликларини ошириш учун ўқитувчи ўз соҳаси бўйича кенг кўламли билимларга эга бўлиши, дарсларни қизиқарли мисоллар, ибратли ҳикоялар, ҳаётий тажрибада кўрилган воқеалар ва хулосалар асосида ўтказиши, дарс пайтида талабаларнинг қизиқишларини эътиборга олиши, бағри кенглик билан ҳар қандай саволларга жавоб топишга ҳаракат қилиши лозим бўлади. Шунингдек, таълим жараёнида илғор педагогик технологияларидан самарали фойдаланиш, дарсларни замонавий техник воситалар, тарқатмалли материаллардан кенг фойдаланиш талабаларни ўқув-билиш фаолиятини янада яхшилайти. Ҳар бир фаннинг ўзига хос томонлари, талабаларни ўзига жалб этадиган хусусиятлари бор, албатта. Айниқса, ихтисослик фанларида бундай жиҳатлар кўп, назаримизда. Ихтисослик фанлари бўйича талабаларнинг билим олиш фаоллигини ошириш учун ўрганилаётган фаннинг инсоният ҳаёти ва тараққиётидаги роли, мамлакат иқтисодиёти ва салоҳиятидаги ўрни жуда мукамал ёритиб берилиши керак. Шундагина талаба мазкур фанни чуқурроқ ўрганишга ҳаракат қилади.

Демак, таълим жараёни сифат ва самарадорлиги бевосита ўқитувчи ва талабаларнинг ўзаро фаоллигига асосланади. Шу боисдан ўқитувчининг асосий эътибори талабаларда ўқиш мотивларини шакллантиришга қаратилмоғи зарур.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб. : Питер. 2016. 290 с.
2. Муслимов Н.А., Рахимов З.Т., Хўжаев А.А. Касбий педагогика. Дарслик. Тошкент “Ворис” нашриёти – 2020. 517 б.
3. Подымова Л.С. Инновационность субъекта образования в контексте модернизации высшего педагогического образования //Педагогическое образование: вызовы XXI века. – М.:МПГУ, МАНПО, 2015.– С.32-37.

4. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов в процессе обучения [Электронный ресурс] / В.Н. Зайченко. URL: http://vuzirossii.ru/publ/upravlenie_uchebno_poznavatelnoj_deyatelnostju_studento_v_v_processe_obucheniya (дата обращения: 08.03.2018).

МАКТАБ ТАЪЛИМИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ АХБОРОТ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКИЛЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Qarshiyev A. A.

Жиззах Давлат Педагогика Институту

Аннотация: Мақолада манбалар таҳлили асосида ахборот компетентлик тушунчаси мазмун ва моҳияти ҳамда тузилмаси ўрганилиб, шу асосда ахборот компетентлик учун умумий ўрта таълим мактаб юқори синф ўқувчисига хос ишчи таъриф қабул қилинган ҳамда ахборот компетентлиги тузилмаси тавсифи келтирилган.

Калит сўзлар: компитенция, компетентлик, ахборот компитентлик, ахборот – комуникатция техналогиялари, мактаб.

Фан ва техниканинг жадал суръатлар билан ривожланиши ўз навбатида таълим муассасаларида юқори даражада автоматлаштирилган ахборот муҳитини шакиллантиришга имкон бермоқда. Шунга кўра, ўқитиш инсонларда уларга ҳаёт кечиришнинг янги ахборот муҳитида, жумладан ўқитишнинг замонавий ахборот технологияларидан кенг фойдаланиш шароитларида таълим олиш учун ҳамда янги яхлит оламни тушуниш ва ахборотли дунёқараш учун зарур бўладиган янги компетентликларни шакллантиришни таъминлаши керак.

Аммо, инсонда бутун ҳаёти давомида шаклланиши лозим бўлган бир қатор компетентликлар ҳам мавжуд. Бундай компетентликларга ахборот

компетентлиги ҳам киради. Шунинг учун ҳам замонавий умумий таълим мақсадларидаги асосий устунликлардан бири ахборот компетентлиги ҳисобланади. Ахборот компетентлиги тушунчаси ҳақида бугунги кунда аниқ белгиланган таъриф мавжуд эмас. О. Г. Смолянинова, шунингдек, ахборот компетентлигини «ахборотни излаш, қабул қилиш, қайта ишлаш, ифодалаш ва етказишнинг, ахборотни умумлаштириш, тизимлаштириш ва билимга айлантиришнинг универсал усули» сифатида талқин этган.

«Ахборот компетентлиги» тушунчасининг мазмун ва моҳиятини аниқлаштиришга турли тадқиқотчилар томонидан ёндошувларни таҳлил қилиш асосида биз умумий ўрта таълим мактаби ўқувчисида шаклланадиган ва ривожланадиган ахборот компетентлик тушунчасини учун кўйидаги ишчи таърифни қабул қилдик: “ахборот компетентлик” –бу ўқувчининг ўзини ўзи ростлашининг юқори даражаси билан ўз фаолиятининг керакли momentiда ва бошқалар билан консруктив ўзоратаъсирлашув да ўзлаштирилган билимлар, ахборотни қайта ишлаш, сақлаш ва узатиш кўникмаларини самарали таҳлил этиш қобилияти.

Бугунги кунда “ахборот компетентлик” тузилмаси ватанимиз ва хорижий мамлакатлар тадқиқотчилари ўртасида мунозора мавзуси бўлиб келмоқда. Тадқиқотчиларнинг деярли кўпчилиги (В.В. Брежнев, Д.С. Ермаков, В.С. Тришина, А.В. Хуторский ва бошқалар) ушбу тушунчанинг камида иккита, яъни когнитив, амалий фаолиятли компонентларни ўз ичига олган мураккаб, кўпаспектли тавсифини қайд этишган.

В. В. Брежнев томонидан эса ахборот компетентлигининг бир мунча бошқача тузилмаси таклиф этилган [2]. У мотивацион ва қадриятли компонентларни мотивацион- қадриятли кўринишда биттага бирлаштиришни таклиф этган. Унинг фикрича бундай бирлаштириш ахборот билан ишлашнинг муҳимлигини англашга, муҳим ахборотларни излаб топишга мотивациянинг пайдо бўлишига, ахборот технологияларидан фойдаланишнинг муҳимлигини тушунишга, мустақил таълим олишга интилишга, ахборот билан ишлашга эҳтиёжни пайдо бўлишига, таълим

олувчида суюбъектив позиция пайдо бўлишига, ахборот муҳитга мўлжал ола билишга ва билимлар манбаси сифатида ахборот таълим ресурсларидан фойдаланишга тайёрлигини англашга имкон беради.

Н.Ҳ. Насированинг фикрига кўра ахборот компетентлиги қуйидаги элементларга эга: техник, дастурий воситалар ва ахборот соҳасидаги билим, кўникма ва малакаларни эгаллашга мотивация, эҳтиёж ва қизиқиш; замонавий ахборот жамиятининг тизимини ифодоловчи ижтимоий, табиий ва техник билимларнинг мажмуаи; изланишли билишга оид фаолиятнинг ахборот асосини белгиловчи усуллар ва амаллар; дастурий таъминот ва техник ресурслар соҳасида изланиш фаолияти тажрибаси; “инсон-компьютер” муносабатлари тажрибаси [5].

Ахборот компетентлиги тузилмаси ҳақидаги мавжуд ёшдлшувлар таҳлили бизга қуйидаги хулосаларни чиқаришга имкон берди: ахборот компетентлигини шакллантириш ва ривожлантириш муаммоси билан бир қатор ватанимиз ва хорижий тадқиқотчилар шуғуланганлигига қарамасдан, ҳозирга қадар унинг ягона тузилмаси мавжуд эмас: Мавжуд ёндошувлар эса турли хил асосларга таянади ва шунинг учун ҳам урғу ахборот компетентлигининг тузилмасидаги турли ташкил этувчиларга қаратилган.

Бизнинг фикримизча мактаб юқори синф ўқувчисининг ахборот компетентлиги қуйидаги ўзорабоғланган ва ўзорашартлашилган ташкил этувчиларнинг мураккаб тизимини ўз ичига олади:

- ички тўсиқларни бартараф этиш, таълим олувчининг онгини ва унинг ахборотли муҳитда ишлашга психологик тайёргарлиги учун зарур бўлган шароит яратишни кўзда тутувчи қадриятли-мотивацион компонент. Таълим олувчиларда ахборот-коммуникация технологияларига нисбатан қизиқиш ва мустақил таълим олишга эҳтиёж пайдо қилиш учун улар ахборотнинг ахамиятини тўласинча англаши зарур. Ана шундан сўнггина таълим олувчида кундалик ҳаётда, ўқув ва касбий фаолиятда ахборот-коммуникация технологиялари имкониятларидан фаол фойдаланишга эҳтиёжни шакллантириш мумкин бўлади;

- когнитив компонент – ахборот билан ишлаш тамойиллари ҳақидаги назарий билимлар, ахборотни излаб топиш, ўзлаштириш, таҳлил қилиш, филтрлаш, ҳимоялаш, узатиш кўникмалари мажмуаси;

- амалий–фаолиятли компонент – бу қайд этилган барча назарий билимлар мажмуасини кундалик ҳаётга, ўқув ва касбий фаолиятга қўллаш кўникмаси;

- этик-ҳуқуқий компонент – ахборотлашган муҳитда индивидуд хулқини регламентловчи меъёрлар, қоидалар ва қонунларни билиш ва риоя қилиш;

- рефлексив – ўзининг хатти-ҳаракатлари ва поступкаларини ўзи баҳолаш ва ўзи таҳлил қилиш. Таълим олувчининг ўзини ўзи ривожлантириш ва ўзини ўзи амалга ошириши учун зарурий шарт бўлиб ҳисобланади.

Лойиҳа методининг асосий мақсади турли хил предметли соҳалардаги билимларни интеграциялашни талаб этувчи амалий масала ёки муаммони ечиш жараёнида билимларни мустақил ўзлаштириш имкониятини тақдим этишдан иборат.

Мактаб информатика дарсларида лойиҳа методининг асосий вазифаси куйидагилардан иборат: ўқувчиларда билиш малакаларини, ўз билимларини мустақил қуриш кўникмаларини ривожлантириш; танқидий ва иोजдий фикрлашни, масалаларни шакллантириш ва ечиш, шунингдек топилган ечимларни амалиётга қўллаш кўникмасини ривожлантириш.

Лойиҳа методи шахсга йўналтирилган ёндошувни амалга оширишга қаратилган ҳаракатларнинг фаол усуллари орқали таълим жараёнини ташкил этишнинг ностандарт, анъанавий бўлмаган усулларини ўз ичига олади.

Ҳар бир босқичда аниқ бир масала ҳал этилади, ўқувчи ва ўқитувчи фаолияти характери аниқланади, махсус (лойиҳачилик) кўникмаларни шакллантириш рўй беради.

Кузатувлар шуни кўрсатдики, информатика дарсларида лойиҳа методидан фойдаланишда ўқувчиларда нафақат билимлар сифати ошади, балки балки уларда компьютерли билимларни қўллаш бўйича мустаҳкам

кўникма ва малака, шунингдек ўрганилаётган предметга боғлиқ бўлмаган ҳолда кундалик ҳаётда ва ўқишда компьютерлардан фойдаланишга хоҳиш пайдо бўлади.

Ушбу ёндошувни амалга ошириш ўқув жараёнини индивидуаллаштиришнинг амалий имкониятини, индивидуал билимлар тузилмасидаги бўшлиқларни тuzатишни таъминлайди, ўқувчиларнинг билимлар сифатини ошириш ва уларда ахборот компетентлигини шакллантириш имконини беради.

Хулоса сифатида шуни таъкидлаш мумкинки, таълим этилаётган ўқувчиларнинг лойиҳа устида ишлаш босқичлари уларда ахборот компетентликни ривожлантиришга имкон беради.

Адабиётлар:

1. Брежнев В.В. Содержание и структура информационной компетентности старшеклассника // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/017-21.pdf>.

2. Гендина Н.И. Концепция формирования информационной культуры личности [Электронный ресурс]- Электрон. ст.- Режим доступа к ст.: <http://nii.art.kemerovonet.ru/index.php?trg=unesco/1>.

3. Ермаков Д.С. Информационная компетентность: получение знаний из информации // Открытое образование. М., 2011. №1. С. 4-8.

4. Насырова Н.Х. Проектирование подготовки студентов гуманитарных факультетов классического университета по информатике: Автореф. дис. ... канд. пед. Наук - Казань, 2000.- 17 с.

5. Смолянинова О.Г. Развитие информационной и коммуникативной компетентности будущих учителей на основе использования мультимедиа-технологий // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: Мат. 9-ой научно-пр. конф./ Краснояр. гос. унт.- Красноярск, 2003- С. 158-169.

6. Тришина С.В., Хуторской А. В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2004. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm>.

ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ МЕТОДЛАРИНИ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ҚЎЛЛАШ

А. А. Абдурахманов, М. Я. Рустамова, А. Абдурахманов
Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги
Тошкент ахборот технологиялари университети

Илм-фан, техника, ишлаб чиқариш ва технология соҳаларининг мавжуд тараққиёти замонавий жамият қиёфасини белгилаб бермоқда. Замонавий жамиятнинг энг муҳим характерли жиҳати унинг барча соҳаларида глобаллашувнинг кўзга ташланаётганлигидир. Глобаллашув ўз-ўзидан тезкор ҳаракатланиш, зарур ахборотларни зудлик билан қўлга киритиш, уларни қайта ишлаш ва амалиётга самарали татбиқ қилишни тақозо этади. Бу тарзда ҳаракатланиш имкониятига ўз соҳасининг билимдони бўлган, касбий малакаларни юқори даражада эгаллай олган, бой тажриба ва маҳоратга эга кадрларгина эга бўладилар. ОТМ педагоглари касбий компетентлиги, креатив қобилиятга эгаллиги меҳнат бозорида юзага келган кучли рақобатга бардошли кадрларни тайёрлашда инсон омилининг устувор ўрин тутишини тасдиқлайди. Шундай экан, ОТМнинг педагоглари касбий фаолиятни ташкил этишда компетентлик сифатлари ва креативлик қобилиятини изчил ўзлаштириб боришга алоҳида эътибор қаратишлари зарур.

Замонавий шароитда таълим самарадорлигини оширишнинг энг мақбул йўли – бу машғулотларнинг интерфаол методлар ёрдамида ташкил этиш деб ҳисобланмоқда.

“Интерфаол” тушунчаси инглиз тилида “interact” (рус тилида “интерактив”) тарзида ифодаланиб, луғавий нуқтаи назардан “inter” – ўзаро, “act” – ҳаракат қилмоқ каби маъноларни англатади.

Интерфаол таълим – талабаларнинг билим, кўникма, малака ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлидаги ўзаро ҳаракатини ташкил этишга асосланувчи таълим ҳисобланади.

Интерфаоллик талабаларнинг билим, кўникма, малака ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргаликда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этиш лаёқатига эгаликлари. Мантиқий нуқтаи назардан интерфаоллик, энг аввало, ижтимоий субъектларнинг суҳбат (диалог), ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракат, фаолиятни олиб боришларини ифодалайди.

Интерфаол таълим технологияси (ТТ) таълим жараёнининг асосий иштирокчилари – ўқитувчи, талаба ва талабалар гуруҳи ўртасида юзага келадиган ҳамкорлик, қизғин баҳс-мунозалар, ўзаро фикр алмашиш имкониятига эгалик асосида ташкил этилади, уларда эркин фикрлаш, шахсий қарашларини иккиланмай баён этиш, муаммоли вазиятларда ечимларни биргаликда излаш, ўқув материалларини ўзлаштиришда талабаларнинг ўзаро яқинликларини юзага келтириш, “ўқитувчи – талаба – талабалар гуруҳи”нинг ўзаро бир-бирларини ҳурмат қилишлари, тушунишлари ва қўллаб-қувватлашлари, самимий муносабатда бўлишлари, руҳий бирликка эришишлари кабилар билан тавсифланади.

Ўқитувчи таълим жараёнида интерфаол ТТ ёрдамида талабаларнинг қобилиятларини ривожлантириш, мустақиллик, ўз-ўзини назорат, ўз-ўзини бошқариш, самарали суҳбат олиб бориш, тенгдошлари билан ишлаш, уларнинг фикрларини тинглаш ва тушуниш, мустақил, ижодий, танқидий фикрлаш, муқобил таклифларни илгари суриш, фикр-мулоҳазаларини эркин баён қилиш, ўз нуқтаи назарларини ҳимоя қилиш, муаммонинг ечимини топишга интилиш, мураккаб вазиятлардан чиқа олиш каби сифатларни шакллантиришга муваффақ бўлади. Энг муҳими, интерфаол ТТни қўллаш

орқали ўқитувчи талабаларнинг аниқ таълимий мақсадга эришиш йўлида ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатларини ташкил этиш, йўналтириш, бошқариш, назорат ва таҳлил қилиш орқали холис баҳолаш имкониятини кўлга киритади.

Энг оммавий интерфаол ТТ қуйидагилар саналади:

1. Интерфаол методлар: “Кейс-стади” (ёки “Ўқув кейслари”), “Блицсўров”, “Моделлаштириш”, “Ижодий иш”, “Муносабат”, “Режа”, “Сухбат” ва бошқалар.

2. Стратегиялар: “Ақлий ҳужум”, “Бумеранг”, “Галерея”, “Зиг-заг”, “Зинама-зина”, “Музёра”, “Ротация”, “Т-жадвал”, “Юмалоқланган қор” ва ҳ.к.

3. График органайзерлар: “Балиқ скелети”, “БББ”, “Концептуал жадвал”, “Венн диаграммаси”, “Инсерт”, “Кластер”, “Нима учун?”, “Қандай?” ва бошқалар.

Ж.Стилл, К.Мередис, Ч.Темил томонидан ишлаб чиқилган “Ўқиш ва ёзиш асосида танқидий фикрлашни ривожлантириш дастури”да ҳар бир талаба ва талабалар гуруҳларининг фикрлаш фаоллигини ошириш, уларда танқидий фикрлаш қобилиятини ривожлантириш учун “Синквейн” стратегиясини қўллаш самарали эканлиги айтилади.

Синквейн маълумотларни синтезлашга ёрдам беради. Синквейн тузиш – мураккаб ғоя, сезги ва ҳиссиётларни бир неча ўз орқали яққол, ёрқин ифодалаш малакаси бўлиб, бу жараён мавзуни пухтароқ ўзлаштириш, маълумотларни яхшироқ англашга ёрдам беради.

Синквейн тузиш мураккаб жараён бўлиб, уни самарали ташкил этиш учун муайян қоидаларга амал қилиш талаб этилади. Одатда, синквейн тузиш беш босқичли ҳаракатларни ташкил этиш орқали амалга оширилади. Мисол учун:

1. Мавзу бир сўз билан ифодаланади (одатда от танланади).
2. Мавзу иккита сифат билан ифодаланади.

3. Мавзу доирасида ташкил этиладиган хатти-харакат учта сўз билан ифодаланади (3 та феъл ёки равишдош ёзилади).

4. Мавзуга нисбатан муносабатни англатадиган тўртта сўздан иборат фикр ёзилади (4 та сўздан иборат жумла ёзилади).

5. Мавзу моҳиятини такрорловчи, маъноси унга яқин бўлган битта гап ёзилади (мавзуга доир синонимлар асосида гап ёзилади).

Информатика ва информацион технологиялар фанини ўқитишда интерфаол таълим методларини қўллаш юқори самарадорликни эришишни таъминлайди.

Жумладан, Mathcad дастурини ўзлаштиришда интерфаол таълим методларидан қуйидагича фойдаланиш мумкин:

Mathcad дастури курсорлари учун синквейн

От	Курсор
Иккита сифат	“+”-кўринишиги, “Г”-кўринишидаги “_”-кўринишидаги
Учта феъл	Аниқлайди, таъминлайди, кўрсатади
Тўрт сўздан иборат жумла	Белгиларнинг майдонда жойлашувини таъминлайди
Отнинг синоними	Кўрсаткич

Венн диаграммаси график органейзери (ГО) талабаларда мавзуга нисбатан таҳлилий ёндашув, айрим қисмлар негизида мавзунинг умумий моҳиятини ўзлаштириш (синтезлаш) кўникмаларини ҳосил қилишга йўналтирилади. У кичик гуруҳларни шакллантириш асосида аниқ схема бўйича амалга оширилади.

ГО талабалар томонидан ўзлаштирилган ўзаро яқин назарий билим, маълумот ёки далилларни қиёсий таҳлил этишга ёрдам беради. Ундан муайян бўлим ёки боблар бўйича якуний дарсларни ташкил этишда фойдаланиш янада самаралидир.

Шундай қилиб, интерфаол таълим технологиялари таълим сифатини яхшилаш, самарадорлигини ошириш, ўқитувчи, талаба, талабалар гуруҳи, шунингдек, жамоа ўртасида ўзаро ҳамкорликни қарор топтириш, ғоявий ва руҳий бирликка эришиш, ягона мақсад сари интилиш, ҳар бир таълим олувчи

(ўқувчи, талаба)нинг ички имкониятларини рўёбга чиқариш, шахс сифатида намоён бўлиши учун зарур шарт- шароит ҳамда муҳитни яратишда катта имкониятларга эга. Интерфаол таълимнинг энг муҳим таркибий элементи бўлган интерфаол методлар ўз моҳиятига кўра таълим мақсадларни амалга оширишда маълум даражада самарадорликка эришишни таъминлайди. Энг муҳими ўқитувчилар интерфаол методларни танлашда ўрганилаётган мавзу, муаммо ёки ҳал қилиниши лозим бўлган масалага эътибор қаратишлари лозим. Қолаверса, интерфаол методларни қўллашда талабаларнинг ёш, психологик хусусиятлари, дунёқараш даражаси, ҳаётий тажрибалари инобатга олинса, дарс самарадорлиги янада ошади. Бу эса ўқитувчилардан касбий маҳорат, малака, билимдонлик, сезгирлик ва интуицияга эга бўлишни тақозо этади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Т.Шоймардонов, В.Хамидов, М.Файзиева “Электрон педагогика ва педагогнинг шахсий, касбий ахборот майдонини лойиҳалаш”, Т. 2015 й.
2. Ў.Толипов, М.Усмонбоева. Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари.– Т.: Фан, 2006 й.

БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРНИНГ КАСБИЙ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА КЕЙС ТЕХНОЛОГИЯСИДАН Фойдаланиш

А.А.Абдурахманов, М.Я.Рустамова, А.Абдурахманов
Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги
Тошкент ахборот технологиялари университети

Бугун Ўзбекистон демократик ҳуқуқий давлат ва адолатли фуқаролик жамияти қуриш йўлидан изчил бораётганлиги учун кадрлар тайёрлаш тизими тубдан ислоҳ қилинди, давлат ижтимоий сиёсатида шахс манфаати ва таълим устуворлиги қарор топди. Ўқув-тарбиявий жараённи илғор педагогик технологиялар билан таъминлаш зарурати ҳам Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини рўёбга чиқариш шартларидан биридир.

Республика ижтимоий ҳаётига кенг қўламли ва шиддатли тезликдаги ахборотлар оқими кириб келмоқда. Ахборотларни тезкор суръатда қабул қилиб олиш, уларни таҳлил этиш, қайта ишлаш, назарий жиҳатдан умумлаштириш, хулосалаш ҳамда ўқувчиларга етказиб беришни йўлга қўйиш таълим тизими олдида турган долзарб муаммолардан бири ҳисобланади.

Таълим-тарбия жараёнига педагогик технологияни тадбиқ этиш юқорида қайд этилган долзарб муаммони ижобий ҳал этишга хизмат қилади.

Ижтимоий-иқтисодий тараққиёт жараёнида рўй бераётган ўзгаришлар натижасида халқ хўжалигининг турли соҳалари учун малакали кадрларни тайёрлаб бериш эҳтиёжи юзага келди. Ушбу эҳтиёжни қондириш ишлаб чиқариш соҳалари томонидан турли мутахассислик ёки ихтисослик бўйича касбий маълумотга эга кадрларни тайёрлаш ишига масъул саналган таълим муассасаларига ижтимоий буюртма бериш ҳамда мазкур буюртманинг сифатли бажарилиши асосида ҳал этилади. Айни вақтда Ўзбекистон Республикасида фаолият юритаётган таълим муассасалари зиммасига эркин, мустақил фикр юрита оладиган тафаккури ва дунё қараши кенг, билимли, шунингдек, мутахассислиги бўйича чуқур билим, юксак малакага эга бўлган кадрлар (мутахассислар) ни тайёрлаб беришдек масъулиятли ижтимоий вазифа юкланган.

Кейс технологияси илк марта Гарвард университетининг ҳуқуқ мактабида 1870 йилда қўлланилган эди. 1920 йилда Гарвард бизнес-мактаби (HBS) ўқитувчилари юристларнинг ўқитиш тажрибасига таяниб, иқтисодий амалиётдаги аниқ вазиятларни таҳлил этиш ва муҳокама қилишни таълимнинг асосий усули этиб танлашганидан кейин мазкур ўқитиш услуби кенг тадбиқ этила бошланди.

“Case” сўзи, лотинча “casus”- “воқеа, ҳодиса” сўзидан келиб чиққандир. Бошқача айтганда, бу тушунча ҳаётда юз берадиган қандайдир воқеа ёки ҳодисани, аниқ бир вазиятнинг тафсилотини англатади. Умуман олганда, кейс – стади (аниқ бир ҳолат ёки вазият), муайян жараёнида содир бўладиган ҳақиқий воқеъликни сўзлар, рақамлар, образларда ифода этишда намоён

бўлади. Бундан ташқари, бу ифода таълим соҳасида, ҳодиса ёки вазиятни тадқиқ этиш учун ишлатиладиган ахборот, стенография сифатида қўлланилади. Кейс-стади ҳодиса ёки вазиятни оддий тафсилотидан фарқли ўлароқ, ўқув материалини ўзлаштириш учун кўмаклашувчи ахборотни ўз ичига олади, бунга дуч келган муаммони аниқлаш ва унинг ечим йўллари излаш орқали эришилади. Кейс-стади, муайян ўқув мақсадли билим олиш воситаси сифатида ишлаб чиқилиши зарур. Ушбу мақсадлар кенг қўламли бўлиб, ахборотлар, маълумотлар ёки тафсилотлар билан таъминланишини назарда тутди, улар муайян қарашлар ёки методларни намойиш этишда қўлланилиши мумкин.

Мутахассислар мазкур терминни ташкилотларни жадал ўрганиш, ифодалаш ва таҳлил этиш учун ишлатадилар, унинг натижасида янги назария яратилади, мавжуд назария текшириб кўрилади, янги ечимлар аниқланади.

Вазиятлар мазмуни ва тафсилотини ифодалашнинг турли хил кўринишлари мавжуд. Кейс-стади бор-йўғи бир неча иборалардан тортиб, юзлаб варақлардаги ҳажмгача эга бўлиши мумкин. Йирик ҳажмдаги кейс-стадига дуч бўлган таҳсил олувчилар, одатда кейс-стадининг тафсилоти қанчалик йирик бўлса улар шунчалик мураккаб деб ҳисоблайдилар. Бу нотўғри хулосадир – чунки кўпчилик қисқа кейслар чигалроқ бўлади. Кейсни тузишда муайян вазиятни ифодалаш учун унинг ёзма шаклидан фойдаланиш шарт эмас. Вазиятларни ифодалаш учун фотография, видеофильмлар, аудиоёзувлар ёки слайдлардан фойдаланиш мумкин.

Таълим жараёнида, айниқса олий таълимда “Кейс-стади” технологиясининг қўлланилиши ўқувчилар томонидан қуйидаги кўникмаларга эга бўлишларига олиб келади: индивидуал ва гуруҳлар таркибида фаолият олиб бориш; амалий вазиятларнинг таҳлилий ечимини топиш; кейс материалларини туза олиш; келажакда ўзининг педагогик фаолиятини ташкил қилишнинг самарали йўллари излаб топиш; педагогик фаолиятда учрайдиган муаммоли вазиятларга мустақил қарор қабул қилиш кабилар.

Кейс-стади - таълим, ахборотлар, коммуникация ва бошқарувнинг қўйилган таълим мақсадини амалга ошириш ва кейсда баён қилинган амалий муаммоли вазиятни ҳал қилиш жараёнида башорат қилинадиган ўқув натижаларига кафолатли етишишни воситали тарзда таъминлайдиган ва бир тартибга келтирилган оптимал усуллари ҳамда воситалари мажмуидан иборат бўлган таълим технологиясидир. Шу ўринда таъкидлаб ўтиш жоизки, ҳорижий ривожланган мамлакатларда кейслар ўқув дастурининг 25 фоизини ташкил қилади.

Кейсда берилган муаммоли вазиятни ечиш бир неча босқичларда амалга оширилиб, дастлаб ҳар бир ўқувчи индивидуал тарзда ўз кейсининг мазмуни билан танишиб чиқади. Бунда у қуйидагиларга аҳамият бериши керак: кейсининг мазмуни билан танишиш; кейсдаги муаммоли вазиятни ўрганиб чиқиш; муаммони ажратиб, муаммоости саволларини шакллантириш; вазиятни таҳлил қилишнинг методларини танлаш; вазиятни таҳлил қилиш; муаммо ечимини аниқлашнинг воситаларини аниқлаб бериш; таклиф қилинаётган ечимнинг тўғрилигини исботлаш.

Кейинги иккинчи босқичда ўқувчилар гуруҳлар таркибида ҳамкорлик асосида фаолият олиб бориб, қуйидагиларни бажарадилар:

- кичик гуруҳларда ишлаш:

а) гуруҳ аъзолари томонидан таклиф қилинган ечимларни таҳлил қиладилар;

б) энг долзарб ечимлар танланади;

в) муаммоли вазиятни ечишнинг алгоритми ишлаб чиқилади;

г) тақдимотга тайёргарлик кўрадилар;

- кичик гуруҳларнинг натижаларини тақдим қилиш:

а) муаммонинг гуруҳ ечимини таклиф қилдилар;

б) танланган тадқиқот йўналишининг тўғрилигини исботлайдилар;

в) бошқа кичик гуруҳларнинг саволларига жавоб берадилар;

- кейс устида жамоавий тартибда иш олиб бориш:

а) ҳар бир гуруҳ томонидан таклиф қилинган ечимларни жамоа билан муҳокама қилинади;

б) таклиф қилинган ечимларни ўзаро баҳолайдилар;

в) муаммоли вазият учун оптимал ечимни танлайдилар.

Кейс-стади (муайян вазиятлар) индивидуумлар, шериклар, гуруҳларда, корхоналарда, ҳаттоки бутун бир мамлакат миқёсида ўзининг таълим хусусиятига кўра назарга келувчи муаммоларни ифодалаш мумкин. Кейслар таълимнинг турли соҳаларида: бизнес, бошқарув, тиббиёт, архитектура, қурилиш, ҳамда ностандарт муаммолар мажмуаси ечимини қабул қилиш малакасини талаб этадиган барча фанларда қўлланилиши мумкин.

Сифатли кейс-стадилар, уларни тайёрлаш, расмийлаштириш ва текшириш учун кўп вақт талаб этади. Шу билан бирга тўғри тузилган ва ўқув фанига киритилган кейс-стади, фанни ўзлаштиришда кўзланган натижаларга эришишга имконият беради.

Кейс методни қўллаш билан машқлар бажаришни фарқлай олиш керак.

Машқларни бажариш юзаки тафсилоти ҳақиқий ёки уйдирма бўлган воқеани эслатишимумкин. Аммо, машқни бажариш мақсади билан кейс-стади тадқиқотлари турлидир.

Кейс методнинг асосий вазифаси – бу таҳсил олувчиларни таркиблаштирилмаган муаммолар мажмуасини ечишни ўргатишдан иборат, ушбу турдаги муаммоларни муайян аналитик метод ёки йўл билан ечиб бўлмаслиги аниқ. Шунинг учун, ўқитувчи таҳсил олувчи олдида аниқ вазифа қўйиши лозим: ёки масалани ечиш ёки кейс-стадини бажариш. Бунинг учун берилган топшириқ бўйича ўқитувчи таҳсил олувчининг нуқтаи назари билан ўзиникини солиштиради ва зарурият бўлса, таҳсил олувчи тушунчасига тузатиш киритади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Н.Саидахмедов. “Янги педагогик технология”. Тошкент, 2007.

2. Н.Н.Азизхўжаева. “Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат”

Ўқув қўлланма. Тошкент, 2006.

3-SHO‘BA: TA’LIM TIZIMIGA INNOVATSION VA AKT NI JORIY ETISHNING DOLZARB MASALALARI

ОСОБЕННОСТИ, ЗАДАЧИ И ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

С. Отакулов

Доктор физико-математических наук, профессор
Джизакский политехнический институт

А.О.Мусаев

Кандидат физико-математических наук, доцент
Джизакский филиал НУУ

1. Введение. Развитие новых технологий всегда следовало за новыми открытиями в других областях развития человеческой мысли и потребностей общества. Во второй половине XX века появление персонального компьютера и современных средств коммуникаций привели к возникновению новых информационных технологий (ИТ). Основу современных ИТ составляют: компьютерная обработка информации по заданным алгоритмам; хранение больших объемов информации на машинных носителях; передача информации в любое расстояние за ограниченное время. За достаточно короткую историю информатики уже создано огромное количество различных информационных технологий. Можно выделять следующие виды информационных технологий: информационная технология обработки данных, информационная технология управления, информационная технология поддержки принятия решений, информационная технология экспертных систем, информационная технология обучения[1,2].

Информационная технология обработки данных предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки. Целью информационной технологии управления является удовлетворение информационных потребностей всех без исключения сотрудников, имеющих дело с принятием решений. Главной

особенностью информационной технологии поддержки принятия решений является качественно новый метод организации взаимодействия человека и компьютера. Наибольший прогресс среди компьютерных информационных систем отмечен в области разработки экспертных систем, основанных на использовании искусственного интеллекта. Информационные технологии обучения (ИТО) – это совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющей знания людей и развивающей их возможности по управлению образовательными, техническими и социальными процессами. Классиками научной информатики, берущей свое начало от кибернетики и математики, стали виднейшие ученые-академики А.П.Ершов, А.Н.Колмогоров, П.Ландау, С.А.Лебедев, Н.Винер, Д.Нейман, С.Пейперт, К.Шеннон и др. Большой вклад в изучение процессов информатизации образования и решение проблемы компьютерных технологии обучения внесли ученые: Е.П.Велихов, Г.Р.Громов, В.И.Гриценко, Д.В.Зарецкий, Е.В.Зворыгин, В.М.Монахов, О.А.Кривошеев, С.Пейперт и др.[1–4]

2. Информатизация образования: основные направления внедрения ИТ и важнейшие задачи. Современный период развития общества характеризуется глубоким проникновением ИТ во все сферы человеческой деятельности, возникновением глобального информационного пространства. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является информатизация образования.

Проблема широкого применения ИТ в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес. В настоящее время в нашей Республике, как и в многих других странах мира, идет процесс становления новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. При этом ИТ призваны стать не дополнительным средством в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. *Основными задачами* здесь являются создание и

сопровождение информационно-образовательных сред открытого и дистанционного обучения, развитие новых объектных технологий создания баз учебных материалов, наряду с развитием традиционных технологий разработки цифровых образовательных ресурсов[4–6].

Круг вопросов, составляющих предмет информационных технологий в образовании, чрезвычайно широк. К этой области относится проблематика интеллектуальных обучающих систем, открытого образования, дистанционного обучения, информационных образовательных сред. Эта область тесно соприкасается, с одной стороны, с педагогическими и психологическими проблемами, с другой стороны – с результатами, достигнутыми в таких научно-технических направлениях, как телекоммуникационные технологии и сети, компьютерные системы обработки, визуализации информации и взаимодействия с человеком, искусственный интеллект, автоматизированные системы моделирования сложных процессов и многие другие.

Говоря о возможностях ИТ для образовательного процесса, в частности, можно привести следующие ее аспекты [1,2]:

- повышение доступности образования, с расширением форм получения образования;
- обеспечение непрерывности получения образования и повышения квалификации в течение всего активного периода жизни;
- значительное расширение и совершенствование организационного обеспечения образовательного процесса (виртуальные школы, лаборатории, университеты и др.);
- создание единой информационно-образовательной среды обучения не только одного региона, но и страны в целом;
- независимость образовательного процесса от места и времени обучения;

- значительное совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;

Информатизация образования – это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания.

К настоящему времени можно выделять **следующие основные направления внедрения информационных технологий в образование** [2,3]:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;

- использование средств новых информационных технологий в качестве средств творческого развития обучаемого;

- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;

- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;

- интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.

Важнейшими задачами информатизации образования являются[3,4]:

- повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;

- применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;
- разработка информационных технологий дистанционного обучения;

3. Концепция открытого и непрерывного образования: технологии компьютерного дистанционного обучения. Ответом на возросшие требования к системе образования стало появление *концепции открытого и непрерывного образования*, целью которого является подготовка обучаемых к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональных областях в условиях информационного общества[3,4].

Принципы открытого и непрерывного образования могут быть реализованы только при применении дистанционных методов обучения, основанных на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий. Дистанционная технология обучения на современном этапе – это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Многие развитые страны обладают мощной системой дистанционного образования.

Существующие модели образовательных учреждений, функционирующих на основе использования дистанционного обучения, определяются под влиянием трех компонентов: технологического, педагогического, организационного. Идеальная модель дистанционного обучения должна включать в себя учебную среду с оптимальным

распределением ролей указанных компонентов, которое зависит от влияния различных факторов.

Анализируя существующие системы дистанционного обучения, можно сделать вывод, что для поддержки дистанционного обучения используются следующие технологии: кейс-технология, TV-технология и коммуникационные технологии (сетевые технологии). Основными составляющими дистанционного учебного курса являются: информационные ресурсы, средства общения, система тестирования, система администрирования, преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, обучающиеся.

4. Заключение. В настоящее время актуальными остаются проблемы стандартизации обучающих систем, построенных на основе информационных технологий; моделирования деятельности, связанной с обучаемыми; моделирования и стандартизации систем управления обучением. Дистанционное образование, основанное на использовании современных информационных и коммуникационных технологий, позволит осуществить многоцелевые, в том числе междисциплинарные, образовательно-профессиональные программы. Особое значение дистанционное образование имеет для развития образовательных учреждений в отдаленных районах, а также для сферы повышения квалификации и переподготовки специалистов.

Литература

1. Ваграменко Я.А. Методологические предпосылки формирования информационной образовательной среды // Информационные ресурсы в образовании: Всероссийская научно-практическая конференция, апрель 2011 г. Нижневартовск, 2011. с. 15–16.

2. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гос. ун-та, 2013.

3. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. М., 2006.

4. Сафуанов Р. М., Лехмус М. Ю., Колганов Е. А. Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. 2019, № 2 (28). с. 116-121.

5. Отакулов С., Мусаев А.О. Проблемы цифровизации экономики и перспективы развития цифровых технологий в высшем образовании. Матералы международной научно-практической конференции: DEUZ-2020. Часть 3. Ташкент, ТГУЭ, 2020. с. 93-97.

6. Отакулов С., Мусаев А.О. О математических методах прогнозирования и принятия решения в условиях информационных ограничений. Collection of Scientific Works of the International Scientific Conference “Modern Scientific Challenges and Trends”. Issue 4(26), Warsawa(Polska), 2020. pp. 187-190.

USE OF INTERACTIVE LEARNING METHODS IN TEACHING INFORMATICS

Nazarov F.M., Salimova M, Esanov O.
Samarkand state university

Annotation. The article discusses the main teaching methods associated with the use of information and innovative approaches in teaching informatics, describes the use of interactive teaching methods: case method and project method.

Keywords. learning modules, interactive learning model, interactive teaching methods, case method, project method.

Currently, there are many teaching methods in the education system, different types of lessons that pursue one single goal - the assimilation of knowledge by students. The introduction of innovations is welcomed, or as it is now fashionable to say innovations, and their harmonious infusion into the established structure of the lesson. Among the teaching models are: passive, active and interactive [1].

The interactive model aims to organize a comfortable learning environment in which all students actively interact with each other. It is the use of this teaching model by the teacher in his classes that speaks of innovation.

Today, by innovation in education, we mean the process of introducing something new into the goals and content of education, organizing the joint activities of teachers and students, improving pedagogical technologies, a set of methods, forms, techniques and teaching aids [2, 3].

Nowadays, in teaching informatics, interactive technologies are often used as a case method and a project method.

The use of the case method in teaching computer science allows you to develop skills in working with a variety of sources of information. In the process of teaching computer science and information technology, the case acts as an object of study and as an effective teaching tool, and also allows to put into practice the competence-based approach. The case study method is a method of active learning based on real situations. The method provides an imitation of the creative activity of students in the production of knowledge known in science; it can also be used to obtain fundamentally new knowledge. A distinctive feature of this method is the creation of a problem situation based on facts from real life. The case is not just a truthful description of events, but a single information complex that allows you to understand the situation. In addition, it should include a set of questions that stimulate the solution of the problem posed [4].

A good case should meet the following requirements:

- correspond to a clearly defined purpose of creation,
- have an appropriate level of difficulty,
- develop analytical thinking,
- provoke discussion,
- have multiple solutions.

The case method assumes:

- a written example of a case study;
- independent study and discussion of the case by students;

- joint discussion of the case in the classroom under the guidance of the teacher;

- adherence to the principle “the discussion process is more important than the decision itself”.

The following didactic tasks are assigned to the case study method:

- apply the right decisions in the face of uncertainty;

- develop an algorithm for making a decision;

- master the skills of situation research;

- develop a plan of action oriented towards the intended result;

- apply the obtained theoretical knowledge, including in the study of other disciplines, to solve practical problems;

- take into account the points of view of other specialists on the problem under consideration when making a final decision.

When studying computer science and information technology, you can use cases in the development of legal issues, social aspects of computer science, personal computer architecture, etc. The most effective is the inclusion of multimedia and video cases in training. In the process of teaching computer science and information technology, the case acts as an object of study and as an effective teaching tool. The introduction of a case-method in teaching computer science and information technology makes it possible to implement in practice the competence-based approach, which develops the methodological system of computer science, enriches the content of the discipline [3]. The case method in computer science lessons allows solving such problems as: developing interest in information objects, strengthening students' motivation to study computer science, developing information and communication technology skills in organizing and presenting information, creating an information object based on a person's internal representation, transferring information, and communication, development of socialization. That is, in computer science lessons, you can successfully implement a competency-based approach using the case study method. In computer science lessons, interactive learning is

very successful. One of the methods of such training is the project method. It fits perfectly with the principles of modern education, such as:

- the principle of learning activities;
- the principle of a controlled transition from activities in a learning situation to activities in a life situation;
- the principle of a controlled transition from joint educational and cognitive activities and independent student activities;
- the principle of reliance on previous (spontaneous) development;
- creative principle.

On the subject of computer science, the project method allows you to implement problem-based learning that activates and deepens cognition, allows you to teach independent thinking and activity, a systematic approach to self-organization, makes it possible to teach group interaction, to develop students' creative initiative. This approach is organically combined with the group approach to teaching. The project method always presupposes the solution of some problem, which provides, on the one hand, the use of various methods, teaching aids, and on the other hand, the integration of knowledge and skills from various fields of science, technology, technology, and creative fields. The use of this method makes the educational process creative, and the student - spirited and purposeful [2]. When working on projects, a creative work environment reigns, in which any independent work is encouraged, the attraction of new, unexplored material, when there is intensive self-study and mutual training, conditions are created for the self-development of a person's creative individuality and the disclosure of his spiritual potential. The topic for project activities in computer science lessons can be practically any section of the curriculum: from computer viruses to the study of a specific program. In informatics classes, students are given an educational goal and given the maximum possible independence for the implementation of an educational project. They can choose a business partner for project work, a problem area, a task from the proposed ones, which allows them to create workable groups and take into account the subject inclinations of students. The project is being developed over

several sessions. The student must constantly agree with the teachers for the correct implementation of the project. Non-traditional forms of teaching computer science can be an effective tool to increase students' interest in the subject. Therefore, it is very useful to conduct an integrated and non-traditional lesson, in which the computer acts as a tool, and not as a means of learning.

Literature

1. Клейман Г. Возможности использования информационных технологий: / Г. Клейман. - М: Просвещение, 2006.
2. Данилов, М.А. Теоретические основы обучения и проблемы воспитания познавательной активности и самостоятельности / М.А. Данилов. – Казань, 2005.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., Народное образование, 1998.
4. Телеева Е.В. Педагогические технологии. Учебное пособие. – Шадринск, 2007. – 90 с.

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА BIG DATA ТИПИДАГИ МАЪЛУМОТЛАР ВА УЛАРДАН СОҲАДА ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИАТЛАРИ

Рашидов Акбар Эргаш ўғли

Самарқанд давлат университети ассистенти

Аннотация. Мазкур тадқиқот ишида таълим соҳасидаги Big Data типигаги маълумотлар, уларнинг хусусиятилари ҳамда Big Data нинг замонавий таълим соҳасида қўлланиши бўйича хорижий тадқиқотчилар томонидан олиб борилган изланишлар ёритилган. Шунингдек тадқиқот ишида Ўзбекистонда таълим соҳасида Big Data ва унинг соҳадаги имкониятлари ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлар. Электрон таълим, Big Data, таълим соҳасида Big Data, Ўзбекистонда таълим соҳасидаги Big Data типигаги маълумотлар оқими.

Ҳозирги вақтда мавжуд соҳалардаги маълумотларнинг рақамлаштирилиши ва инсонларнинг кундалик турмушидаги кўплаб жараёнларнинг атоматлаштирилиши натижасида катта миқдордаги ва турли хилдаги маълумотлар оқими вужудга келмоқда ва сақлаш қурилмаларида катта ҳажимдаги маълумотлар тўпланмоқда. Бундай маълумотларнинг тез суръатларда ўсиб бориши XXI асрнинг бошларида илм-фан соҳасида ушбу маълумотларни сақлаш ва қайта ишлашга доир янги “Big Data” - катта маълумотлар атамасининг пайдо бўлишига олиб келди. “Big Data” тушунчаси учун ҳозиргача расмий таъриф аниқ берилмаган, лекин мавжуд таърифларнинг аксариятидан келиб чиқиб айтиладиган бўлса, Big Data катта миқдордаги маълумотлар оқимига ишора қилиб анъанавий ИТ (ингизча: Information technology) ва дастурий таъминот ва аппарат воситалари томонидан қисқа вақт ичида қабул қилиниши, бошқарилиши ва қайта ишланиши мумкин бўлмаган турли хилдаги маълумотлар тўплamlарини назарда тутди.

Бугунги кунда дунё олимлари ва ИТ мутахассислари томонидан Big Data дан фойдланиш бўйича инсон фаолиятининг турли соҳаларида тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Шундай соҳалардан бири бу таълим соҳаси бўлиб, Big Data нинг таълим соҳасида қўлланиши бўйича кўплаб тадқиқотчилар илмий изланишлар олиб бормоқда. Шундай хорижлик олимлардан С.А. Дригас, П. Лелиопоулослар бўлиб, улар Big Data ҳамда Очиқ маълумотлар технологиялари таълимга қандай таъсир қилиши мумкинлигини таҳлил қилишади ҳамда анъанавий қийинчиликларни четлаб ўтиш ва янги таълим усулини очиш учун янги воситалар ва усулларни тақдим этишади [1].

Big Data нинг таълим соҳасида қўлланишига доир тадқиқот олиб бораётган яна бир гуруҳ олимлар У.В. Гвозденко, А.А. Ишченко, А.В. Пилипенколар ўз тадқиқот ишларида таълимда соҳасида Big Data типидagi қуйидаги беш турдаги маълумотлардан фойдаланишни таъкидлашади [2]:

- Шахсий маълумотлар;
- Ўқувчиларнинг электрон таълим тизимлари ва бир-бири билан ўзаро алоқалари тўғрисидаги маълумотлар (электрон дарсликлар, онлайн курслар, тизимдан чиқиш тезлиги, саҳифаларни кўриш тезлиги, орқага қайтиш, ҳаволалар сони, ҳаволалар масофаси, битта фойдаланувчи томонидан саҳифаларни кўриш сони ва бошқалар);
- Ўқув материалларининг самарадорлиги тўғрисидаги маълумотлар (талабанинг қайси тури таркибнинг қайси қисми билан ўзаро алоқада бўлиши, ўзаро таъсир натижалари, таълим натижалари ва бошқалар);
- Маъмурий (tizim бўйича) маълумотлар (давомат, касаллиги сабабли дарсга келмаслик, ўтказилган дарслар сони ва бошқалар);
- Башоратли (тахмин қилинган) маълумотлар (талабанинг маълум бир фаолиятда иштирок этиш эҳтимоли қандай, топшириқни бажариш эҳтимоли қандай ва бошқалар).

Юқоридаги тадқиқотчилардан ташқари J.R.Palmero, E.C. Magana, J.M. Rios-Ariza, M. Gomez-Garcia [3], Г.А. Мамедова, Л.А. Зейналова, Р.Т. Меликова [4] ва шу каби хорижлик олимлар ўз тадқиқот ишларида Big Data нинг таълимда қўлланиши бўйича илмий изланишлар олиб боришмоқда.

Ўзбекистонда таълим соҳасида Big Data. Ўзбекистонда таълим соҳасидаги маълумотлар оқимида аллқачон Big Data хусусиятлари пайдо бўла бошлади. Ўтган 2019-2020 ўқув йили сўнгида пандемия сабабли Республикамиз олий ҳарбий билим юртларидан ташқари 119 та олий таълим муассасаларида 424,9 минг дан зиёд бакалаврият босқичи талабалари 15 мингдан зиёд магистратура босқичи талабалари барчаси масофавий ўқитиш платформаларида, 6119440 та мактаб ўқувчиларининг телеграм ва шу каби ижтимоий тармоқ воситалари орқали таълим олиш натижасида катта ҳажимдаги турли типли маълумотлар оқими юзага келди. Бугунги кунда ҳам бакалаврият босқичи талабалари ва магистрантлар анъанавий дарс жараёнига қайтган бўлса-да ҳали ҳам масофавий таълим платформаларида маълумотлар алмашиш давом этмоқда. Бундан ташқари 2020-2021-ўқув йилидан кредит

модул тизимига ўтган кўплаб олий таълим муассасалари ягона таълим платформаси “Nemis” тизимидан фойдаланишни бошлади. Бунинг натижасида келажакда ушбу ва шу каби платформаларда маълумотлар ҳажми ва уларни (реал вақтда) таҳлил қилиш билан боғлиқ муаммолар ҳосил бўлиши мумкин. Албатта Big Data таълим соҳаси олдида бир қанча муаммоларни кўйиши билан биргаликда соҳани янги ривожланган босқичга олиб чиқарадиган қуйидаги имкониятларни ҳам яратади:

- Ўқувчиларнинг ишлаш кўрсаткичлари ва хулқ-атворини янада тўлиқроқ ўрганиш орқали ўқувчиларни яхшироқ тушиниш;

- ҳар қандай аномалиялар кузатилса, ўз вақтида аралашини имкониятини яратиш, ўқувчиларнинг таълим давомида ривожланишини кузатиш бориш;

- ўқувчиларни камситмасдан ёки изоляция қилмасдан ёки уларни тенгдошлари олдида уялтирмасдан тузатувчи ёрдам кўрсатиш учун ҳар бир талаба учун мослаштирилган таркиб ва ўқув методикасини ишлаб чиқиш;

- талабаларнинг стандартлаштирилган тестларда қандай ишлашини тахмин қилиш (яъни башоратли таҳлил);

- ўқув методикаси қайси талабалар учун энг мос келишини ва мослаштирилган ўқитишни таъминлаш (яъни диагностик баҳолаш);

- талабаларнинг иш фаолиятини яхшилашга ёрдам берадиган реал вақт режимида фикр-мулоҳазалар алмашиш;

- мослашувчан синовларни ўтказиш;

- таълимни бошқариш ва ўқув дастурларини бошқариш каби тизимларни бирлаштириш;

- турли хил маълумот манбаларига кўра, масалан, курс ёзувлари, талабаларнинг даволатлари, дарслар рўйхати, дастурда қатнашиш, даражага эришиш, интизом ёзувлари ва тест натижаларига кўра ўқувчиларни ишга қабул қилиш, маъмурий ва илмий тадқиқотларни бошқариш самарадорлигини ошириши мумкин.

Хулоса

Бутун дунёда электрон таълим жадал ривожланиб бормоқда, бироқ ҳали ҳам таълимдаги асосий муаммо талабаларни ўз вақтида юқори сифатли маълумот билан таъминлаш бўлиб қолмоқда. Ушбу вазифани ўқув жараёнининг иштирокчилари - талабалар, ўқитувчилар, маъмурият ва бошқалар электрон таълимнинг ахборот муҳитига кирадиган катта маълумот оқимини таҳлил қилмасдан ҳал қилиш мумкин эмас.

Big Data таълим жараёнини шахсийлаштириш ва илмий натижаларни яхшилашда жуда муҳимдир. Реал вақт режимда талабалар тўғрисидаги энг аниқ маълумотларни олиш ёки узок вақт давомида йиғилган кенг маълумотлар олиш имконияти ўқитувчиларга педагогик ёндашувларда ўзгаришларни амалга оширишда, шунингдек ўқувчиларга тўғри маълумотлар манбаларни тақдим этишда ёрдам беради.

Фойдаланилган адабиётлар

1. A.S. Drigas, P. Leliopoulos “The Use of Big Data in Education”, IJCSI International Journal of Computer Science Issues, Vol. 11, Issue 5, No 1, September 2014
2. У.В. Гвозденко, А.А. Ишченко, А.В. Пилипенко “Большие данные в системе образования”, Международный студенческий научный вестник, УДК 372.853, 2019
3. J.R. Palmero, E.C. Magana, J.M. Rios-Ariza, M. Gomez-Garcia “Big Data in Education: Perception of Training Advisors on Its Use in the Educational System”, social sciences, 2020, 9, 53
4. Г.А. Мамедова, Л.А. Зейналова, Р.Т. Меликова “Технологии больших данных в электронном образовании” Открытое образование Т. 21. № 6. 2017

БАНДЛИКНИ ТАЪМИНЛАШДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТАЛАБАЛАР РЕЙТИНГИНИ ҲИСОБЛАШ 3-РЕНЕССАНС САЪРИ ЙЎЛ

Назаров Ф.М., Салимова М., Эсанов О.
Самарқанд давлат университети

Аннотация. Мазкур тадқиқот ишида рақамли технологиялар асосида, ёшлар рейтингини шакллантириш, сифатли кадрларга бўлган эҳтиёжларни кондириш ва бандлик муносабатларини оптималлаштириш ёрдамида 3-ренессансга эришиш бўйича белгиланган вазифаларни амалга ошириш қараб ўтилган. Талаба рейтингини аниқлаш асосида иш берувчи ташкилотлар учун соҳавий салоҳиятли кадрлар билан таъминлаш ва бандлик муносабатларини мониторинг қилиш имконияти яратилади. Иқтидорли ва рейтинг юқори ёшларни кўпайтириш асосида салоҳиятли кадрларни тайёрлаш 3-ренессансга эришиш омили сифатида қаралади.

Калит сўзлар. 3-ренессанс, рейтинг тизими, бандлик муносабатлари, салоҳиятли кадрлар, автоматлаштириш, мониторинг тизими.

Мазкур тадқиқот ишида Ўзбекистон Республикаси Президентининг учинчи ренессансга эришиш бўйича белгиланган вазифалар ижроси, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон Фармони билан тасдиқланган 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси, 2020 йили Ўзбекистон республикаси президентининг олий мажлисга мурожаатномаси ва Олий таълим тизимининг 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида белгиланган вазифаларни амалга ошириш механизмларига асосланган. Республикада рақамли технологиялар асосида ижтимоий-иқтисодий жараёнларни бошқариш ва рақамли технологиялар асосида бу жараёнларни барқарорлаштириш асосий вазифа этиб белгиланди. Рақамли технологиялар нафақат иқтисодий кўрсаткичларни ошишига балким аҳолига хизмат кўрсатиш сифатини оширишга ҳам хизмат қилади. Ҳаракатлар стратегияси мамлакатнинг давлат ва жамият

ривожланиши истиқболини стратегик режалаштириш тизимига сифат жиҳатдан янги ёндашувларни бошлаб берди. Унда белгиланган вазифалар сирасида таълим ва фан соҳасини ривожлантириш ҳам алоҳида кўзда тутилган. Инсон омилисиз жараёнларни бошқариш албатта шаффофлик ва соғлом рақобат муҳитини шаклланишига олиб келади. Жамиятнинг барча соҳаларига ахборот технологияларини жадаллик билан кириб бораётган бир вақтда, таълим тизимига ҳам ахборот технологияларининг ўрни кескин ортиб бормоқда. Учинчи ренессансга эришиш учун ёшларимизни юқори даражада билим олиши билан бир қаторда, уларни билимини, иқтидорини инсон омилисиз мониторинг қилиш ва рағбатлантириш тизимини такомиллаштириш асосий вазифа ҳисобланади. Ёшлар бандлигини таъминлаш давлат ижтимоий-иқтисодий сиёсатининг ва мамлакат ривожининг долзарб ҳамда узоқ муддатли вазифаси ҳисобланади. Бугунги кунда ёшларнинг бандлиги, уларнинг муносиб иш ўрнига эга бўлишларини таъминлаш ва иш берувчининг олдида ҳам иқтидорли ва етук мутахасисларни танлаб олиш имконияти етарли даражада эмас. Битирувчилар сонининг кўпайиши ўз навбатида, муваффақиятли ишга жойлашиш учун улар ўртасида рақобатни келтириб чиқаради. Бозор муносабатлари устунлик қилган ҳозирги ижтимоий-иқтисодий шароитлар ўз-ўзини муваффақиятли рўёбга чиқаришга интилаётган шахс олдида қатор талабларни илгари сурмоқда, хусусан:

- бугунги кунда яхши ҳақ тўланадиган иш жойига эга бўлиш;
- хизмат пиллапоялари бўйича юқори натижаларга эришиш;
- ҳар қандай касбий фаолият бўйича муваффақиятга эришиш етарли даражада рақобатбардош бўлиш ва х.к..

Бунинг учун рақамли технологиялар ёрдамида иш берувчи ва мутахасис ўртасида онлайн мулоқот муҳитни шакллантириш керак, яъни ҳар бир мутахасис таълим олиш жараёнидаги билимлари ва эришилган ютуқлари бўйича рейтинги шакллантирилади. Бу туфайли эса иш берувчини рейтинги энг юқори кадрларни танлаб олиш, рейтинги юқори мутахасисларга сифатли иш жойини танлаш имконияти яратилади. Натижада талабалар ўртасида

рейтингда юқори ўринларни эгаллаш учун ўз устиларида қўшимча ишлаш ва соғлом рақобат мухити шаклланади.

Юқори салоҳиятли ривожланган бир қатор мамалакатлар, яъни Япония, АҚШ, Жанубий Корея, Сингапур, Англия ва Германия давлатларининг рейтинг ва бандлик муносабатлари бўйича тажрибаси таҳлил этилиб, қуйидаги долзарб ва республикамизда кадрлар тайерлаш тизимини яхшилашда самара берадиган вазифалар аниқланди:

- ҳар бир фуқоронинг соҳалар кесимида рейтинги аниқлаш;
- ОТМ рейтингининг аксарият қисмини талабалар рейтинг асосида белгилаш;
- ташкилотлар томонидан юқори салоҳиятли кадрларни ишга қабул қилиш механизмининг онлайн амалга ошириш;
- салоҳиятли талаба яъни бўлғуси кадрлар ўртасида соғлом рақобатни шакллантириш;
- бандлик муносабатларининг мониторинги, ишга қабул қилишни автоматлаштирилган тизими орқали амалга ошириш.

Юқорида келтирилган муаммоларни ҳал этиш ва вазифаларни амалга ошириш учун Республика бўйича ягона ёшларни рейтинг ва бандлигини мониторинг қилиш тизимини ишлаб чиқиш таълим тизимини кескин ривожланишига олиб келади.

Хулоса

Рақамли технологияларни ижтимоий-иқтисодий жараёнларга тадбиқ этиш, сифатли кадрларга бўлган эҳтиёжларни қондириш ва бандлик муносабатларини оптималлаштириш вазифаларидан келиб чиқиб рейтинг ва бандлик муносабатларини автоматлаштириш механизмлари ишлаб чиқилди. Рақобатбардош кадрларни рейтинг асосида тайёрлаш механизми 3-ренессансга эришиш вазифаларини муайян даражада амалга оширишга хизмат қилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Ахатов А., Мардонов Д., Назаров Ф. Моделирование базы данных системы мониторинга рейтинга и трудовых отношений. Проблемы информатики и энергетики, ТУИТ, Ташкент. № 3(5).2020.

КИМЁ ФАНИ ВА УШБУ ФАН ТАРМОҚЛАРИНИ ЎҚИТИШДА МОБИЛ СИМУЛЯЦИОН ЛАБОРАТОРИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ

¹Туракулов О.Х., ²Рахматов Д.Р.

¹ЎзМУ Жиззах филиали профессори, пед.ф.д.

²ЎзМУ Жиззах филиали, “Амалий математика” факультети талабаси

Ўзбекистонда ахборот технологияларининг барча тармоқларини ривожлантириш мақсадида Президент Шавкат Мирзиёев раҳбарлигида мамлакат тараққиётини янги босқичга кўтариш бўйича амалга оширилаётган кенг кўламли ислохотлар туфайли соҳада туб ўзгаришлар рўй бермоқда, халқимизнинг дунёқараши, онгу тафаккури юксалмоқда [1,2].

Бугунги кунда инсон шунчаки битта тугмани босиш орқали e-mail, аудио ёки видео орқали ҳар қандай маълумотни узатиш ёки қабул қилиш имкониятига ега бўлмоқда [3]. Технологияларнинг таълимга таъсири жуда катта ва бу ушбу соҳада мобил иловалар ишлаб чиқаришга олиб келади. Болалар ва ўсмирлар энди ўз смартфонлари ва бошқа шу каби электрон воситалардан ажралмас бўлиб қолишмоқда. Аммо таълим учун мобил иловаларнинг киритилиши фойдали бўлди. Эндиликда ўқувчи исталган маълумотни исталган жойдан, бармоқ учида олиши мумкин. Ўқиш, аслида, узлуксиз жараён ва диққат марказлари энди бутунлай eLearning тизимига ўтди. Смартфонлар ва турли хил хусусиятларга йўналтирилган ўқув дастурлари ёрдамида ўқувчилар ўзларининг хоҳлаган нарсаларини ўрганишлари ва ҳар хил нарсаларни тушунишга вақт ажратишлари мумкин, чунки ҳамма нарса шунчаки босиш орқали амалга оширилади [4,5].

Замонавий ахборот-коммуникация технологиялари воситаларининг ўқув жараёнига кириб бориши анъанавий ўқитиш усулларида ташқари ўқитишнинг янги шакли бўлган масофадан ўқитишни яратишда омил бўлди. Масофавий таълимда тарбиячи ва ўқитувчи махсус яратилган ўқув курслари, назорат шакллари, электрон алоқа ва Интернетнинг бошқа технологияларидан фойдаланган ҳолда бир-бири билан узлуксиз алоқа ўрнатадилар. Интернет технологиясини қўллаш асосида масофадан ўқитиш дунё ахборот таълими тармоғига киришни таъминлайди [6,7].

Бугунги кунда кимё ва умуман ушбу фан тармоқларида лаборатория ишларини бажариш, амалий кўникмаларга эътибор қаратиш учун асбоб-ускуналар ёки керакли элементларни топиш муаммо бўлмоқда. Аксинча, барча керакли воситалар бўлсада, реакция натижасини таҳлил қилиш ва хулосалаш учун яна қўшимча техника талаб этилиши ҳолатлари ҳам кузатилади. Албатта бундай ҳолатда бутун дунё илм фани виртуал лабораторияларга мурожаат қилади. Улардан эса фақат илмий ташкилотлар фойдаланади яъни фойдаланиш ҳуқуқи чекланган. Хусусан, Ўзбекистонда ҳам худди шундай амалиёт қўлланиб келинмоқда.

Юқоридаги муаммоларни бартараф этиш учун биз барча учун қулай бўлган, қиммат ва «катта» рақобатчи аналогларидан фарқли бўлган «Alkimyogar» кимёвий лаборатория симуляцион дастурий таъминотини дарс жараёнларида қўллашда, лаборатория ишларини бажаришда фойдаланишни таклиф қилмоқчимиз. Бизнинг дастурий таъминотимизнинг асосий инновацион ёндашуви элементлар ва лаборатория жиҳозларининг 2Д анимацион кўриниши, кимёвий реакция тенгламаларини нафақат назарий ўрганишга балки, виртуал амалиёт орқали синаб кўришга, янада муҳим жиҳати реакция натижасини маълум вақт давомида кузатиб боришга ва таҳлил қилиш имконияти тақдим этилади.

«Alkimyogar» кимёвий лаборатория симуляцион дастурий таъминоти умумий ўрта таълим мактаблари (педагогика соҳаси) учун электрон таълим ресурси вазифасини бажаришга, олий таълим муассасаларида виртуал

лаборатория муҳитини шакллантиришда ва фан тармоқлари бўйича ихтисослашган нодавлат таълим муассасаларида кимё ва биология курсларини ўқитиш жараёнида ўқитувчи-мутахассислар ва ўқувчи-талабалар фойдаланишлари учун мўлжалланган. Бундан ташқари дастурий таъминотнинг мобил иловаси исталган ёш тоифаси вакили учун мўлжалланган бўлиб, фойдаланиш вақтида ҳеч қандай ортиқча билим ёки кўникима талаб қилинмайди.

Ахборотлашган жамият шароитида таълимни ахборотлаштиришнинг дастурий ва методик таъминоти яратилгани, уларни амалиётга жорий этиш натижасида бир қатор қуйидаги самарадорликларга эришилди: электрон таълим ресурсидаги анимацион элементлар кимё дарсларида кўргазмаликнинг таъминланишига, кимёвий реакция тенгламаларини нафақат назарий ўрганишга балки, виртуал амалиёт орқали татбиқ этишга, реакция натижасини маълум вақт давомида кузатиб боришга, дастурий таъминотнинг амалдаги дарслик асосида шаклланган базавий билимларининг мавжудлиги ва уйғунлигида, мобил ва компьютер қурилмаларидаги фойдаланиш қулайликлари, ўқувчиларни амалий билимлар орқали фан соҳасига қизиқтиришга ва жалб этишда янгича ёндашувни касб этишида, бундан ташқари дастурий таъминотдаги қўшимча фойдаланиш манбаларининг мавжудлиги таълим жараёнининг сифат ва самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

«Alkimyogar» кимёвий лаборатория симуляцион дастурий таъминоти ўқувчиларга лаборатория тажрибаларини мобил илова орқали бажаришга ва кимё фанлари лабораториясига кирмасдан мавҳум тушунчалар ва мураккаб назарияларни ўрганишга имкон беради. «Alkimyogar» симуляцияси фанни молекуляр даражада тасаввур қилиб, фойдаланувчиларга очиқ киришни таклиф қилади. Кейин улар ўзларининг илмий билимларини қўллашлари ва даврий жадвал элементлари ва табиатдаги бошқа моддаларнинг табиатини ўрганишга, кимёвий реакциялар ва реакция натижасида вужудга келган

хулосалардаги ҳақиқий муаммоларни ҳал қилиш учун илғор мобил лаборатория ускуналаридан фойдаланишлари мумкин.

Лойиҳани амалга ошириш туфайли эришиладиган ечим сифатида шуни ҳисобга олишимиз мумкин-ки, кимё ва биология фан соҳаларини мустақил ўрганувчи ўқувчилар ёки абитуриентлар учун амалий лаборатория ишларини виртуал ҳолда мобил илованинг ўзида бажариш имкониятини тақдим этади. Бундан ташқари одатдаги виртуал лабораторияларнинг энг катта муаммоси бу ҳосил бўлган натижани кузатиш ва таҳлил қилиш имконияти мавжуд эмаслигида эди, аммо, «Алкимёгар» дастурий таъминоти бу имкониятни тақдим этмоқда. Бундан ташқари, ўқитувчилар учун ҳам бир қанча қулайликлар яратилган бўлиб, «Alkimyogar» дастурий таъминотини веб платформа шаклидаги хизматидан фойдаланишлари мумкин. Бу эса дарс жараёнларини ташкил этишда бир нечта устунликни таъминлайди.

«Alkimyogar» кимёвий лаборатория симуляцион дастурий таъминоти мактаб ўқувчилари, ўқитувчилар ва барча қизиқувчилар учун интерактив кимё мобил лабораторияларини таклиф этади. Ўзбекистонда виртуал лабораториялар албатта мавжуд аммо, уларнинг жуда қимматлиги ва хорижий асбоб-ускуналардан фойдаланилиши туфайли деярли мамлакатнинг кўпгина таълим муассасаларида фойдаланиш имкониятидан маҳрум этади. Гарчи, аналог виртуал лабораторияларнинг замонавийлиги ва виртуаллик хусусиятлари реалликга яқин бўлсада юқоридаги омиллар туфайли ички бозорга кириб кела олмаяпти. Бундан ташқари таълим муассасаларида кимёвий лабораториялар замонавий жиҳоз ва элементларга эга бўлсада, улардан фойдаланиш мушкул ёки хавфли бўлиши мумкин. Абитуриентларнинг назарий билимларни ўзлаштириш мобайнида лабораторияда синаб кўриш эҳтиёжи ушбу қатлаб учун ҳақиқий муаммо тўғдириб келмоқда. «Alkimyogar» мобил лабораториялари орқали ҳар қандай кимёвий реакция маҳсулотининг яқуний концентрациясини, ҳетерожен реакциянинг эрувчанлик маҳсулотини ва реакциянинг ярим умрини ҳисоблаш мумкин бўлади. Дастурий таъминотларда тезлик қонунлари, бир жинсли ва

гетероген реакциялар билан боғлиқ кўплаб машқлар мавжуд. Бу эса ўз навбатида турли қатлам вакилларининг лойиҳа хизматларига жалб этишда жуда катта имконият бўла олади. Дастурий таъминотни доимий ривожлантириш, реакция натижаларини янада анимациялаштириш ва маълумотлар базасини янгилашга эҳтиёж мавжудлиги туфайли лойиҳани яна ривожлантириш талаб этилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо етамиз”. Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқ. Тошкент: «Ўзбекистон», 2016. 56 б.
2. Рахматов Д.Р., Ахатов А.Р. (2021). Сунъий тафаккурнинг инсониятга таъсири: ютуқ ва инқирозлар тахлили. "Этика ва эстетиканинг долзарб масалалари" даврий журнали. № 5. 171-175 б.
3. Рахматов, Д., Ахатов, А.Р. (2020). Кибер жинойятларни юзага келиш омиллари ва кибер этика: муаммо ва истиқболлар. *Science and Education*, 1(1), 227-234.
4. Adkins, S.S. (2008). “The US Market for Mobile Learning Products and Services: 2008-2013 Forecast and Analysis”. *Ambient Insight*. p. 5. Retrieved June 8, 2009.
5. Rakhmatov D., Akhatov A., & Rakhmatov D. (2020). Research on Effective Ways to Intelligence Quotient of Perception Through Mobile Games. *The American Journal of Applied Sciences*, 2(08), 89-95.
6. Rakhmatov D.R., Nomozova E. (2020). The use of multimedia technologies in the educational system and teaching methodology: problems and prospects. *International Journal of Discourse on Innovation, Integration and Education*, 1(2), 28-32.
7. Rakhmatov, Dilmurod. *Modern Information Technologies in Education*. Scholars' Press, 2021.

THE ROLE OF INTERACTION BETWEEN THE UNIVERSITY AND LABOR MARKET IN THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAM

Xaydarova Marxamat

Tashkent University of Information Technologies

Alimova Fotima

Tashkent University of Information Technologies

Development of partnerships between universities and enterprises provides for strengthening cooperation in the field of education, science, employment of students, improving the quality and expanding the target forms of training specialists. Complex interaction of the university and enterprises - the basis for the training of a competent and professionally oriented specialist.

At the present stage of development of the level of technology, technology and educational services, increasing requirements for a young specialist is also caused by a decrease in the period of information update and its obsolescence even before the completion of the educational cycle. Becomes relevant purposeful formation of skills in the future specialist continuous improvement of their knowledge, teamwork, acceptance solutions, communication and no less important others.

If you take a realistic look at the traditional educational process, you will notice that science (theoretical disciplines) and practice (industrial practice and workshops) exist in it quite autonomously. Typically, internships and other training courses are separated in time and space. At best, if the industrial practice has already become thematic, and not just the first, second or third, an instructive special course precedes the practice. Responsibility for the activity-based assembly and implementation of a complex of diverse scientific knowledge lies with the students themselves and the heads of practice in basic organizations.

As an alternative path to a postsecondary degree, the competency-based education (CBE) programs are growing in popularity. Freed from the seat-time constraints of traditional higher education programs, CBE students can progress at

their own pace and complete their postsecondary education having gained relevant and demonstrable skills. The CBE model has proven particularly attractive for nontraditional students juggling work and family commitments that make conventional higher education class schedules unrealistic. However, the long-term viability of CBE programs hinges on the credibility of these programs' credentials in the eyes of employers. That credibility, in turn, depends on the quality of the assessments CBE programs use to decide who earns a credential.

Competency-based approaches to education have the potential for assuring the quality and extent of learning, shortening the time to degree/certificate completion, developing stackable credentials that ease student transitions between school and work, and reducing the overall cost of education for both career-technical and degree programs. The Department plans to collaborate with both accrediting agencies and the higher education community to encourage the use of this innovative approach when appropriate, to identify the most promising practices in this arena, and to gather information to inform future policy regarding competency-based education.[1]

Development of partnerships between universities and enterprises provides for strengthening cooperation in the field of education, science, employment of students, improving the quality and expanding the target forms of training specialists. Complex interaction of the university and enterprises - the basis for the training of a competent and professionally oriented specialist.

Fig. 1 shows the scheme of interaction between the university and enterprises and organizations involved in the labor market.

Analysis of the model shows that the university actively interacts with labor market participants in two main areas:

- first - scientific research and development work, including with attracting students;
- second - educational activities at training of qualified personnel and their retraining for enterprises and organizations.

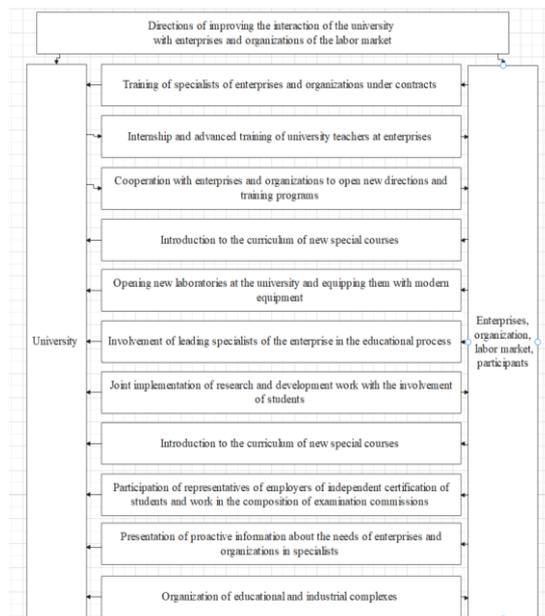


Fig. 1. Scheme of interaction between the university and the participants

Changes in employers' requirements for university graduates are taking place not only in the professional and qualifying sphere of labor, but also in socio-psychological and socio-cultural planes, therefore it is necessary in the organization of the educational process to pay attention not only professional, but communicative and organizational qualities.

New imperatives orient the student towards greater initiative and independence, ability to work in temporary working groups (teams), high motivation for retraining.

Employers note the lack of knowledge of graduates in the field of the latest equipment, modern technology, mathematical disciplines and regulations. The employer makes ever higher demands on quality workforce, including graduates. The modern graduate must have the so-called project type of thinking, which is based on it is not the desire for a stable and gradual career within the framework of one organizational structure, and interest in a specific project and recognition among professional colleagues. The solution of employment problems is possible only if interaction of all participants in the graduate formation process: the student himself, the university, the bodies of the Ministry of Education and Science, business structures and non-governmental organizations. The task of the university is the

formation of such a model of education in which the graduate will in demand in the labor market.

However, judging by surveys of employers, in recent years, the requirements to young specialists have greatly increased, as to theoretical training, and practical. Foreign language proficiency is gaining in importance language and good informational training. In assessing personal and business qualities include the ability to learn, skill organize your work and make decisions in various situations. Discipline, responsibility are also noted, sociability, including the ability not only to position oneself, but also work in a team.

On the part of the employer, there is a passive consumption of the results of the educational system, and on the part of universities there is no “tuning” to labor market. The consequence of this state of interaction is dissatisfaction with the labor market with the quality of student training and university graduates. This can also explain the presence of significant the time gap between the moment the demand for specialists appears the required profile and the period of preparation of graduates

References

[1] F.Alimova, “The issues of the developing of scientific and technological potential of the country,” Transactions of the international scientific conference “Perspectives for the development of information technologies ITPA 2015”. Tashkent, 2015.pp. 140-142. 2015.

[2] F.Alimova, Collection of articles by the winners of the VI International Scientific and Practical Conference “Innovative Scientific Research: Theory, Methodology, Practice”. Penza.pp. 87-89, 2017

[3] F.Alimova, Scientific and practical journal "Higher School". Part 1, No. 12. Ufa, pp. 72-73, 2016.

[4] K. Tkachenko, “Control method and algorithms educational process taking into account requirements labor market for the graduate” unpublished. Kursk, 2014.

TA'LIMDA BIG DATA VA MACHINE LEARNING QO'LLANILISH TAHLILI

Xaydarova Marxamat

Toshkent axborot texnologiyalari universiteti

Usmonov Jonibek

Toshkent axborot texnologiyalari universiteti

Alimova Fotima

Toshkent axborot texnologiyalari universiteti

O'zbekiston Respublikasining jadal raqamli rivojlanishini ta'minlash, ma'lumotlarga asoslangan raqamli iqtisodiyotni shakllantirish, innovatsion mahsulotlar ishlab chiqarish uchun zarur muhit yaratish, davlat boshqaruvi samaradorligini oshirish, aholi va tadbirkorlik sub'ektlarini tegishli davlat xizmatlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Raqamli O'zbekiston - 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora -tadbirlari to'g'risida " farmoniga (№UP -6079, 05.10.2020 y.) asoslanib hozirgi kunda katta xajmdagi strukturalashgan ma'lumotlar ustida ish olib borgan holda tashkilot o'ziga qimmatli ma'lumotni olishi muhim masala bo'lib kelmoqda.

Zamonaviy dunyo ta'lim oldiga yangi vazifalarni qo'yadi. Raqamlashtirish bir tomondan ularni hal qilishga yordam beradi, boshqa tomondan esa yangi muammolarni keltirib chiqaradi. Davlat, IT -kompaniyalar va pedagogik hamjamiyat birgalikda o'qitishning yangi usullarini shakllantirishlari va raqamli va klassik ta'limning maqbul muvozanatini izlashlari kerak bo'ladi.

Hozirgi vaqtda dunyoda ma'lumotlarni intellektual tahlil qilishdan foydalanish ko'p marotaba o'sib bormoqda, bu barcha sohalarda intensiv darajada qo'llanilib kelinmoqda. Bu sun'iy intellekt, statistika va ma'lumotlar bazasi nazariyasi kesishmasidan shakllangan va Data Mining deb nomlangan informatika sohasidan kelib chiqadigan yangi g'oyalar oqimi bilan bog'liq. Bu atama bugungi kunda "xom" ma'lumotlardan yangi, potentsial foydali ma'lumotlarni olish jarayonini bildiradi.

Bugungi kunda raqamlashtirish barcha sohalarni egallab olmoqda. Ular har bir uyda, maktablarda, shifoxonalarda, universitetlarda, turli muassasa va korxonalarda mavjud va olimlarning fikricha ular har yili yanada yuqori sur'atlar bilan rivojlanadi.

Raqamlashtirish - bu raqamli texnologiyalarni jamiyatning turli sohalariga: iqtisodiyot, madaniyat, ta'lim va boshqalarga tarqatish va joriy etish jarayonidir. Ta'lim sohasida raqamlashtirish bir nechta maqsadlarga ega. Bunga quyidagilar kiradi: o'qituvchilarning raqamli texnologiyalar sohasidagi ko'nikma va malakalarini oshirish, moddiy infratuzilmani rivojlantirish, onlayn ta'limni rivojlantirish; raqamli dasturlarni amalga oshirish[2].

Ta'lim tizimida bo'lajak o'zgarishlar haqida gapirish juda qiyin, lekin biz raqamlashtirishning ta'limga qanday yangiliklarni kiritishini aytishimiz mumkin.

Bugungi kunda onlayn ta'lim platformalari deyarli har bir mahalliy va xorijiy universitetda qo'llaniladi. Biroq, ular an'anaviy o'quv jarayonining raqamli shaklini ifodalashga moyildirlar, bunda o'qituvchi materialni beradi va talaba uni o'rganadi va topshiriqlarni bajaradi. Belgilar va sharhlar shaklidagi fikr -mulohazalar, asosan, o'qituvchining malakasi va kurs mazmunini emas, balki ma'lum bir talabaning o'quv natijalarini baholashga qaratilgan [2]. Shu sababli, onlayn o'quv platformasiga boshqa talabalar bilan raqobat elementini qo'shish, shuningdek boshqa o'quv kurslarini tanlash bo'yicha tavsiyalar, bunday tizimning samaradorligini sezilarli darajada oshirishi mumkin. Bu qisman mustaqil va tijorat agregatorlarida o'z-o'zidan boshqariladigan masofaviy o'qitish va malaka oshirish kurslarida amalga oshiriladi.

Masalan, Amerikaning Ostin Pii universitetlaridan birida talabalarga o'quv kurslarini tanlash va ularga yozilishga yordam beradigan tavsiyanomalar tizimi joriy etilgan. Kirish ma'lumotlari - bu oldingi kurs talabalarining ma'lum bir kursdagi o'qish natijalari, har bir talabaning ishi va o'xshash profil va qiziqishlarga ega bo'lgan talabalar haqidagi ma'lumotlardir. Ushbu Big Data ma'lumotlarini tahlil qilish asosida tizim Machine Learning algoritmlaridan foydalangan holda individual o'quvchining qiziqishlari, qobiliyatlari va o'quv dasturiga eng mos keladigan o'quv kurslarini tanlaydi. Tavsiyalarning aniqligi 90% ga baholanadi.

Mashinada o'qitish algoritmlaridan ta'lim kurslarini tanlash bo'yicha tegishli maslahatlar berishdan ko'ra ko'proq foydalanish mumkin. Masalan, 2020 yil boshida Shimoliy Karolina Universiteti (AQSh) ko'p vazifali o'quv tizimini joriy qildi, bu erda Machine Learning modellari o'quvchining o'yin jarayonidagi oldingi xatti - harakatlariga asoslanib, to'g'ri javob berish ehtimolini bashorat qiladi. Bu o'qituvchiga o'quvchiga qo'shimcha ta'lim kerak bo'lganda xabar berish va o'yin paytida moslashuvchan ta'lim funktsiyalarini osonlashtirish uchun foydalidir.

Yana bir misol AQShning Purdue universiteti talabalarning akademik tarixi, ularning raqamli ta'lim muhitidagi faolligi va demografik ma'lumotlarni to'playdigan prognozli tahlil tizimini ishga tushirdi. Ushbu ma'lumotlarga asoslanib, har bir talaba uchun maktabdan ketish xavfi darajasi hisoblab chiqiladi. Bu ko'rsatkichning qiymati vaqti -vaqti bilan kurs koordinatoriga va talabaning o'ziga yuboriladi. Aniqlik uchun ma'lumotlar vizual tarzda ko'rsatiladi: semestrni muvaffaqiyatli yakunlash ehtimoli yuqori bo'lgan talabalar yashil rangda, xavf ostida bo'lganlar sariq rangda, kuratordan darhol yordam talab qiladiganlar qizil rangda belgilanadi. Bunday interaktiv Big Data tizimi tufayli ta'lim natijalarini yaxshilash va o'qishni tashlab ketish darajasini kamaytirish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. F.Alimova, Scientific and practical journal "Higher School". Part 1, No. 12. Ufa, pp. 72-73, 2016.
2. F.Alimova, "The issues of the developing of scientific and technological potential of the country," Transactions of the international scientific conference "Perspectives for the development of information technologies ITPA 2015". Tashkent, 2015, pp. 140-142. 2015.
3. K. Tkachenko, "Control method and algorithms educational process taking into account requirements labor market for the graduate" unpublished. Kursk, 2014.

O'QUVCHILARNI IJODKORLIK QOBILYATLARINI SHAKILLANTIRISHDA MODULLI O'QITISHNING AHAMIYATI

Azamatov Islom Yetmishovich

Jizzax davlat pedagogika instituti magistranti

Annotatsiya: Maqolada o'quvchilarni ijodkorlik qobiliyatlarini shakillantirishda modulli, innovatsion, axborot texnologiyalari asosida o'qitishning ahamiyati asoslangan.

Kalit so'zlar: ta'lim, innovatsiya, modul, axborot, metod, pedagogika, texnologiya, kompetensiya, ijodkorlik.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi «O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi PF-5712 farmonida belgilangan vazifalar dan kelib chiqib:

- O'zbekiston Respublikasining 2030 yilga kelib PISA (The Programme for International Student Assessment) O'quvchilarning ta'lim sohasidagi yutuqlarini baholash bo'yicha xalqaro dastur reytingi bo'yicha jahonning birinchi 30 ta ilg'or mamlakati qatoriga kirishiga erishish;

- o'qitish metodikasini takomillashtirish, ta'lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish;

- xalq ta'limi sohasiga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va innovatsion loyihalarni joriy etish;

- xalq ta'limi muassasalarining moddiy-texnika bazasini mustahkamlash va budjetdan mablag' bilan ta'minlashning samaradorligini oshirish zarurligi o'zining amaliy natijasini ko'rsatmoqda.[1]

Ta'lim sifatini oshirishda yangi o'qitishning innovatsion metodlarini qo'llash zarurligi hamda har-bir darsda axborot kommunikatsion texnologiyalari (AKT)dan foydalanib dars o'tgan holda yuqori natijalarga erishish ta'lab etilmoqda.

“Innovatsion ta'lim texnologiyalari” va “ta'lim innovatsiyalari” tushunchalari lug'aviy jihatdan “innovatsiya” ingliz tilidan tarjima qilinganda (“innovation”) - “yangilik kiritish” degan ma'noni anglatadi. “Innovatsiya” tushunchasi mazmunan

aniq holatni ifodalaydi. “O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi”da ko‘rsatilishicha,[2] innovatsiya quyidagicha mazmun va tushunchalarga ega: “Innovatsiya (ingl. “innovationas” – kiritilgan yangilik, ixtiro). Bunda texnika va texnologiya avlodlarini almashtirishni ta‘minlash uchun iqtisodiyotga sarflangan mablag‘lar, ilmiy-texnika yutuqlari va ilg‘or tajribalarga asoslangan texnika, texnologiya, boshqarish va mehnatni tashkil etish kabi sohalardagi yangiliklar, shuningdek, ularning turli sohalar va faoliyat doiralarida qo‘llanishi tushunulishi lozim. A.I.Prigojinning fikriga ko‘ra, innovatsiya maqsadga muvofiq ravishda muayyan ijtimoiy birlik – tashkilot, aholi, jamiyat, guruhga nisbatan munosabatga yangicha yondashish, bu munosabatni bir qadar turg‘un elementlar bilan boyitib borish tushunilishi lozim. Shu o‘rinda anglanadiki, muallifning qarashlari bevosita ijtimoiy munosabatlar, ularga nisbatan innovatsion yondashish mohiyatini ifodalaydi[3]. Shundan kelib chiqqan holda har-bir shaxs fuqaro, mutaxassis, rahbar, xodim, qolaversa, turli ijtimoiy munosabatlar jarayonining ishtirokchisi sifatida o‘ziga xos innovator faoliyatini tashkil etadi. Amerikalik psixolog E.Rodgers o‘z tadqiqotlarida innovatsion xarakterga ega ijtimoiy munosabatlarning ijtimoiy-psixologik jihatlari, ijtimoiy munosabatlarga yangilik kiritish, bu jarayonda ishtirok etuvchi shaxslarning toifalari, ularning yangilikka bo‘lgan munosabatlari, yangilikni qabul qilish, mohiyatini anglashga bo‘lgan tayyorgarlik darajasi hamda muayyan shaxslar o‘rtasidagi innovatsion fa‘oliyat hisoblanadi. Innovatsiya – muayyan tizimning ichki tuzilishini o‘z ichiga oladi[4].

Ta‘lim innovatsiyalari “innovatsion ta‘lim” deb ham nomlanadi. “Innovatsion ta‘lim” tushunchasi birinchi bor 1979 yilda “Rim klubi”da qo‘llanilgan. Ta‘lim innovatsiyalari bir necha turga ajratiladi. Ular ta‘lim oluvchida yangi g‘oya, me‘yor, qoidalarni yaratish, o‘zga shaxslar tomonidan yaratilgan ilg‘or g‘oyalar, me‘yor, qoidalarni tabiiy qabul qilishga oid sifatlar, malakalarni shakllantirish imkoniyatini beradi. Ta‘lim sohasi yoki o‘quv jarayonida mavjud muammoni yangicha yondoshuv asosida yechish maqsadida qo‘llanilib, avvalgidan ancha samarali

natijani kafolatlay oladigan shakl, metod va texnologiyalar quyidagi asosiy turlarga bo'linadi:

- faoliyat yo'nalishiga ko'ra;
- kiritilgan o'zgarishlarning tavsifiga ko'ra;
- o'zgarishlarning ko'lamiga ko'ra;

- kelib chiqish manbaiga ko'ra pedagogik jarayonda qo'llaniladigan innovatsiyalar (ta'lim tizimini boshqarishda qo'llaniladigan innovatsiyalar, radikal innovatsiyalar, modifikatsiyalangan innovatsiyalar, kombinatsiyalashgan innovatsiyalar, tarmoq (lokal) innovatsiyalari, tizim innovatsiyalari, modul innovatsiyalari, jamoa tomonidan bevosita yaratilgan innovatsiyalar)).

Zamonaviy sharoitda nafaqat ta'lim jarayonini tashkil etishda, shu bilan birga o'quvchilarning o'quv faoliyatlarini nazorat qilishda ham innovatsion xarakterga ega vositalardan foydalanilmoqda. Ayni o'rinda ana shunday vositalardan ikkitasi – o'quv portfoliosi va “Assesment” texnologiyasi to'g'risida to'xtalib o'tiladi. So'nggi yillarda zamonaviy ta'limda pedagogning kasbiy, talabaning esa o'quv faoliyatini mazmunan takomillashtirish, shuningdek, har ikki faoliyat turining sifatini ma'lum ko'rsatkichlar asosida yetarlicha, xolis baholashga nisbatan ehtiyoj kuchaymoqda.

O'quv moduli doirasida umumta'lim maktabi o'quvchilari innovatsion ta'lim texnologiyalarining mohiyati, nazariy asoslari, samarali shakl, metod va vositalari bilan tanishadi, kasbiy faoliyatda pedagogik texnologiyalarni samarali, maqsadli qo'llash malakalariga ega bo'ladi, ta'lim jarayonini oqilona loyihalashtirishga doir tajribalarini yanada boyitadi[5]. Shuningdek, o'quvchilarga pedagogik innovatsiyalardan foydalanib dars mashg'ulotlari o'tilganda, vositalardan oqilona foydalanganda yuqori natijalarga erishish ko'rsatkichi oshib borishi, innovatsion xarakterga ega darslar o'quvchi malakalarini muvaffaqiyatli o'zlashtirishiga erishiladi. Bu esa o'z navbatida o'qitish jarayonida o'quvchilarning faolliklarini ta'minlash, ta'lim sifatini yaxshilash, samaradorlikni oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. “Innovatsion ta'lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik”

modulining maqsadi: o'quvchi yoshlarni o'zlashtirilayotgan bilim, ko'nikma, malaka va kompetentlik sifatlarini yanada rivojlantirish, innovatsion ta'lim texnologiyalari, o'qitishning innovatsion shakl, metod va vositalari, pedagogik kompetentlik sifatleri hamda ta'lim jarayonini tashkil etishga kreativ yondashishga doir bilimlarini takomillashtirish asosida ular tomonidan innovatsion yondashuv va kreativ qobiliyatning samarali o'zlashtirilishi uchun zarur shart-sharoitni yaratiladi.

Kun sayin hayotimizning har-bir sohasiga axborot-kommunikatsion texnologiyalari (AKT) joriy etilib, kasbiy faoliyatimiz samaradorligini oshirmoqda. Bugungi kundalik hayotimizni nafaqat televizor, radio, balki mobil telefonlari, kompyuter, planshet kabi zamonaviy qurilmalarsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Ulardan foydalanib, turmushimiz mazmunini boyitish, ish va ta'lim olishdagi vazifalarni yengillashtirishga erishiladi. Hozirgi davrda barcha boshqa sohalar qatorida ta'lim tizimida ham turli fanlarni o'qitishda AKT imkoniyatlarini joriy etish dolzarb masala hisoblanadi. AKT nafaqat o'quvchilarda bilim va malakalarini shakllantirishga, balki ularning shaxsiy xususiyatlarini rivojlantirish, bilishga oid qiziqishlarini oshirishga ham xizmat qiladi. Keyingi davrlarda ko'plab psixologik va ilg'or pedagogik sohalarida chop etilayotgan maqolalarda, AKT o'quvchilarning bilimi, ijodiy tafakkurini rivojlantirishi haqidagi fikrlar keng yoritilmoqda. AKT imkoniyatlaridan foydalanish ta'lim jarayonida beriladigan axborotlar doirasini boyitish va o'quvchilar tomonidan qiziqish bilan o'zlashtirilishiga yordam beradi. Ta'lim jarayoniga AKTning joriy etilishi bilan zamonaviy axborot muhitiga xos bo'lgan ta'limga yangicha yondashuv shakllanishiga erishildi.

Xulosa qilib aytganda o'qitishning innovatsion ta'lim texnologiyalari, modulli o'qitish va axborot-kommunikatsion texnologiyalarini ta'lim jarayonida keng qo'llanilishi ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish bilan bir qatorda zamonaviy axborot hamda texnika vositalaridan samarali foydalanish imkoniyati yaratiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

- 1.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-sonli Farmoni. Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 29.04.2019 y., 06/19/5712/3034-son.
- 2.M.Aminov va b “O‘zbekistan milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, T.: 2002. 169-bet.
- 3.A.I.Prigojin. Pyat urovney kachestva upravleniya // M.: MSFER, 2003.- 864s.
- 4.Rogers, E; Bhowmik, D (1970). “Homophily-Heterophily: Relational Concepts for Communication Research”. Public Opinion Quarterly. 34 (4): 523—538.
5. Muslimov N.A., Usmonboeva M., Mirsolieva M. “Innovatsion ta’lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik” moduli bo‘yicha O‘quv-uslubiy majmua Toshkent – 2016.

TURIZMDA AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARI

Badalhodjayev To‘lqinjon Ikramiddinovich

Andijon davlat universiteti

Informatika o‘qitish metodikasi kafedrasida o‘qituvchisi

Mehmonxona va sayyohlik biznesining hozirgi rivojlanish bosqichida turizm sohasiga tegishli korxonalar soni yildan-yilga oshib bormoqda. Mehmonxona va sayyohlik biznesida yangi korxonalarining paydo bo'lishini hisobga olib, ular o'rtasida raqobat kuchayib bormoqda. Mehmonxona va sayyohlik sanoati korxonalarining raqobatbardoshligini oshirishning muhim sharti zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish bo'lib, uning yordamida mijozga eng qisqa vaqt ichida yuqori sifatli xizmat ko'rsatish va keng assortimentni taqdim etish mumkin bo'ladi.

Bunday korxonalar tomonidan ko'rsatiladigan xizmatlarning sifati aniq reyslar, turli transport vositalari, qiziqtirgan mehmonxonada xonani bron qilish va h.k. haqida to'liq ma'lumotlarning mavjudligiga bog'liq. Shuning uchun ham shuni ta'kidlash joizki, o'z faoliyatida axborot -kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish mehmonxona va sayyohlik korxonalariga xizmat ko'rsatish darajasini sezilarli darajada yaxshilash va xodimlarning ishini engillashtirish imkonini beradi.

Turizmda axborot -kommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanishi ushbu faoliyat sohasi bilan shug'ullanadigan yuqori malakali mutaxassislar tayyorlashning ajralmas qismi hisoblanadi. Zamonaviy kompyuter texnologiyalarini bilish, shuningdek ulardan foydalanish va qo'llash ko'nikmalarining mavjudligi yuqori malakali mutaxassisning asosiy xususiyatlaridan biridir.

Mehmonxona va turizm sektori korxonalarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan faol foydalanish ular taklif qilayotgan mahsulotga bo'lgan talabni sezilarli darajada oshirishi mumkin, chunki axborot-kommunikatsiya texnologiyalari korxonaning zamon bilan hamnafas yurishining ko'rsatkichidir. Bu sohadagi korxonalarning mahsuloti yoki xizmatiga potentsial iste'molchilar talabini inobatga olgan holda narx belgilanadi.

Tarmoqli axborot texnologiyalari zamonaviy sayyohlik korxonalarining ishlab chiqarish faoliyatida axborot texnologiyalarini rivojlantirishning muhim yo'nalishi hisoblanadi. Ularning asosiy maqsadi nafaqat axborot va hisoblash tizimlarining alohida foydalanuvchilari o'rtasida turli xil ma'lumot almashishni ta'minlash, balki ular uchun jamiyatning tarqatilgan axborot resurslaridan birgalikda foydalanish, turli ma'lumotlardan ma'lumotnoma, hujjatli va boshqa ma'lumotlarni olish imkoniyatini yaratishdir.

Internetdan foydalanish har qanday zamonaviy sayyohlik korxonasining samarali faoliyatining ajralmas omilidir, chunki Internet sayyohlik agentliklari ishida zarur bo'lgan katta hajmdagi ma'lumotlarni taqdim etishi mumkin. Bunday ma'lumotlarga quyidagilar kiradi: mehmonxonalar manzillari, transport vositalari va parvozlar jadvallari, bojxona va viza qoidalari, shuningdek xorijiy turoperatorlarning turli takliflari.

Shu bilan birga, shuni ta'kidlash joizki, olingan ma'lumotlar hajmi jihatidan har xil bo'lishi mumkin: kichik narxlar ro'yxatidan to butun kataloggacha. Ta'kidlash joizki, Internetga ulanish mehmonxona va sayyohlik tashkilotlari mablag'larini katta miqdorda tejash imkonini beradi, buning natijasida turli risolalar, kataloglar, bukletlar ishlab chiqarish va ularni tarqatish kamayadi.

Xalqaro va ichki turizm - kuchli xizmat ko'rsatuvchi savdo tarmog'i hisoblanadi. Turizm sanoatining asosiy vakillari-har xil turoperatorlar va uzoq muddatli sayohatlarni rejalashtirish va tashkillashtirish bilan shug'ullanadigan, ularni vaucherlar va gastrollar ko'rinishida ma'lum muddatga sotish bilan shug'ullanadigan turli turoperatorlar va turagentlardir.

Turistik xizmatlar ishlab chiqaruvchilari o'rtasidagi aloqani ta'minlaydigan hech qanday moddiy tovarlar emas, balki axborot oqimlari; ular nafaqat turli xil ma'lumotlar oqimi ko'rinishida, balki xizmatlar va to'lovlar ko'rinishida ham bo'ladi.

Turizm va axborot bir -biri bilan uzviy bog'liq bo'lgani uchun axborot texnologiyalar va avtomatlashtirishning keng qo'llanilishi asta-sekin zamonaviy sayyohlik sanoatining eng dolzarb vazifalaridan biriga aylanmoqda.

Kompyuter texnologiyalarining imkoniyatlaridan to'g'ri va oqilona foydalangan holda, har qanday zamonaviy sayyohlik korxonasi bugun ishonchli va muvaffaqiyatli ishlaydi, asta-sekin oldinga siljiydi va ertangi gullab-yashnashi uchun poydevor qo'yadi. Oqilona boshqaruv, malakali kadrlar va avtomatlashtirish - bu raqobatchilarni chetlab o'tishni va har qanday zamonaviy sayyohlik korxonasi muvaffaqiyatini ta'minlaydigan asosiy omillaridir.

Zamonaviy turizmda qo'llaniladigan axborot -kommunikatsiya texnologiyalari tizimi bular bron qilish tizimi, telekonferentsaloqa tizimi, video tizimlar, axborotni boshqarish tizimlari, aviakompaniyalarning elektron axborot tizimlari, elektron pul o'tkazmalari va boshqalar. Shu bilan birga, shuni ta'kidlash kerakki, ushbu texnologiyalar tizimi sayyohlik agentliklari, mehmonxonalar yoki aviakompaniyalar tomonidan qo'llaniladi. Bundan tashqari, turizmning har bir segmenti tomonidan axborot -kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish boshqa barcha qismlarga ta'sir qiladi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, sayyohlik korxonasi tomonidan zamonaviy axborot -kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish quyidagi muammolarni samarali hal qiladi: zarur hujjatlarni ishlab chiqish va rasmiylashtirish; xona zaxiralarini tahlil qilish; bitim va shartnomalarni tayyorlash; tashqi va ichki muhit marketing tadqiqotlari va boshqalar.

Turistik sohada axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining tarqalishi turizm va mehmonxona korxonalarining samarali ishlashining muqarrar belgisidir. Mehmonxona va sayyohlik biznesining hozirgi rivojlanish bosqichida kompaniyaning ishini elektron pochta va Internetdan foydalanmasdan tasavvur qilib bo'lmaydi. Turistik kompaniyalar Internetdan foydalangan holda turli xil bron qilish tizimlaridan faol foydalanmoqdalar. Mijozlar har qanday reys uchun chiptalarni sotib olish, turar joyidan qat'i nazar, turli mehmonxonalarda xonalarni bron qilish, uydan chiqmasdan sotib olish imkoniyatiga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Ragulin P.G. Axborot texnologiyalari. M., 2004 yil.
2. Krilov A.N. Aloqa boshqaruvi. Nazariya va amaliyot. M., 2002 yil.
3. Morozov M.A., Morozova N.S. Ijtimoiy va madaniy xizmatlar va turizm sohasidagi axborot texnologiyalari. M., 2004 yil.

TA'LIM JARAYONINI SAMARALI TASHKIL ETISHDA MEDIA VOSITALARIDAN FOYDALANISH

U.M. Farmonov, N.A. Ismatov
Jizzax Davlat Pedagogika Instituti

Annotatsiya: Ta'limning tabiatshunoslik yo'nalishida fizika fanini o'qitishda media vositalaridan foydalanish va binobarin, talabalarning ilmiy fikrlash tarzi va dunyoqarashini shakllantirish uchun zaruriy nazariy uslublar asoslab berilgan. Zamonaviy dars interfaol trening shaklida o'tkazilishi va mantiqiy jixatdan

tashkiliy, chakiruv, anglash, muloxaza va uyga vazifa berishdagi boskichlaridan iborat bulishi maksadga muvofikdir.

Kalit so‘zlar: tabiatshunoslik yo‘nalishlari, Innovatsiya tushunchasi, Media, Zamonaviy dars, interfaol trening, Neyrolingvistik pedagogika, fasilitator

Ayni kunda mamlakatimizda har bir sohada bo‘lgani kabi ta’lim tizimi sohasida ham «Innovatsiya tushunchasi» juda keng qo‘llanilmoqda. SHu qatorida pedagogik faoliyatda ham. Pedagogik faoliyatning mazmuni bo‘lgan yosh avlodni hayotga va mehnatga tayyorlash murakkab, nihoyatda katta diqqat- e’tiborni talab qiladigan, ichki ziddiyatli jarayondir. Shu boisdan, o‘qituvchi o‘quvchining aqllanish jarayonini zo‘r havas va sinchkovlik bilan kuzatishi lozim. U dars jarayonida pedagogik jarayonni boshqarar ekan, pedagogik bilim va mahorat egasi bo‘lishi kerak. SHundagina o‘qituvchi pedagogik hodisalarning mohiyatini va pedagogik vaziyatni, pedagogik mehnat metodi, kasb va texnologiyasini va professional pedagogikani tushunib etadi. Pedagogik bilim va mahorat egasi bo‘lgan o‘qituvchi, avvalo, pedagogika fanining metodologik asoslarini, shaxs rivojlanishining qonuniyatlari va omillarini, kadrlar tayyorlash milliy dasturining mohiyati, maqsad va vazifalarini bilishi kerak.

Ilm- fan, texnika, ishlab chiqarish va texnologiyaning jadal rivojlanishi jamiyat xayotining barcha sohalarida taraqqiyotining yangi istiqbollarini ochib berdi. Insoniyatning davlat va jamiyat qurilishiga doir asriy tajribalari ijtimoiy munosabatlarni yangicha yondashuvlar asosida tartibga solish borasidagi ilg‘or yondashuvlarning qaror toptirilishiga olib keldi.

Ta’lim muassasasi ta’lim jarayonida o‘qitishning zamonaviy metodlari keng qo‘llanilmoqda. O‘qitishning zamonaviy metodlarini qo‘llab o‘qitish jarayonida yuqori samaradolikka erishishga olib keladi. Ta’lim metodlarini tanlashda har bir darsni didaktik vazifasidan kelib chiqib tanlash maqsadga muvofiqdir[2].

An’anaviy dars shaklini saqlab qolgan holda, unga turli ta’lim oluvchilar faollashtirilgan metodlar bilan boyitish ta’lim oluvchilarning o‘zlashtirish darajasining ko‘tarilishiga olib keladi. Buning uchun dars jarayoni oqilona tashkil

qilinishi ta'lim beruvchi tomonidan ta'lim oluvchilarning qiziqishini ortirib, ularning ta'lim jarayonida faolligi mutassil rag'batlantirilib turilishi, o'quv materialini kichik-kichik bo'laklarga bo'lib ularning ta'lim mazmunini ochishda aqliy hujum, kichik guruhlarda ishlash, baxs-munozara, muammoli vaziyat, yo'naltiruvchi matn, loyixa, ro'lli o'yinlar kabi metodlarni qo'llash va ta'lim oluvchilarni amaliy mashqlarni mustaqil bajarishga undan talab etiladi.

Barkamol avlodga ta'lim - tarbiya berish va malakali kadrlarni tayyorlash ko'p jixatdan o'qituvchi - pedagogga bog'liq. Malakali pedagog yuksak kasbiy mahorat, bilim-ko'nikmalar, axborot kommunikatsion texnologiyalardan foydalana oladigan, ta'lim texnologiyalarini o'quv mashg'ulotlarida maqsadli qo'llaydigan, o'quv mashg'ulotining mazmuniga, sifatiga javob beradigan ma'sul shaxsdir. Ta'lim oluvchilarni faollashtiradigan metodlar bilan o'quv mashg'ulotlarni boyitish ularda o'zlashtirish darajasining ko'tarilishiga olib keladi. Buning uchun dars jarayonining oqilona tashkil qilinishini, ta'lim beruvchi tomonidan ta'lim oluvchining qiziqishini orttirib, ularning ta'lim jarayonidagi faolligini muttasil rag'batlantirib borish talab qilinadi[3].

Pedagogik tajribalarni takomillashtirishda ilmiy pedagogik ma'lumotlardan foydalanish muxim ahamiyatga ega. Ta'lim beruvchi pedagogik faoliyatida tajribalar to'playdi, taxlil qiladi va ular asosida hulosalar chiqaradi. U shu hulosalardan o'zining amaliy faoliyatida foydalanish orqali hozirgi zamon pedagogi uchun zarur bo'lgan bilimlarni egallaydi. Pedagogik jarayonda ta'lim beruvchi o'zining yangi goyalarini rivojlantirish va takomillashtirishi pedagogning iqtidoriga, malakasiga bog'liq. Pedagogik izlanish ta'lim berish jarayonida doimo ma'lum yo'nalishdagi sub'ektga nisbatan aniqlashtirilgan bo'ladi. Zamonaviy pedagogik texnologiyada bilim oluvchilarning bilimlarini o'z vaqtida nazorat qilish va baholash muhim ahamiyatga ega.

Respublikada bo'layotgan barcha sohalardagi o'zgarishlar ya'ni fan-texnika va innovatsion texnologiyalarning yuqori suratlarda taraqqiy etishi shuningdek ijtimoiy sohalardagi ulkan o'zgarishlar barcha turdagi ta'lim sohalarida davr talabiga va jamiyat qonunlariga muvofiq ravishda o'zgarishlar qilishga sabab bo'lmoqda.

Ta'lim jarayonini samarali tashkil etishda va ko'zlangan maqsadlarga erishishda media vositalaridan ya'ni internet, televideniya, video, kino, telefon va boshqa aloqa vositalaridan foydalanish o'zining natijalarini ko'rsatmoqda.

“Media”- lotincha “media” suzidan olingan bo'lib, “vosita”, “vositachi” yoki “ommaviy axborot vositalari” — degan ma'noni bildiradi[1]. Oliy ta'lim muassasalari tabiatshunoslik ta'lim yo'nalishi bakalavr talabalariga ta'lim yunalishlarida mediata'lim vositalaridan foydalanib ma'ruzalar, amaliy va laboratoriya mashgulotlarini tashkil qilishda yaxshi samara beradi. Ayniqsa bosma media vositalari hisoblangan barcha turdagi bosma nashrlardan foydalanish talabalarning nazorat ishlariga tayyorgarlik ko'rishlari hamda mustakil ishlarini mazmunan talab darajasida tayyorlashlariga ijobiy tomonidan ta'sirini ko'rsatadi. Ilmiy, ommabob jurnallarda axborotlarni tanlashda asosiy vositalardan biri bo'lib qoladi. Davriy jurnallarda ma'lumotlar batafsil va chuqurroq tahlil qilishga imkoniyat beradi.

Zamonaviy darsning maksadi jaxon pedagogikasida e'tirof etilgan qoidalar asosida talabalarni tashqaridan kuzatiladigan xatti-xarakterlarini anglatuvchi fe'llar bilan ifodalanishi kerak. Shu bilan birga dars maqsadlari inson faoliyatining kongnitiv (nazariy bilimlarni egallash), effektiv (his-tuygular, ijobiy munosabatlarni shakllantirish) va psixomotor (muayyan hatti-harakatlarni uddalash) sohalari bo'yicha ham aniq belgilanishi lozim.

Neyrolingvistik pedagogikada esa, o'quv maqsadlarini aniq o'lchash va erishish mumkinligi, xaqiqiy (real) hamda vaqt buyicha me'yorlashtirilgan bo'lishini tavsiya etadi.

Dars maqsadlarining yuqoridagi talablarga muvofiq belgilanishi, uni pedagogik texnologik qoidalari bo'yicha amalga oshirishning negizi bo'lib hisoblanadi.

Zamonaviy dars interfaol trening shaklida o'tkazilishi va mantiqiy jixatdan tashkiliy (tayyorlov), chaqiruv (da'vat), anglash, mulohaza va uyga vazifa berishdagi bosqich (faza) laridan iborat bo'lishi maqsadga muvofiqdir. Tashkiliy bosqichda odatdagi jarayonlardan tashqari kichik guruxlarni shakllantirish, aqliy

yoki harakatli o'yinlar o'tkazish, dars maqsadlarini muhokama qilish, lozim topilsa uni talabalar taklifini e'tiborga olgan holda takomillashtirish hamda yakdillik bilan qabul qilinishiga erishish, yangi materialni o'rganishga oid o'quv mativlarini shakllantirish tavsiya etiladi.

Umuman olganda, zamonaviy darsda o'qituvchi — hukmron, axborot beruvchi yagona manbaa emas, balki K.Rojers ta'kidlaganidek fasilitator, ya'ni talabalarni mustakil o'qib o'rganishlari osonlashtiruvchi, ularga qulay sharoit yaratuvchi shart bo'lishi lozim[4].

Adabiyotlar:

1. <http://www.uza.uz>
2. Avliyaqulov N.X. Zamonaviy o'qitish texnologiyalari. O'quv qo'llanma. - T: 2001. — 68s.
3. Нишоналиев У. Н. Модульные педагогические технологии. – профессиональное образовани. М: 2002. - № 14. - С. 10-12.
4. Педагогическая технология / Под ред. Кукушкина В.С. — Серия «Педагогическое образование» -Ростов. Издательский центр Март, 2002. 103с
5. Фармонов, У. (2020). Преподавание физики для студентов естественного обучения направление инновационными технологиями. Физико-технологический образование, (1).
6. Фармонов, У. М. (2019). Методика преподавания предмета физики студентам направления естествознания. *Образование и наука в России и за рубежом*, (16), 314-318.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМНИНГ РИВОЖЛАНИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ

Искандарова Зиёда Абдумажидовна
Жиззах Политехника институти

Ахборот-коммуникация технологияларининг жадал ривожланиши замонавий жамиятда кечаётган ва янги мафкура, ижтимоий тизим шаклланиши, маданият, техника ва технологиянинг ривожланиши, фанларнинг яқинлашуви ва шу асосда тубдан янги технологиялар қурилиши билан боғлиқ жараёнларга чуқур таъсир кўрсатади. Замонавий юқори технологияли жамиятни ривожлантиришда янги босқич сифатида билимлар жамиятига ўтиш турли соҳаларда ўзгаришларни талаб қилади биринчи навбатда, таълим соҳасида.

Сўнги йилларда электрон таълим университетлардаги таълим жараёнининг ажралмас қисмига айланди ва таълимнинг барча шаклларида қўлланилади. Электрон таълимдан фойдаланиш глобал таълим ресурсларини тез тўлдириш орқали ва электрон таълим элементлари ва масофавий таълим технологияларидан фойдаланиш ўқувчиларнинг материални ўзлаштиришдаги мустақил ишларининг улушини ошириши туфайли таълим сифатини оширишга имкон беради.

Аҳолининг электрон таълимга қизиқиши шунчалик ортиб бордики, классик таълим муассасалари ўз дастурларига онлайн курсларни киритишни мажбурий компонент сифатида кўриб чиқа бошладилар. Турли назарий ва амалий онлайн курслар аҳоли орасида тобора оммалашиб бормоқда.

Шу билан бирга, ахборот-коммуникация технологиялари ривожланиши билан электрон таълим тарафдорлари сони ортиб бормоқда. E-learning замонавий олий ўқув юртлари учун жиддий вазифа бўлиб, бу таълимнинг анъанавий тизимидир. Коммуникацияларнинг ривожланиши электрон таълимни янги даражадаги мавжудлик ва сифатга олиб келди. Кенг полосали интернетга кириш, деярли энг чекка ҳудудларда мавжуд бўлган, ўқувчиларга

нафақат матн билан танишиш имкониятини берувчи юзма-юз таълим технологияларидан фойдаланган ҳолда дарсларни масофадан ўтказиш имконини беради. Ахборот коммуникацион технологиялар ҳар бир киши учун қулай бўлган шароитда замонавий онлайн таълимни бутунлай янги ғоялар орқали амалга ошириш учун катта салоҳиятни ўз ичига олади. Шу билан бирга, электрон таълим анъанавий таълимни ўрнини тўлиқ боса олмайди. У фақат жамият учун таълим имкониятларини кенгайтиради, шахсий ривожланиш, касбий ривожланишни амалга ошириш учун қўшимча қулай шарт-шароитлар яратади. Бу узлуксиз таълимнинг асосини ташкил этади ва билимларни узатиш, ўрганиш технологияларининг янги усуллари излашни талаб қилади.

XXI асрнинг бошида электрон таълим анъанавий таълимга турли хил ташкилий шаклларда фаол равишда жорий этила бошланди: анъанавий-кундузги ва масофавий таълим учун қўллаб-қувватлаш ёки қўшимча касбий таълим дастурларида масофавий таълимни ривожлантиришнинг янги даражаси сифатида университет ўқитувчиларининг малакасини ошириш, университетгача ўқитиш, биринчи ва иккинчи олий таълим, магистратура шулар жумласидандир. Барча ривожланган мамлакатларда электрон таълим аллақачон таълим соҳасида ўз ўрнини эгаллайди.

Ахборот технологиялари ва электрон таълим анъанавий таълим шаклини бутунлай алмаштира олмайди, ўқитувчини таълимдан узоқлаштиради. Улар шунчаки ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги ўзаро таъсир табиатини, уларнинг таълим жараёнидаги ролини ўзгартиришга мўлжалланган. Электрон таълим билан ўқитувчи тайёр билимлар таржимони ўрнига консултант, репетиторга айланади, ўқувчига индивидуал таълим траекториясини қуришга, билим олишга ўргатишга ёрдам беради. Ўқувчилар, ўз навбатида, таълим маҳсулотининг пассив истеъмолчиларидан янги билимларни яратиш ва тўплаш жараёнининг фаол иштирокчиларига айланадилар.

Университетларда электрон таълимни оммавий жорий этиш мобил алоқа ва планшет технологияларининг ривожланишини сезиларли даражада

тезлаштиради. Электрон таълимда мобил таълимнинг ўзига хос хусусияти билим ва ўқув тизимига кириш жараёнида кўчма қурилмалар: мобил телефонлар, смартфонлар, планшетлардан устун туради. Мобил қурилмалар таълимда ижтимоий хизматлардан фойдаланишнинг бевосита натижаси емас, балки улар билан чамбарчас боғлиқдир. Кўчма қурилмаларнинг пайдо бўлиши ижтимоий тармоқ хизматларининг оммавийлигини оширишга ва уларда фойдаланувчиларни жалб қилишга ёрдам берди. Смартфон ва планшетлар эгалари ижтимоий тармоқларда янада кўпроқ вақт ўтказиб, кўпроқ фаоллик кўрсата бошладилар. Шунинг учун, таълимда булардан фойдаланиш ўз вақтида замонавий талабалар таълим эҳтиёжларини қондириш имконини беради.

Демак, самарали бошқариладиган электрон таълим, хусусан, умумий ва университет таълимида замонавий таълимни инновацион ривожлантиришнинг муҳим омилларидан биридир. Замонавий талабаларнинг кўпчилиги таълимда мобил технологиялардан фойдаланишга техник ва психологик жиҳатдан тайёр бўлиб, мобил таълим салоҳиятидан янада самарали фойдаланиш учун янги имкониятларни кўриб чиқиш зарур. Таълим жараёнида қўлланилувчи электрон дарслик кайси даражага тааллуқли бўлишидан катъи назар, унинг яратилиши конкрет тамойиллар асосида амалга оширилиши лозим.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. International Telecommunications Union (2004) Social and Human Considerations for a More Mobile World. Report from ITU/MIC Workshop on Shaping the Future Mobile Information Society, 26 February 2004, Seoul

1. Ишмухамедов Р.Ж. «Инновацион таълим технологиялари» -Т.- 2008 й.

2. Fortunati, L. (2002) The mobile phone: Towards new categories and social relations. Information, Communication & Society, 5:4,513 — 528

3. McCune, V. and Hounsell, D. (2005) The development of students' ways of thinking and practising in three final-year biology courses. Higher Education, 49: 255–289.

ОБУЧЕНИЕ В ВУЗАХ С ПОМОЩЬЮ МОБИЛЬНОГО УСТРОЙСТВА

Искандарова Зиёда Абдумажидовна
Джизакский политехнический институт

В статье рассматриваются направления использования мобильного обучения в современном образовании. Отмечается, что несмотря на широкое распространение и доступность мобильных телефонов среди студентов, мобильное обучение слабо распространено в отечественных вузах. Анализируется техническая и психологическая готовность студентов к использованию мобильных технологий в обучении. Делается вывод, что большинство современных студентов технически и психологически готовы к использованию мобильных технологий в образовании, и необходимо рассматривать новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильного обучения.

Эти изменения и тенденции приведут к значительным изменениям в идее собственности, в частности собственности на технологии и знания. Здесь мы имеем в виду, что больше студентов и больший круг студентов будут покупать и владеть мобильными устройствами и получать доступ к информации. Однако мы также подразумеваем, что благодаря этому процессу эти студенты обретут большую уверенность, свободу действий и знакомство с технологией, примером которой являются мобильные устройства, и с опосредованными ими знаниями. Все чаще они будут чувствовать себя менее скованными и менее запуганными знаниями и технологиями, поскольку они будут составлять большую часть их повседневной жизни, под их контролем, а не прерогативами богатых студентов из более титулованных социальных классов.

Это, вероятно, очевидно в отношении технологии, но в меньшей степени в отношении знаний. В случае с технологией увеличение емкости, возможностей и функциональности мобильных устройств означает, что деятельность, связанная со стационарными телефонами, аналоговыми

камерами, настольными компьютерами, телевизорами и музыкальными центрами, теперь сводится к устройствам, которые стали такими же обычными, личными и само собой разумеющимися, как наручные часы и прикуриватель. Это происходило в течение примерно 10 лет. Влияние этого на отношение студентов к технологиям, особенно к компьютерным технологиям и цифровые технологии должны быть глубокими, хотя, конечно, очень разными для разных возрастных групп и, следовательно, разными для университетов с массовым участием, в отличие от традиционных университетов. В случае знаний и, конечно, в случае информации, изображений и контента в целом это также верно, но мы должны проводить различие между потреблением знаний и их производством. Теперь практически все типы информации, файлы и форматы доступны из Википедии, Google Scholar, Flickr, iTunes, YouTube, Facebook, Google Maps и BBC iPlayer легко доступны на мобильных телефонах. Подкасты академических курсов доступны со всего мира университеты. Это смещает образовательный центр и полномочия от непосредственного предоставления и предоставления услуг, а также от официальных образовательных учреждений. Студенческие устройства являются неотъемлемой частью этих процессов. Только что описанное изменение чувства собственности на технологии и знания имеет практические последствия для фактического владения технологиями и знаниями в рамках самого образования. Мы вернемся к этому позже. В дополнение к меняющемуся владению знаниями мобильные устройства предоставляют эти знания фрагментированными, структурированными и связанными совершенно по-разному от более ранних технологий обучения, таких как лекция, Интернет и книга. Знания не являются абстрактными, на них не влияет то, как они хранятся, передаются или потребляются. В своих самых ранних формах знания и обучение исходили из лекций, линейного формата авторитетного "мудреца на сцене" без паузы, быстрой перемотки вперед или назад, а также из книг, содержательных и линейных, но сегментированных и доступных случайным образом. Передача

знаний и обучения с помощью сетевых компьютеров означала отказ от линейности с введением гиперссылок и новые эвристики удобства использования, которые предписывали, как знания и обучение должны быть разделены и представлены. Благодаря мобильным технологиям, использующим небольшой экран и ограниченный носитель ввода, используемые фрагменты становятся намного меньше, но навигационные накладные расходы становятся намного больше.

Мобильные студенты теперь могут создавать, получать доступ и публиковать не только факты о внешнем мире, но и о внутреннем мире, информацию о себе, своих друзьях и связях, своих чувствах, своих днях и своих поступках. На каждом мобильном телефоне есть программное обеспечение для управления личной информацией, то есть календари, задачи, заметки, контакты и другие. Которые могут быть видны немногим избранным или многим, но теперь программное обеспечение социальных сетей, такое как Facebook, Jaiku или Twitter, На мобильных телефонах может захватывать и распространять контент, который является менее чисто функциональным и гораздо более интимным. Более широкая видимость этой личной информации является частью трансформации идентичности и представления учащихся о себе и своих сообществах, которые больше не основаны на чисто физическом и личном общении. Хотя большая часть этого описания потребления знаний звучит безобидно, например, резко возросший уровень индивидуального выбора, контроля и удобства, есть и недостатки. Во-первых, эти события усиливают тенденцию рассматривать знания и другие формы контент просто как товары или активы. Во-вторых, этот выбор и контроль осуществляются на чисто личном уровне, позволяя каждому человеку преследовать свое собственное любопытство, создавая свои собственные частные библиотеки и населяя свои собственные миры знаний. Это разрушает идею общепринятого канона, общей учебной программы, того, что мы все должны знать и должны знать, и заменяет ее тем, что некоторые люди называют неолиберальным кошмаром - не сном, а кошмаром. Это будет иметь последствия для

восприятия студентами их университеты. Исторически они предоставляли менее обеспеченным доступ к обучению, знаниям и технологиям, но этот доступ всегда ограничивался преподавателями, преподавателями, работодателями, библиотекарями и зрителями, экзаменационными комиссиями и часами работы, предпочтительными поставщиками и приемлемыми URL-адресами из белого списка.

Студенческие устройства меняют все это и бросают вызов роли образовательных профессий и образовательных учреждений, постепенно демистифицируя их роли привратников, хранителей и арбитров технологий и знаний.

Это не значит игнорировать их роль в качестве проводников или посредников, равно как и не значит игнорировать их работу по воспитанию внутренней мотивации и обеспечению внешней мотивации, просто чтобы поместить их всех в более сложный контекст.

Литература

1. Ananny, M. and Strohecker, C. (2002) Sustained, Open Dialogue with Citizen Photojournalism. Proceedings of Development by Design Conference. Bangalore, India. December 1–2, 2002.

2. Bar, F., Francis, P., and Weber, M. (2007) Mobile Technology Appropriation in a the Seminario sobre Desarrollo Económico. Desarrollo Social y Comunicaciones Móviles en América Latina, Buenos Aires, April 20th.

3. Donner, J. (2008) The Rules of Beeping: Exchanging Messages Via Intentional “Missed Calls” on Mobile Phones. Journal of Computer-Mediated Communication, 13 (2008) 1–22.

4. Бабичев Н.В., Водостоева Е.Н., Масленикова О.Н., Соколова Н.Ю. Роль и значение интерактивных наглядных пособий в системе современного биологического образования. <http://e-drofa.ru/aboutnavigator/40> (дата обращения.)

5. Mantovani Giuseppe “New communication environments: from everyday to virtual”, Taylor & Francis, 1996.

TA'LIM JARAYONIDA PEDAGOGIK, AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARIDAN SAMARALI FOYDALANISH

Kobilova Go'zal Ilxomovna

Jizzax politexnika instituti, katta o'qituvchi

Annotatsiya. Maqola bugungi ta'lim-tarbiya tizimini tubdan o'zgartirish, uni yangi zamon talabi darajasiga ko'tarish bizning vazifamizligi, bir so'z bilan aytganda o'qituvchi zamon bilan hamnafas faoliyatda bo'lmog'i muhimligi haqidagi ma'lumotlarni o'z ichiga olgan.

Tayanch so'zlar: kompyuter, internet, axborotlashtirish, tarbiya, ta'lim.

Bugungi kunda taraqqiyot juda tez rivojlanayotganligi, har bir kunimiz kuchli axborotlar oqimi ostida kechayotganligi, zamonaviy bilimlar sari keng yo'l ochish, ta'limotni takomillashtirishda zamonaviy axborot texnologiyalaridan keng foydalanish bugungi kunning dolzarb vazifasiga aylanmoqda.

Axborot texnologiyalari sohasida ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish va ularni IT-industriya bilan integratsiya qilish chora-tadbirlari to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarorida "Axborot texnologiyalarining o'qitilishini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, mehnat bozorining malakali IT-mutaxassislariga bo'lgan talabini qoniqtirish, shuningdek, 2017 — 2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasini bo'yicha amalga oshirish" yuzasidan bir necha vazifalar belgilab qo'yildi.

Hozirgi kunda ravnaq topish kompyuter texnikasi bilan bog'liq bo'lib qoldi. Hozirda yaratilayotgan kompyuterlarning imkoniyatlari kundan-kunga o'smoqda.

Qisqacha qilib aytganda ta'lim jarayonida interaktiv texnologiyalardan foydalanish yaxshi samara beradi, ya'ni kompyuter va uning dasturlari yordamida foydalanuvchi muloqot tizimini o'rnatishi va natijada moddiy, ma'naviy, ijtimoiy, iqtisodiy, axboriy va ishlab chiqarishning turli manbalaridan manfaatdor bo'lishi kerak.

Ta'lim jarayonlarining axborotlashtirilishini rivojlantirish alohida ta'lim muassasalarining axborot resurslarini birlashtirish orqali axborot makonlarini yaratish bilan bog'liq. Bunday makonlarni tashkil etishda, avvalo ta'lim muassasalarida axborotlashtirishni tashkil etish, ya'ni barcha o'quv, ma'muriy va xo'jalik xizmatlarini, kutubxona va boshqaruv bo'limlarini yagona tarmoqqa birlashtirish, ularning internet tizimiga chiqish imkoniyatlarini yaratish, ta'lim muassasasida o'quv jarayonini nazorat qilish, hujjatlar elektron almashuvini hamda axborot texnologiyalari negizida maxsus o'quv-metodik majmualarni yaratish orqali talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etish kabi vazifalarni amalga oshirish zarur bo'ladi. Hozirda bunday vazifalarni bajarishda portal texnologiyalarini yaratish orqaligina axborot-ta'lim resurslaridan foydalanishni tashkil etish mumkin. Ta'lim muassasasining yagona axborot-ta'lim muhitini rivojlantirishning muhim yo'nalishlaridan biri o'quv jarayonida axborot va telekommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish hisoblanadi. Axborotlarni tizimlashtirish axborot-ta'lim resurslaridan foydalanishni yengillashtiradi. Axborot-ta'lim portallarining yaratilishi axborotlarni mantiqiy tartiblash va tizimlashtirishga yordam beradi.

Fan va texnika jadal sur'atlar bilan rivojlanayotgan hozirgi davrda o'quvchi va o'qituvchining mehnat unumdorligini oshirish ya'ni o'quv-tarbiya jarayonini intensivlashtirish muammosi pedagogika fanining asosiy vazifalaridan biridir. Fan-texnikaning rivojlanishi tufayli o'quvchilarga berilishi zarur bo'lgan axborot miqdori nihoyat darajada ko'payib bormoqda. Bu axborotni o'quvchilarga an'anaviy usul va vositalar yordamida yetkazib berish esa murakkablashmoqda. SHunga qaramay, ko'pgina ilmiy kashfiyot va tushunchalarni o'ziga xos asbob va apparatlar vositasida tushuntirish va o'qitish jarayonini ancha osonlashtirishda o'qitishning zamonaviy texnik vositalaridan foydalangan holda darsni tashkil etish alohida o'rin tutadi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, fanlarini samarali o'qitish uchun kompyuter va zamonaviy axborot texnologiyasiga asoslangan elektron didaktik

materiallar, dasturiy vositalar, virtual laboratoriyalar, uslubiy qo'llanmalar yaratish va ulardan unumli foydalanishga katta ahamiyat berilsa maqsadga muvofiq bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. T. "O'zbekiston", 2017 yil. - 488 b.

2. R.I.Xolmurodov, M.H.Lutfullaev. «Zamonaviy axborot texnologiyalari asosida o'qitish», T., O'zRFA «Fan», 2003.

3. Elektron manzillar: <http://www.Ziyo-Net.uz>

OLIY TA'LIM TIZIMIDA XUJJATLARNI AFTOMATLASHTIRISH DASTURIY PLATFORMASI

Baboyev Alijon

texnika fanlari nomzodi, dotsent

Abdug'aniyev Axror

O'zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali talabasi

Annotatsiya: Bundan uch yil avval Prezidentimiz tomonidan ilgari surilgan besh tashabbus bugun ma'naviy hayotimizning ajralmas qismiga aylanib ulgurdi. Ayniqsa, navqiron avlod bugun uning ijobiy samaralarini o'z hayoti misolida yaqqol ko'rib, guvohi bo'lmoqda. Xususan, uchinchi tashabbus doirasidagi ishlar aholining kompyuter savodxonligini oshirish, axborot texnologiyalariga qiziqqan yigit-qizlarni malakali mutaxassis darajasiga olib chiqish, dasturiy mahsulotlar yaratish ko'nikmasini shakllantirishga xizmat qilyapti.

Kalit so'zlar: masofaviy ta'lim olish shakllari, ma'ruza, konsultatsiyalar, laboratoriya ishlari, namoyish tajribalar, nazorat ishlari, mustaqil ish, vebinar, masofaviy ta'lim olish metodlari, xulosa, axborot-reseptiv metodi, reproduktiv metod.

Rivojlangan demokratik davlatlar darajasidagi oliy ma'lumotli yuqori malakali kadrlarni tayyorlash zamonaviy o'qitish texnologiyalari asosida amalga oshirilishi lozim. Ilm-fan rivoji, bu oliy ma'lumotli mutaxassislarining faoliyatidir. Shu jumladan oliy ma'lumotli mutaxassislarni tayyorlashda ularning o'ta iqtidorlilariga zamonaviy axborot oqimini o'zlashtirishga, ilmiy tekshirish faoliyati individual va mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga, ilmiy-texnikaviy informatsiya va o'quv ilmiy adabiyot bilan ijodiy ishlay olishga imkoniyat berishi lozim. Ma'lumki, ta'lim jarayoniga zamonaviy o'qitish texnologiyalarini tadbiq etish orqaligina zamon talabiga mos mutaxassis kadrlarga erishish mumkin. Texnologiyalardan va zamonaviy ta'lim usullaridan, zaruriy o'quv materiallaridan foydalanib, mustaqil bilim olish va amaliy faoliyatga o'rgatish nazarda tutiladi [7, 8]. Umumkasbiy fanlarni o'qitishdagi dasturli-uslubiy tizimida nazariy ma'lumotlar muxim ro'l o'ynaydi. Ayniqsa talabalarni fanga tegishli bo'lgan belgilar, qonunlar, tushunchalar, modellar xakidagi nazariy axamiyatga ega bo'lgan ma'lumotlar propedevtik ma'lumot bo'lib xisoblanadi [10]. Bunday, mavjud ilmiy-nazariy ma'lumotlar asosida amaliy axamiyatga ega bo'lgan aniq muammo xal bo'ladi va ta'lim metodi tanlanadi. Tanlangan ta'lim metodi buyicha ish olib borilib ta'lim sifati va samaradorligi nazorat qilinadi.

Ishlab chiqilgan amaliy dasturlar majmui quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- umumkasbiy fanlarni ukitish uchun zarur bulgan axborot texnologiya vositalarini aniqlash;
- axborot texnologiyalari vositalarining qo'llanilish darajasini aniqlash;
- ilg'or pedagogik texnologiyalar bo'yicha ko'rsatmalardan foydalana olish qobiliyatini aniqlash;
- o'quv jarayonini nazorat qilish va boshqarish metodikasini joriy eta olish qobiliyatini aniqlash;
- nazariya bilan amaliyot aloqasini o'rnata bilishni aniqlash;
- mavjud ilg'or texnologiyani boshqa fanlarni o'qitishga joriy qila bilish qobiliyatini aniqlash;

Amaliy dasturlar majmui mazmuniga ko'ra quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- barcha akadem guruhlar bo'yicha dastlabki ma'lumotlar yigish;
- o'rganiladigan fan buyicha xar bir talabada ma'lumot bo'lishi;
- talabalarning reyting ballari natijalari (xar bir guruh bo'yicha) bir fan bo'yicha (oylik, xaftalik, yarim yillik, yillik);
- fan bo'yicha o'tilgan o'quv soatlari miqdori;
- fan bo'yicha o'zlashtirish natijalari jadvali.

Ma'lumki, xar qanday pedagogik natija talabalarning o'zlashtirish darajasi bo'ladi. Bunda o'zlashtirish darajasi o'quv rejasi, ulardagi fanlar xamda xar bir fan bo'yicha davlat ta'lim standarti talablaridagi bilim, ko'nikma va malakalar e'tiborga olinadi [3]. Bularni e'tiborga olib, dasturli-uslubiy tizimni umumkasbiy fanlarini o'qitish va shu asosda ularni o'qitish monitoringini aniqlash quyidagi ketma-ketlikda amalga oshirish mumkin ekanligini ilmiy asoslandi:

- o'rganiladigan fan bo'yicha dastlabki ma'lumotlarni yig'ish va sinflarga ajratish;
- ma'lumotlar xajmini aniqlash (nazariy, amaliy, spravochnik va mustaqil ta'lim bo'yicha);
- dastlabki ma'lumotlar o'rtasidagi bog'lanishlarni o'rgatish;
- bu bog'lanishlar modellashtiriladi va ulardan amaliy ishlarda foydalanish mezonlari aniqlanadi;
- talabani dasturli-uslubiy ta'minot bo'yicha ta'lim olishga o'rgatish;
- kompyuterdan foydalangan xoldagi ta'limni olib borishga talabani tayyorlash; - muntazam ravishda talaba bilimni kuzatib borish va tuzatish ishlarini amalga oshirish.

Fikrimizcha qaralayotgan didaktik bosqichning miqyosida ma'ruzalarning axamiyati katta. Ma'ruzalarning ta'rif tavsifi va tipologiyasi xususidagi munozaralarga to'xtalmasdan, shuni ta'kidlaymizki, ayni bosqichning ma'ruzalari bu - avvalo o'rganish predmetining asosiy mazmunini tizimli ravishda yuksak saviyada (yukori malakali) bayon qilishdir (takdim etish). Bunday ma'ruzalarning o'quv maqsadlari talabalarni fanning ma'lum soxalaridagi asosiy nazariy qonun va qoidalari, o'rganish predmetining tamoyillari va qonuniyatlari, amaliy qo'llanilish

soxalari, bugungi axvoli va rivojlanish istiqbollari bilan tanishtirishdir. Bunday ma'ruzalar bo'lajak mutaxassisning g'oyaviy-nazariy va kasbiy-malakaviy shakllanishining ibtidosi bo'lib xizmat qiladi. Ma'lumki, tanishish bu xis qilish va o'zlashtirishdan iborat. Xis qilish (sezish) - sezgi a'zolariga ta'sir qiluvchi predmetlar yoki xodisalarning xususiyatlari va sifatlarining ongda aks etishining dastlabki ruxiy jarayonidir (akti), xis qilish (sezish) sifati sezgi a'zolarining sezuvchanligiga va ta'sir qiluvchining (qo'zg'atuvchining) xususiy xarakteristikalariga bog'lik. Qabul qilish, xis qilish (sezish) asosida sodir bo'ladi va moxiyatni anglab yetish va tushunish bilan chambarchas bog'lik [4, 9]. O'zlashtirish - bu fikrlash jarayoni bo'lib, buning natijasida ongda o'rganish ob'yektining aniq timsoli xosil bo'ladi. Ta'limdagi zarur o'zlashtirish, xam bevosita, xam kurgazmalilik vositalarini, belgilarni va ilmiy usullarni qo'llash bilan vositali ravishda yuz berishi mumkin. Vositali o'zlashtirish bevosita o'zlashtirishga nisbatan axamiyatlirok, chunki bunda nafakat xodisaning tashki ko'rinish, balki uning moxiyati va qonuniyatini ochib berish va tushuntirish mumkin buladi [1, 5].

Tadkikotlar ko'rsatadiki birinchi kurs talabalari vositali ravishda o'zlashtirishga to'la darajada tayyor bo'lmaydilar: ular uchun formulalar va belgilanishlar (simvollar) ortida real shakl(timsol)ni ko'rish qiyin bo'ladi. Bir qancha fundamental fanlarning yuqori darajada matematikalashganligi tamoyil jixatidan zamonaviy fan talablariga javob berishi bilan birga o'zining salbiy didaktik oqibatlariga xam ega. Masalan, iqtisodiy masalalar natijasini topish mavzusi kabi, ma'ruzalardan sekin- asta ma'ruzaviy eksperiment chekinib bormoqda, kurgazmaviy vositalar (maketlar, modellar, illyustrativ jadvallar va boshqalar) kam qo'llanilmoqda. Ikki soat davomidagi matematik amallar talabalarga o'rganayotgan xodisaning fizik moxiyatini puxta (sinchiklab) tushuntirish va kurgazmali tasvirlash uchun vaqt qoldirmaydi. Natijada talaba o'quv materiallarini yuzaki uzlashtiradi, tajribali pedagoglarning ta'kidlashicha, talaba xulosa va formulalarni biladi, ammo mutlaqo xech narsani tushunmaydi [2].

Shunday qilib, qaralayotgan bosqichdagi ma'ruzalarda konkret va mavxum tomonlar puxta uylangan, qat'iy aniklangan bo'lishi zarur. Bundan tashqari,

avvalgidek o'zining imkoniyatlari bilan mavxum tushunchalarni ma'lum darajada moddiylashtira oladigan (materiallashtiradigan), ularni talabalar uchun tushunarli bulgan konkret shakllarda taqdim etadigan o'qitish vositalarini qo'llash zarur. Bugungi kunda bunday o'qitish vositalariga asosan statik va dinamik proyeksion jixozlar, model kurilmalarini kiritish mumkin. Statik proyeksion jixozlar yordamida bu muammoni xal qilish qiyin, chunki jarayonlarning dinamikasini aks ettirish imkoniyati yo'k. Dinamik proyeksiya jixozlarining imkoniyatlari yuqori: o'quv kinofilmlarida, multimedia, kompyuter ekranlarida ko'rinmaydigan jarayonlar va xodisalarni ko'rsatish, multiplikasiya vositalari bilan jarayonlarning qonuniyatlari va fizik mohiyatini qayd etish mumkin. Ammo metodik nukta nazardan ma'ruza jarayonida kinofragmentlar va kompyuter texnologiyalaridan foydalanish bir qancha jiddiy cheklanishlarga ega. O'quv filmi, ayniqsa multimedia (multiplikasiya) o'ziga xos darajada shartli, ma'lum rangli axborotga va odatda ortiqcha emosionallikka ega. Tasvir qat'iy dastur bo'yicha kechadi, jadallik ma'ruzachiga bog'liq bo'lmay, u o'zining bayon qilish uslubini ekrandagi tasvir mazmuniga moslashtirishga majbur. Tasvirni namoyish qilish talabaning diqqatini unga yo'naltiradi va konspekt yozishda ma'lum qiyinchiliklar tug'diradi. Ma'ruzachining auditoriya bilan alokasining uzilib qolish extimoli mavjud bo'lib, uni qayta tiklash maxsus choralar talab qiladi. O'quv filmlari, multimedia va boshqa ko'rgazmali vositalar(qurilmalar)ning ro'lini inkor qilmagan xolda biz umumilmiy siklning fundamental fanlari bo'yicha ma'ruzalarda abstraktlikni "jonlantirish"ning optimal vositasi model qurilmalari deb xisoblaymiz.

Natural modellarni, xodisalar va jarayonlar modellarini, ilmiy nazariyalar va kombinasiyalashgan modellarni ma'ruza tajriba-sinovi yoki namoyish shaklida qo'llash mavxumlikni aniqlik bilan bog'lash vazifasini xal qiladi va shu asosda talabalarning murakkab o'quv axborotini (boshlang'ich) o'zlashtirish sifatini yaxshilaydi [6].

Pedagogik dasturiy vositalarning gipermatn xujjatlarini ishlab chiqishda Microsoft Front-Page (HTML-Hyper Text Markup Language), Alliare Home Site

(HTML), Microsoft Power Point, Microsoft Word kabi dasturiy vositalardan foydalaniladi.

Mavzuning asosiy tushunchalariga oid o'quv materiallarini yaratishda rastrli yoki vektorli rasmlar bilan ishlovchi dasturlardan foydalanish zarur bo'ladi. Ular katoriga Corel Draw, Corel Xara, Corel Photo Paint, Adobe Photo Shop, Adobe Illustrator kabilarni kiritish mumkin. Dinamik illyustrasiyali o'quv materiallari yaratishda Disreet 3D Studio MAX, Alais Wave Front, Maya, Light Wave, SoftImage 3d, Adobe Image Ready, Gif Animator, Macromedia Flash, Adobe Premier kabi maxsus dasturlardan foydalaniladi. Ovozli jarayonlarni taqdim etish va ovozni taxrir kilish Sonic Foundry Sound Forge, Wave Lab, Sound Recorder va boshka dasturlar yordamida amalga oshiriladi. Ma'lumotlar bazalarini yaratishda Microsoft Excel, Microsoft Access kabi dasturlar qo'llaniladi. Pedagogik dasturiy vositalarni Internet tarmog'iga joylashtirishda HTML gipermatn xujjatlaridan foydalaniladi, chunki u Internet tizimining gipermatnli tili xisoblanadi xamda unda yaratilgan xujjatlarni o'qish dasturi Microsoft Windows ning operasion tizimi tarkibiga kiradi. Shuni ta'kidlash joizki, bunda pedagogik dasturiy vositalarning imkoniyatlari va mukammalligi fakat dasturchining kobiliyat darajasi bilan chegaralanadi. Multimedia dasturiy maxsulotlarini yaratish uchun juda katta tayyorgarlik zarur. Bu yerda tayyorgarlikni quyidagi boskichlarda amalga oshirish maksadga muvofik:

- informatikaning umumiy asoslari;
- grafika bilan ishlash;
- ovoz bilan ishlash;
- integrasiyalashgan muxitda ishlash;
- urgatuvchi dasturlarni yaratish metodikasini egallash.

Odatda o'rgatuvchi multimediali dasturiy vositalar yaratish bilan kompyuter dasturchilari shug'illanadilar. Ammo bu dasturchilar o'zlari yaratayotgan maxsulot sifati bo'yicha yetarli bilimga ega bo'lsalarda, ko'p xollarda o'qitish metodikasini yetarlicha o'zlashtirmagan bo'lishlari mumkin. Bu esa o'rgatuvchi dasturiy vositaning metodik talablarga to'lik javob berishini ta'minlay olmaydi. Shu

sababdan, dasturiy multimedia maxsulotlarni yarata olish malakasini shakllantirishda ko'p bosqichli tayyorgarlikni amalga oshirish zarur. Rivojlangan demokratik davlatlar darajasidagi oliy ma'lumotli yuqori malakali kadrlarni tayyorlash, quyidagi shartlar asosida amalga oshirilishi lozim.

1. Elektron axborot ta'lim muxitida kasbiy ta'lim jarayonlarini tashkil etishda kasbiy ta'limning elektron axborot ta'lim muxitini, integrallashgan axborot-ta'lim resurslarini yaratishni ta'lim sifatini oshiruvchi omil sifatida tadbqiq etishni taqozo etadi. Bunday muxitda bo'lajak iqtisodchilarni tayyorlash sifatini yanada oshirib borishga qaratilgan quyidagi ilmiy-metodik vazifalarni amalga oshirish lozim deb xisoblaymiz: oliy ta'lim muassasalarida iqtisodchilarni tayyorlashga nisbatan texnologik yondashuvga erishish; oliy ta'lim tizimida axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan kasbiy ta'lim jarayonida foydalanish imkonini beruvchi elektron o'quv-metodik ta'minotni xamda undan foydalanish metodikasini ishlab chiqish; kasbiy ta'lim yo'nalishlari pedagoglari va talabalarda axborot-kommunikasiya texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiluvchi ko'p bosqichli tizimni ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish.

2. Kasbiy ta'lim jarayonlarini takomillashtirishga xizmat qiluvchi quyidagi masalalarga e'tibor qaratish zaruriyati mavjud deb xisoblaymiz: erishilgan ijobiy natijalarni umumlashtirish va rivojlantirish asosida kasbiy ta'lim soxalari bo'yicha ta'limning yagona axborot-ta'lim portallarini yaratish; kasbiy ta'lim tizimida fanlarning yagona axborot-metodik ta'minotini amalga oshirish imkoniyatini beruvchi fan portallarini yaratish; axborot-ta'lim portalining resurslaridan kasbiy ta'lim o'quv jarayonida foydalanish metodikalarini ishlab chiqish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. - Киев: "Освита", 1991. - 111 с.

2. Гершунская Р.С. Дидактические условия применения средств обучения в профессиональной подготовке учащихся: Автореф. дисс. ... канд.пед.наук. - Казань, 1987. - 22 с.

3. Наумкина Ю.Б. Самосовершенствование учителей с разными уровнями профессионально-педагогической компетентности. // Социальная психология XXI столетия. Т. 3 / Под редакцией проф. Козлова В.В. Ярославль, 2002. - С. 285. 4. Пинчук В. Инновационные процессы - основа проектирования новых образовательных технологий // Образование и управления. 1998. - № 3. - С. 96. 5. Рогов Е.И. Личностно-профессиональное развитие учителя в педагогической деятельности: Дисс.. докт.пед.наук. - Ростов на Дону, 1999. - 341 с.

6. Рубашкин А.Г., Чернишевский Д.В. Лаборатно—практический работы по технической механике. М.: «Высшая школа», 1975.

7. Sayidaxmetov N.S, Ochilov A. Yangi pedagogik texnologiya mohiyati va zamonaviy loyixasi. T.: XTV RTM. 1999.

8. Sayidaxmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar (nazariya va amaliyot) - T.: Moliya, 2003 -172 b. 9. Chambers, W.N. Creative Scientist of Today/ W.N. Chambers// Science.- L., - Vol. 145. 10. Ходжабоев А.Р. Научно — педагогические основы учебно — методи-ческого комплекса подготовки учителя труда. Автор.док дисс... Т.: 1992. - 42 с.

CHIZMACHILIK DARSLARIDA KOMPYUTERDAN FOYDALANIB, O‘QUVCHILARNI AUTO CAD DASTURI ASOSIDA CHIZMA BAJARISHGA O‘RGATISH

Raxmatov Jamoliddin Yuldoshovich

SamDU, San’atshunoslik kafedrasi katta o’qituvchisi

Rashidov Furqat Abdualim o’g’li

SamDU, O’zbekiston Finlyandiya pedagogika instituti,
Muhandislik grafikasi va dizayn nazariyasi mutaxassisligi
magistranti.

Global axborotlashuv asri nomi bilan tarixga kirgan XXI asrni zamonaviy ommaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, xususan, radio, televideniye, Internet tarmog’isiz tasavvur qilish qiyin.

Texnologiyaning rivojlanishi bilan texnik vositalardan foydalanib, o'qitish uchun birgina kompyuterning mavjudligi yetari bo'lib qoldi.

Hozirgi kunda kompyuter avval televizor, videomagnitofon, kinoprojektor, diaproyektor va boshqalar bajargan funktsiyalarni muvaffaqiyat bilan bajara oladi.

Bugungi kunga kelib, kompyuter savodxonligi madaniyatning muhim belgisiga aylandi, kelajakda esa u har bir insonga qayerda, qaysi sohadada ishlamasin zaruratga aylanadi. Axborot texnologiyasi vositalari muayyan amallarni ongli va rejali amalga oshirishda o'zlashtiriladi.

Ta'limda zamonaviy axborot va kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etilishi:

- fan sohalarini axborotlashtirishni;
- o'quv faoliyatni intellektuallashtirishni;
- integratsiya jarayonlarini chuqurlashtirishni;
- ta'lim tizimi infratuzilmasi va uni boshqarish mexanizmlarini takomillashtirishga olib keladi.

Zamonaviy kompyuter texnologiyalari yordamida nafaqat rangli tasvir modellarini barcha tomonlarini ko'rish, balki bu modellarni harakati, dinamikasini tasavvur etish mumkin bo'ladi. Ko'rgazmalilik vositalar yordamida o'quvchilar olgan bilimlar umumlashtiriladi va kerakli joyda ishlatiladi. O'qitishning tasviriy vositalari orqali samarali metodikaning talablaridan biri bu didaktik va tarbiyaviy qobiliyatlarni namoyishi etishdir. Ko'rgazmalilik turlarini ishlatish og'zaki axborotni to'ldirib qolmay, balki axborot yetkazuvchi xizmatini bajaradi, o'quvchilarning fikrlash qobiliyatini o'stiradi.

Darsliklarda hali ham o'quvchini tasvir orqali o'qitilishi yuqori darajada ta'minlagan emas. Tasvir va shartli-chizmalı ko'rgazmalı vositalar o'quv dasturlarning tarkibiy qismi bo'lib, o'quvchilarni o'rganish intellektual faoliyatida asosiy o'rin egallaydi. Nazariy dasturlarining ma'naviy to'liqligi va olgan bilimlarni mustahkamlashga yordam beradi.

Tushunish qiyin bo'lgan matnlarni, tasvir orqali tushunchalarni anglash va tezlik bilan tasavvurni kengaytiradi, o'qitish samarasini oshiradi.

Avtomatlashtirilgan o'qitish dasturlari esa o'qituvchiga o'quv jarayonini tashkil qilishda, o'quvchilarga fanni o'zlashtirishlarida katta yordam beradi.

Avtomatlashtirilgan o'qitish dasturlari o'quv jarayoni borishini jadallashtirish, o'quv materiallarini ancha sodda va yaqqol tasvirlar yordamida bayon qilish kabi afzalliklarga egadir.

Bugungi kunda metodik nuqtai nazardan chizmalarni kompyuterda bajarish, chizmachilik va grafik tizimlarni birgalikda o'rganish masalasi to'laligicha hal qilinmagan muammolardan biri hisoblanadi.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarining chizmachilik darslarida kompyuterdan foydalanish uchun quyidagi talablar bajarilishi kerak:

- o'quvchilar kompyuterda ishlash malakalarini egallagan bo'lishlari zarur;
- kompyuterda chizma bajarishdan avval ular kamida proektsion savodxonlik asoslarini egallagan bo'lishlari talab qilinadi;

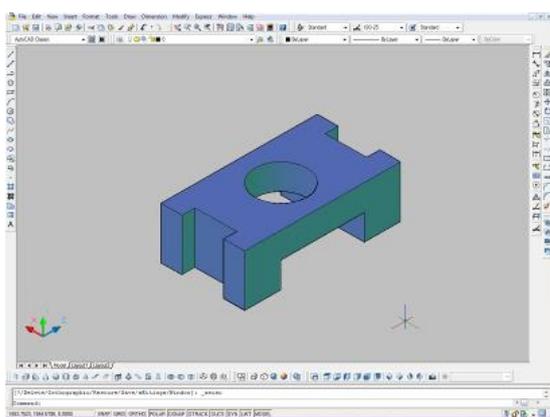
Chizma va uch o'lchamli modellar tasvirlarini bajarish Auto CAD grafik tizimi kishilarning ilmiy va muhandislik faoliyatining turli sohalarida keng qo'llanilmoqda. Ulardan ta'lim tizimida ommalashgani Auto CAD dasturi hisoblanadi. Auto CAD dasturi mamlakatimizda va chet ellardagi ko'pchilik korxonalar va tashkilotlarda loyiha-chizma ishlarini avtomatlashtirishning standartlashtirilgan tizimi sifatida shakllangandir.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarining chizmachilik darslarida kompyuterdan foydalanib, o'quvchilarni Auto CAD dasturi asosida chizma bajarishga o'rgatish ta'limni individuallashtiradi va o'quvchilar tomonidan o'quv materiallarini puxta o'zlashtirilishi, ta'lim jarayonini tezlashishiga xizmat qiladi. Maktabda kompiyuter grafikasini o'qitishdan asosiy maqsad, o'quvchilarga chizmachilik va muhandislik fanlaridan bajariladigan grafik axborotlarni chizma, diogramma va sxemalar kabi tasvirlarni kompiyuter yordamida bajarish tartibi va qoidalarini o'rgatishdan iboratdir.

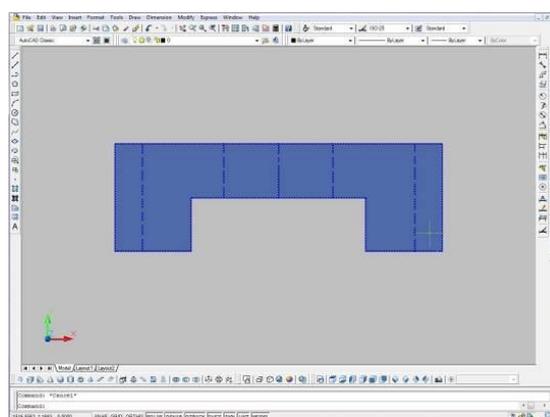
Kompyuter grafikasining asosiy masalasi amaliy va operatsion dasturlar hamda tayyor buyruqlar paketidan foydalanib, loiyhalash va texnologik

jarayonlarning modellarini yaratish ishlarini o'quvchilar tomonidan kompiyuterdan erkin bajarishlari uchun zaruriy bo'lgan bilim va malakalarga erishtirishdan iborat.

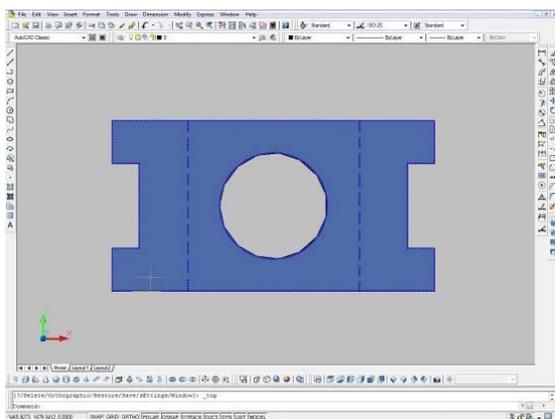
Mashg'ulotlar har bir maktabning zamonaviy texnik vositalarining imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda, tasdiqlangan dasturga binoan ishlab chiqilgan amaliy dasturlar asosida amaliy – laboratoriya mashg'ulotlari ko'rinishida o'tkaziladi. Maktabda DTSga muvofiq kompiyuter grafikasi 9-sinf chizmachilik fani tarkibida o'qitiladi. Har bir amaliy mashg'ulotlarda 20-25 daqiqa davomida grafik axborotlarni kompiyuterga kiritish, ularni qayta o'zgartirib maqbul bo'lgan variantlarni yaratish va ekiranda bajarilgan tasvirlarni qog'ozga chiqarish kabi vazifalarni bajarish uchun zarur bo'lgan nazariy bilimlar bosqichma-bosqich berib boriladi. Mashg'ulotlarni qolgan vaqtida esa, chizmalarning tarkibiy qisimlarini: kesma, ko'pburchak, aylana kabilarni chizish, chizmalarni tahrir qilish va o'lcham qo'yish buyruqlaridan foydalanish o'rgatiladi. O'quvchilar kompyuterda ishlash malakalarini va proeksion chizmachilik asoslarini puxta o'zlashtirgan bo'lsalar Auto CAD grafik dasturi asosida chizmalar bajarishni tez egallaydilar. Masalan: Chizmachilik darslarida o'quvchilarga quyida berilgan chizma bo'yicha detalning ko'rinishlarini Auto CAD dasturi asosida bajarishga o'rgatish orqali ularning savodxonlik darajasini oshirish mumkin.



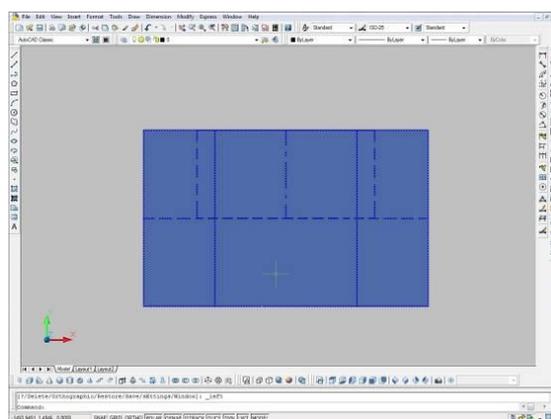
Detailning yaqqol tasviri.



Detailning bosh ko`rinishi.



Detalning ustdan ko`rinishi.



Detalning chapdan ko`rinishi.

O'quvchilar mashg'ulotlarida olgan nazariy bilimlari va amaliy ko'nikmalarini chizmachilik fanidan grafik ishlarini mustaqil bajarish jarayonid mustaxkamlaydilar hamda amaliy malakalarini oshiradilar. Xulosa qilib aytganda chizmachilik darslarida kompyuterdan foydalanib, o'quvchilarni Auto CAD dasturi asosida chizma bajarishga o'rgatish ahamiyati muhim bo'lib, o'quvchilarning amaliy grafik faoliyatida proektsion savodxonligini yanada to'laqonli bo'lishiga amaliy yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. E.I.Ruziyev., A.O.Ashirboyev. Muhandislik grafikasini o'qitish metodikasi. T. Fan va texnologiya. 2010.
2. T.Rixsiboyev. Kompyuter grafikasi.T. O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti. 2006.
3. T.Rixsiboyev., D.Saidaxmedova. Maktabda chizmachilik fanida kompyuterda chizma bajarish. 2007.

THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT) IN TEACHING PROCESS

Bekmuratova Nargul,

Dzhunusova Mirgul

English teachers, Osh State Pedagogical University, Osh

Today, we cannot imagine our personal and professional lives without the use of computers and smart devices as they play a vital role in all spheres of modern life. The application of the information technology in foreign language learning and teaching has already become integral part of our language classroom. Being a teacher today does not only mean standing in front of students with a book in one hand and a piece of chalk in the other. Due to the changes in the society and the rapid development of information technology, approaches towards teaching and learning have changed a lot. The use of ICT in language teaching maximizes a lot of new possibilities for effective communication for both teachers and the students not only to develop their language skills, but also they broaden knowledge of using ICT successfully to make teaching and learning better. The lesson with the use of ICT is visual, colorful, informative, interactive, saves time for the teacher and the student, allows the teacher to work at their own pace, allows the teacher to work with students in a differentiated and individual way, gives the opportunity to monitor quickly and evaluate the results of training. The actuality of this article is the effective use of information and communication technologies (ICT) in the educational process, as well as it is an urgent problem of present. Today, a teacher in any discipline should be able to prepare and conduct a lesson using ICT.

ICT stands for Information Communication Technology and the term is defined differently in the literature since it is considered as a term. UNESCO defined ICT as forms of technology used for creating, displaying, storing and exchanging information. ICT makes English language environment interactive, flexible and innovative. The application of computer technologies in language instruction provides a student-centered learning environment. Integrating technology into

language instruction reduces teacher-centered learning environment.

Technology can be applied to teaching practices to enhance and facilitate foreign language learning. Computer, internet, smart boards, cell phones, video games, music players etc. are used in the target language learning process to raise students' motivation and language awareness. No doubt, that ICT is a valuable and an innovative teaching tool enhancing teaching and learning. The rapid growth of ICT has naturally influenced every aspects of language teaching process. Using technology has positive effects on teaching and learning English. Technology can be applied to teaching practices to enhance and facilitate foreign language learning. Computer, internet, smart boards, cell phones, video games, music players are used in the target language learning process to raise students' motivation and language awareness. The implementation of ICT will lead to variety in English content, contexts and pedagogical methods in teaching environment. ICT makes English language environment interactive, flexible and innovative.

The application of computer technologies in language instruction provides student-centered learning environment. It enables course administrators and teachers to vary lesson presentation styles to motivate students of varying interests provides learning opportunities outside the classroom, and is perceived to cater more for individual differences. Integrating technology into language instruction reduces teacher-centered understanding and students' language learning anxiety, but encourages them to be risk takers to practice target language as they are digital natives. Jayanthi and Kumar (2016) explain the positive impacts of ICT on ELT under the basic headings such as: availability of materials, students' attitudes, learner autonomy, authenticity, helping teachers, student-centered, and self-assessment. The availability of large body of authentic materials such as images, animation, audio and video clips facilitate presenting and practicing language. As for students' attitudes, ICTs increase motivation. The students feel highly motivated to learn a language as they displayed positive attitudes towards language learning as they use computer and learn in stress-free learning environment.

As for assessment, with the ICTs both receptive and productive skills are

easily and effectively assessed. The teacher may decide and design relevant materials to test students' achievement in all skills. The advantages of ICT usage in foreign language teaching can be listed as:

1. *Capacity to control presentation.* This capacity marks the difference between computers and books. Books have a fixed presentation, unlike computers, which can combine visual with listening materials, text with graphics and pictures.

2. *Novelty and creativity.* A teacher may use different materials for each lesson, not like in teaching with textbooks, where all classes presenting a certain topic are the same.

3. *Feedback.* Computers provide a fast feedback to students' answers through error correction. It not only spots the mistake but also corrects it, sometimes even giving the appropriate advice.

4. *Adaptability.* Computer programmes can be adapted by teachers to suit their students' needs and level of language knowledge. There is significant evidence of the benefits and advantages that the use of ICT can have on learners. The effective use of ICT impacts on learners and various aspects of the learning process can be summarized as follows: ICT increases learners' motivation and thus enhances personal commitment and engagement; ICT improves independent learning; Learners' collaboration and communication are more important; Learners' attainment and outcomes are improved. Use of ICT in teaching-learning environment can bring a rapid change in society. It has the potential to transform the nature of education i.e., where and how learning takes place and role of learners and teacher in the process of learning. It is essential that teachers must have basic ICT skills and competencies.

It is for the teacher to determine how ICT can best be used in the context of culture, needs and economic conditions. Good teaching is not simply adding technology to the existing teaching and content domain rather it should cause the representation of new concepts and requires developing sensitivity to the dynamic, transactional relationship between the three components of knowledge: Content, Technology and Pedagogy. During the last three decades, the changes in educational

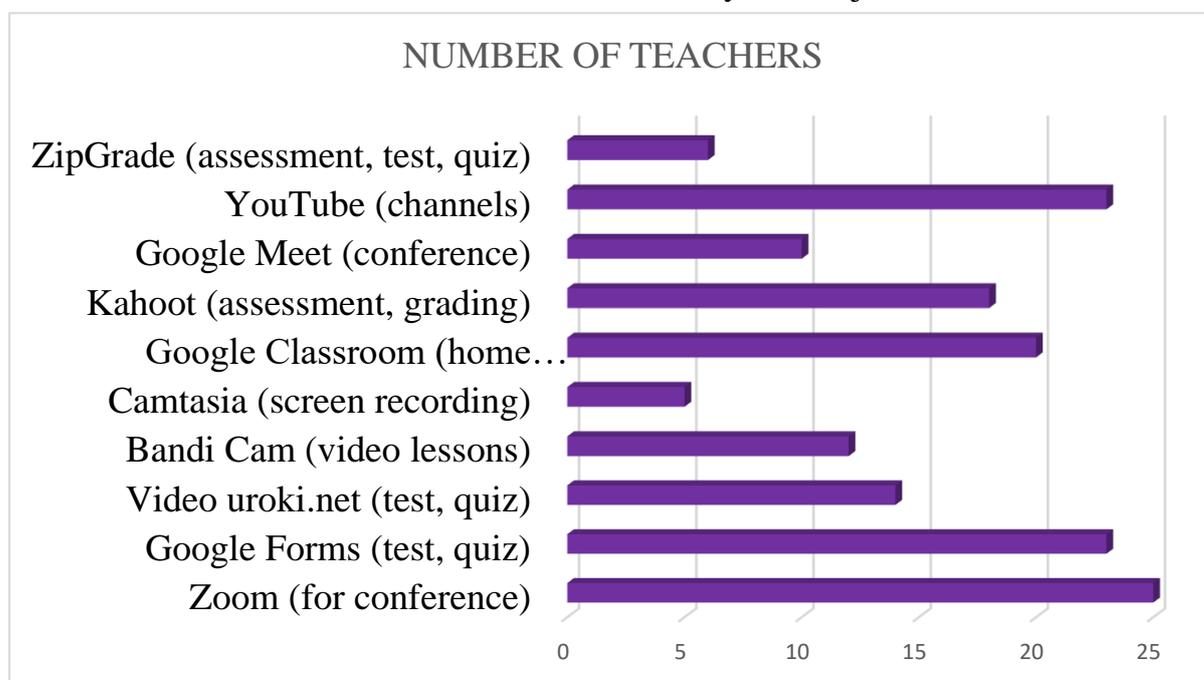
environment have been phenomenal. The model, focus, role of the learner and technology has been changed considerably from traditional instruction to virtual learning environment. The use of ICT in learning a foreign language helps to intensify and personalize learning, promotes interest in the subject. In addition, the ICT contribute to overcoming the psychological barrier of students to the use of a foreign language as a means of teaching, learning, communication, assessment, checking home assignment.

Teachers apply various educational platforms such as Google Classroom, Google Forms, Google Drive, Zoom, WebEx, Google Meet, Kahoot.it, ZipGrade and many other free educational platforms. To show the effectiveness of implementation and integration of ICT in teaching and learning process, the study was conducted in Osh State pedagogical university, faculty of humanities. A total number of 25 teachers were drawn from our chair of English. The instrument for data collection was a close-ended questionnaire. According to the diagram teachers use different ICT forms for conference, assessment, testing, checking the assignments of students, creating their own video lessons, upload their lessons YouTube, download YouTube videos for their lessons. The teachers can use Zoom conference properly as all of them vote for it, the most frequently used forms for testing and checking students' knowledge are Google Forms, Kahoot.it and videouroki.net. As an assessment form ZipGrade, Camtasia as a screen recorder of the video lessons are not used by most of the teachers.

Diagram displays appropriate, suitable, easy forms of ICT in teaching effectively for teachers. The results of questionnaire show that integration of ICT in teaching and learning is more effective in compare to traditional classroom. This is because, using ICT tools and equipment will prepare an active learning environment that is more interesting and effective for both teachers and students. The results are proved using ICT in education would enhance students' learning. However, most of teachers in this study agree that ICT helps to improve classroom management as students are well-behaved and more focused. Moreover, this questionnaire proved that students learn more effectively with the use of ICT as lesson designed are more

engaging and interesting. Accordingly, the participants agreed that integrating ICT can foster students' learning.

In conclusion I state a quotation by a great teacher, technology facilitator, and school and district administrator, and currently an Adjunct Instructor with the



Graduate School of Education at the University of Pennsylvania George Cuoros” Technology will never replace great teachers, but technology in the hands of great teachers is transformational.”

References:

1. UNESCO. International education. Parks: UNESCO House. 2002.-pp.12
2. Altun, M. The integration of technology into foreign language teaching. International Journal on New Trends in Education and Their Implications. 2015. pp.22-27.
3. Jayanthi, N. S. & Kumar, R. V. Use of ICT in English language teaching and learning. Journal of English language and literature. 2016. pp. 34-38
4. Padurean, A. & Margan, M. Foreign language teaching via ICT. 2009. pp.97-101.

IQTISODIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARDA INGLIZ TILINI O‘QITISHNING INTERFAOL METODLARI

To‘ychiyeva Nodira G‘ulom qizi

O‘zMU Jizzax filiali, assistant

Annotatsiya. Mamlakatimizda so‘nggi yillarda sodir bo‘layotgan ijtimoiy-iqtisodiy o‘zgarishlar turli sohalardagi barcha mutaxassisliklarda tahsil olayotgan talabalar uchun yangidan yangi talablarni qo‘ymoqda, shu qatori iqtisodiyot yo‘nalishidagi talabalar ham bundan mustasno emas. Ingliz tilini o‘rganish bo‘lajak iqtisodchilarning kelajakdagi kasbiy faoliyatlarini nechog‘lik muvaffaqiyatli bo‘lishini shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi. Iqtisodiyot yo‘nalishidagi talabalarga ingliz tilini o‘rgatish vazifasi ta‘limning turli interfaol metodlaridan hamda zamonaviy AKT lardan foydalanishni taqazo etadi. Maqolada eng mashhur interfaol metodlarning bir qanchasidan amaliy foydalanishning usullari yoritib berilgan.

Tayanch so‘zlar: interfaol ta‘lim metodlari, rolli o‘yin, aqliy hujum, bahs-munozara metodi, professional rivojlanish.

Bugungi zamonning shiddati fanning barcha sohalariga yangiliklarni shiddat bilan olib kirmoqda. Hozirgi vaqtda iqtisodiyot yo‘nalishi bitiruvchilaridan iqtisodiy jarayonlar oqimini tahlil qilish, yuzaga kelayotgan iqtisodiy muammolarning samarali yechimini izlab topish, yetakchilik qila olish, tezkor qaror qabul qilishni bilish mahorati talab qilinmoqda. Bo‘lajak iqtisodchilarning kasbiy faoliyati jihatidan shakllanishida xorijiy til ham muhim rol o‘ynaydi.

Aslida interfaollik insonlarning birgalikda ishlashini hamda bir-biriga bevosita ta‘sir qilishini anglatadi. Bu metodlar yordamida o‘qituvchi bilan o‘quvchilar o‘zaro faol muloqotga kirishishadi, bu esa ta‘lim jarayoning jozibadorligini ta‘minlab beradi. Interfaol metodlardan foydalanishning asosiy maqsadi talabalarni o‘quv jarayoniga jalb qilish uchun barcha kerakli shart-sharoitlarni yaratish, birgalikda fikr almashish, jamiyatdagi yangiliklardan doimiy

xabardor bo'lishdir. Bu metodlar esa yosh iqtisodchilarni tanqidiy va tahliliy fikrlashga, kelajakdagi kasbiy faoliyatlarida uchraydigan murakkab muammolarga oson yechim topishga, qarama-qarshi fikrlarni baholashga, to'g'ri qarorlar qabul qilishga yo'naltiradi[2].

Rolli o'yin metodi. Interfaol metodning bu turi bugungi kunda ta'lim jarayonidagi eng samarali metodlardan biri hisoblanadi. Rolli o'yin metodi talabalarda xorijiy tilni o'rganishda muloqot qobiliyatini rivojlantiradi, mantiqiy fikrlashni o'stiradi, intellektual faoliyatning turli bo'g'inlarini analiz, sintez, taqqoslash hamda umumlashtirish jarayoniga ko'maklashadi³. Bu metoddan xorijiy til darsida quyidagicha foydalanishimiz mumkin: "Supermarket ochish loyihasi" deb nomlangan sahna ko'rinishdan foydalanamiz. Guruh talabalari uch guruhga bo'linadilar, birinchi guruh supermarketni ochmoqchi bo'lgan tadbirkor va uning komandasi, ikkinchi guruh bankirlar va uchinchi guruh ekspertlar guruhi. Tadbirkor va uning komandasi o'z biznes loyihalarini butun guruhga sinf doskasida sahna ko'rinishdagi kichik rollar orqali namoyish qilishadi. Shundan so'ng bankirlar guruhi bu loyihaning qanchalik samarali va sifatli ekanligiga, risklar haqida ma'lumot berishadi. Bank tomonidan ko'rsatilishi mumkin bo'lgan hamkorlik yuzasidan tushuncha va takliflar berishadi. Uchinchi ekspertlar guruhi bo'lsa qolgan har ikkala guruhning sahnadagi holatiga baho berishadi. Xato va kamchiliklarini, muvaffaqiyatlarini baholab berishadi.

Bu metoddan xorijiy tilni o'rganishda foydalanishning samarasi shundaki, talabalar avvalo sahna ko'rinishidagi kichik rollari orqali hayajonni unutishadi va chet tilidagi butun imkoniyatlarini namoyish qilish imkoniyatiga ega bo'lishadi. Shuningdek iqtisodiyotga tegishli bo'lgan so'zlarni qo'llash yordamida so'z boyliklari ham ortib boradi.

Aqliy hujum metodi. Bo'lajak iqtisodchilarning professional sifatlari va iqtisodiy tafakkurini shakllantirish imkonini beruvchi yana bir qiziqarli interfaol metodlardan biri aqliy hujum deb ataladi. Bu metodning umumiy mazmuni shundan iboratki, talabalar har qanday muammoni hal qilish uchun umumiy va to'g'ri bo'lgan fikrni birgalikda izlaydilar. Buning asosiy afzalligi agar metod to'g'ri

qo‘llanilsa, talabalarda xorijiy tilni o‘rganish bo‘yicha uchraydigan to‘siqlarni sezilarli miqdorda bartaraf etish mumkin. Shuningdek talabalarda noto‘g‘ri gapirib qo‘ymayapmanmi degan havotirli fikrni cheklashga va kamaytirishga yordam beradi. Aqliy hujum metodi ijodiy va assotsiativ fikrlashni, tashabbuskorlikni, qisqa vaqt ichida maksimal g‘oyalarni amalga oshirish va shaxsiy fikr bildirish qobiliyatini rivojlantiradi⁴. Aqliy hujum metodi uchun iqtisodiyot yo‘nalishidagi talabalarga mavzu sifatida quyidagilarni berish mumkin.

-Siz kelajakda qaysi biznesni yo‘lga qo‘ygan bo‘lardingiz?

-Yangi tovarni reklama qilishning eng yaxshi usuli deb nimani tanlaysiz?

-An’anaviy iqtisodiyotda yashagan bo‘larmidingiz?

-Yangi marketing texnologiyalarini bilasizmi?

Bahs-munozara metodi. Ingliz tilini xorijiy til sifatida o‘rganayotgan bo‘lajak iqtisodchi talabalar uchun ya’na bir interfaol metodlardan biri bahs-munozara metodi hisoblanadi. Darsda bu metodni qo‘llash uchun talabalardan ham o‘qituvchidan ham professionallik talab etiladi. Iqtisodchilar bu metodda qanchalik xorijiy tildagi so‘zlarni bilishsa, bu ularga shunchalik foyda keltiradi⁵. Bu metodda o‘qituvchi o‘rtaga bahs-munozara uchun mavzu tashlaydi. Masalan, “Mulkning qanday turlari mavjud?”. Mavzu savoli berilgach, o‘quvchilarga tayyorgarlik ko‘rish uchun ma’lum vaqt beriladi va shundan so‘ng bahs-munozara boshlanadi. Berilayotgan munozaralar uchun o‘qituvchi tomonidan “maqul” va “qarshi” tasdig‘i ishlatiladi. Xorijiy tilni o‘rganishda bu metoddan foydalanishda avvalambor talabalar bir-birining fikrini to‘ldirishni o‘rganishadi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, xorijiy tilni o‘rganishda interfaol metodlardan foydalanish, an’anaviy usuldagi darsdan ko‘ra yaxshiroq samara beradi. Ayniqsa bo‘lajak iqtisodchilarning kelajakdagi kasbiy faoliyatlarida ingliz tilini qiyinchiliklarsiz qo‘llay olish mahoratini oshiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. E.V. Kaminskaya, "A variety of modern interactive methods of teaching a foreign language in a university," Language and the world of the language, No. 7, pp. 159-165, 2016.
2. O.V. Zhironkina, "Interactive methods of teaching foreign language to future economists in class," Bulletin of KemSU, No. 1, pp. 37-45, 2009.
3. Yu.N. Kulichenko, O.Yu. Popova., Yu.I. Linkova, "The use of multimedia presentations in teaching a foreign language to students of non-language specializations," The world of science, culture, education, No. 4 (59), pp. 30-33, 2016.
4. S.V. Kuznetsova, E.V. Shepeleva, "The method of "brainstorming" in teaching English to university students," Pedagogy and Modernity, vol. 1, No. 1-1, pp. 72-76, 2014.
5. O.V. Grigorashm, A.I Trubilin, "Interactive methods of teaching in a modern university," Polymathematical network electronic scientific journal KubGAU, No. 101 (07), pp. 1286-1302,2014.

ONA TILI TA'LIMI SAMARADORLIGINING OSHISHIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING AHAMIYATI

Tajiyeva Zuhra Kamalbayevna
TDIU akademik litseyi bosh o'qituvchisi

Bugun har jihatdan rivojlanib borayotgan ilm-fan, texnika taraqqiyoti ta'limning barcha bosqichlarida barkamol shaxs tarbiyasiga alohida e'tibor berishni talab qilmoqda. Ta'lim mazmuni, sifat va samarasi, maqsad va vazifasi, didaktik xususiyati aniq hamda qat'iy belgilangan tartibda innovatsion texnologiyalar asosida amalga oshirilsa, ta'limning uzviylik va uzluksizlik, izchillik va ketma-ketlik tamoyillariga tayanib ish yuritilsa, har qanday ta'limdan ko'zlangan maqsad

muvaffaqiyatli yechim topadi va yuksak ma'naviyatli, barkamol shaxs tarbiyalashdek muhim va dolzarb vazifa yetarli darajada hal qilinadi.

Jumladan, ona tili ta'limini o'qitishda zamonaviy talablarga javob beradigan usul va vositalardan unumli foydalanish, o'quvchilarni mustaqil va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirish muammolarini hal qilish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu muammoga hukumatimiz tomonidan alohida ehtibor qaratilmoqda. Mamlakatimiz Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev "Yoshlarimizni mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega bo'lib, dunyo miqyosida o'z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo'sh kelmaydigan insonlar bo'lib kamol topishi, baxtli bo'lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz" – degan da'vatlari ta'limning sifatiga va uning samarali tashkil etilishini, ayniqsa, o'quvchilarni mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega shaxs sifatida tarbiyalash bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Mustaqil fikr yuritadigan, yuksak intellektual shaxsni tarbiyalar ekanmiz, bunday shaxslar jamiyatning har bo'g'ini rivojiga o'z hissasini, albatta, qo'shadi.

G'arbiy Yevropaning rivojlangan davlatlarida pedagogik texnologiya markazlari ko'pdan buyon ilmiy-amaliy faoliyat ko'rsatib kelmoqda. Ular ta'lim tizimida axborot kompyuter texnologiyasi va boshqa didaktik vositalardan nutq o'stirishda samarali foydalanishning tezkor usullarini ishlab chiqdilar. Mustaqil respublikamizda ham ta'lim tizimida o'quvchilarni mustaqil va ijodiy faoliyatga yo'naltiradigan, darsda «portlash effekti» beradigan, innovatsion texnologiyalar «Dars-munozara», «Dars-sud», «Dars- nuqtayi nazar», «Dars-muloqot», «Dars-axborot», «Aqliy hujum», «Debat dars», «Tanqidiy fikrlash», "7 x 7", «Diqqat, Muammo!», «Menga so'z bering!» treninglari, «Lug`at auksioni», «Lug`at-kashfiyot» darslari kabi yuzlab interfaol metodlarni to'plash, o'rganish va milliy ma'naviyatimizga moslashtirib, ommalashtirishga katta ahamiyat berilmoqda.

Ayni paytda, ta'lim jarayonlarida interfaol yo'nalishdagi dars-musobaqa, bahs-munozara, konferensiya darslari, debatlar o'tkazish odat tusiga kirgan. Ona tilini o'rganish jarayonida miyani harakatga keltirish, undan muammoli masalalar

yechimini topish, qiyoslash tanlash, analiz va sintez ishlarini amalga oshirishda foydalanish birinchidan ko‘rish, savodxonlik, diqqat, his-tuyg‘u, tasavvurni talab qilsa, ikkinchidan fikrni idealga aylantiruvchi, ko‘pqirrali ijodiy tafakkur, ravon nutqni talab qiladi. Har bir soha vakili uchun ham og‘zaki, ham yozma nutqning rivojlanganligi juda katta ahamiyatga ega. Yaratiladigan matn mazmuni, qurilishi, tarkibiy qismlarini to‘g‘ri va benuqson shakllantirishda psixolingvistik topshiriqlardan, tinglovchi diqqatini asosiy fikrga qaratishda *so‘roq va undov* gaplardan foydalanishning ahamiyati katta. Ritorik so‘roq gaplardan matndagi xatboshilarni o‘zaro bog‘lash, matnda bahs yuritilayotgan muammoni tavsiflash, asosiy qismga o‘tish vositasi sifatida foydalanish mumkin:

1. Nima sababdan yoshlar orasida kitob o‘qishga ehtiyoj kamayib ketdi?
2. “Bo‘sh vaqt” muammosining to‘g‘ri yechimi nimada deb o‘ylaysiz?
3. Sizningcha, “Bo‘sh vaqt” muammosining kelib chiqish sababi nimada?

Ritorik so‘roq gaplar matn maqsadi, bosh mazmunini yoritishga, yechimni oldingi qism bilan bog‘lashga xizmat qiluvchi tugun vazifasini bajaradi. Ular “natija” yoki “sabab-oqibat” ma’nosida qo‘llaniladi hamda ularning izchil davom ettirilishi, yangi mavzuga o‘tish uchun zarur bo‘lgan nutqiy vaziyatni obrazli qilib aytganda, «ko‘prik»ni vujudga keltiradi.

O‘quvchilarni matn yaratishga o‘rgatishni uslubiyat fani bilan o‘zaro uyg‘unlikda olib borilishi yosh avlodda nutqiy madaniyat taraqqiyotiga olib keladi. Mazkur faoliyat o‘quvchida nasriy va nazmiy matnlar, testlar, muammoli savol va topshiriqlar, hisobot-u axborotlar, rasmiy ish qog‘ozlarini yozish, ularning qurilishi, ko‘rinishi, shakli, o‘zaro o‘xshash va farqli tomonlari haqida to‘liq tasavvur, ko‘nikma hosil qiladi, unda o‘ziga xos individual uslub shakllanadi.

Ona tili darslari integrativ (yaxlitlashuvchi) ta’lim yo‘nalishida, bahs-munozara, nutqiy musobaqa, kashfiyot, ko‘rik-tanlov ruhida tashkil etilishi lozim. Ana shunda “O‘quvchi + O‘qituvchi” hamkorligi hosilasi - *ta’limda o‘quvchi subyekti ustuvorligi* ta’minlanadi, ona tili darslarida yaratuvchanlik, ijodiy va tanqidiy tafakkur, nutqiy taraqqiyot hukmronlik qiladi, tilni yaxlit bir tizim sifatida qiziqib o‘rganish yo‘lga qo‘yiladi. Integrativ ta’limda o‘quvchi-o‘qituvchi

munosabati demokratik mazmun kasb etadi: matn yaratishga tayyorlanish, o‘zaro hamkorlik, ijodiy izlanish, bahs-munozara asosida ichki va tashqi nutq uyg‘unlashadi, o‘quvchida o‘z fikrini himoya qilish, ilmiy muloqotga kirishish, madaniy muloqot ko‘nikmalari shakllana boradi. Yangi mavzuni grammatik video-slaydlarni sharhlash asosida o‘rganish o‘quvchida matn yaratish ko‘nikmalarini shakllantirishdan tashqari, og‘zaki nutqning to‘g‘ri, ravon shakllanishini ham kafolatlaydi. Elektron grammatik slayd (EGS) yordamida kichik og‘zaki va yozma tasnifiy matnlar tuzish, darsni “Kim chaqqon?”, “Aqliy hujum”, “Intellectual ring” “Zakovat” interfaol texnologiyalari asosida tashkil qilish o‘quvchida tasniflash (nutq o‘stirish, matn tuzish)ga bo‘lgan qiziqishni kuchaytiradi.

Matn yaratish mashg‘ulotlarini kompyuter texnologiyalari vositasida tashkil etishning pedagogik va psixologik jihatdan samaradorligini oshirish, tilni tizimli o‘rganish texnologiyalarini takomillashtirish va uni uzluksiz ta’lim tizimida keng qo‘llash maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Yo‘ldoshev J., Usmonov S. Pedagogik texnologiya asoslari. –T.: O‘qituvchi, 2004. 101 bet.
2. Yo‘ldoshev M., Yadgarov Q. Badiiy matnning lisoniy tahlili. –T.: 2007, 111.
3. Karimov S. A., Maxmatmurodov Sh. M., Karomova O. N. Nutq madaniyati va davlat tilida ish yuritish. -T.: O‘zbekiston, 2003. 12–17-betlar.
4. Saidahmedov N. Pedagogik amaliyotda yangi texnologiyalarni qo‘llash namunalari. –T.: 2000. 66 bet.
5. Sobirova M. Munozarali dars – davr talabi. Ilmiy-metodik to‘plam. –T.: 1993.

INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI INNOVATSION TEXNOLOGIYALARGA ASOSLANGAN O'QITISH USULLARI

Pardayev Sherzod Mamasharipovich

Jizzax davlat pedagogika instituti

Sindarov Sadriddin Qarshiboyevich

Jizzax davlat pedagogika instituti

Mamarizayev Farrux

Jizzax davlat pedagogika instituti "Tarix" fakulteti talabasi

Annotatsiya: Hozirgi zamon sharoitida, yuqori malakali kadrlarni tayyorlashda, o'qitishning hozirgi zamon tizimlari va yangi pedagogik texnologiyalari asosida amalga oshirilishi maqsadga muvofiqdir. Yangi pedagogik texnologiyalarni xislati shundaki, unda qo'yilgan maqsadlarga erishish kafolatini beruvchi o'quv jarayoni rejalashtiriladi va amalga oshiriladi. Darhaqiqat, mashg'ulotlarning muvaffaqiyatli o'tishining 80-foizi ta'lim jarayonini to'g'ri loyihalashtirish, tashkil etish va uni amalga oshirishga bog'liqdir.

Kalit so'zlar: Informatika, texnologiya, tarmoq, pedagogika, induktiv va deduktiv metodlar, evristik model, kompyuter, klaster, Interfaol.

Hozirgi kunda ta'lim tizimida yangi bosqich bo'lgan kasb-hunar ta'limini zarur me'yoriy hujjatlar, zamonaviy texnika va texnologiyalar bilan ta'minlash borasida bir qator amaliy ishlar amalga oshirildi va oshirilib kelinmoqda.

Bugungi kunda kasb-hunar ta'limi yo'nalishlarining zamonaviyligi ularning kompyuterlashtirilganlik va texnik ta'minotlarining yuqori darajada ekanligi bilan o'lchanmoqda. Shu bois informatika va axborot texnologiyalarning jamiyatimiz ijtimoiy va iqtisodiy hayotiga jadal sur'atlar bilan kirib kelganligi zamonamizning xos xususiyatlaridan biri bo'lsa, informatika fanini o'zlashtirish davr talabidir.

Pedagogikadan ma'lumki, har bir fanning o'qitilishi uni tashkil etish usullariga va metodlariga bog'liq. o'qitishning metodlari haqida olimlar muhim fikrlar bayon qilishgan. Ularning tadqiqotlarida o'qitish usuli o'qitish metodining umumiy tizimdagi kichik tizim rolini bajarishi ta'kidlanadi.

Ta'lim mazmuni o'quvchilarning bilim saviyasi, o'zlashtirish qobiliyatlari, ta'lim manbai va didaktik vazifalariga qarab, munosib ravishda quyidagi metodlarda tashkil qilinadi:

- og'zaki metodlar (ma'ruza, suhbat, hikoya va boshqalar);
- amaliy va laboratoriya ishlari;
- mustaqil ishlash;
- o'qitishning mantiqiy metodi;
- ko'rgazmali metodlar;
- muammoli izlanish (reproduktiv) metodi;
- induktiv va deduktiv metodlar;
- muammoli evristik modellashtirish metodi;
- ilmiy metodlar;
- o'qitishning nazorat va o'z-o'zini nazorat qilish metodlari.

Yuqoridagi metodlardan informatika va uni o'qitish jarayonida bir qanchasi ishlatiladi. Bulardan og'zaki, ko'rgazmalilik metodlari dars turining ma'ruza shaklida qo'llanilib, mustaqil ishlash metodlari, amaliy va muammoli yondashuv metodlari fanning amaliy-laboratoriya mashg'ulotlarida keng qo'llanilib kelmoqda. Shuning uchun akademik litsey va Umumta'lim maktablarida fanni o'qitishda ma'ruza va amaliy-laboratoriya mashg'ulotlarining roli muhimdir.

Ma'ruzada o'qitishning yuqoridagi metodlaridan foydalanish jarayonida o'quvchilarga nazariy bilimlarni og'zaki va ko'rgazmali ko'rinishda (Multimedia vositalaridan foydalangan holda) yetkazib beriladi. o'quvchilarning informatika umumta'lim faniga bo'lgan motivatsiya (qiziqishi)si hosil bo'lishi uchun mumkin qadar bunday vositalardan foydalanish qulaydir.

Amaliy-laboratoriya mashg'ulotlarida esa o'qitish metodlaridan foydalanish va ularning o'quvchilar bilish faoliyatiga ta'sir qilishi ko'p jihatdan o'qituvchining darsni to'g'ri tashkil etishiga bog'liq. Shuning uchun ham amaliy-laboratoriya mashg'ulotlarida interfaol usullardan foydalanish katta mahorat talab qiladi.

Darslarni tashkil etishda interfaol usullardan foydalanib, yangi pedagogik va axborot texnologiyalariga tayanib ish olib borish va uni o'qitish jarayoniga qo'llash zamon talabidir. Interfaol usullardan foydalanish:

- o'quvchilarning mavzu bo'yicha qanday tushunchalarni bilishi va ularni bir-biriga qanday bog'liqligini aniqlashga;
- o'quvchilarning dars jarayonidagi faolligi oshishiga;
- mavzular bo'yicha qo'shimcha adabiyotlar bilan ishlash va ma'ruzada olgan bilimlarini kengaytirishga;
- o'quvchilarning bilim darajalarini aniqlashga katta yordam beradi.

Hozirgi kunda Umumta'lim maktablarida yuqori bilim darajasini ta'minlash bilan bir qatorda ta'limni insonparvarlashtirish, raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash uchun pedagogika zimmasiga ma'lum ma'noda qator zamonaviy vazifalar yuklatilgan. Shunday fazilatlarni o'stirish va rivojlantirish imkoniyatini interfaol usullar beradi. Chunki ular o'z oldiga bajarilishi shart bo'lgan quyidagi vazifalarni qo'yadi:

- qo'yilgan masalani albatta echish;
- tarbiyaviy masalalarni bevosita va bilvosita echish.

Interfaol usullar sirasiga loyiha, klaster, turnir-dars, muammoli vaziyat yaratish, aqliy hujum va boshqa usullar kiradi.

Bu usullarning informatika va axborot texnologiyalari umumta'lim fanini o'qitishda qo'llanilishi haqida qisqacha to'xtalaylik.

Klaster (tarmoq) – fikrlarning tarmoqlanishi hisoblanib, undan fanning nazariy qismida va o'quvchilarning mustaqil vazifalar bajarilishida qo'llaniladi.

Klaster usulini ma'ruzada biror bo'lim o'tib bo'lingandan so'ng umumlashtiruvchi darslarda joriy qilish mumkin. Bu quyidagi bosqichda amalga oshiriladi.

1. Umumiy fikr yoki savol o'quvchilar o'rtasiga tashlanadi.
2. O'quvchilardan olingan fikrlar yozib boriladi yoki talabaning o'zi yozib oladi.
3. Fikrlar tugaguncha orqali davom ettiriladi.

Aqliy hujum - darslarning takrorlash va baholash bosqichlarida ko'proq qo'llaniladi.

Blits-o'yin usulida kompyuterga ma'lumotlar kiritish bosqichlari aralashgan holda beriladi va uni tartiblash o'quvchilar bilimiga havola etiladi. To'g'ri tartiblangan javoblar o'qituvchi tomonidan berilib, ularning farqlar yig'indisi hisoblanadi va har bir o'quvchi o'qituvchi tomonidan tayyorlangan shkalada baholanadi.

Muammoli vaziyat usuli – nazariy va amaliy mashg'ulotlarda qo'llaniladi. Jumladan, kompyuterda kelib chiqadigan holatlarni aniqlashda keng qo'llaniladi. U quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi.

1. o'qituvchi tomonidan biror muammo ko'rsatiladi. (Muammo - Sonli ma'lumotlar yacheykada ko'rinmay qoladi.);

2. o'quvchilar bu muammoning kelib chiqish sabablarini keltirib o'tadilar. (Sabablar - sonlar juda katta bo'lishi mumkin, yacheyka formati mos emas, yashiringan bo'lishi mumkin va boshqalar);

3. Ushbu muammoni bartaraf qilish yo'llari qidirib topiladi. (Bartaraf qilish yo'llari - yacheyka kengligini o'zgartirish, sonli formatga o'tkazish yoki yashiringan holatni qayta tiklash).

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. "Ta'lim to'g'risida"gi qonun // Xalq ta'limi. 1997. №5. S.4-16.
2. O'zbekiston Respublikasining "Axborotlashtirish to'g'risida"gi qonuni. "Xalq so'zi". 11 fevral, 2004 y.
3. "Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini yanada rivojlantirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2005 yil 8 iyuldagi-117-son qarori.
4. «100 лет мот: Содействие сщциальной справедливости, продвижение достойного труда» XXXII международные Плехановские чтения Масква 2019 г. 1-2 февраль ст 106-108

5. “Интернаука” Научный журнал Часть 2. г Москва 2019 г ст 63-66
6. Colloquium-journal “Economics” Часть 6 Warshawa, Poland 2019 ст 6-8
7. International Journal of Aquatic Science 3-serial Number 3Spring 2021 september.

ELEKTRON TA'LIM RESURLARINI LOYIHALASH METODIKASI

tayanch doktorant, Asrayev Z.R.

Buxoro muhandislik – texnologiya instituti

Hozirgi vaqtda o'qituvchilar Hyper Method, Autoware, Cyberbook, HM-Card, iSpring Suite, AutoPlay Media Studio, CourseLab va boshqalar kabi ixtisoslashtirilgan mualliflik instrumental muhitlari asosida elektron ta'lim mahsulotlarini mustaqil ravishda yaratish imkoniyatiga ega.

Zamonaviy axborot texnologiyalarining imkoniyatlari, professor-o'qituvchilar tarkibining axborot madaniyatining o'sishi o'qituvchilarning o'zlarini elektron resurslarni ishlab chiqishga jalb qilishga imkon beradi va o'quvchilarning yangi avlod o'quv materiallariga bo'lgan ehtiyoji o'qituvchining kasbiy faoliyatining ushbu yo'nalishini yaratish shunchaki zarur. Shu bilan birga, o'qituvchilarni ushbu ishda keng jalb qilish samarali natijalarga erishish uchun ma'lum texnologik tamoyillarni ishlab chiqishni talab qiladi.

Instrumental mualliflik muhitidan foydalanish oson, ularni o'zlashtirish ko'p vaqtni talab qilmaydi va o'quv faoliyati uchun bir necha soat ichida gipermediya yordamini yaratishga imkon beradi. Umuman olganda, bu elektron resurslardan foydalanish asosida yangi turdagi o'quv materiallarini loyihalashtirish va ulardan foydalanish uchun ijobiy omil deb qaralishi mumkin.

Elektron ta'lim resurslarini loyihalashda quyidagi asosiy faoliyat yo'nalishlarini ajratish mumkin: muammoni aniqlash, kontseptsiyalash, rasmiylashtirish, amalga oshirish va sinovdan o'tkazish.

Identifikatsiya jarayon ishtirokchilarining rollarini, hal qilinadigan vazifalarning xususiyatlarini, ishlatilgan maqsadlar va resurslarni aniqlashni o'z ichiga oladi. Ushbu bosqichda ishchi guruh tarkibi aniqlanadi, agar kerak bo'lsa, qo'shimcha tayyorgarlik masalalari hal qilinadi: o'qituvchilar uchun - axborot texnologiyalari sohasida, dasturchilar uchun - aniq predmet sohasi didaktik materiallarni taqdim etishning o'ziga xos xususiyatlari bilan bog'liq masalalar.

Kontseptualizatsiya o'quv fanini o'rganish mazmuni, maqsad va vazifalarini aniqlashni o'z ichiga oladi, bu bilimlar bazasining kontseptual asoslarini belgilaydi. O'qituvchi manbada qanday ma'lumot turlari (matnlar, grafikalar, animatsiya, ovozli va videolavhalar) taqdim etilishini, uning tarkibiy qismlari o'rtasida qanday aloqalarni o'rnatish kerakligini belgilaydi. Masalan, bilimlarni sinash uchun qaysi soundtrack eng maqbul va qaysi materiallar statik grafik shaklida matn sharhlari va animatsion kliplar bilan taqdim etilishi kerak, darsning qaysi qismida videolavhalarni namoyish etish kerak va hokazo.

Formallashtirish didaktik vazifalarni elektron resursdan foydalangan holda hal qilish kerak bo'lgan tahlillarni, o'quv jarayoni modeli va manba asosida mavjud ma'lumotlar va texnologiyalarning xususiyatlari asosida ularni hal qilishning mumkin bo'lgan usullarini izlash va rasmiylashtirishni o'z ichiga oladi. Ushbu bosqichda o'quvchi tomonidan didaktik materiallarni taqdim etishning mumkin bo'lgan stsenariylari, baholash va teskari aloqa tamoyillari o'rganiladi, so'ngra o'quvchilar elektron resurs bilan o'zaro aloqada bo'ladigan algoritmlar tuziladi.

Loyihani amalga oshirish didaktik muammolarni hal qilishning rasmiylashtirilgan usullarini yakuniy sxemaga - markazlashtirilgan elektron resursdan foydalangan holda avtomatlashtirilgan o'qitish tizimining harakatlari ssenariysiga o'tkazishni nazarda tutadi.

Sinov bosqichida tinglovchilarga resurslarning ishlashini sinab ko'rishlari mumkin bo'lgan va uning zaif tomonlarini ochib beradigan vazifalar taklif etiladi.

Dars jarayonida elektron ta'lim resurslaridan foydalanishga yo'naltirilgan dars ishlanmalari tanlovlari juda istiqbolli hisoblanadi. Bunday tanlovlar alohida o'quv

muassasalari tomonidan va elektron o'quv nashrlarini ishlab chiqaradigan yirik firmalar tomonidan o'tkaziladi.

O'qituvchining asosiy sa'y-harakatlari stsenariylarni tayyorlashga qaratilgan. Bu yerda o'qituvchining turli toifadagi talabalar uchun dars rejalarini tuzishda ijodiy yondoshishi muhim rol o'ynaydi. Kurs muallifi haqiqatan ham nazariy materialni o'rganish, amaliy vazifalar va qidiruv va tadqiqot ishlari bajarilishi, sinovlar o'tkazilishi va munozara tashkil etilishi ketma-ketligini belgilaydi.

Yuqorida sanab o'tilgan vazifalarni va foydalanuvchilarni aniq imkoniyatlarini hisobga olgan holda biz quyidagi xulosaga kelamiz. Uslubiy materiallar ulardan keng foydalanishni hisobga olgan holda ishlab chiqilishi kerak: Internet orqali ham, mahalliy tarmoqlarda ham, tinglovchilarning alohida kompyuterlarida ham, masofaviy o'quv-maslahat markazlari va filiallarida. Bundan tashqari, zarur materiallarni elektron pochta orqali jo'natishni, natijalarni keyinchalik turli xil rejimlarda qayta ishlash bilan o'qitish sifatini nazorat qilishni osonlashtirishi kerak.

Adaboyotlar

1. Лебедева С.В. Проектирование и применение электронных образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению подгот. 050100 - Педагогическое образование. – Саратов : [б. и.], 2012.

2. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лобачев С. Л. – [Б. м.] : Интернет Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Хуррамов Ёдгор¹ Дўстов Равшан²
Пўлатов Бахтиёр³ Шарипова Садоқат⁴

Джизакский филиал Национального университета Узбекистана

Социально-экономические перемены, происходящие в обществе, приводят к переосмыслению ценностей образования, которые сегодня все больше ориентированы на человека, на его право на свободное и всестороннее развитие. Поэтому образование сегодня рассматривается как условие и средство самосовершенствования человека, развития его творческой индивидуальности, как социальная сфера, создающая возможности для его самореализации.

Математическое образование занимает одно из ведущих мест в системе общего образования человека, так как математические модели, описывающие взаимосвязь количественных характеристик различных явлений и процессов, сегодня являются неотъемлемой частью исследования в любой области знаний. Роль их возрастает в связи с расширяющимися возможностями компьютерной обработки данных.

В общеизвестной фразе М. В. Ломоносова о математике и пользе ее изучения, которая «ум в порядок приводит», скрыто важное значение математического образования сегодня — обеспечение умственного развития человека. Для обеспечения развития необходимо использовать новые технологии обучения, внедрять активные методы обучения в образовательный процесс. И здесь кроется проблема — проблема активности личности в обучении. На сегодняшний день она—одна из актуальных как в психологической, педагогической науке, так и в образовательной практике. Учителя осознают, что им необходимо не только все доступно рассказать и показать своим ученикам, но и научить их мыслить, привить им навыки действий. Этому могут способствовать активные формы и методы обучения [1].

Мы оказались современниками мощного прогресса математических знаний. Процесс вторжения математики в нетрадиционные для нее области интеллектуальной и практической деятельности человека, создание за последние десятилетия компьютеров высокого класса потребовал перестройки математического образования на всех ступенях: в школах, ссуз, вузах.

Математика — это элемент общечеловеческой культуры. Изучение математики является наиболее действенным способом умственного развития человека. Не менее важно, что математика — основа профессиональной культуры, поскольку без нее невозможно изучение специальных дисциплин. Знание основ математики входит важной составной частью в понятие фундаментального образования будущих профессионалов в любой области деятельности.

Увеличение умственной нагрузки на занятиях по математике заставило задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность. В связи с этим велись поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы студентов, стимулировали их к самостоятельной работе над изучаемой темой.

Анализируя научную литературу, можно отметить, что в теории познания метод рассматривается как система поэтапных действий, которые приводят к достижению результата, соответствующего намеченной цели. Методы обучения — это способы взаимодействия учителя и учащихся, направленного на достижение целей образования, воспитания и развития школьников в ходе обучения. По исследованиям Ю. К. Бабанского [1], учителя вдвое чаще испытывают затруднения в выборе метода обучения, чем в выборе содержания. Чтобы избежать этого, необходимо хорошо знать все многообразие методов и их характеристики. Этой цели служат различные классификации методов обучения. Для развития познавательного интереса к предмету используются следующие формы и методы обучения: активные семинары; дидактические игры; понятийный тренинг; интеграция

коллективной и индивидуальной работы; разноуровневая дифференциация; логические игры.

Сущностью активного обучения является переход от преимущественно регламентирующих, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении. Так называемое активное обучение реализуется через систему активных методов обучения. С. П. Баранов считает: «Метод обучения — это путь познавательной и практической деятельности учителя и учащихся, направленный на выполнение задач образование»[2].

Активные методы обучения — методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Задачей активных методов обучения является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе раскрытия его индивидуальных особенностей и способностей. Активные методы обучения позволяют не только развивать мышление обучаемых, но и способствуют вовлечению их в решение проблем, максимально приближенных к профессиональным; не только расширяют и углубляют профессиональные знания, но и вместе с тем развивают практические навыки и умения.

Активные методы обучения делятся на два типа. Активные методы обучения 1-го типа содержат проблемные лекции, проблемно-активные практические занятия и лабораторные работы, семинары и дискуссии, курсовые и дипломные проекты, практику, стажировку, обучающие и контролирующие программы, конференции, олимпиады и т. п. Эти методы направлены на самостоятельную деятельность учащегося. Но здесь кроется и недостаток, в них отсутствует имитация реальных обстоятельств в условной ситуации. Второй тип активных методов обучения можно разделить на неигровые и игровые.

К неигровым относят: метод анализа конкретных ситуаций, тренажеры, имитационные упражнения на нахождение известного решения. Здесь есть

моделирование реальных объектов и ситуаций, но отсутствует свободная игра с ролевыми функциями.

К игровым относятся: деловые (управленческие) игры, метод разыгрывания ролей, индивидуальные игровые занятия на машинных моделях. Эти методы имеют достаточную эффективность в учебном процессе и применяются в ведущих учебных заведениях всего мира. Например, в западных бизнес-школах одним из основных методов обучения является ситуационное обучение. Кейс-стади представляет собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности. Этот метод близок к методу анализа конкретных ситуаций и методу разбора производственных ситуаций.

Главная задача каждого учителя — не только дать обучающимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, творчеству, воспитывая, таким образом, активно мыслящую личность. Возможно, поэтому ведущую роль в современном образовательном процессе занимает информатизация, дающая колоссальные возможности, поскольку может очень эффективно применяться не только в передаче знаний, но и способствовать саморазвитию ученика. Информационные и коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают большое влияние на процессы обучения и систему образования в целом [3].

Использование информационных технологий в преподавании математики дает то, что учебник дать не может; компьютер на уроке является средством, позволяющим обучающимся лучше познать самих себя, индивидуальные особенности своего учения, способствуя развитию самостоятельности. Использование компьютерных технологий изменяет цели и содержание обучения: появляются новые методы и организационные формы обучения.

Математика в курсе средней школы является довольно сложным предметом. Поэтому для обеспечения максимальной эффективности обучения

учителю необходимо найти наилучшее сочетание средств, методов обучения и технологий.

Информационные технологии на уроках математики привлекательны тем, что направлены на развитие коммуникативных способностей учащихся, делая при этом работу учителя более продуктивной.

Использование компьютерных технологий позволяет учителю в определенной степени добиться следующих целей:

- представить на уроках математики максимальную наглядность, наглядно и красочно представить материал;
- повысить мотивацию обучения;
- использование на уроках разнообразных форм и методов работы с целью максимальной эффективности урока;
- многосторонняя и комплексная проверка знаний и умений;
- использование тестовых программ с моментальной проверкой и выставлением компьютером оценки за выполненную работу [1].

Применение информационных технологий при изучении математики в первую очередь требует высокой подготовки учителя-профессионала, который не только знаком с этими программами и умеет с ними работать, но и должен обучить своих учеников владеть ими. Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для ученика он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является перспективным, так как позволяет:

- комплексно решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- поставить каждому обучающемуся конкретные задачи в зависимости от его способностей, мотивации, уровня подготовки;

- применить различные типы электронных средств учебного назначения, активизирующие учебную деятельность;
- частично освободить преподавателя от выполнения информационной, тренировочной и контролирующей функций;
- формировать у школьников навыки самостоятельного овладения знаниями;
- стимулировать положительную мотивацию учения за счет интегрирования всех форм наглядности;
- осуществить учебную деятельность с немедленной обратной связью и развитой системой помощи.

Рациональное использование ИКТ на уроках является одним из способов оптимизации учебного процесса. За счет создания условий для организации активной самостоятельной учебной деятельности, для осуществления дифференцированного и индивидуального подхода при обучении школьников, ученик сможет максимально раскрыться, показать все свои возможности и способности, проявить и развить свои таланты, найти себя, почувствовать свою значимость и осознать, что он — личность, способная мыслить, творить, создавать новое.

ЛИТЕРАТУРА

1. Н. Л. Стефанова. Методика и технология обучения математики. Курс лекций. / Н.Л.Стефанова и др. - М.: Дрофа. - 2005. - 416 с.
2. С.П.Баранов, Педагогика. / Под ред. С.П.Баранова, Р.В.Воликова, В.А.Сластенина. М.: Просвещение. - 1976. - 346 с.

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТНИНГ БУГУНГИ КУНДА ТАЪЛИМДАГИ АҲАМИЯТИ

Файзуллаев Шерзод Боходирович

ЎзМУ Жиззах филиали Психология ва гуманитар
фанлар кафедраси катта ўқитувчиси

Жисмоний тарбия, спорт, саёҳат (туризм) ва халқ миллий ўйинларининг ижтимоий–тарбиявий, маданий ва тарихий жиҳатдан муҳим аҳамиятга эга эканлигини ҳисобга олган ҳолда уларни оммалаштириш, янгидан спорт иншоатларини қуриш, зарур шарт-шароитлар яратишга жиддий равишда киришилди. Аҳолининг барча қатламлари ва тоифаларида жисмоний тарбия ва спортни кенг ёйиш, футбол, кураш, теннис ва бошқа спорт турларини ривожлантиришда миллий ўйинларга ҳам алоҳида диққат жалб этилди. Бу йўлда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг футболни ривожлантириш, кураш ва бошқа спорт турларини янада такомиллаштиришга қаратилган қатор қарорлари муҳим аҳамият касб этади.

Республика ҳукуматининг «Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори жисмоний маданият ва спорт ҳаракатининг таянч дастури сифатида тарихий жиҳатдан ўзига хос ўринга эга бўлди. Таъкидлаш лозимки, барча турдаги ўқув юртларида давлат таълими тизими асосида жисмоний тарбия дарс сифатида ўтказилмоқда.

Дарсдан ташқари, спорт тўғарақлари машғулотлари, хилма-хил спорт мусобақалари ўтказилиб, уларнинг негизида касб-ҳунарга тайёрланишда жисмоний баркамолликнинг мазмун ва моҳият жиҳатдан устувор эканлиги аниқдир.

Шу сабабдан таълимнинг узлуксизлиги билан бевосита боғлиқ бўлган «Умид ниҳоллари», «Баркамол авлод», «Универсиада» каби нуфузли кўп босқичли спорт мусобақалари анъанага айланди. Энг муҳим томонлардан бири шуки, болалар спортини ривожлантириш билан боғлиқ бўлган Президент Фармонлари ва ҳукумат қарорлари ўқувчи ёшлар ўртасида спортни

оммалаштириш, иқтидорли болаларни танлаш, синов-тажрибалардан ўтказиш, уларни етук спортчи қилиб тарбиялашга жиддий эътибор кучаймоқда. Уларнинг келажакда Халқаро спорт мусобақаларида мамлакатимиз шарафини ҳимоя қилиш, уни янада юксак чўққиларга олиб чиқишлари аниқ мақсадлар қилиб қўйилмоқда.

Дарҳақиқат, мамлакатимиз спортчилари Марказий Осиё ва Осиё ўйинлари, турли халқаро турнирлар, жаҳон биринчилиги ва Олимпия ўйинларида муваффақият билан иштирок этиб, эгаллаган совринли ўринлари учун Ўзбекистоннинг халқаро нуфузи ошмоқда. Спортдаги бу ютуқлар халқимизнинг ўзлигини англаш, бирдамлик ва ватанпарварлик ҳиссиётларини ўсишига сабаб бўлади.

Спорт бугунги кунда ёшларимизнинг ёмон йўлга киришининг олдини оладиган, бўш вақтларини унумли ўтказишга ёрдам берадиган ва энг асосийси, ёшлар учун жиддий муаммога айланган–наркомания, ОИТС каби иллатли касалликларнинг олдини олиш воситасидир. Бундан ташқари, спорт билан шуғулланиш махсус иммунитет ҳосил қилиб, бугунги кунда ҳаётда кўплаб учраб турувчи юрак қон-томир, диабет, сил, каби хасталикларнинг олдини олишга, руҳий тушқунликни (стресс) енгишга ёрдам беради.

Жамиятда жисмоний маданият ривожланганлигининг асосий кўрсаткичи бу-инсонларнинг саломатлиги ва жисмоний ривожланганлиги даражаси, жисмоний маданиятнинг таълим ва тарбия жараёнида муҳим ўрин тутишидир. Инсон фаолиятида жисмоний тарбиянинг амалий натижаси сифатида, кишининг жисмоний тайёргарлиги ва ҳаракат билим ва кўникмаларининг баркамоллик даражаси, юксак ҳаётий кучга эгаллиги, спорт соҳасида эришган ютуқлари, ақлий ривожланганлиги ҳисобланади.

Мустақиллик туфайли, тарихимизни қайта ўрганиш, унга ҳаққоний баҳо беришга имкониятлар яратилмоқда. Шу асосда янги тарихимиздаги жисмоний тарбия ва унинг ривожланиш босқичларини ўрганиш зарурияти туғилмоқда. Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортнинг 1991-2021

йиллардаги ривожланиш тарихини бевосита ҳукуратимизнинг ушбу соҳада босқичма-босқич олиб борган сиёсатига тўхталиб ўтиш зарур.

Бу биринчи ўринда оммавий спортни ривожлантириш орқали аҳолининг умумий саломатлигини ўстиришга, спорт билан шуғулланишни инсонларнинг ҳаёт тарзига айлантиришга қаратилган эди.

- Ўзбекистон Миллий Олимпия қўмитаси, спорт турлари бўйича федерациялар ташкил этилди;

- Жисмоний тарбия-соғломлаштириш, оммавий спорт ишлари, спортнинг миллий спорт турлари ва ўйинлари ривожлантирилди;

Шундай қилиб, мустақиллик йилларида спорт соҳасини ривожлантириш, халқ миллий ўйинларини тиклаш, зарурий шарт-шароитларни яратиш орқалининг аҳоли барча қатламларини жисмоний тарбияга қизиқишини ошириш ва соғлом турмуш тарзини олиб боришга қаратилди.

Мустақиллик йилларида жисмоний тарбия ва спорт давлат сиёсатининг муҳим йўналиши сифатида Республикамиз мустақилликка эришгач, жисмоний тарбия ва спортга алоҳида аҳамият қарата бошлаганлиги, яъни спортга ҳам давлат сиёсатининг асосий йўналишларидан бири сифатида эътибор берилганлиги. Шунингдек, спорт инфраструктураси ва кадрлар сиёсати, аёллар ва болалар спортини ривожланиши масалалари янада такомиллашди.

Фойдаланилган адабиётлар

1.Ахматов М.С. Узлуксиз таълим тизимида оммавий спорт-соғломлаштириш ишларини самарали бошқариш./ Моног. Ибн Сино, Т., УЗГИФК. - 2005.

2.Ботиров Х.А. Жисмоний тарбия ва спорт тарихи/ Ўқув қўлланма. Т., Ибн Сино, 1993.

БЎЛАЖАК ЭНЕРГЕТИКЛАРГА ҚАЙТА ТИКЛАНАДИГАН ЭНЕРГИЯ МАНБАЛАРИ ҲАҚИДА УМУМИЙ ТУШУНЧАЛАР

Хафизов Эркин Алимбой ўғли
ЎзМУ Жиззах филиали

Бугунги кун глобаллашув жараёнида барча соҳалар каби ишлаб чиқариш соҳасида мисли кўринмаган янгиликлар пайдо бўлмоқда. Ушбу соҳанинг юқори даражада ривожланиши натижасида бутун дунёда энергетикага бўлган таълаб ўз-ўзидан ошиб бораётганини кузатишимиз мумкин. Бугунги кунда энергетикадан мақсалди фойдаланиш ёки уни қайта тиклаш –бу иқтисодий масала билан боғлиқ. Ҳар бир давлатда техника йўналишларига асосланган олий таълим муассасаларининг қурилиши ва уларда етишиб чиқадиган кичик мутахассисларни замонга мос, касбий билимларни чуқур эгаллайдиган кичик мутахассисларнинг шаклланиши долзарб масалалардан биридир. Биргина энергетик соҳаси бўйича тахсил олаётган кичик муҳандислар мисолида қарайдиган бўлсак, бўлажак энергетик муҳандислар қайта тикланадиган энергия манбалари структурасини яхши ўзлаштиришлари лозим.

Қайта тикланувчи энергия манбаларининг характер хусусиятларини ўрганиш давомида бўлажак энергетиклар бутун дунёда ва юртимизда қайта тикланадиган энергетика имкониятлари билан таништириш ва бундай манбалари ҳақида тушунчалар беришда профессор – ўқитувчилар назарий тушунчалар билан бир қаторда амалий ва лобаротория машғулотларини мукамал тарзда олиб боришлари шарт. Бўлажак энергетикларга асосан энергия тежамкорлигини ошириш, экологик тоза, ноанъанавий ва қайта тикланувчан энергия манбаларидан фойдаланиш кўламини янада кенгайтириш тобора долзарб аҳамият касб этиши ҳақида тушунчаларни кенгроқ тушунтириб бериш лозим. Чунки, қайта тикланувчи энергия манбаларидан унумли фойдаланиш ер ости бойликлари ва захираларини тежаш баробарида экологияга чиқарилаётган зарарли газларнинг миқдорини камайтириш имконини бериши ва бу давлатга ҳар томондама иқтисодий фойда

олиб келишини хақида машгулотлар давомида исбот асосида маълумотлар бериш лозим. Бу эса бўлажак энергетикларнинг ихтировий билимлари пайдо бўлишига олиб келади.

Шундай экан дунёда иқтисодиётнинг турли соҳаларида муқобил энергия манбаларидан фойдаланишга катта эътибор қаратиляпти. Шуларни инобатга олган ҳолда сўнгги йилларда республикамизнинг саноат тармоқларига “яшил иқтисодиёт” тизимини жорий қилиш, ижтимоий соҳасида энергия самарадорлигини ошириш ва қайта тикланувчи энергия манбаларидан фойдаланишни кенгайтириш, инновацион тараққиётни жадаллаштириш, табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш бўйича кенг кўламли ишлар амалга оширилиб бормоқда.

Муҳтарам Президентимизнинг 2017 йил 26 майдаги “2017-2021 йилларда қайта тикланувчи энергетикани янада ривожлантириш, иқтисодиёт тармоқлари ва ижтимоий соҳада энергия самарадорлигини ошириш чоратадбирлари дастури тўғрисида”ги қарори бу борадаги саъй-ҳаракатларни янги босқичга кўтарди десак муболаға бўлмайди. Мазкур ҳужжатда 2017-2021 йилларда ялпи ички маҳсулотнинг энергия сиғимини янада қисқартириш, маҳсулот таннархини камайтириш ва қайта тикланувчи манбалар энергиясидан фойдаланишни кенгайтиришга йўналтирилганлиги билан аҳамиятга эга. Унга кўра яқин истиқболда устувор вазифа сифатида иқтисодиётнинг энергия ва ресурс сиғимини қисқартириш, ишлаб чиқаришга энергияни тежайдиган технологияларни кенг жорий қилиш, қайта тикланувчи энергия манбаларидан фойдаланишни кенгайтириш, меҳнат самарадорлигини ошириш кўзда тутилган. Анъанавий энергетика ёқилғиси ва энергиясининг ҳақиқий қийматини акс эттирадиган нархларни белгилаш, шу йўсинда самарали энергия ускуналарида фойдаланиш ҳамда аҳоли онгига энергияни тежашга оид ғояларни сингдириш ҳам ана шундай муҳим чоралар сирасига киради.

Демак қайта тикланувчи энергия манбаларининг асоси бўлмиш қуёш энергияси ва қуёш энергияси ёрдамида иссиқлик ҳамда электроэнергия ишлаб

чиқариш ва электроэнергия ишлаб чиқарувчи қуёш электростанцияларининг схемаси ҳамда ишлаш тартиби келтирилади. Бундан ташқари қайта тикланувчи энергия - шамол энергияси ва энергетикаси ҳамда электростанциялари, тўлқинлар энергияси ва электростанциялари, сув кўтарилиши энергияси ҳамда электростанциялари, геотермал энергия ва электростанциялар ҳақида бўлажак энергетикларга машғулот давомида етарлича тушунча бериш уларнинг эртанги кунда ўз касбининг етук мутахассиси бўлиб етишишларига замин яратади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. О.У.Салимов., Ш.Ж.Имомов, И.Р.Нуриддинов, К.Э.Усмонов Қайта тикланувчи энергия манбалари. Ўқув қулланма Тошкент 2019 й.
2. О.Х.Туракулов. "Механизм ва машинаалр курси"ни ўқитишнинг янги педагогик технологияси. Таълим ва тарбиянинг ҳозирги давр муаммолари. Жиззах – 2002.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА IOT ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН Фойдаланиш

катта ўқитувчи, А.Д.Муродов

Ўзбекистон Миллий унниверситети

магистрант, Ҳ.Ҳ.Сувонов

Тошкент ахборот технологиялари университети

магистрант, З.З.Бегматова

Тошкент ахборот технологиялари университети

Ахборот воқеликининг шаклланиши ва янги интеллектуал технологиялар, техник қурилмаларнинг ижтимоий дунё ҳаётига интеграциялашуви инсоннинг деярли барча соҳаларини, шу жумладан таълимни ўзгартириш билан бўлиб ўтмоқда. Бу ўзгаришларнинг ўзига хос хусусиятлари моддий маконнинг ижтимоий ва физик ўлчамлари ўртасидаги

стандарт алоқа схемаларини енгиб ўтишга қаратилган ижтимоий институтларнинг тузилмаси ва фаолияти табиатида кузатилади.

Ахборот технологиялари соҳасини ривожлантиришнинг энг муҳим замонавий йўналишларидан бири бу автоматик равишда ва кўлда бошқариш элементлари – Интернет нарсалари (Internet of Things) билан бир-бирлари билан ёки ташқи муҳит билан алоқа ўрнатиш учун ўрнатилган қурилмалар билан жиҳозланган турли хил электрон қурилмаларнинг кейинги кириб бориши ҳисобланади. Бундай қурилмалар нафақат кундалик ҳаётда ахборот ва телекоммуникация технологияларидан фойдаланиш кўламининг кенгайишига таъсир қилади, балки Интернетдан фойдаланувчиларнинг замонавий авлодининг ривожланишига ҳам катта таъсир кўрсатади, хусусан:

- Web-кўриш учун контент таклиф қилувчи статик саҳифаларни алоҳида кизиқиш билан кўриб чиқилмоқда;

- киритиладиган маълумотларига оператив (реал вақтда) машинада ишлов бериш имкониятини берадиган иловаларни кенг ишлатилмоқда ва ишлаб чиқилмоқда;

- нафақат интернет фойдаланувчилари ўртасида, балки турли алоқа воситаларини бошқаришда ахборот узатишни ташкил этиш учун мобил электрон қурилмалар сонининг ортиб бораётганидан фойдаланиш имкониятларига тобора кўпроқ эътибор қаратилмоқда.

IoT нинг ривожланиш йўлларини аниқлаш, шунингдек, уни таълим жараёни ва таълим ташкилотларини бошқариш жараёнларига татбиқ этиш умуман таълимни ахборотлаштириш ва хусусан, очиқ ахборот таълим муҳитини ривожлантириш учун жуда муҳим ҳисобланади.

Бу иш ўқув жараёнида, ҳам талабаларда, ҳам ўқитувчиларда IoTнинг турли компонентлари - электрон қурилмалар, шу жумладан мобил Wi-Fi қурилмаларидан фойдаланишни тадқиқ қилишга бағишланган. Wi-Fi-сизимсиз ечимларининг жорий этилиши таълим муассасаларига қуйидагиларни олиш имконини беради:

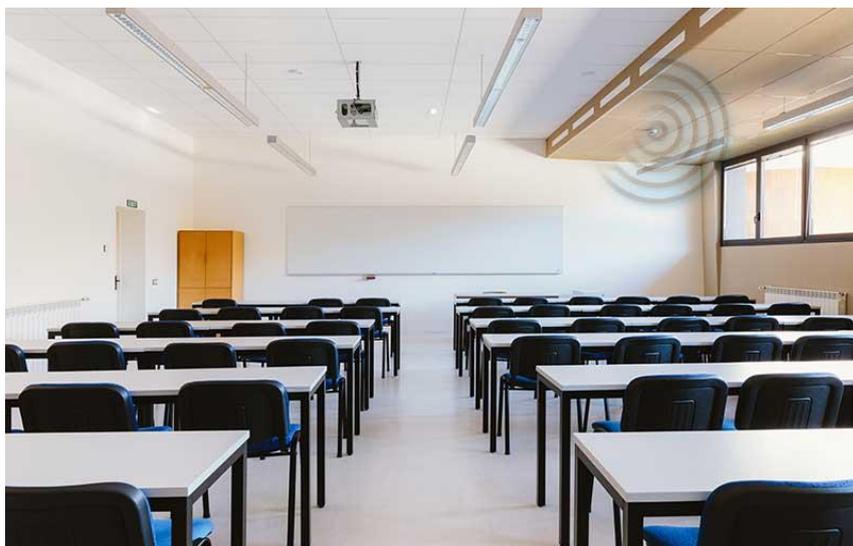
– юқори технологияли симсиз маълумотларни узатиш тизимларидан фойдаланиш, таълим жараёнида симсиз коммуникации воситаларидан фаол фойдаланиш;

– қамров зонаси ўлчамлаидан таълим муассасасининг рақобатдош устунлиги сифатида фойдаланиш, узатилаётган маълумотларни рухсат этилмаган уланишдан ҳимоя қилиш;

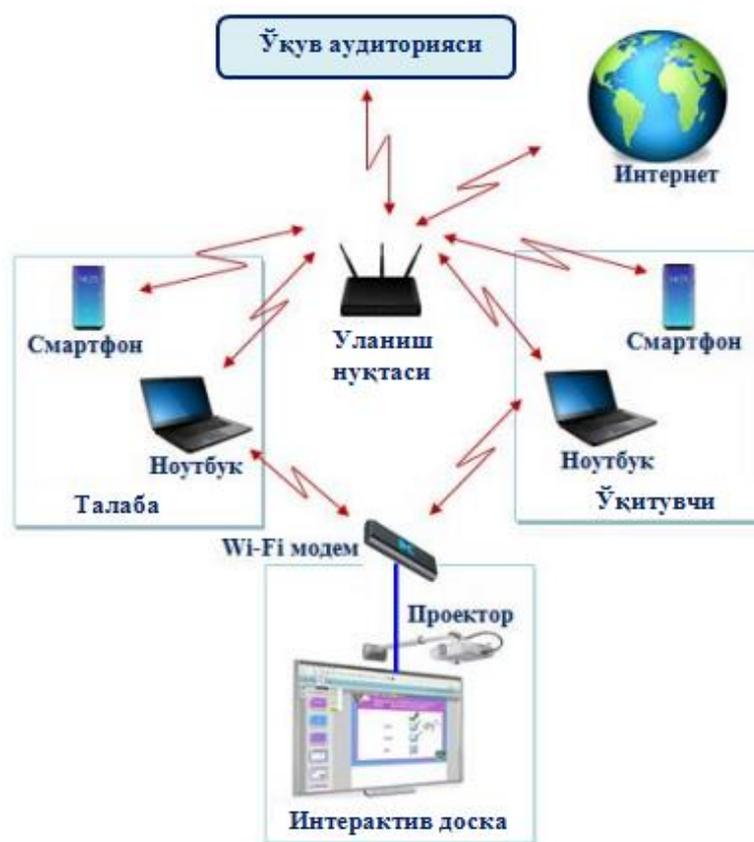
– маъмурий операцияларни оптималлаштириш ва соддалаштириш, симсиз алоқа каналидан нафақат ахборотни узатиш учун муҳит сифатида фойдаланиш имкониятига эга бўлиш, балки симсиз инфратузилманинг дастурий ва аппарат воситаларини бошқариш механизмларига эга бўлиш.

Бу иш таълим жараёнида талабалар ва ўқитувчилар томонидан IoT технологиялари ва турли электрон қурилмалар, жумладан мобил Wi-Fi қурилмаларидан фойдаланишни ташкил этиш мисолига бағишланган. Мисол тариқасида стандарт жиҳозлар асосида компьютерлар, Wi-Fi роутер, мультимедиа қурилмалари ва бир қатор мобил қурилмаларни ўз ичига олган “Ақлли аудитория”нинг жорий этилишини келтириш мумкин.

1-расмда “Ақлли аудитория” нинг кўриниши, 2-расмда эса уни ташкил этишга мисол келтирилган бўлиб, бунда Интернетга симсиз уланиш қурилмалари мавжуд бўлган ўқув аудиторияси битта тармоққа уланган. Талабалар ва ўқитувчини идентификациялаш икки усулларда - симсиз қурилмага уланадиган махсус иловали мобил қурилмадан, шунингдек QR-кодли картадан фойдаланган ҳолда таклиф қилинади. Мультимедия қурилмасини ёқиш учун универсал масофадан бошқариш ИҚ-пульти ишлатилади.



1-расм. “Ақли аудитория” нинг кўриниши



2-расм. “Ақли аудитория”ни ташкил этишга мисол

“Ақли аудитория” ғояси шундан иборатки, IoT технологиялари ёрдамида таълим учун фойдаланиладиган ҳам реал, ҳам электрон объектларни бирлаштириш мумкин. Ўзини тутиш модели ва параметрлари битта тармоққа уланган қурилмалардан олинган маълумотлар асосида ўзгаради. Бундай

технология ёрдамида фанни ўқитиш услубини сезиларли даражада такомиллаштириш, керакли электрон ресурсларни таклиф қилиш, ўқув машғулотининг охирида талабларга таълим сайтига жўнатиш ва бошқалар мумкин бўлади.

Хулоса қилиб шуни таъкидлаш мумкинки, IoT технологияларидан элементларини таълим жараёнида фойдаланиш ҳозирда мумкин ва келажакда бу технологиялар кундалик воқеликка айланиши мумкин. Технологиялар оддий ва табиий таълим муҳитини амалга оширишга, таълим жараёнининг ўзи эса талабаларнинг фаол когнитив фаолиятига кўпроқ эътибор қаратишга имкон беради.

Адабиётлар

1. Гальчук А.А. Интернет вещей и современная школа: концепция умного класса в аспекте развития образовательной среды // Научный руководитель. 2016. №6 (18). С. 47.

2. Закутская С.М. Опыт реализации ротационной модели смешанного обучения в вузе // Информатизация образования – теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции. 2015. С. 153-156.

3. Гальчук А.А Компьютер, педагог и умная школа: идеи Интернета вещей в образовательных учреждениях региона // Инновационные технологии в науке, технике, образовании. 2017. С. 33-35.

4. Гальчук А.А, Сергеев А.Н. Интернет вещей и развитие школьного сайта: система интеллектуального доступа к учебным материалам // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия «Педагогические науки»: научный журнал. 2017. №7 (120). С. 73-77.

ЎЗБЕКИСТОНДА РАҚОБАТБАРДОШ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ ЯРАТИШНИНГ КОНЦЕПТУАЛ АСОСЛАРИ

Усманов Салахдин Алиқулович
профессор, ЎзМУ Жиззах филиали
Абдурахманов Зоҳиджон Бахтиёр ўғли
стажёр-тадқиқотчи, ЎзМУ Жиззах филиали

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармонида мактабгача таълим муассасаларининг қулайлигини таъминлаш, умумий ўрта таълим, ўрта махсус ва олий таълим сифатини яхшилаш ҳамда уларни ривожлантириш чора-тадбирларини амалга ошириш алоҳида белгилаб берилган. Фармонда кўзда тутилган вазифаларга мос ҳолда, аниқ мақсадларга йўналтирилган ишлар амалга оширилмоқда, таълим сифатини ва олий ўқув юртларининг фаолиятини назорат қилиш ва аккредитация қилишнинг давлат тизими яратилмоқда [1].

Ўзбекистонда жорий қилинган кадрлар тайёрлаш миллий тизимида (4 йиллик бакалавриатура, 2 йиллик магистратура, фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини беришни назарда тутувчи таянч докторантура ва фан доктори (Doctor of Science) илмий даражасини беришни назарда тутувчи докторантура) иккинчи, учинчи ва тўртинчи тизимларга ўтиш учун аввало давомийлиги тўрт йилдан кам бўлмаган биринчи босқични яқунлаш шарт. Малака даражаси нуқтаи назаридан олиб қаралганда, биринчи босқич якунида бериладиган “бакалавр” академик даражаси жаҳон меҳнат бозорида мутахассисга қўйиладиган талабларга мос келиши зарур ҳисобланади. Иккинчи босқич, магистрлик даражасини, учинчи босқич фалсафа доктори (PhD) ва тўртинчи босқич эса фан доктори (Doctor of Science) илмий даражасини олиш билан якунига етади [2].

Бу борада олиб борилган тадқиқотлар ва Ўзбекистонда олий таълимни модернизация қилишдаги концептуал жиҳатларни таққослаш, Европа таълим

тизими билан кескин фарқлар йўқлигини ҳам кўрсатмоқда. Ўзбекистон ҳукумати томонидан таълимга оид қабул қилинган давлат ҳужжатларида, баркамол шахс - таълимнинг мақсади сифатида, таълим модели эса инсонни камолга етказиш йўлидаги ҳаракат сифатида қаралади. Миллий таълим модели инсоннинг бутун умри давомидаги такомил учун тор мутахассислик доирасидаги таълим эмас, балки бошланғич универсал, фундаментал таълим зарурлигини кўзда тутди.

Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисидаги қонуни» да таълим масъулиятини таъминлаш учун олий ўқув юртининг автономияси зарурлиги алоҳида таъкидланган. Аввало автономлик бу, олий ўқув юртларига бир мунча чекланган мустақиллик беришни ҳамда таълимга бюджетдан ташқари маблағларни жалб қилиш имкониятларини ўз ичига олади. Бу айнан давлат ва жамоатчилик томонидан қўллаб-қувватлашнинг кучайиши шароитларида, таълим ходимларининг ижтимоий ҳақ-ҳуқуқларини ва касбий маҳоратини оширишнинг ҳамда таълимни давлат ва жамиятнинг очиқ тизими сифатида ривожлантиришнинг асосий негизи ҳисобланади[3].

Шу билан биргаликда олий таълимнинг барча учун ялпи, очиқ ва эркинлиги шароитида унинг замонавий сифатини таъминлаш энг муҳим муаммоларидан бири бўлиб қолмоқда. Айнан мана шу муаммо туфайли Ўзбекистон Республикасида таълим тизимини модернизациялаш зарурати юзага келди. Барча меъёрий ва ҳуқуқий шарт-шароитлар баравар бўлишига қарамасдан олий ўқув юртларининг турли сифат даражасидаги мутахассисларни меҳнат бозорига йўллаётганлигини алоҳида таъкидлаш зарур бўлади. Ушбу муаммо таълимга даражалиликни ва талабаларнинг малакага эга бўлиш жараёнига босқиччиликни жорий қилишни талаб қилади ва мана шу нарса таълимнинг сифатини ошириш имконини беради деб ҳисоблаймиз.

Таълимнинг пухта бўлиши унинг сифатини таъминлашнинг асоси бўлиб, миллий таълим тизимининг устивор тамойилларидан биридир. Бугунги кунда таълимнинг ҳар томонлама пухта бўлиши, доимий равишда ўзгариб

борувчи замонавий бозор талабларига мос келадиган касбий мосланувчанликнинг асоси ҳисобланади.

Ўзбекистонда амалда бўлган тизимда, бакалавриатура талабалари дастлабки икки йил давомида маълум даражада умумий бўлган ўқув режаси асосида ўқийдилар. Амалдаги ўқув режаси бўйича дастлаб гуманитар ва ижтимоий-иқтисодий блок фанларини, математика ва табиий-илмий блок фанларини ҳамда умумкасбий блок фанларини ўрганадилар. Қолган икки йил давомида эса умумкасбий, ихтисослик ва танлов блокига кирган фанлар бўйича таълим оладилар. Кадрлар тайёрлашнинг Ўзбекистондаги тизими моҳият жиҳатидан Европаникидан фарқ қилмайди, бироқ амалдаги қонун ва меъёрий ҳужжатларга кўра “Бакалавр” ёки “Магистр” академик даражалари, уларнинг тайёргарлик даражаси, компетенцияси, билим ва малакларидан қатъий назар меҳнат бозорида бир хил статусга эга.

Европада бу борада ўзгача йўл тутилган. Масалан муҳандислик таълимида иккита турли йўналишлар мавжуд, жумладан:

- узунроқ, яъни кўпроқ илмий соҳага йўналтирилган таълим;
- қисқароқ, яъни амалиётга йўналтирилган таълим.

Ушбу таълим турлари икки хилдаги ихтисосликлар билан яқунланади, яъни илмий йўналишдаги муҳандислар ва амалиётчи муҳандислар. Муҳими меҳнат бозорида иккала ихтисосликка ҳам талаб мавжуд.

Болония CLAIU декларациясида олий маълумотли муҳандислар учун малака даражалари, таълимдаги мажуд даражаларнинг номларига мослаб қуйидагича номланган ва тартибга солинган [4]:

- “Бакалавр муҳандис” (Bachelor of Engineering), амалий тайёргарлик йўналишида 3; 3,5 ёки 4 йиллик таълимни яқунлаган муҳандисни билдиради;
- “Муҳандислик фанлари магистри” (Master of Science in Engineering), назарий ва амалий-тадбиқий тайёргарлик йўналишида 5 йиллик таълимни яқунлаган муҳандисни билдиради.

“Фан” тушунчаси Университет даражасидаги, кучли назарий ва илмий-амалий базага эга бўлган таълимни англатади. Бинобарин, бакалавр ёки

магистр даражаларига кўшиладиган “фан” атамаси мазмунан “илмий” характерга эга бўлган таълимгагина хос ва фақат унга нисбатан қўлланилади.

Демак, муҳандислик фанлари бакалаври (Bachelor of Science in Engineering) - бу амалдаги ишлаб чиқаришга малакали хизмат кўрсатиш қобилиятига эга бўлган, олдиндан маълум, самарали методлар бўйича илмий тадқиқотларни режалаштира оладиган ва олиб бора оладиган мутахассислардир. Муҳандислик фанлари магистри эса – техника ва технологияларни конструкциялаш, ишлаб чиқиш ёки ишлаб чиқаришни ташкил қилиш соҳасидаги мутахассислардир [4].

“Болония” бакалаври даражасини таълим жараёнининг бир қисми сифатида қараш тўғри бўлади. Негаки Европа таълимида бакалавр даражасига эга бўлган битирувчи, меҳнат бозорига чиқишни хоҳлаган тақдирда ҳам у, магистрлик даражасидаги битирувчи эга бўлган компетенцияларга эришиш учун қўшимча таълим олиши зарур бўлади.

Юқоридаги таҳлил шуни кўрсатмоқдаки, Ўзбекистонда амалда бўлган, бакалаврият схемаси европаникидан фарқ қилади. Европадаги бакалаврнинг, малака даражаси турли компетенцияларга мослашган. Шу билан биргаликда бу тизим, бакалаврларнинг меҳнат бозорига эркин мўлжал олишлари ва келгусида ўқишни давом эттиришлари учун уларда умумий ўқимишлилик, ижтимоий-шахсий, иқтисодий, ташкилий-бошқарув, умумилмий, касбий ва махсус компетенцияларнинг шаклланишига имкон яратади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли фармони [Электрон ресурс]. URL: http://lex.uz/pages/getpage.aspx?lact_id=3107036

2. “Олий ўқув юртидан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президентининг

2017 йил 16 февралдаги ПФ-4958-сонли фармони. [Электрон ресурс]. URL: http://www.lex.uz/Pages/GetAct.aspx?lact_id=3119699

3. Ўзбекистон республикасининг қонуни Таълим тўғрисида. Қонунчилик палатаси томонидан 2020 йил 19 майда қабул қилинган. Сенат томонидан 2020 йил 7 августда маъқулланган ЎРҚ-637-сон. Тошкент ш., 2020 йил 23 сентябрь. [Электрон ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/5013007>

4. CLAIU's Opinion on the Sorbonne/Bologna Declaration [Электрон ресурс]. URL: http://www.aic.lv/ace/ace_disk/Bologna/Statem/CLAIU.PDF

4-SHO‘BA: PSIXOLOGIYA SOHASIDA RESPUBLIKADA OLIY MALAKALI ILMIY VA ILMIY-PEDAGOG KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Светлана Башинова^a, Оксана Кокорева^b, Александр Сухарев^c

^a к.психол.н., К(П)ФУ, Казань; ^b к.пед.н., ТГПУ, Тула;

^c к.т.н., КНИТУ-КАИ, Казань

Инженерное образование сегодня является основой для развития современного общества, которое его рассматривает, как основное средство обеспечения нашей коммуникации (общения), работы (в кооперации) и социализации (в реалиях меняющегося уклада). Поэтому, при проблемах в промышленности и экономике, в качестве причин общество и производственное руководство, в первую очередь, начинает рассматривать качество подготовки и работы инженеров. Стремление решить эту проблему на новом уровне или другим образом приводит к изменению перечня требуемых профессиональных навыков и, следовательно, к изменению процесса подготовки будущих инженеров.

Одним из предложений, внедряемых Агентством стратегических инициатив (АСИ) России с 2012 года, стала инициатива CDIO (Conceive – Design – Implement – Operate) [1, 2, 3], которая предполагает усиление практической направленности подготовки инженеров через введение в учебный процесс подходов проектно-ориентированного обучения [4, 5, 6].

Основная цель CDIO – формирование предметных профессиональных компетенций и личностных качеств, необходимых передовым предприятиям и работодателям. Основное средство достижения цели – мотивация студентов, а основное условие успешного формирования нужных компетенций – создание и правильное использование необходимой учебной среды обучения, т.е. психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения.

Исходя из отечественного педагогического опыта надо отметить, что наиболее близкой к CDIO формой обучения, является проблемное обучение. Такую форму психолого-педагогического обеспечения процесса обучения, активно использовали еще во времена СССР. В современном понимании проблемное обучение [7] – это организованный преподавателем процесс решения обучаемым проблемной ситуации. Под проблемной ситуацией понимается учебная задача с уже сформированным противоречием между знаниями, умениями и опытом (примерами решения подобных задач) обучаемого, и предъявляемыми требованиями (ограничениями) самой задачи. При этом такая задача максимально приближена к практике, что развивает его профессиональное мышление, повышает степень усвоения знаний и формирует необходимые профессиональные навыки.

При внедрении концепции CDIO подразумевался выбор из двух альтернатив: а) отрицание советского опыта обучения и попытка копирования опыта, условий и подходов других стран; и б) переосмысление советского опыта с учетом современных возможностей системы образования и целями CDIO. Использование второго варианта нам представлялось более целесообразным, однако, в итоге, АСИ был выбран первый вариант, ориентированный на предложения Эдварда Кроули [5]. Несмотря на снижение интереса АСИ к CDIO (последняя ссылка [1] датирована 2016 годом) необходимо отметить, что ведущие российские вузы продолжают разработку учебных планов и программ на основе концепции проектно-ориентированного обучения.

Для анализа непротиворечивости исходных идей CDIO и проблемного обучения используем треугольник Фреге [8], позволяющий сравнить разные субъективные представления (концепты) идей CDIO и проблемного обучения в условиях одной реальности профессионального обучения (денотат) и разной понятийной и терминологической базы, см.рис.1.



Рис. 1. Треугольник Фреге в сравнении CDIO и проблемного обучения

Идеи (концепт) CDIO [3, 4, 5]: на главное место выдвигается учебная среда, способствующая пониманию и приобретению профессиональных знаний и умений, а полученный опыт обучения стимулирует формирование личностных и межличностных компетенций и профессиональных навыков [5]. При таком биохервистском подходе мышление в CDIO – это отражение практической деятельности, а сформированный тип мышления – это освоенный уровень сложности практической деятельности. Основное средство достижения поставленных задач – мотивация студентов.

Идеи (концепт) проблемного обучения [9, 10, 11]: на главное место выдвигается система применения известных приемов обучения и руководства самостоятельной работой обучаемых, построенная с учетом уровня и логики развития их мышления. Прежде всего это формирование мышления обучаемых в гносеологическом смысле. При этом на первое место ставиться не результат практической деятельности (как в CDIO), а процесс мышления, формируемый учебно-практической деятельностью обучаемого. Основное средство достижения поставленных задач в проблемном обучении – меняющийся преподавателем процесс обучения как дидактическая система.

С точки зрения современного менеджмента (денотат профессионального обучения) [8]: профессиональный работник, это специалист, с необходимым набором актуальных профессиональных компетенций и личностных качеств. Он, по сути, винтик огромного механизма, его темперамент, эрудиция, интересы и проблемы, другие личностные качества работодателю не важны, и подход CDIO является прямым отражением такой парадигмы. На самом деле первокурсники перед началом обучения разные и по уровню подготовки и по

своим психологическим особенностям. Так по данным психофизиологов [12] оценка черт темперамента школьников в 15 – 17 лет дает для флегматиков долю от 18 до 47%, для холериков – около 36%, для сангвиников – примерно 27%, а для меланхоликов – от 7 до 18%. Там-же, для показателей функциональной адаптации, указывается, что среди холериков успешных детей больше, чем в группах с другим типом темперамента, достигая в 17 лет 75%. По уровню успешности также отмечаются флегматики и меланхолики. Проблемное обучение учитывает такие различия возрастных и личностных мыслительных возможностей обучаемых применительно к доступным методам и средствам обучения, а подход CDIO такие различия не учитывает. В целом, за исключением этих различий, CDIO и дидактика проблемного обучения не противоречат друг другу.

Психолого-педагогической базой обоснования и организации проблемного обучения в последние десятилетия существования СССР стали работы сотрудников Института среднего специального образования РАО (г. Казань) и Института психологии РАН (г. Москва). Так дидактическим вопросам организации такого обучения посвящены работы Махмутова М.И. [9], а психологическим вопросам поддержки такого обучения – работы Брушлинского А.В. и Матюшкина А.М. [10, 11].

Основным дидактическим приемом проблемного обучения выступает не объяснение нового материала, а постановка вопросов, проблемных задач и учебных заданий, содержащих проблемы и приводящих к возникновению проблемных ситуаций, которые побуждают обучаемых к умственным действиям и самостоятельному поиску ответов. Основные идеи советской дидактики проблемного обучения: активизация мышления через проблемные ситуации, формирование познавательного интереса обучаемых, моделирование умственных процессов в обучении и индивидуализация процесса обучения.

Психологическая поддержка проблемного обучения при этом понималась как поиск закономерностей решения проблемных ситуаций с

точки зрения анализа этапов и особенностей мышления, усвоения новых знаний и формирования профессиональных навыков, а также подготовки рекомендаций по формированию продуктивного процесса обучения с учетом личностных и возрастных особенностей психики обучаемых.

В CDIO [4, 5] планируемый результат обучения должен быть достигнут через создание интегрированного учебного плана (образовательной программы). При этом для каждой необходимой профессиональной компетенции планируется одна или несколько последовательных дидактических единиц (учебных тем), в рамках которых должна быть сформированы необходимые знания и навыки. На первое место в достижении результата ставится структура и содержание интегрированного учебного плана. Содержание учебных курсов при этом остается в ведении преподавателей, что позволяет за счет применения проблемного обучения учитывать личностные характеристики и достигнутые учебные результаты обучаемых.

Сравнение подходов CDIO и проблемного обучения показало, что проблемное обучение должно стать психолого-педагогической базой обеспечения стандартов современного инженерного образования, с учетом исходного уровня подготовки и уровня сформированности мышления студентов.

Литература:

1. АСИ. CDIO [Электронный ресурс] / АСИ. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://asi.ru/navigator/?q=CDIO>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. АСИ. Модернизация инженерного образования на основе всемирной инициативы CDIO [Электронный ресурс] / АСИ. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://asi.ru/projects/9482/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. The CDIOTM Initiative is an innovative educational framework for producing the next generation of engineers [Электронный ресурс] / www.cdio.org.

– Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.cdio.org/about>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

4. Всемирная инициатива CDIO. Планируемые результаты обучения (CDIO Syllabus): информационно-методическое издание / Пер. с англ. и ред. А.И. Чучалина, Т.С. Петровской, Е.С. Кулюкиной; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 22 с.

5. Переосмысление инженерного образования. Подход CDIO. Э.Ф.Кроули и др. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 493с.

6. Инновации: Игорь Елков. Ай, болид. В Москве студенты строят первый в России гоночный болид-внедорожник [Электронный ресурс] / Российская газета – Неделя, 5-11 ноября 2015 года. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/11/05/bolid.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Проблемное обучение [Электронный ресурс] / Википедия. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Проблемное_обучение, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Виталий Куренной. Семантический треугольник Готлоба Фреге. [Электронный ресурс] / ПостНаука. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://postnauka.ru/wtf/154781>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Махмутов М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М., 1975. – 368 с.

10. Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: «Знание», 1983. – 96с.

11. Матюшкин А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие / А. М. Матюшкин; под ред. канд. психол. наук А. А. Матюшкиной. – М.: КДУ, 2009. – 190 с.

12. Китаева М.А., Русинова С.И. Физиологические и психологические особенности подростков 11 – 17 лет / Вестник ТГГПУ 2008, №4 (15).

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ВУЗЕ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Брешковская К.Ю.

к.п.н., ФГБОУ ВО «ТГПУ им.
Л.Н. Толстого», г. Тула (Россия)

Внедрение новых стандартов, формирование компетентной личности современного педагога-психолога, способного решать нестандартные профессиональные задачи, работать с разными категориями детей и молодежи, использовать разнообразные психолого-педагогические технологии предусматривает необходимость увеличения часов на практику, самостоятельную работу, организацию консультаций с использованием медиа-образовательного пространства.

За последние годы произошло значительное расширение сферы деятельности выпускников – педагогов-психологов. Так помимо собственно педагогической, они могут осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса, оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую, работу с детьми и обучающимися, психологическую диагностику и т.д. В этих условиях процесс профессионального становления представляет собой последовательное прохождение студентом ряда разнообразных практик в период обучения в вузе. По мнению Слободчикова В.И., Исаева Е.И. «... потребность в индивидуальном, творческом отношении к действительности должна реализовываться одинаковыми для всех способностями, которые сформировались при освоении общих для всех образовательных программ, действий в сходных условиях [2, с. 324]. Именно

практика будет способствовать рефлексии своих способностей, индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

Профессиональное становление может быть основано на сочетании двух подходов: индивидуально-развивающий и социально-синергетический. Обучение студентов в вузе предполагает становление индивидуальности в учебно-воспитательном процессе, где социальные и личностные отношения реализуются в специально организованных условиях для опережающего их развития. Являясь важной составляющей профессионального становления, социально-синергетическое направление призвано обеспечить качественную подготовку во всех сферах общества и государства. В этих условиях процесс рекрутинговой социализации представляет собой последовательное прохождение студентом ряда разнообразных практик в период обучения в вузе, в числе которых важной является производственная практика.

Практика призвана обеспечить связь теоретических и практических знаний студентов, устанавливать тесное сотрудничество вуза и организаций-работодателей на основе принципов научности, системности, высокой организованности, непрерывности и открытости на протяжении всех лет обучения студентов в вузе. Практика направлена на решение следующих задач: помощь в осознанном выборе профессионального пути; развитие интереса к педагогической профессии; формирование положительной установки на психолого-педагогическую деятельность; помощь вхождения студентов в педагогическую культуру; раскрытие возможностей будущей профессии для творческой самореализации.

Технология организации и проведения производственной практики предполагает реализацию следующих этапов: осознание целей практики с учетом запросов общества, потребностей организаций-работодателей; ориентировка в выборе стажировочной площадки с учетом современных требований к ним; взаимодействие различных специалистов в организации и проведении практики (классного руководителя, социального педагога, психолога, медиатора, специалиста по работе с молодежью и т.д.),

общественными организациями образовательного учреждения (добровольческая деятельность и др.); моделирование предстоящей деятельности на практике; создание условий и осуществление непосредственного взаимодействия наставников (руководителей) от профильной организации и вуза; корректировка заданий практики с учетом индивидуальной траектории студента и запросов организаций-работодателей; трансляция собственных достижений при реализации целей деятельности, демонстрация эффективных путей их достижения; анализ хода результатов осуществленной технологии, программ, проектов, выстраивание индивидуального стиля деятельности.

Психолого-педагогическое образование, являясь приоритетной и системообразующей областью в сфере отечественного образования, способно обеспечить: развитие профессиональных компетенций педагога-психолога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость психолого-педагогической деятельности, нести этическую и нравственную ответственность за ее результаты; социальную стабильность и развитие общества; качество подготовки кадров для всех сфер функционирования общества и государства.

Образовательно-профессиональные пути студента в системе высшего образования обеспечиваются следующими ее компонентами: совокупностью преемственных профессиональных стандартов, которые предполагают реализацию разных видов и типов практик; сетью взаимодействующих между собой учебных учреждений и стажировочных площадок; федерально-региональной системы управления педагогическим образованием.

Организации практик предшествует знакомство со стажировочной площадкой, изучение сайта, нормативных документов, учет научных интересов студентов и выявление запросов баз, установление школьно-вузовского партнерства. Такими площадками становятся образовательные, социально-психологические учреждения, молодежные центры, центры

дополнительного образования, учреждения культуры, детские оздоровительные и пришкольные лагеря и т.д. Критериями выбора площадок являются: наличие кабинета психолога, наличие сайта, необходимого оборудования, наставников и т.д.

Для овладения различными направлениями деятельности педагога-психолога в рамках прохождения производственной практики свою эффективность показали следующие задания: проектирование развивающего образа жизни личности; психологическое обеспечение процессов развития и воспитания обучающихся; составление психологического портрета индивидуальности ученика; оказание психологической помощи при работе с семьей ребенка, педагогами и воспитателями; профилактика и коррекция отклонений в развитии и поведении детей; овладение диагностическими методиками изучения возрастных закономерностей развития и др.

В процессе осуществления практик большую роль играют промежуточные и заключительные конференции на базе вуза и стажировочных площадок при участии психолога, педагога, социального педагога и т.д. Наиболее эффективными формами их проведения являются: открытый микрофон, «задай вопрос специалисту», обмен мнениями, дискуссия, использование коммуникативных технологий и т.д.

Содержательную базу для апробации заданий практики студенты получают в процессе аудиторных занятий, включающих теоретическое ознакомление с основами психолого-педагогических знаний, в ходе внеаудиторной работы, которая включает конференции, открытые лектории, интерактивные семинары, мастер-классы, участие студентов в работе различных кружков и секций и т.д. [1].

Для эффективного осуществления производственной практики особую актуальность приобретают научные, проектные мероприятия на стажировочных площадках при участии психологов-педагогов – наставников. Наиболее эффективными формами их проведения являются: открытый микрофон, «задай вопрос специалисту», обмен мнениями, дискуссия,

разработка и апробация проектов и программ и т.д. В настоящее время значительную помощь в поиске актуальных проблем (кейсов) от работодателей демонстрирует сайт «Профстажировки.РФ.2.0». Анализ таких направлений как «психологические науки, «образование и педагогические науки» выявил актуальность следующий кейсов-заданий: «Разработка программы профориентации школьников», «Вершина успеха для лидера», «Общественно-образовательный проект «Шаг навстречу», «Роль обычаев и традиций в воспитании молодежи», «Организация отдыха детей в летнее время», «Создание модели организации проектной деятельности школьников в условиях средней школы» и др.

Таким образом, организация и проведение производственной практики в условиях взаимодействия с организациями-работодателями способствует овладению современными направлениями работы психолога на всех этапах детства с учетом современных реалий, моделированию профессиональной деятельности с учетом гетерогенной среды (талантливая молодежь, обучающиеся с ОВЗ, дети в трудной жизненной ситуации и т.д.), становлению индивидуальности в будущей профессии, универсальных компетенций: креативность, кооперация, критическое мышление, коммуникация и т.д.

Список литературы:

1. Декина Е.В. Наставничество в подготовке психолого-педагогических кадров // Известия тульского государственного университета. Педагогика. 2018. № 3. С. 39-43.
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. – М.: Школа-Пресс, 2000.

РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ, СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Ж. Лекерова

Кафедра «Современная педагогика и психология»
Южно-Казахстанский университет им. М. Ауезова, доктор
психологических наук, профессор г. Шымкент, Республика Казахстан

К. Б. Муротмусаев

Кафедра «Психологии и гуманитарных наук» Джизакского филиала
Национального университета им. М. Улугбека, кандидат медицинских наук,
старший преподаватель. г.Джизак, Республика Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы профессиональной подготовки педагогических кадров, конкурентоспособных на рынке труда, имеющих современную высокую профессиональную квалификацию. В условиях обновления современного общества, пересмотра ценностей назрела потребность в компетентном специалисте, последовательно и полноценно реализующем социальный и профессиональный эффект образования, способном вырастить поколение, готовое к свободному выбору, творчеству и самореализации. В связи с требованиями демократического общества к социальному равенству, формированию толерантности, наличия в обществе социальных проблем, возникают множество конфликтных ситуаций среди различных слоев населения, для разрешения которых необходимы специально подготовленные психологи-медиаторы. Данные факторы диктуют необходимость разработки образовательной программы по подготовке психологов-медиаторов.

Ключевые слова: инновационные образовательные программы, профессиональная подготовка психологов, специальных педагогов, обновленное, инклюзивное образование.

Введение. Коренная перестройка государственной системы, идеологии, общественного устройства в Казахстане коснулась государственных институтов, особенно структуры системы образования. Социальные изменения, которые произошли в мире, поставили перед системой казахстанского образования важные проблемы: переход общеобразовательной школы на 12 - летнее обучение и обновление содержания образования. Новые требования выдвигают на передний план проблему профессиональной подготовки педагогических кадров, конкурентоспособных на рынке труда, имеющих современную высокую профессиональную квалификацию.

В вузах страны не ведется подготовка специалистов по медиации, инклюзивному образованию, психологов для сферы здравоохранения. Незаработанность данной проблемы с позиций коренных изменений, происходящих в обществе, отсутствие системы и технологии подготовки исследуемого феномена указывают на актуальность данной проблемы и определяют выбор настоящего исследования.

Обновленное содержание образования предъявляет качественно новые требования к психологам и специальным педагогам. Интеграция Казахстана в мировую систему высшего образования, модернизация различных областей образования и социально-экономические преобразования в обществе предъявляют новые требования к системе высшего образования, к качеству подготовки специалистов, предполагающие переосмысления основных направлений профессиональной подготовки педагогических кадров. В условиях обновления современного общества, пересмотра ценностей назрела потребность в 484 компетентном специалисте, последовательно и полноценно реализующем социальный и профессиональный эффект образования, способном вырастить поколение, готовое к свободному выбору, творчеству и самореализации.

Цель работы. Обучение в вузе является одним из важнейших этапов в профессиональном становлении, в рамках которого формируется адекватное представление о будущей профессии и отношение к ней. В связи с этим

разработка и внедрение инновационных образовательных программ по подготовке психологов, специальных педагогов в условиях обновленного инклюзивного содержания образования внесет большой вклад в развитие психологической и специальной педагогической наук. Высокомотивированные, конкурентноспособные бакалавры педагогических специальностей вольются в большую армию педагогов, которые профессионально будут реализовывать проводимые в стране реформы образовательной системы и будут компетентны во многих проблемах, связанных с обучением и воспитанием подрастающего поколения.

В настоящее время назрела необходимость в подготовке новых специалистов: тьюторов, психологов-медиаторов, психологов в системе здравоохранения и т.п., что нашло отражение в Атласе новых профессий. В связи с этим будут разработаны инновационные образовательные программы.

Материалы и методы. Создание новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев, все развитые страны имеют уникальные качественные образовательные программы, методики обучения и квалифицированные кадры. Разработанные образовательные программы будут иметь важное значение в национальном и международном масштабах. Актуальность разработки образовательных программ состоит в разработке инновационных образовательных программ по подготовке будущих психологов, специальных педагогов в условиях обновленного, инклюзивного образования в контексте перехода на 12-летнее обучение.

Инновационные образовательные программы позволят развивать научные исследования в области психологии, медиации, клинической психологии, 485 специальной педагогики, инклюзивного образования, уровень научноисследовательских работ обучающихся.

Результаты и обсуждение. В настоящее время вузы страны готовят дефектологов, в том числе логопедов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов для специальных образовательных учреждений. Однако, в связи с внедрением инклюзивного образования во всех типах образовательных

учреждений, назрела необходимость разработки образовательной программы по подготовке тьюторов, педагогов-ассистентов инклюзивного образования, педагогов-психологов для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. В связи с требованиями демократического общества к социальному равенству, формированию толерантности, наличия в обществе социальных проблем, возникают множество конфликтных ситуаций среди различных слоев населения, для разрешения которых необходимы специально подготовленные психологи-медиаторы. Данные факторы диктуют необходимость разработки образовательной программы по подготовке психологов-медиаторов. Сегодня мир оказался в непредсказуемой сложной ситуации, связанной с пандемией коронавируса. Возникли проблемы в первую очередь в образовательной системе, которая оказалась неготовой к оказанию образовательных услуг в условиях изоляции населения. Возникшая необходимость в психологической поддержке населения определила необходимость подготовки психологов-консультантов в сфере здравоохранения и разработки образовательной программы по подготовке психологов-консультантов.

Выводы. В ходе выполнения поставленных задач, будут разработаны и апробированы в учебном процессе вуза инновационные образовательные программы, типовые учебные программы, авторские учебные пособия; опубликованы научные результаты проекта в международных и отечественных изданиях; заключены договора о сотрудничестве и взаимном сотрудничестве с вузами по обеспечению совместных и дудипломных образовательных программ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Lekerova G.Zh. Forming of steady motivation and orientation of entrants in the system of high professional schools in Kazakhstan.- Motivation and Emotion, New York, 2011;

2. Lekerova G.Zh., Isabaeva A.S. Results of the Investigation of Psychological Influence on Development of Students, Motivation.- International Journal of Environmental and Science Education, 2016,11(8),1711-1720;
3. Lekerova G.Zh. Research of a problem of formation of educational motivation of students.- Espacios, vol.38(№25) , 2017, page 26;
4. Lekerova G.Zh. Psychologische mehanismen zum Formieren der beruflichen Orientierung einer Personlichkeit.- Austrian Journal of Humanities and Social Sciences, Vienna, 2015, № 9-10, pp83-85;
5. Lekerova G.Zh., Isabaeva A.S. Psychological accompaniment of professional training of students.- European science review.- Vienna, 2015, № 9-10, pp134-136;
6. Lekerova G.Zh. Motivation Research: The Interdisciplinary Problem.- European Journal of education and applied Psychology.- Vienna,2015, №4, pp:69-73;
7. Lekerova G.Zh. Study of internal and external learning motivation of students of pedagogical high school.- European Journal of education and applied Psychology.- Vienna, 2015, № 4, pp:73-76;
8. Lekerova G.Zh. Influence of psychological maintenance on development of educational motivation of students.- European Journal of education and applied Psychology.- Vienna,2015, №4, pp:77-79;
9. Лекерова Г.Ж. К вопросу о квалификационных требованиях к психологам в Республике Казахстан.- Наука и жизнь Казахстана. Международный научный журнал. №2.2019г 134-138;

ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ЗАДАЧА ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ

Г.В. Токарев

доктор филологических наук, профессор
Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого Тула, Россия

Каждый человек подсознательно осуществляет процедуры идентификации, входя в различные социальные формы: в семье, на учёбе или на работе, в своей стране. Данные процессы связаны с самопониманием, самооценкой, осознанием своих прав и обязанностей. Одним из когнитивных фильтров самоидентификации является таксон «свой / чужой». В том или ином континууме личность осмысляет себя или другого как своего или чужого. Личностная идентификация опирается на различные вербальные маркеры. Мы предлагаем квалифицировать их как особый тип лингвокультурных единиц, формирующих основу своего культурно-коммуникативного пространства. Процесс идентификации протекает с опорой на понимание данных маркеров, их адекватную интерпретацию. Сталкиваясь с тем или иным культурно значимым знаком, человек осознаёт, что данный элемент включён в его культурный символярный либо нет.

Мы предлагаем выделять несколько уровней идентификации: глобально-региональный, этнический, национальный, узко-региональный, профессиональный, конфессиональный, ценностный, семейный.

Глобально-региональный уровень связан с идентификацией себя как жителя какой-либо части планеты. Например, я европеец, я житель Латинской Америки и прочее. Этническая идентификация связана с осознанием себя частью крупных этнических общностей. Например, я причисляю себя к славянской культурной общности, к жителям Прибалтики и др. Национальная идентификация проявляется в интеграции себя с той или иной нацией. Узко-региональная идентификация связана с отнесением себя к жителям той или иной местности. Например, я житель Тулы. Профессиональная,

конфессиональная, ценностная идентификация имеет результатом соотнесением человека к той или иной группе верующих, людей, работающих в той или иной сфере, имеющих те или иные интересы. Безусловно, что идентификация по тому или иному аспекту может быть более дифференцированной. Так, преподаватели могут дифференцировать себя на работников высшего, средне-специального, среднего образования и т.д. Семейная идентификация связана с группой проживающих совместно людей, имеющих кровное родство.

В рамках лингвокультурологического подхода изучаются прежде всего вербальные средства национально-культурной идентификации.

На уровне культурно-национальной идентификации к таким единицам можно отнести квазисимволы, квазиэталоны, квазимеры, обереги. Так, русские склонны интерпретировать квазисимвол хомут как какие-либо тяжёлые, неприятные обязанности, медведя как крупного, сильного, неповоротливого человека, волос как меру чего-то незначительного, *ни пуха ни пера* как защиту от провала на экзамене.

Требуют освещения вербальные средства региональной, семейной идентификации. Узко-региональная идентификация является частным случаем культурно-национальной идентификации. Она связана с процессами причисления себя к той или иной местности. Приведём несколько примеров вербальных единиц, участвующих в региональной идентификации. Так, для жителей Тульской области культурную маркированность получают некоторые топонимы. В частности, Мыльная Гора. Так называется локация, около которой находится городское кладбище. Семантика топонима переосмыслена и трактуется в настоящее время как смерть. *Отвезли на Мыльную Горю – похоронили.* В посёлке Петелино располагается психиатрическая больница. Значение топонима также переосмыслено и трактуется как эталон человека со странностями, отклонениями.

Интерес представляет симболярий семейной идентификации. Так, в семье Льва Николаевича Толстого также были выражения, репрезентирующие

семейные ценности: комната под сводами – помещение, в котором Толстой уединялся для художественного творчества; заказ – лесная посадка; зелёная палочка – символ всеобщего счастья и справедливости, нечто недостижимое; Е.Б.Ж. – надежда на продолжение дел, чувство оленя – физическое желание женщины; анковский пирог – символ праздника, семейного застолья и др.

На наш взгляд, лингвокультурология уже достаточно изучила симболарии национальной культуры и её субкультур. Одной из задач лингвокультурологии должно стать изучение симболариев узко-региональной и семейной культур, для которых свойственно более динамичное развитие, ослабленная куммулирующая функция, что определено тесными связями с повседневностью, сегодняшним днём.

ҲАЖВИЙЛИК КАТЕГОРИЯСИНИНГ ТИЗИМИ ВА УНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА МИЛЛИЙ- УМУМИНСОНИЙ МАЪНАВИЙ МЕРОСИМИЗДАГИ АҲАМИЯТИ

Эшонкулов Лазиз Норқобил ўғли

Тошкент давлат иқтисодиёт университети

Самарқанд филиали ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада ҳажвийлик категориясининг тизими ва унинг хусусиятларини ривожлантиришда миллий-умуминсоний маънавий меросимиздаги аҳамияти доир қарашларнинг маънавий нуқтаи назардан ўз аксини топган. Ҳажвийлик инсоннинг воқеа-ҳодисаларга бўлган мураккаб руҳий, психофизиологик ҳис-туйғулари билан боғлиқ бўлган ўзига хос муносабатлар миллий-умуминсоний маънавий меросимизда тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: ҳажвийлик, эстетик тафаккур, гўзаллик, хурсандчилик, вақтичоғлик, завкланиш, мақсад, фаровонлик, миллий қадриятлар масҳара, сатира.

Ҳамяят ривожланиб бориши жараёнида сатиранинг объекти билан бирга унинг субъекти ҳам ўзгариб боради. Ҳозирги даврда умуминсоний

мақсад-манфаатларнинг устуворлиги умуминсоний кадриятлар воситасида жаҳон халқлари ҳаётидан тобора мустаҳкам ўрин эгаллаб бораётган экан, инсониятнинг мана шу бош тараққиёт йўлини тўсадиган барча чирик, эскириб қолган, догмага айланган нарсалар, ҳолатлар адабиёт ва санъатнинг ўткир ва ҳаётчан сатира объекти бўлиб қолаверади.

Ҳажвийликнинг эстетик ҳодиса сифатида намоён бўлиш шаклларида бири юмор (ҳазил) дир. Ҳажв яъни “Юмор” (лот. хумор - хилт) кулги билан хайрихоҳликни ўзида мужассам этган комиклик туридир.[1-317-б] Ингилиз тилининг Оксфордча луғатида шундай таъриф берилган: “Бу нутқ ва адабиёт асари ёки ҳаракат сифатида қувноқ кайфиятни; ғалати қилиқ, ҳазил, хангома, комизим, ўйин-кулгуни юзага келтиради”. Кейинги яна бир манбада “юмор шунингдек кулгилиликни, вақтихушликни қабул қилиш қобилияти ёки буни оғзаки, ёзма ёки бошқа шаклдаги нутқда ифодалаш; ҳазил кўриниши ёки объектни талқин этишдир”[2-25-б]. Бу таърифлардан кўриниб турибдики юмор (ҳазил) бу кенг қамровли тушунча бўлиб, одамларнинг барча сўз ва ҳаракатларига алоқадор, вақтичоғликни идрок қилиб ва одатда бошқаларни кулдириб шунингдек инсондаги психологик, ақл-идрок ва ҳис туйғу билан алоқадор жараёнлари, яъни ўйин – кулгуни идрок етувчи ва инерсиясида қатнашувчи, ҳиссий реакцияларни кўзғатувчи ҳамда ундан хурсандчилик олиш билан боғлиқ тушунчадир.

Юморда закийлик, зукколик ва билимдонлик асосий мезон ҳисобланади. Юмор шунинг учун зукколикка асосланадики, у мавжуд кулгили ҳолатнинг танқидига тўғри ёндошади, унинг камчиликларини кўра олади, ҳолатни кулги орқали оқилона тасвирлайди ва тушунарли тарзда кўрсатиб бера олади. Шунингдек, зукколик кулгили ҳолатларда қочирим, киноя, луқма ёрдамида вазиятни ўнглаши ва ноқулай ҳолатлардан оқилоналик билан чиқиб кета олиши мумкин. Бирор-бир иллат ёки нуқсон юмор орқали танқид қилинишида ёки очиб берилишида бадиий-эстетик рамзларга мурожаат қилинади. Масалан, бир куни Свердлов номли театр биносида Чўлпон ва бир гуруҳ санъаткорлар

ўтиришади. Чўлпон ерда ётган “Эпоха” папиросининг бўш қутисини олиб тўртлик ёзади [3-31-б].

Бундай “Эпоха” ни чекиб тугатинг!

Куллари кўкларга соврилиб кетсун!

Бу тутқун, ёзилган ўзбек боласи

Оловсиз, тутунсиз кунларга етсун.

Чўлпоннинг бу мисраларида “Эпоха” папироси детали Шўро даврининг мустамлакачилик сиёсатига мурасасизлик ҳолатини ифодаловчи англатади. Психологик нуқтаи назарга кўра юмор жараёнини тўрт асосий таркибий қисимга бўлиш мумкин: 1) ижтимоий контекст; 2) когнитив- персетив жараён; 3) ҳиссий эмосианал реакция; 4) кулги ҳолатидаги вокал-хулқилик (хулқи-атвор)[4-25-б].

Юморнинг моҳиятига кўра ижтимоий ходиса эканлиги назарда тутилади. Биз якка ўзимиз қолгандан кўра одамлар жамоаси билан бирга бўлганимизда кўпроқ куламиз ва ҳазиллашамиз. Баъзи одамлар ўзлари ёлғиз қолганида, масалан: телевизордан комедиа кўрганда, радиодан ҳажвий эшитириш тинглаганда, ҳажвий китоблар ўқиганда ёки ўз шахсий кулгули тажрибасини эслаганида куладилар. Бироқ кулгининг бу ходисаси одатда “Псевдосоциал” (сохта) характериға кўра қараб чиқилади, чунки инсон телевизион ёки радио дастурлар, китоблардаги қахрамонлар хулқиға таъсирланади, бошқа қатнашувчи одамларнинг харакатини хотирасида бошдан кечиради.

Илм-фаннинг тан олинган ҳар қандай соҳаси сингари юмор ҳам ўзига хос тузилишға эға. Масалан, Девид Кристал инглиз юмор-ҳазилини мураккаб лингвистик ҳодиса деб билади ва унинг фикриға кўра ҳазилнинг қуйидаги турларини ажратиш мумкин: 1) лексик ёки оғзаки юмор; 2) морфологик юмор; 3) фонологик юмор; 4) графологик юмор[5-404-405-б]. Аммо кўпинча юмор ва кулги, яъни кундалик ҳаётда тўқнаш келадиган одатий бошқа одамлар билан муносабатимизда ўз-ўзидан юз беради, бу ҳолат шахслар аро расмий ва

норасмий муносабатда хар-ҳил кўринишда намоён бўлади бу жараёни биз севишганлар ўртасидаги, яқин дўстлар, ҳамкасблар, иш бўйича ҳамкорлар, сотувчи ва харидорлар, шифокор ва бемор, ўқитувчи ва талабалар ва ҳатто умуман бир-бирига таниш бўлмаган инсонлар ўртасидаги суҳбатда кузатиш мумкин. Одамлар одатий тарздаги ўзаро муносабатларида ҳазил қилиш даражаси бир-бирдан фарқ қилади. Кўпчилигимиз учун ижобий хурсандчилик емосияси ёқади, бизни яхши хурсанд қилаоладиган кишиларни юқори баҳолаймиз.

Одамларда суҳбат жараёнида пайдо бўладиган кулги ҳам кулгининг вужудга келишдаги бошқа турлари каби чуқур ўрганилган. Жумладан, Одамларда кулгининг пайдо бўлиши ҳақида фкир юритар экан файласуфлар А.Шер ва Б.Хусанов “Инсон бошқа инсонда кулгини мутлоқо бир–бирига ўхшамайдиган иккита услуб орқали пайдо қилади: бехосдан, яъни ўзининг ноқулай ҳатти–ҳаракати туфайли; тўла англанган ҳолатда, яъни ўзининг зукколиги ва гапга чечанлиги билан”[6-124-б] дейдилар.

Одамларда суҳбат жараёнида ўз-ўзидан пайдо бўладиган юмор илмий адабиётларда “Консерваланган ҳазиллар” деб юритилади. “Консерваланган ҳазиллар”- бу юморнинг унча кўб бўлмаган бир бўлаги, биз ижтимоий муносабатларда тўқнаш келамиз. Таниқли психолог олимлар Род Мартин ва Николе Купер ёши катта инсонлардан улар қачон кулишларини уч кун давомида тадқиқ қилишган ва олинга маълумотларга қараганда фақат тахминан 11 % ҳолатларда одамлар ҳазил жавобига кулишлари аниқланган. Бошқа 17 % кулгини оммавий ахборот воситалари кўзғатган бўлса, қолган 72% кулги ўзаро суҳбат жараёнида ўз-ўзидан пайдо бўлган ижтимоий муносабатлар вақтида ёки қувноқ изоҳлаш жавобида яъни кишилар ўзларида кулгили бўлган ҳодиса ва кулгили воқеалар ҳақидаги ҳикояларни айтиб беришда пайдо бўлган[7-33.б].

Суҳбатда ўз-ўзидан пайдо бўладиган юморнинг бу тури кўп даражада ҳазилдан кўра контекста боғлиқ ва шунинг учун гапириб беришда унчалик

кулгили чиқмайди. Лингвист Нил Норрик кундалик ҳаётдаги юморни ўрганиб, “Консерваланган ҳазил” ни суҳбатдаги юморни қуйидагича таснифлаган.

1. Латифалар (ўзи ёки кимдир ҳақидаги кулгили ҳикоялар. “Латифа” сўзи (араб. – мутойиба, ҳазил) – халқ ҳажвиёти жанрларидан, танқидий мазмундаги қисқа юмористик ҳикоя деб талқин қилинади[8-236-б];

2. Сўз ўйини ёки (каламбур- сўз ўйини ёки тажнис, доно жавоблар ёки сўздаги зарҳандалик);

3. Ирония (айнан айтилган фикир мазмунини кўзлаган фикрдан фарк қилади)[9-33-б].

Ўз-ўзидан пайдо бўладиган сўзлашув юморининг тўлиқроқ тасниф тизимини таниқли олимлар Деброй Лонг ва Артур Грассер томонидан ишлаб чиқилган (улар гапга усталликни, топқирлик деб атайдилар.) Юморнинг кенг танланган турларини эркин суҳбат натижаларидан келиб чиқан ҳолда таснифлашган. Бу муаллифлар телевизион ток-шоуларнинг кўпгина эпизодларини ёзиб олишган ва кўрсатув меҳмонлари ва шоунинг олиб борувчиси ўртасидаги ўзаро муносабатлар асосида юморни турли турларининг ўрнини таҳлил қилишган.

Аудиториядаги кулги юмор индикатори сифатида фойдаланилган. Тадқиқотлар асосида бу муаллифлар юмор (ҳажв)ни турли мақсад ёки усул сифатида қўлланишига қараб ўн бир турини ажратиб кўрсатганлар.

1. Ирония – гапирувчи бўлаётган ҳодиса ёки гапнинг тескарисини гапириши (Масалан, ҳаво совуқ ва ёғинли кунда “Қандай ажойиб кун!” дейишади).

2. Сатира – агрессив юмор. Ижтимоий воқелик ёки ижтимоий сиёсат устидан кулиш.

3. Сарказм – агрессив юмор бўлиб, ташкилотга эмас бир идивидуумга қаратилган бўлади. (масалан, зодагонлар тушлигида бир асилзода ҳоним У Черчиллдан ўпкалади: “жаноб, сиз мастсиз”. “Ҳа”, - деб жавоб берди Черчилл, сиз эса бадбашарасиз. Лекин эртага мени кайфим тарқалади, сиз эса эртага барибир бадбашаралигингизча қоласиз”).

4. Лоф ва камситиш – бир ҳил гапни қайтариш йўли билан маъносини ўзгартириб гапириш. (масалан, меҳмон бир неча маротаба уйланган Джонни Карсондан сўради: “Сиз умуман уйланганмисиз?” иккинчи меҳмон деди: “У умуман уйланган эмас!”).

5. Ўз- ўзига ирония – юмористик танбеҳ бўлиб юмор объектнинг яъни юморни ишлатувчи инсоннинг ўзига ишлатилади. Буни ўзининг камтарлигини намойиш қилишда ишлатилади.

6. Ғашни келтириш – ташқи кўриниши ёки гапни эшитмаслик жараёнида юмористик танқид қилиш. Сарказимдан фарқли равишда унда жиддий ҳақоратлаш ёки хафа қилиш бўлмайди.

7. Риторик(қоидали) саволларга жавоб. Риторик саволларга жавобни кутмай берилади.

8. Жиддий мулоҳазаларга ақилли жавоблар. (мисол, “қуёш нега ботади”? “эртага чиқиш учун”.)

9. Ишора ёки шамалар. Баъзида интим ҳарактерни ўзида жамлаган, икки ҳил маънони билдирадиган сўзлашув (*ёшлар ўртасида белдан настдаги кулги дейишади*).

10. Ўзгармайдиган фикрлар трансформацияси – таниқли бўлган мақол ва ибораларга янги маъно бериш (Кал одам нолияпди: “бугун сочлар бор эртага эса йўқолади” ва “бугун бу дунёда бор, эртага йўқсан”)[10-15-16-б].

11. Сўз ўйини – ишлатиладиган юмористик сўзларда иккинчи маъно келиб чиқади. Одатда турли маъноларни англаган бир маъно асосида тузилади. Ушбу туридан ўзбек аскиячилигида кенг фойдаланадилар.

Адабиётлар:

1.Ўзбекистон миллий энциклопедияси.10-том. Тошкент: Давлат илмий нашриёти. 2005, 317-бет;

2.Rod Martin “Психология юмора”2009 . С- 25;

3.Юнус Мақсудий, Улуғлар даврасида.Т.,Фан, 1994й 31-бет;

4.Rod Martin “Психология юмора” М: 2009.С- 25;

5. Crystal David. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Second Edition. 2004. P.404-405;

6. Шер А. Хусанов Б. Эстетика. Услужий қўлланма. О'zbekiston faylasiflari milliy jamiyati. Тошкент, 2010 Б.124;

7. Rod Martin Психология юмора М.: 2009. С- 33;

8. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 5-том. Тошкент: Давлат илмий нашриёти. 2003, 236-бет;

9. Rod Martin Психология юмора М.: 2009 С- 33;

10. Деброй Лонг и Артуром Грассером (Long & Graesser, 1988)
<https://www.bookvoed.ru/files/3515/18/15/16.pdf>.

ФАРЗАНД ТАРБИЯСИ - ОТА-ОНА УЧУН ЭНГ БУЮК САРМОЯ

Муротмусаев К.Б.

ЎзМУ Жиззах филиали, Психология ва гуманитар фанлар кафедраси катта ўқитувчиси, т.ф.н.

Абдимўминова Д.А.

ҚФУ ва ЎзМУ Жиззах филиали
қўшма таълим дастури 3 босқич талабаси

Аннотация: Мазкур мақоланинг мақсади ота-оналар ўз фарзандларига қандай наъмуна бўлишлиги ҳамда уларни тарбия қилиш жараёнида йўл қўйиладиган хато ва камчиликлар ҳақида сўз боради. Ушбу мақолада фарзанд тарбиясида ота-онанинг ўрни ва боладаги ёш даврларида рўй берадиган рухий кечинмалар, уларга бериладиган таълим-тарбия, шу қаторда уларнинг тарбиясида оиланинг ўрни ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: ота-она, фарзанд, меҳр, таълим-тарбия, бола, таассурот, рухий тарбия, соғлом, жазолаш, хурмат, билим, руҳият, оила, ишонч, илмли, мухит, таассурот, муносабат, эътибор.

Ота-онанинг ўз фарзандига таъсир этиш имконияти бошқаларга нисбатан кўп. Чунки улар бу вазифани адо этишда ўзларидаги бор меҳрни

ишга солади. Қолаверса, баркамол ота-она фарзандларининг илмли бўлиши учун мухит, шароит яратиб беришга интилади, ҳар қандай шароитда ҳам вақт ажратиб, болаларининг таълим-тарбияси билан жиддий шуғулланади.

Оиладаги мухаббат, ишонч, ўзаро тушуниш ва ғамхурлик боланинг очик кўнгил ва тўғрисиўз бўлиб тарбия топишига замин бўлади. Боланинг табиати ва рухияти ота-оналар ўртасидаги муносабатлар асосида шаклланади. Отаси рафиқасига қандай муносабатда бўлса, ўғил бола аёлларга шундай муносабатда бўлади. Ва аксинча қиз бола ўз онасининг хатти-ҳаракатларини такрорлайди.

Овқатланаётганда болани: “Шовқин килма!” деб минг марта огоҳлантириш мумкин. Аммо болага танбех бергач, ярим соат ўтар-ўтмас, аёл эрига баланд овозда гапирса ёки қаттиқроқ кулса, бола юқоридаги танбехни кулоғига илмай кўя қолади. Шунинг учун айтилганларга аввало тарбия берувчининг амал қилиши ёки буни болага амалда бажариб кўрсатиши керак.

Болаликда бола сўзлар оламига нисбатан таассуротлар оламида кўпроқ яшайди, у ҳали ўзича мустақил ўйлай олмайди, балки нусха олади. Шунинг учун кичкина бола бор уйда киши унинг ва узининг ҳаракатларини назорат қилиши керак.

Ота-оналарнинг болалар олдида ўз муносабатлари ҳақида тортишиб кетишидан уларнинг болалар олдидаги масъулиятсизлиги, худбинлиги англашилади. Уларнинг бу низолари болалар рухиятида салбий таъсир этади.

Бола онанинг парвариши ва меҳрига эҳтиёж сезади. Шу билан отанинг ҳам болага эътибори зарур бўлади. Туғри, ҳеч қандай ота-она ўрнини, унинг меҳрини беролмайди. Лекин боладаги баъзи жисмоний хусусиятлар эркаклар ёрдамидагина шаклланади.

Боланинг жисмонан соғлом бўлишида уларни туғри овқатлантириш муҳим ўрин тутаяди. Болага мутлақо алкоғолли ичимликлар, қаҳва, чой, кўп гўшт бериб бўлмайди. Болани тоза хавода сайр қилдириш, бадантарбия билан шуғуллантириш керак.

Болага берилдиган асосий рухий тарбия аниқлик ва нутқдир. Ақлнинг пайдо бўлиши учун уни зуриқтирмайдиган табиат ва санъат билан таништириш, ҳар қандай хунук ва қўпол нарсалардан қочиш керак. Чунки бу даврда бола таассуротлари чуқур ва ўчмас бўлади. Бола билан аниқ ва тоза тилда гаплашиш керак. Бу унинг тили соқовланмасдан равон чиқиши ва сўзларни аниқ-тиниқ ишлатишига кўмак беради. Боланинг дастлабки таълим олиш-ўрганиши ўйин ва ўйинчоқлардан бошланади. Биз бунга деярли эътибор бермаймиз. Ўйинчоқлар эса тарбия воситаси вазифасини бажаради. Ўйин-бола учун жиддий машғулот; ўз ақли билан эркин ҳаракатлана бошлайди, мустақиллигини таъминлайди, бу булғуси инсоннинг табиатини белгилайди.

Ўйин ва ўйинчоқлар - бу бола учун фақат овунчоқ эмас. Бу боланинг жисмоний ва рухий тарбиясидаги жиддий омилдир. Ёмон одатларни ўзлаштириб олади, деб боланинг бошқа болалар билан муносабатини чеклайвериш ёки тақиқлаш керак эмас. Бундай вазиятда уни диққат билан кузатинг, яъни ёмон болалардан чекламасдан, яхшиларига жуда ишониб ҳам юборманг.

Боланинг тенгдошлари билан ўйнаши уни ўйин қоидаларига бўйсунтиришга ўргатади, қайсарлигини йўтқотади, жамоа иродасини бажаришга кўниктиради, та- каббурлигини пасайтиради. Ҳаракатли ўйинлар болани жисмонан ривожлантиради.

Уйда ҳам ўйинчоқлар муҳим аҳамиятга эга. Бола улар билан сайрга чиқади, сеvimли ўйинчоғини овқатлантиради ва кийинтиради, улар билан бирга ухлайди ва онасининг ҳаракатларини такрорлаган ҳолда кўғирчоғини тарбиялайди.

Ўйинчоқлар боланинг фикрлашини ўстиради, ички рухий оламини бойитади. Аммо бу эрда шуни унутмаслик керакки; боланинг ўйинчоқлари жуда кўп бўлмаслиги керак. Бундай ҳолатда бола уларни қадрламайди. Агар ўйинчоғини бузиб қўйса, албатта, янгисининг яна пайдо бўлишига ишониб қолади. Табиийки, хонада тартибсизлик ҳукм суради. Сизнинг буйруқингиз билан бола кечқурун ўйинчоқларини йиғиштириб олади. Сиз буни унга

Ўйинчоқлар кечаси дам олиши керак, дея тушунтиришингиз мумкин. Агар бола уни истамасдан бажарса ёки умуман йиғиштириб қўйишни хохламас - жахлингиз чиқмасин, балки унга ўйинчоқларни узингиз билан бирга йиғиштиришни таклиф қилинг.

Болага унинг бошқалардан ажралиб туриши учун кимматбахо ва мураккаб ўйинчоқларни сотиб олишга ҳеч қандай зарурат йўқ. Болалар, айниқса, кичкина болалар уларни одатда синдириб қўйишади.

Болага эртақ айтиб бериш жуда зарур. Ҳеч бир нарса бола ақли ва тасавури, хаёлотини эртақчалик бойитмайди.

Болалик кейинги мураккаб ҳаёт учун тайёргарликкина эмас, болалик қувончини яшаб ўтиш давридир. Болалик гўзал бўлиш билан бирга келгуси ҳаётида бир умр татиғулик жонли хотираларга эга бўлиши лозим.

Барча болалар кичиклигидаёқ узини тутиш қоидаларини урганиб бориши керак. Биринчидан, боланинг тақиқларга эргашиши учун аввало, унинг са- бабларини тушунтириш керак. Болага туғрисузлик қилиш керак, унга буни бола тушунадиган қилиб етказиш керак. Ҳеч бир ҳолатда болага золимлик билан муносабатда бўлманг ёки ниманидир, бажаришни хохламаганингиз учунгина тақиқламанг. Болага ростини айтишдан ёки бирор нарсага иқрор бўлишдан қурқманг, аксинча бу бола билан сизнинг ўртангиздаги ишончнинг мустаҳкамланишига ёрдам беради.

Болаларга катталар гаплашаётганда уларнинг гапини бўлиш мумкин эмаслигини тушунтиринг. Уларни бошқалар билан ҳушмуомала бўлишга, дастурхон атрофида узини туғри тутишга ўргатинг.

Болалар столда туғри ўтирсин. Ножуя ҳаракат қилмаслиги, столда тирсакка суяниб утирмаслиги керак: бу бошқаларга ҳалакит беради.

Стулни тебратмаслиги, дастурхонни ўйнамаслиги лозим: стулдан йиқилиб тушиши, дастурхонни тортиб юбориши натижасида барча анжомларни тушириб юбориши, иссиқ овқат ўзи ёки бошқаларнинг устига тўкилиб кетиши мумкин.

Болалар дастурхон атрофида узини қандай тутишни қанча эрта ўрганса, буни шунча беихтиёр, енгил ва эркин бажаради.

Қошиқ - болага бериладиган биринчи анжом. Унга тутқичнинг пастроғидан ўнг қўлининг уч бармоғи билан ушлаш кераклигини кўрсатинг. Қошиқ бутунлай оғизга кириб кетмаслиги, шу билан бирга қошиқдаги овқатни охиригача ейиш кераклигини тушунтиринг.

Тўрт ёшли бола санчқидан туғри фойдаланишни билиши керак. Аввало унга санчқини унг қўлининг уч бармоғида қандай тутиш кераклиги кўрсатинг. Егуликни кесаётганда санчқини чап қўлда қандай қулай тутиш мумкинлигини ҳам кўрсатинг. Шунингдек, санчқини ликопчага олиб бораётганда перпендикуляр эмас, қия қилиб тутишни ўргатинг. Шунда санчқи сирғалиб тушиб кетмайди ва овқат стол, қўйлаққа тўкилмайди. Юмшоқ овқатларни санчқи билан кесиб эмас, ўзининг тақсимчасига ажратиб олиши мумкинлигини ҳам айтишни унутманг.

Пичоқсиз, санчқининг ўзи билан қиймали котлет, тефтел, қайнатиб пиширилган сабзавотлар ва балиқ ейилади.

Ликопчадаги ҳамма егуликни бирваракайига кесиб қўйилса, у тезда совиб қолади ва ёқимсиз кўриниш касб этади, шунинг учун овқатнинг бир булагини эб бўлгандан сўнг, кейингисини кесган маъқул.

Пичоқни оғзига олиб боришига йўл қўйманг: тили ёки лабини кесиб олиши мумкин. Агар овқатнинг қолдиғи қолса, тишни тозалаш учун тишқавлагичдан бошқа ҳеч нарса билан тозалаб бўлмаслигини айтинг. Аммо буни стол ёки дастурхон атрофида амалга оширмаслиги керак.

Яхшиси, болани, овқатланганидан сўнг ичиладиган сода солиб эритилган иссиқ сувда орзини чайишга ўргатинг.

Пичоқ билан кесиб ейиладиган овқатларни ейишда, санчқини чап қўлда ушлаб, кесиш унғай бўлиши учун пичоқни ўнг қўлда тутиш керак. Агар фақат санчқи билан ейилса, санчқи ўнг қўлда бўлади.

Бола суюқ овқатларни қошиқда, каша, тухумлар, димлаб пиширилган, сувда пиширилган сабзавотларни санчқида ейилишини билиши керак.

Фойдаланилган анжомлар столнинг устига эмас, ўзининг ликопчасида ёки махсус тагликларга қўйилади.

Умумий қўйилган овқатдан ўз ликопчасига олаотганда ўзи фойдаланаётган анжомлар билан олиш мумкин эмас. Умумий нонни ўзининг пичоғи билан кесиш ҳам ярамайди. Шу арзимасдек туюлган ҳолат ҳам оддий ва ҳаммага тушунарли бўлган гигиена талабларига амал қилишни кўрсатади.

Бола овқатни шошмасдан, чалпиллатмасдан, секин-аста чайнаб ейиши керак. Агар бунинг акси бўлса, бу одат хунук ва шовқинли кўринади; ўзи ва бошқаларга ноқулайлик туғдиради.

Болани ўзини яхши тутишга ўргатиш учун анчагина уриниш ва чидам билан ҳаракат қилиш керак бўлади. Бола батартиб ва туғри овқатланишни урган- мағунича, ундан ҳадеб айб топаверманг ва доимо уни танқид қилаверманг, акс ҳолда унинг қўпол ҳаракатлари янада кўпайиши мумкин. Унинг хатоларини хушмуомалалик билан тушунтиринг ва уни туғирлашига сабр билан ёрдам беринг. Вақти келиб, у ҳаммасини ўрганади.

Баъзида бола байрам ёки зиёфат дастурхонида узоқ ўтирганида толиқиб, зерикади ва инжиқлик қила бошлайди. Бундай ҳолатда уни койиманг, айниқса бола анча кичкина бўлса. Жахлингиз чиқаётганини билдирманг, чунки болалар одамлардаги қўполликка жуда таъсирчан бўлади. Бундай ҳолатда сиз кичкинтойингизни ҳафа қилиб қўясиз.

Болани жазолаш мумкинми? Бенджамин Спок фикрича, жазолаш тарбиялаш услуби эмас. Жазолаш йўли билан ёмон ҳулқ-атворни туғирлаб ёки ўзгартириб бўлмайди. Ота-оналар болани жазолаши эмас, бола нима учун гапга кирмаётганининг, у бошқалардан нимани ва нима учун хоҳлаётганинг сабабини аниқлаши керак. Бунда болага узини қандай тутиши кераклигини, ундан нимани ва нима учун хоҳлаётганингизни тушунтиринг. Бола эркалик қилишни бошласа, унинг чегарадан чиқиб кетишига йўл қўйманг.

Болани бошқа кишилар олдида жазоламанг. Умуман, болани жазолаш уни камситади, айниқса, кўчада, мехмонларнинг олдида жазолаш икки карра бола нафсониятига тегади.

Болани ўзининг олдида мактаб юбориш ҳам яхши эмас. Ота-оналарга хос ғурур тезда болаларга сингади. Болаларнинг ортиқча макташларига ўрганиб қолиши уларни такаббур ва худбин қилиб кўяди.

Болани анча кичкиналигидаёқ тартиб-интизомга, шахсий гигиенага, ўз хонасини ва кийимларини тоза тутишга ўргатиш керак.

Уйда тартиблилик ва шинамлиқ, озодалик ҳукм сурса, болаларга тозалик ва тартиб-интизомга бўлган меҳр беихтиёр сингиб боради.

Бола кийимларининг нафақат чиройлилигига, балки озодалигига ҳам эътиборли бўлсин.

Боланинг яхши тарбия топганини англатувчи энг яхши кўрсаткич атрофдагиларга, узидан катталарга, ота-онасига кўрсатаётган хурматдир.

Мактаб болани билимли бўлиши билан бирга одобга ҳам ўргатиб бориши керак. Бола мактабга олти-етти ёшлигида боради. Шундай экан, у заётидаги энг муҳим, биринчи ҳаётга муносабат даврини уйда ўтказди. Бошланғич маълумот, яъни пойдевор айнан илк болалик даврида ўрнатилади, бу вақтда ёш қалб ҳали тоза, янги ва бузилмаган бўлади, бола ишончи агар у севимли одами билан боғлиқ бўлса, осон бўйсунди, кейинчалик улар мустахкам одатга айланади.

Мактаб таълими бошланганда оилавий тарбия тўхтатиб қўйилмайди. Улар параллел кечиши ва бир-бирини тўлдириб бориши керак. Мактабдаги таълим бир неча соат давом этади, уйдаги тарбия эса узлуксиз равишда кечади. Бу ҳақда Жан Пол шундай деган: «Мактаб фақат ўқитиши мумкин, оила эса тарбиялайди; ўқиб-ўрганиш тўхтатилиши мумкин, тарбия эса ҳамиша ва тўхтовсиз давом этиши шарт».

Айниқса, ота-оналар ўспиринликнинг ўзгариш даврида закийлик билан иш тутишлари керак. Ҳеч қачон ўспирин шаънига қарата асоссиз танқид ёки пичинг қила кўрманг. Ўспиринни ўз дунёсараш (фикр)ингизни бажаришга мажбурламанг аксинча унга ҳар қандай нарсани ётиғи билан тушунтиришга ҳаракат қилиб кўринг шунингдек ўғлингиз ёки қизингизга «дўст танлаш»ига бўлган қизиқишини эътиборга олиш лозим.

Ўз навбатида ота-оналар ҳам сабрсизлик, кўполлик, гумонсираш - бола, айниқса, ўспирин билан муносабатдаги маъқул йўл эмаслигини тушунишлари лозим.

Ўспиринлар билан хотиржам ва вазмин, ҳеч бир ҳолатда унинг тахминларини ҳақоратламасдан гаплашиш керак.

Бола балоғатга этганда бошқа муаммолар туғила бошлайди. Масалан, пул масаласида. Кўпгина педагогларнинг фикрича, боладаги пул миқдори уни нимага сарфлашига боғлиқ бўйиши керак. Сиз берган пул унинг тенгдошларидаги пул миқдоридан бола тенгқурлари орасида ажраладиган даражада ошиб кетмасин. Бунинг учун болага пулни ақл билан, имкон ва зарурлигига кура сарфлашга ургатиш керак. Болага пулни ҳар куни эмас, ҳафтасига бериб кўринг. Бола буни бир мартадаёқ сарфлаб қўяди, деб ташвишланманг. Бола ўз харажатларини ҳафтага етадиган қилиб режалаштириб олиши кераклигини тезда англаб етади. Бу насихатдан кўра ўзи мустақил ўргангани яхши эканлигини кўрсатади. Бола балоғатга етганда ота ўғилга, она қизига балоғат даврининг ўзига ҳос жихатлари, гигиенаси ҳақида туғри тушунча беради. Чунки бола бу ҳақдаги билимни кино, интернет ва бўлмағур китоблардан ўзлаштирмаслиги, дунёқарашада бузилиш рўй бермаслиги керак. Ва яна муҳими, боланинг бу даврда ўзга жинс вакилига бўлган қизиқиши ортиб боради. Ота-она эса бу вақтда унга келгуси ҳаётида бахтли ва аҳил яшаши, оила қуриши учун яхши жуфтни танлай олиши кераклиги ҳақида тушунчалар бериши керак.

Баъзида иш билан банд булишингиз мумкин. Аммо ҳар қандай иш шароитида ҳам фарзандингизга вақт ажратишнинг уддасидан чиқинг. Ишхонадан туриб уйга қилинган бир зумлик кўнғироқ ҳам бу ота-онанинг фарзанд тарбияси билан боғлиқ муносабатида муҳим ўрин тутаяди. Энг муҳими эса, бу ҳолатлар ота-онада ҳам, фарзандда ҳам оилага тегишлилик ҳиссини кучайтиради ва меҳр ришталари мустаҳкамланишига кўмаклашади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. “Этикетнинг олтин китоби” (143-152) Тошкент “Янги аср авлоди” 2013й.
2. Оилада фарзанд тарбияси (қўлланма) <http://islom.ziyouz.com>
3. Никох ва Оила рисоласи (қўлланма) www.ziyouz.com kutubxonasi

ТАЛАБАЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ-ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

п.ф.д., профессор, Мухаббат Хакимова
ТДИУ “Инновацион таълим” кафедра мудирини,
Сайёра Акбарова
ТДИУ таянч докторанти

Олий таълим муассасаларида таълим жараёнини самарали ташкил этилиши бевосита талабаларнинг илмий дунё қарашини шакллантиришга, уларда ўз устида мустақил ишлаши, креатив фикрлаши ва ижодий фаолият юритиш кўникмаларини ривожлантириш зарурий омиллардан саналади. Малакали мутахассисларни истеъмолчилар талабларига қараб тайёрланиши, талабаларни танлаган ихтисосликлари бўйича билим, кўникма ва малакаларининг шакллантирилиши мустақил равишда билим олишга ва амалий фаолиятга ўргатишни таъминланиши бугунги кундаги долзарб муаммолардан ҳисобланади[1].

Шунинг учун ҳам тадқиқотчилар ва илғор педагоглар талабаларда ўқув фаолиятига ижодий (креатив) ёндашишни ривожлантириш йўллари, технологиялари ва усулларини қидириб топмоқдалар. Бугунги кунда ижобий самара бераётган илғор педагогик технологиялардан бири - таълим жараёнида талабаларнинг мустақил ва креатив компетенцияларини ривожлантириш омилларидан фойдаланишдир.

Мустақил таълим – олий таълим тизимида таълимнинг шундай бир шаклидирки, бунда талабаларнинг ўқув фаолияти профессор-ўқитувчи томонидан бошқарилади (топшириқлар берилади, маслаҳатлар уюштирилади ва бажарилиши назорат қилинади).

Мустақил таълимнинг асосий мақсади – таълим олувчиларнинг мустақиллиги ва фаоллигини ошириш, тафаккурини ривожлантириш, ўзлаштирилган билимларнинг амалиётга татбиқ этилишини кучайтиришдан иборатдир. Замонавий мутахассис ўз билими ва ҳаётий тажрибаларини ошириб бориши, ундаги шахсий хислатларнинг шаклланганлик даражасига боғлиқ. Ана шундай хислатларни шакллантиришда мустақил ишлар муҳим аҳамият касб этади. Мустақил ишлардан кўзланган асосий мақсад, аудитория машғулотларида ўзлаштирилган билим ва малакаларни мустаҳкамлаш, янгиларини ўзлаштириш ва талабаларда креатив компетенцияларни таркиб топтиришдан иборатдир.

Мустақил иш бажараётган ҳар бир талаба олдида қуйидаги саволлар туради: Мустақил ишни ташкил этишни нимадан бошлаши керак? Унга қандай мақсад қўйилади? Иш қанча давом этади? Шунинг учун талаба ишни бажаришда қандай усуллардан фойдаланишини аниқ кўз олдига келтира олишлари лозим. Шунинг ёддан чиқармаслик керакки, мустақил ишларни ташкил қилиш қоидалари ишлаб чиқилди дегани, бу ишни тўғри ташкил этилди дегани эмас. Мувафақиятга эришиш учун талабанинг ўзи сабр-тоқат билан, машаққатлардан қўрқмай ўз устида ишлаши зарур, буни эса талабанинг ўзи режалаштиради ва амалга оширади.

Мустақил ишни ташкил этишнинг муҳим хусусияти шундаки, уни талабанинг ўзи ташкил қилади. Шунинг учун уни режалаштириш, вақтини рационал тақсимлаш ҳамда мустақил ишни бажариш учун талаба ўзини-ўзи мажбур қилиши керак.

Мустақил ишни бажаришни ташкил қилишнинг асосий принципи унинг мунтазамлигидир. Ҳар бир талаба индивидуал равишда вақтини фанлар

бўйича табақалаштирган ҳолда режалаштириши ва шу асосида ундан келиб чиқиб, у ўз ҳафталик режасини кунлар бўйича тузади. Мустақил ишларни режалаштириш юзаки қараганда талабага ҳеч нарса бермаётгандай туюлади, лекин тажриба шуни кўрсатадики, аълочи талабалар ўз вақтларини аниқ режалаштирадилар ва уни бажаришга ҳаракат қиладилар. Мустақил ишларни бажариш муддати хоҳлаганча давом этиши мумкин эмас. Статистикага кўра, 17-25 ёш даражасидаги талабалар меҳнатни рационал ташкил этганда бир суткада 9 соат унумли ишлаши мумкин экан. Ҳаддан ташқари узок ўтирадиган бўлса, меҳнат унуми пасаяди, одам чарчайди, кейинги кунлари чарчоғи ёзилиши қийин бўлгани сабабли, аввалгидай ишлай олмайди. Шундай қилиб, ҳафталик мустақил иш бажариш вақти 24 соат атрофида бўлади. Албатта, бу вақт талабани нормал тарзда диққат эътибор, ғайрат қилиб ишлашини мўлжаллаган ҳолда белгиланади. Лекин реал ҳаётда талаба ўзини зўрлаб дарс тайёрласа, иккинчиси қизиқиб, предметни ўрганишга илҳом билан киришиб кетади, учинчиси эса, умуман дарс тайёрлагиси келмайди.

Мустақил ишни ташкил қилишда иш тартибини белгилаш катта аҳамиятга эга. Мустақил ишларни бажариш учун вақтни семестр давомида кунлар бўйича тақсимлаш, уни рационал ташкил қилишнинг муҳим принципи, қондаси ҳисобланади. Гоҳ умуман дарс тайёрламай, гоҳ ҳаддан ташқари шошиб, шиддат билан, айниқса семестр якунига, оралиқ назоратдан паст балл олган, бажармаган ишларини тезда бажаришга ҳаракат қилиш ижобий натижа бериши қийин. Бу талабанинг меҳнати самарадорлигини, қилган ишидан қониқиш ҳиссини пасайтиради. Одатда талабанинг кун тартибини дарс жадвали белгилайди, лекин кўп нарса талабанинг ўзига ҳам боғлиқ. Масалан реферат, мустақил иш, назорат иши, семинар дарсига тайёрланишга ҳар ҳафтада маълум вақт ажратилиб, мунтазам равишда олиб борилмаса, кутилган натижани бермайди.

Мустақил ишлаш қуйидаги турларга бўлинади:

- Дарс ўтилгандан сўнг бажариладиган ишлар, уй вазифаларини бажаришда дарслик, ўқув қўлланмалар билан ишлаш, конспектларни тайёрлаш.

- Типик топшириқларни ечиш. Бунда талаба аввалги билимларини хотирасида қайта тиклайди ва қисман қайта ўзгартириб, аниқ топшириқларда қўллайди. Масалан: масала ечиш, муаммоли таълим.

- Ўрганилган билимларни типик бўлмаган шароитда қўллаш. Талаба ўрганган билимларидан янги шароитда фойдаланади ҳамда мазкур шароитларда маълум умумийлик бўлиши талаб қилинади.

Барча мустақил ишлар талабаларда креатив компетентликни ҳосил қилишга қаратилган. Талаба ижодий ишлашга, креатив фикрлашга ўргатилмаса, у маълум мавзуга оид материалларни турли манбалардан кўчириб келиш билан кифояланиб қолиши (сохта компетенция) ҳамда ўзи мустақил фикр билдиришга қийналиши мумкин. Мустақил ишга талаба ижодий ёндашса, ўрганилаётган соҳанинг моҳиятига тушунади, унинг янги муносабат, боғланишларини аниқлайди, ғоялар ва тушунчаларни янги шароитга қўллайди.

Талабанинг ижодий изланиши – бу педагог бошчилигида қўйилган муаммолар, масалаларни ечишнинг йўллари фаол излашни ташкил этиш усулидир. Фикрлаш жараёни продуктив (унумли) характерга эга бўлади. Педагог босқичма-босқич, доимий равишда талабанинг изланиш жараёнини йўналтиради ва назорат қилади. Бунда талабалар муаммоларни таҳлил қилиб, мустақил равишда адабиётлар ва манбаларни ўрганадилар, кузатиш ва изланишлар олиб борадилар. Мустақил тадқиқот ва ташаббусга қизиқиш пайдо бўлади. Талабалар мустақил равишда янги тажрибаларга эга бўлади, янги фаолият турларини ўрганади, изланиш моделларининг таълим мазмуни билан ўзаро таъсири, шахснинг тадқиқотчилик ҳолати унинг фаол, ижодий фаолияти йўналишига боғлиқ бўлади.

Таълим жараёнида таълим берувчилар томонидан интерфаол таълим методлари қўллаган ҳолда ўқув машғулотини ташкил қилинса, талабалар

машғулот давомида фаол бўлиб мустақил ижодий фикрлашни бошлайдилар, ўқитувчи эса, уларга ҳамкор бўлиб ҳисобланади. Ўзаро фикр алмашиш пайтида, талабалар маълум даражада ўқитувчи фаолиятининг айрим қисмларини ҳам бажарадилар, ўқув гуруҳи эса, ҳамжамиятга айланади.

Ўқитишнинг ноанъанавий фаол методлари қўлланилганда, ўқитувчи фақат мавзу мазмунини тушунтирибгина қолмай, балки уларнинг мустақил ишлашлари учун махсус топшириқлар тайёрлайди, мустақил ишларни қандай бажаришларини доимий назорат қилади, мавзу бўйича билим ва кўникмаларини баҳолайди. Талабаларни маълум фаолиятга йўналтирган ҳолда ўқитиши керак бўлади [2].

Фаолиятга йўналтирилган таълим – бу талабаларнинг фаол иштирокидаги ўқитиш бўлиб, унда педагог ва талабалар орасидаги мувофиқлаштирилган ҳаракат орқали ўқув жараёни ташкил этилади ва бошқарилади.

Фаолиятга йўналтирилган ўқитиш, муаммо ва изланишлар ўтказиш, ижодий фикрлар ва ғоялар билан бойитилган қуйидаги методларни қўллаш имконини беради:

- иш жараёнини ташкиллаштириш учун тайёргарлик методлари, буларга «гуруҳда ишлаш» ва «тақдимот» киради;

- ғояни йиғиш учун «ақлий ҳужум» уюштирилади, яъни вужудга келган ҳар қандай фикр, ғоя ўртага ташланади, муатақил фикрлаш ривожлантирилади.

Энг асосийси бу методда сўз ва айтилган фикр, ғоя эркинликлари сақланади, чегараланмайди. Бунда талабалар ўз фикрларини очиқ баён этиб, муаммо ечимини оригинал, ностандарт ҳолда топиш имконига эга бўладилар. Ҳар бир муаммони мустақил ечиш жараёнида ижодий қобилият ривожланади [3].

Юқорида санаб ўтилган фикрларга асосланган ҳолда айтиш мумкинки, бўлажак мутахассисларда касбий билим, кўникма ва малакаларини шакллантиришда мустақил ва ижодий изланишлар олиб бориш кўникмалари шаклланиши таъминланиши керак[4]. Ушбу хусусиятларини

шакллантиришда таълим олувчиларнинг мустақил, танқидий ва ижодий, яъни креатив фикрлаш қобилиятларини ривожлантириш, билим олиш ва ўрганиш фаолиятини фаоллаштириш муҳим аҳамиятга эга. Бунинг учун олий таълим муассасаларида мустақил таълим жараёнини амалга оширишда тизимли ишларни йўлга қўйиш, талабаларни мустақил ишлашга ўргатиш ижодий ва ижтимоий фаол, ижтимоий - сиёсий ҳаётда мустақил равишда ўз ўрнини топа олиш малакасини шакллантириш лозим.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Исабаева М.М., Тошпулатова Д.С., Умаров С.С. Талабаларни ўз устида мустақил ишлаш кўникмаларини ривожлантириш методикаси //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 2. – С. 1122-1125.
2. Nakimova M. Таълим жараёнига инновацион технологияларни қўллаш имкониятлари //Архив научных исследований. – 2020. – №. 32.
3. М.Қамбаров Талабаларнинг мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантиришда интерфаол таълим технологияларидан фойдаланиш //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2020. – Т. 2. – №. 3. – С. 80.
4. Musakhanova G. Мустақил таълим жараёнида талабаларнинг ташкилотчилик қобилиятларини ривожлантириш педагогик муаммо сифатида //Архив научных исследований. – 2021.

BARKAMOL SHAXSNI TARBIYALASHDA YURIDIK VA PSIXOLOGIK USULLARDAN FOYDALANISH

Qurbonova Aziza Davlat qizi

Samarqand Davlat universiteti, talabasi

Bugungi globallashuv jarayonida Respublikamiz yoshlarini yangicha ijtimoiy muhitga tayyorlash, davr ruhida tarbiyalash – shu kunning dolzarb va ustuvor vazifalaridan biridir. Davlat va jamiyatning huquqiy asoslarini mustahkamlash,

huquqbuzarlik va jinoyatlarning oldini olish hamda ularga qarshi kurash samaradorligini oshirishga yuridik psixologiya muhim ahamiyat kasb etadi. Yuridik psixologiyada shaxs haqida zarur ma'lumotlarga ega bo'lishimiz va u qaysi xususiyatlari bilan shaxs bo'la olishini o'rganish lozim.

Prezident Shavkat Mirziyoyev birinchi marta o'tkazilayotgan O'zbekiston yoshlari forumiga tashrif buyurib, nutq so'zladi. «Biz yurtimizda qanday islohotlarga qo'l urmaylik, avvalo, siz kabi yoshlarga, sizlarning kuch-g'ayratingiz, azmu shijoatingizga suyanamiz. Barchangiz yaxshi bilasiz, bugun o'z oldimizga ulkan marralar qo'yganmiz. Ona Vatanimizda Uchinchi Renessans poydevorini yaratishga kirishdik. Biz oila, maktabgacha ta'lim, maktab va oliy ta'limni hamda ilmiy-madaniy dargohlarni bo'lg'usi Renessansning eng muhim bo'g'inlari deb hisoblaymiz. Shu sababli ayni ushbu sohalarda tub islohotlarni amalga oshirmoqdamiz. Ishonamanki, mamlakatimiz taraqqiyotining yangi poydevorini yaratishda sizlar singari fidoyi va vatanparvar yoshlarimiz faol ishtirok etib, munosib hissa qo'shadilar».

«Men har gal yoshlarimiz bilan uchrashganimda sizlarning g'ayrat-shijoatingizdan kuch-quvvat olaman, ko'nglim tog'day ko'tariladi. Har biringiz jonajon Vatanimiz va xalqimizga sidqidildan xizmat qilish orzusi bilan yonib yashayotganingizni yaxshi bilaman. Sizlarni O'zbekistonning eng katta boyligi, bebaho xazinasi sifatida qadrlayman», — dedi Shavkat Mirziyoyev.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarning oldini olish chora-tadbirlari to'g'risida" 2019 yil 7 iyundagi 472-son qarori ijrosini ta'minlash yuzasidan yuridik soha xodimlariga ham psixologlarga ham bir qancha vazifalar qo'yildi.

Inson tug'ilgan onidan boshlab odamlar qurshovida, ma'lum jamoada, ya'ni oilada yashaydi. Jamiyatda rivojlanuvchi, til yordamida boshqa odamlar bilan munosabatga kirishuvchi odam shaxsga – voqelikni biluvchi hamda uni o'zgartiruvchi sub'yektga aylanadi. Jamiyatdagi murakkab ijtimoiy munosabatlarga bevosita aloqadorlik, ijtimoiy faoliyatga nisbatan ham ob'yekt ham sub'yekt bo'lishi

shaxsning eng muhim xususiyatlaridan biridir. Odam boshqa kishilar bilan bo'lgan munosabatlardagina shaxs bo'lib shakllana boshlaydi. Demak, shaxs tashqi ijtimoiy ta'sirlarni o'z ongi va idroki bilan qabul qilib, so'ngra shu ta'sirlarni sub'yekti sifatida faoliyat ko'rsatadi.

Shaxs tushunchasida odamning ijtimoiy xarakteri aks ettirilgan. Lekin shaxsni ijtimoiy muhitning passiv mahsuloti deb qarab bo'lmaydi. Shaxs ijtimoiy tajribani faol ravishda tahlil qiladi, o'zlashtiradi, o'zi uchun o'zgartiradi, bu jarayon davomida o'zi ham shaxs sifatida shakllanadi.

Shaxsni o'rganish uzoq davrlardan boshlangan. Dastlab qadimgi Yunonistonda, so'ngra qadimgi Rimda "shaxs" tushunchasi o'rganildi. Qadimgi Yunonistonda "shaxs" tushunchasiga mos keluvchi atama ishlab chiqilmagan edi. O'zining betakror taqdiriga ega bo'lgan shaxs haqida Aflotun bilmas edi, bilishni ham xohlamasdi. Uning o'rnini ruh egallagan edi. Sharq mutafakkirlarining shaxs to'g'risidagi psixologik qarashlari mohiyatiga e'tibor beradigan bo'lsak, G'arb psixologlarining ijtimoiy yondashuvlaridan farq qiladi.

Masalan, **Abu Rayhon Beruniy** – 953-1050 yilda o'zining qator falsafiy asarlarida psixologik va pedagogik qarashlarini bayon qiladi. Bular inson shaxsining shakllanishi, axloqiy kamoloti, aql-idroki, tafakkuri haqida fikrlaridir. Beruniyning «Qadimgi avlodlar obidalari» asarida ba'zi odamlar shaxsining shakllanishida ularning xulq-atvorida mavjud bo'lgan ziqnalik, yolg'onchilik, munofiqlik, xushomadgo'ylik, ikkiyuzlamachilik kabi illatlarning shaxs taraqqiyotiga salbiy ta'siri haqida to'xtalib o'tadi. Bu illatlarga qarama-qarshi oqil odamlar haqida o'z fikrini bayon qiladi. Beruniyning fikricha oqil odamlarning taraqqiyoti va uning ruhiyatining rivojlanishi hech bir to'siqlarsiz ijobiy rivojlanishga ega bo'ladi, deb tushuniladi. **Al Forobiy** o'zining «Fozil odamlar shahri» asarida shaxsdagi insonlik mohiyati o'zlikni anglashdan boshlanishi, fozil inson voqea va hodisalarning mohiyatini idrok eta bilishini, mohiyatga intilish, haqni tanish ekanligini, insonga berilgan ruh aqlni rivojlantirishga, unga quvvat bag'ishlashga mas'ul ilohiy kuch

ekanligini, aql esa inson tomonidan narsalarni mohiyatan tanlab farqlashga ko‘mak berishini asoslab beradi.

Atoqli psixolog **K.K.Platonov** shaxsni “Konkret odam yoki dunyoni yaratuvchi sub’ektdir” deb ta’riflaydi. L.L.Bojovich esa “Odam o‘zining anglash jarayonida yaxlitligini idrok qiladi, unda “Men” degan tushuncha paydo bo‘ladi”, deb ta’kidlaydilar. A.N.Leontevning “Faoliyat. Ong. Shaxs” degan kitobida shaxs haqida ajoyib fikrlar bor: “Bu oliy olam birligi, hayotda doimiyligini saqlaydi, har qanday sharoitda shaxsligicha boshqalar ko‘z o‘ngida va o‘zining ko‘z o‘ngida qoladi”.

Professor Ergashev G‘oziyev o‘zining “Umumiy psixologiya” nomli darsligida “Shaxs” degan tushuncha, odamga ta’sir qiluvchi barcha tashqi qo‘zg‘atuvchilar ijtimoiy shart-sharoitlarga, faoliyatning ichki tarbiyaviy qismlari (jihatlari, jabhalari, tarkiblari), tuzilishi, yig‘indisi bilan boyitilishi evaziga hosil bo‘ladi”, – deb ta’kidlaydi.

Shaxs – bu individning qobiliyatlari va xususiyatlari hamda barqaror ijtimoiy rollari tizimi bo‘lib, ichki va tashqi omillar bilan uzluksiz o‘zaro bog‘liqlik asosida uni gomeostatik faktning shakllanishi tushuniladi. Shaxs strukturasi olimlar turli xil komponentlarga ajratadi. Bu komponentlarini umumlashtirgan holda quyidagilarni ko‘rsatishimiz mumkin:

- ✓ ijtimoiy holati va roli;
- ✓ “Men” konsepsiyasi va dunyoqarashi;
- ✓ munosabatlar va qadriyatlar iyerarxiyasi;
- ✓ aqliy va amaliy qobiliyatlar;
- ✓ xarakter;
- ✓ temperament;
- ✓ yosh va jinsi.
- ✓ “Shaxs” tushunchasi va uning psixologik tuzilishi.

Huquqni muhofaza qilish organlari faoliyatida psixologiya yoki psixologik bilimlar doimo zarur bo‘lgan. Chunki bu inson va uning ruhiyati bilan bog‘liq va huquqni muhofaza qilish organlari xodimlari bevosita va bilvosita shaxslar bilan

ishlaydi. Shunday ekan, inson shaxsini o'rganish masalasi bilan falsafa, psixologiya, pedagogika kabi fanlar shug'ullanadi.

Yuridik faoliyatda shaxsni o'rganishning psixologik usullari quyidagilardan iborat:

1. Individual suhbat –uning yordamida kuzatish paytida to'plangan ma'lumotlar to'ldiriladi. Suhbat shaxs faoliyatining motivlashuviga oid jihatlar haqida ma'lumotlar olish imkonini beradi. Suhbatga tayyorgarlik reja tuzib olishni nazarda tutadi. Suhbat jaroyonida shaxsning o'zini tutishi, xulq-atvori, mimikalariga alohida e'tibor berish lozim. Sababi individual suhbat chog'ida kuzatiluvchi hayajon, qo'rquv ostida suhbat mazmumini noto'g'ri idrok qilishi yoki asl mohiyatini tushunmay qolishi mumkin. Shu sababli suhbat jarayonidagi har qanday tashqi ta'sirlarni e'tiborga olish muhimdir.

2. Hujjatlar tahlili – xatlar, ishga oid hisobotlar, kundaliklar, ma'ruzalar, ayrim ta'kidlar, qaydlar kabilar o'rganilayotgan shaxs haqida zarur axborotlarni to'playdilar. Hujjatlar tahlili an'anaviy va rasmiylashtirilgan turlarga bo'linadi. Matn mazmuni tahlili birinchi toifaga kirsa, axborotning ayrim bo'laklarni ajratish va ishlab chiqarish ikkinchi toifani bildiradi.

3. Tarjimai hol metodi – huquqiy e'tiborga molik obyektini o'rganish muayyan davr, millat, sinf, ijtimoiy tabaqa shart-sharoitiga borliq bo'lgan shaxsning shakllanishi jarayonini tadqiq etish demakdir. Inson hayot yo'lini o'rganishni uch yoshligidan boshlash maqsadga muvofiqdir.

4. Testlar metodi- ular yordamida har bir kishi mustaqil ravishda o'ziga zarur fazilatlarni xarakteriga singdirish uchun mashg'ulotlar tizimini belgilab oladi. Test metodini qo'llashda aniqlanishi zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni turkum asosida berilishiga e'tibor berish maqsadga muvofiqdir. Ushbu metodning afzalligi respodentlar javoblarini aniq mezonlar bo'yicha tahlil etish imkoniyati mavjudligi hamda vaqtning tejalishi bilan tavsiflanadi.

5. Shaxs to'g'risida ma'lumotlarning baholanishi. Yuristni qiziqtirayotgan shaxs haqida ma'lumotlarni tizimlashtirishga quyidagilar asos qilib olinadi: shaxsni faoliyatga o'rganish tamoyili, konkret-tarixiy nuqtai-nazardan yondashish tamoyili.

Xulosa qilib aytish mumkinki, yuridik faoliyatda shaxs to'g'risidagi asosiy psixologik qarashlarni o'rganish va tahlil qilish birmuncha murakkabdir. Yuqoridagi psixologik usullar orqali esa shaxsni o'rganish, uning ichki dunyosini aniqlash mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Mirziyoyev Sh. "Yoshlar forumidagi va ma'naviyat haqidagi" nutqidan 25 dekabr 2020-yil;
2. I.A.Karimov. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – Toshkent: Ma'naviyat, 2008 y. – 176 b;
3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 7-iyundagi "Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarning oldini olish chora-tadbirlari to'g'risidagi"gi 472-sonli Qarori;
4. M.A,Maxsudova. «Yuridik psixologiya» Namangan 2007.5-17 betlar;
5. Al Forobiy. «Fozil odamlar shahri». – Toshkent: Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 1993;
6. Leontyev A.N. "Faoliyat. Ong. Shaxs". – Moskva., 1975, 182-207 betlar;
7. G'oziyev E.G. "Umumiy psixologiya". – Toshkent., 2008. 2-nashr.65-82 betlar.

BOSHQARUV PSIXOLOGIYASI: O'ZINI-O'ZI BOSHQARISH USULLARI VA O'ZINI-O'ZI BOSHQARISHDA IRODA KUCHINING O'RNI VA ROLI

K.B.Murotmusayev

O'zMU Jizzax filiali, Psixologiya va gumanitar fanlar kafedrası, tibbiyot fanlar nomzodi, dotsent

X.Sh.Erkinboyeva

O'zMU Jizzax filiali, Psixologiya va gumanitar fanlar kafedrası, 3-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada axborot texnologiyalar jadal sur`atda rivojlanib, inson hayoti tezlashib borayotgan zamonda, inson o`zini-o`zi boshqarish, kun tartibini tuzib olish, harakatlarini anglab yetish usullari va yo`llari, shuningdek bu maqsadalarga erishishda iroda kuchining ahamiyati yoritib o`tilgan.

Kalit so`zlar: o`zini-o`zi boshqarish, kontsepsiya, xarakter, emotsional razvedka, hissiy va kognitiv resurslar.

O`z-o`zini boshqarish - bu eng muhim psixologik ko`nikmalardan biridir. Bundan tashqari, bu bizga uzoq muddatli maqsadlarni zudlik bilan mamnuniyat keltiradigan maqsadlardan ustun qo'yishga imkon beradi, bu esa jamiyatda yashash imkoniyatiga ega bo'lish uchun juda muhimdir. Shaxsiyatni shakllantirishda o`z-o`zini boshqarishning roli juda katta ahamiyatga ega. Psixologlar inson qalbi rivojlanishining asosiy omili ekanligi ta`kidlaydilar. O`z-o`zini tarbiyalash kontsepsiyasi bir necha tarkibiy elementlarni o`z ichiga oladi: xarakteri, irodasi, xulq-atvorini shakllantirish. XX asrning nemis psixanalchisi va faylasufi Erik Fromm insonning asosiy hayotiy vazifasi haqida gapirar ekan, o`z hayotini berishga, uning potentsialiga aylanishiga sabab bo`ldi. Asosiy sabablar sifatida o`zlariga ishlaydigan ichki impulslarni hosil qilinishi aniqlandi.

Insonlar hayotida o'z-o'zini boshqarish - uning asosiy maqsadi insonning o'z fe'l-atvori ustidan chuqur ishlarini olib boradi va quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- qiyin hayot sharoitlari va sharoitlarini bartaraf etish - bu faqat insonni g'azablantiradi;
- salbiy xususiyatlarni ishlab chiqish va ijobiy rivojlanish;
- his-tuyg'ularni yengish va nazorat qilish bo'yicha treninglar - emotsional razvedka darajasini ko'tarish;
- hayotda o'z hayotiga sodiqlik.

O'z-o'zini tarbiyalash yo'lidagi faoliyatini tashkil etishga yordam beradigan usullar quyidagilardan iborat:

1. O'z-o'zidan majburiy: o'z-o'ziga gaplashib, ularga rioya qilish, doimiy eslatma va bajarishga intilish orqali bu barqaror odatlarning shakllanishiga olib keladi.

2. Empati - boshqalarning tuyg'ulari bilan uyg'unlashuv, o'zingizni "boshqa joyda" ko'rish - axloqiy fazilatlarni rivojlantirishga yordam beradi. Biror kishi hissiyot tuyg'usidan o'zini tashqi ko'rinishidan, atrofidaqilar kabi his qila oladi.

3. O'z-o'zini boshqarish yoki o'z-o'zidan majburlash - irodani tarbiyalaydi va asta-sekin qaltis sifatlarini yo'qotadi.

4. O'ziga nisbatan jazo - qoidalar va majburiyatlarga rioya qilmaslik uchun majburiyat qabul qilinishidan oldin belgilanadigan jazo qo'llaniladi.

5. O'z-o'zini tanqid qilish - ichki qarama-qarshilik o'zini o'zi yaxshilashga harakat qiladi.

6. O'ziga bo'lgan ishonch o'z-o'zini hurmat qilishga asoslanadi. Mutaxassislar o'zlarining jinoyatlarini ovoz chiqarib o'qishni taklif qilishadi, shuning uchun ularning e'tiborini ishlab chiqish kerak bo'lgan narsalarga jalb qilishadi.

7. O'z-o'zini tahlil qilish (o'z-o'zini o'ylash) - o'z-o'zini nazorat qilishni, o'z jurnalini saqlashni, o'z-o'zini hisobotni o'z ichiga oladi.

O'zini-o'zi boshqarishda iroda kuchi muhim rol o'ynaydi. Amerika Psixologik Uyushmasi ta'kidlaganidek, amerikaliklar iroda kuchi uchun juda ko'p zaxiralarni joylashtirishga intilishadi. 2011-yilda Amerikada o'tkazilgan so'rovnoma natijalariga ko'ra, odamlarda iroda yetishmovchiligini ularni maqsadlariga erishishda to'sqinlik qilayotgan birinchi omil sifatida belgilashgan. O'zgarish qiyin bo'lishi mumkin va odamlarning katta qismi buni eng katta to'siqlardan biri deb hisoblaydi. Ularning o'zgarishlarni amalga oshirishlari, bu ko'rinmaydigan iroda kuchidir. Biroq, xatti-harakatlarning o'zgarishi haqidagi eng mashhur nazariyalar shuni ko'rsatadiki, haqiqiy va doimiy o'zgarishlarni amalga oshirish uchun iroda kuchi har doim ham yetarli bo'lmaydi. O'zgarishlar bosqichlari modeliga ko'ra, avvalo o'zgartirish zarurligini anglash, o'zgarish uchun yuzaga kelishi mumkin bo'lgan to'siqlarni aniqlash, harakatlar rejasini ishlab chiqish, rivojlanish jarayonini kuzatish, o'zgarishni saqlab qolish va boshqarish va har

qanday narsaga qarshi kurashish zarur iroda kuchi, albatta, rol o'ynaydi, ammo bu muvaffaqiyatga ta'sir qiluvchi yagona omil hisoblanadi. Ko'pchiligimiz iroda kuchi va o'zini tuta bilish bilan kurashayotgan bo'lsak-da, aksariyat odamlar bu qobiliyatni o'rganish va mustahkamlash mumkinligiga ishonishadi. Yaxshiyamki, tadqiqotchilar ham shunga o'xshash xulosalarga kelishdi va o'zingizni nazorat qilishni yaxshilash uchun bir qator narsalar qilishingiz mumkin deb taxmin qilishmoqda. Iroda ko'pincha qaror qilish yoki o'zini o'zi boshqarish deb ataladi va bir qator turli xil bilim va xulq-atvor xususiyatlarini o'z ichiga olishi mumkin.

- Iroda kuchi istagan narsangizni uzoq muddatda olish uchun qisqa vaqt ichida kechiktirishni o'z ichiga oladi.

- Buning uchun ongli harakat va ko'pincha hissiy va kognitiv resurslarga katta mablag' sarflanishi kerak.

- Bu talablarga qarshi turish, vasvasalarga qarshi kurashish va nazoratni saqlab qolish uchun turli xil strategiyalarni qo'llashni o'z ichiga oladi.

Xulosa qilib aytganda, iroda kuchi yordamida o'zini-o'zi boshqarishni bilgan inson har bir sohada muvaffaqiyatga erishadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yixati:

1. Архангельский, Г. Корпоративный тайм-менеджмент: Энциклопедия решений / Г. Архангельский. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 211 с.

2. Архангельский, Глеб Формула времени. Тайм-менеджмент на Outlook 2007 / Глеб Архангельский. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. - 111 с.

3. Бирженюк Г.М., Марков А.П. Основы региональной культурной политики и формирования культурно-досуговых программ. - www.pedlib.ru.

4. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 192 с.

5. Вульфов Б.З., Поташник М.М. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы. - М.: Просвещение, 1983. - 425 с.

6. Дональд, Р. Не делай это. Тайм-менеджмент для творческих людей / Р. Дональд. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 352 с

7. <http://islom.com/> маълумотларидан олинди.

MOTIVATSIYANING BOSHQARUVDAGI O`RNI VA ROLI

K.B.Murotmusayev

O`zMU Jizzax filiali, Psixologiya va gumanitar fanlar kafedrası, tibbiyot fanlar nomzodi, katta o`qituvchi

E.F.Sarvarova

O`zMU Jizzax filiali, Psixologiya va gumanitar fanlar kafedrası, 3 bosqich talabasi

Annotatsiya: Motivatsiya inson hayotida juda katta rol o`ynaydi. Motivatsiya boshqaruvda ham katta ahamiyatga egadir. Shaxs yaxshi lider bo`lishi uchun xodimlarga qaysi vaziyatda qanday motivatsiya berish kerakligini bilishi kerardir. Zamonaviy mehnat motivatsiyasining vazifasi kadrlar salohiyatidan eng samarali foydalaniladigan sharoitlarni yaratishdir. Motivatsiya modellarini o`rganish natijalari odamni ishlashga undovchi narsani aniq aniqlashga imkon beradi. . Menejmentning asosiy vazifalaridan biri har bir ishchi faoliyatining motivlarini aniqlash va ushbu motivlarni korxonaga maqsadlari bilan muvofiqlashtirishdir.

Kalit so`zlar: motivatsiya, menejment, boshqaruv, rag`batlantirish, kadrlar motivatsiyasi, mehnatni rag`batlantirish, motivatsiyalashtirish, motivatsiya jarayoni, xodimlar motivatsiyasi, zamonaviy mehnat motivatsiyasi.

Motivatsiya - murakkab tuzilma, faoliyatni harakatlantiruvchi kuchlar majmuasi bo`lib, u o`zini mayllar, maqsadlar, ideallar ko`rinishida namoyon qiladi va inson faoliyatini bevosita aniqlab, boshqarib turadi. Motivlashtirish –bu ruhiy omil bo`lib , shaxs faolligini manbai , sababi, dalili har xil turli ehtimollardadir. U xodimlarni jonli mehnat faoliyatiga rag`batlantiruvchi kuchli vositadir. Boshqa. Hech qanday boshqaruv tizimi samarali motivatsiya modeli ishlab chiqilmagan taqdirda samarali ishlamaydi, chunki motivatsiya ma'lum bir shaxsni va umuman jamoani shaxsiy va jamoaviy maqsadlariga erishishga undaydi. Motivatsiya boshqaruvda juda katta ahamiyatga egadir. Rahbarlar har doim zamonaviy boshqaruvda motivatsion jihatlar tobora muhim ahamiyat kasb etayotganini tan olishgan. Kadrlar motivatsiyasi - bu resurslardan maqbul foydalanishni ta'minlash,

mavjud inson resurslarini safarbar etishning asosiy vositasi. Motivatsiya jarayonining asosiy maqsadi mavjud mehnat resurslaridan maksimal darajada foydalanish, bu korxonaning umumiy faoliyati va rentabelligini oshirishga imkon beradi. Bozorga o'tish davrida xodimlarni boshqarish xususiyati - bu xodimning shaxsiyati rolining ortib borishi. Shunga ko'ra, motivlar va ehtiyojlar nisbati o'zgaradi, bunga motivatsiya tizimi tayanishi mumkin. Xodimlarni rag'batlantirish uchun bugungi kunda kompaniyalar mehnatga haq to'lashning moliyaviy va moliyaviy bo'lmagan usullaridan foydalanmoqdalar. Ayni paytda na menejment nazariyasi, na kadrlar menejmenti amaliyoti xodimlarning motivatsion sohasining individual jihatlari va ularni boshqarishning eng samarali usullari o'rtasidagi munosabatlarning aniq tasvirini bermaydi.

Rag'batlantirishning (motivatsiya) tashkiliy usullariga quyidagilar kiradi. Tashkilot ishlarida ishtirok etish (odatda ijtimoiy); Yangi bilim va ko'nikmalarni egallash istiqboli; Ish tarkibini boyitish (ish va kasbiy o'sish istiqbollari bilan yanada qiziqarli ishlarni ta'minlash). Motivatsiyaning axloqiy psixologik uslublariga quyidagilar kiradi. Kasbiy g'ururni, ish uchun shaxsiy javobgarlikni shakllantirish uchun qulay shart-sharoitlarni yaratish (ma'lum miqdordagi tavakkalchilik mavjudligi, muvaffaqiyatga erishish qobiliyati); Muammoning mavjudligi, ishda o'zingizni namoyon etish imkoniyatini beradi; E'tirof (shaxsiy va jamoat, shuningdek qimmatbaho sovg'alar, faxriy yorliqlar, faxriy yorliq va boshqalar). Maxsus xizmatlari uchun - ordenlar va medallar, nishonlar, faxriy unvonlarni berish va boshqalar bilan mukofotlash; Odamlarni samarali ishlashga ilhomlantiradigan yuqori maqsadlar (har qanday vazifada qiyinchilik elementi bo'lishi kerak); O'zaro hurmat va ishonch muhiti. Lavozimga ko'tarilish motivatsiyaning o'ziga xos murakkab usuli hisoblanadi. Biroq, bu usul ichki jihatdan cheklangan, chunki, birinchidan, tashkilotdagi yuqori lavozimli lavozimlar soni cheklangan; ikkinchidan, rag'batlantirish qayta tayyorlash xarajatlarini oshirishni talab qiladi. Boshqaruv amaliyotida, qoida tariqasida, bir vaqtning o'zida turli xil usullar va ularning kombinatsiyasidan foydalaniladi. Motivatsiyani samarali boshqarish uchun korxonalarini boshqarishda uchta usul guruhini ham qo'llash zarur. Shunday qilib,

faqat kuch va moddiy motivlardan foydalanish xodimlarning ijodiy faoliyatini tashkilot maqsadlariga erishish uchun safarbar qilishga imkon bermaydi. Menejer, qo'shimcha ravishda, har bir xodim yoki guruhning mehnatda ishtirok etish darajasini baholashi kerak. Odamlarni ishi uchun mukofotlashning bir necha yo'li mavjud: 1. Xodimning turli xil shakllarda ishlash muddatidan qat'i nazar, intensiv ish uchun moddiy ish haqi va uning yanada sifatli bo'lishi. 2. Ilmiy-texnik ishlarni bajargani uchun ishlab chiqarishga joriy qilinganligi uchun bir martalik pul mukofoti (mukofotlar). 3. Xodimning imkoniyatlariga eng mos keladigan lavozim, daraja bo'yicha ko'tarilish. 4. Bo'sh vaqtni rag'batlantirish yoki xodimga ish kunini mustaqil ravishda rejalashtirish imkoniyatini berish, bu esa samaradorlikni oshirishga olib keladi. 5. Xodimning xizmatlarini mukofotlar, minnatdorchiliklar, xatlar, matbuot, radio, televidenie orqali maqtash, tegishli shaklda maqtash, ishonch, eng yaxshi ish uchun imtiyozlar va imtiyozlar berish orqali xodimning xizmatlarini ommaviy va shaxsiy e'tirof etish. «Ushbu mehnatni rag'batlantirishning barcha» to'plami »ommaviy bo'lishi kerak, barcha xodimlarga ma'lum va haqiqatan ham munosib. Kimni va nimani rag'batlantirish mumkin, buni qanday qilish kerak degan savolni tushunish muhimdir. Biroq, har qanday jamoada nafaqat ishda eng yaxshi natijalarga intilayotganlarni ko'rish mumkin. Shu munosabat bilan, korxonada moddiy va ma'naviy zarar etkazgan ishlarida xatolarga yo'l qo'ygan, suiiste'mol qilganlik, o'g'irlik, qalbaki ishlarni sodir etgan xodimlarni jazolash to'g'risida savol tug'iladi. Pul kabi mukofotlash usuli haqida gapirganda, uning qanchalik muhimligiga ishontirishning hojati yo'q, biznesda pul muvaffaqiyat belgisidir. Pulni rag'batlantirish shakllari har xil bo'lishi mumkin: ish haqining oshishi, mukofotlar, kompaniya foydasida ishtirok etish. Korxonada ish haqini tashkil etish katta ahamiyatga ega. Ish haqini tashkil etish standartlar, tariflar tizimi, ish haqi shakllari va tizimlari va boshqalar yordamida amalga oshiriladi. Tarif tizimi bu ish haqining murakkabligi va mehnat sharoitlariga, ish haqi shakllariga va sohaning o'ziga xos xususiyatlariga qarab farqlanishini belgilaydigan standartlar to'plamidir. Demak inson ish-faoliyatida rag'bat katta ahamiyatga egadir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Abelin E.N. Xodimlar va ularning ishi. / E.N. Abelin, 2013. - p.16
2. ALTR R.T. Tizim yondoshadi Tashkilotlarda / R.T. Allne 2012. - 21-bet
3. BUCALA A.N. Boshqaruv, psixologiya / A.N. Bupa. .: Yorot, 2010. - 152-bet.
4. Balaxin fb. Yuqori daromad / Balakin, fb Universal, 2014. - p.147.
5. Bannikov L.A. Xodimlarni boshqarish: Bilim, 2011. - p.23.
6. Tashkilotlar boshqaruvi: A.S.S.S.S.S. Bloomyzk, E.I. Salatin: Infa, 2010 yil. - C.15.
7. Bavin K.P. Xodimlar motivatsiyasini boshqarish: YNET, 2010. - p.147
8. Duprinova D.V. Ishga kirish / D.V. Duprinova // Mehnat jarayonidagi odam. - 2011 yil. - 118-124 bet.

O‘SMIRLAR O‘RTASIDAGI HUQUQBUZARLIKLAR VA ULARNING OILASIDAGI TARBIYAVIY MUHIT

K. B. Murotmusayev

O‘zMU Jizzax filiali, “Psixologiya va gumanitar fanlar”
kafedrasi, katta o‘qituvchi, tibbiyot fanlari nomzodi

S.Mirzayeva

O‘zMU Jizzax filiali, “Psixologiya va gumanitar fanlar”
kafedrasi, ikkinchi bosqich talabasi

Annotatsiya: Maqolada voyaga yetmaganlar o‘rtasida kelib chiqayotgan huquqbuzarliklar va jinoyatlar atroflicha, tushunarli shaklda yoritilgan. Maqolada o‘zgacha yondoshuv orqali yoshlarni tarbiyalash unda ota-ona, ustozlar, psixologlar va mahalla faollari farzand tarbiyasi uchun mas’ul ekanligi alohida ta’kidlangan. Oilada tarbiyaviy muhit va ota-onaning farzand tarbiyasiga, ayniqsa o‘smirlik davrida juda mas’uliyatli holda yondashishi, ularga to’ri tarbiya berib borish, oilada er va xotin o‘rtasida sog’lom muhitni shakllantirish masalalariga alohida e’tibor berilgan.

Kalit so'zlar: ota-ona, farzand, tarbiya, o'smirlik, jinoyat, huquqbuzarlik, qonun, oila, muhit, jamiyat, davlat.

O'zbekiston Respublikasi ijtimoiy-iqtisodiy mustaqillikka erishganiga mana o'ttiz yilga yaqinlashmoqda. Kishilik jamiyati tarixi uchun bu nisbatan qisqa vaqt hisoblansa-da, bu davrda Respublika ijtimoiy hayotining barcha sohalarida tub o'zgarishlar yuz berdi. Jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy sohalarida qaror topgan munosabat mazmuni o'zgarib, yangicha qarashlar shakllandi. Iqtisodiy ishlab chiqarish jarayonida rivojlangan bozor munosabatlari ustuvor o'rin egallayotgan bo'lsa, madaniy sohada milliy va umuminsoniy qadryatlar uyg'unligiga erishish – ijtimoiy taraqqiyotni ta'minlovchi asosiy omillardan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Jamiyat hayotining ijtimoiy - siyosiy sohasida olib borilayotgan harakat davlat va jamiyat qurilishining umumiy mohiyatini ifodalaydi. Bu jarayondagi eng muhim bo'lgan talab esa bugunning haqiqiy, barkamol, ilimli, shijoatli, har bir sohada munosib o'rin egallaydigan yosh avlodlarni tarbiyalash, ularni yurtimiz kelajagi va ertangi hayoti uchun munosib darajada tayyorlash, zamon talablariga javob bera oladigan insonlar bo'lishi bugungi kunning eng ustuvor yo'nalishi bo'lib hizmat qilmog'i lozim. Bunda avvalo o'sib kelayotgan yosh avlod, o'smirlar ta'lim-tarbiya jarayonlariga yuqori darajada e'tibor qaratish eng muhim bo'lgan masaladir. Hozirgi davrda o'smirlarni tarbiyalashning o'ziga xos xususiyatlari, qonuniyatlari, imkoniyatlari, hatti- harakat motivlarining ifodalanishi va vujudga kelishining murakkab mexanizmlari mavjud. Shuni alohida ta'kidlash kerakki, o'smirlarni tarbiyalashda ularning hususiyatlarini to'la hisobga olgan holda ta'limni, tarbiyaviy tadbirlarni qo'llash bugungi kunning eng dolzarb masalasi hisoblanadi. Turg'unlik davrlarida so'z bilan ishning muvofiq tushmasligi, axloq tarbiyasidagi qo'pol xatolar o'smirlarning ruhiy dunyosiga salbiy ta'sir ko'rsatdi. Insonning ruhiy dunyosini tubdan qayta qurish, tarbiyani insonparvarlashtirish harakati boshlangan hozirgi kunda o'smirlar taqdiri masalasi ham g'oyat jiddiy tus oldi. O'smirlik davrida taqlidchanligi, hissiyotlilik, mardligi, tantiligi va o'zini boshqalar bilan solishtirish, ota – onasiga bo'ysunmaslik va

boshqa shu kabi salbiy xususiyatlar shakllana boshlaydi. Shuning uchun tashqi ta'sirlarga beriluvchan o'g'il-qizlarga alohida e'tibor berish lozim. Ularning ta'lim va tarbiyasiga ustozlar, psixologlar ayniqsa, ota – onalar yuqori darajada e'tibor berishi va bu jarayonda bolalariga do'stona munosabatda bo'lishi ularga to'g'ri maslahat berish, bu davrdagi eng muhim xususiyat hisoblanadi.

O'smirlarning muommosiga e'tiborning kuchaytirilishi sabablari:

1) fan va texnika rivojlanishi natijasida madaniyat, san'at va adabiyot, ijtimoiy-iqtisodiy shart-sharoitlarning o'zgarayotgani;

2) ommaviy axborot ko'lamining kengayishi tufayli o'smirlar ongliligi darajasining ko'tarilganligi;

3) o'g'il va qizlarning dunyo voqealaridan, tabiat va jamiyat qonunlaridan, tarixdan yetarli darajada xabardorligi;

4) ularning jismoniy va aqliy kamoloti jadallashgani;

5) o'smirlar bilan ishlashda g'oyaviy - siyosiy, vatanparvarlik va baynalmilal tarbiyaga alohida yondashish zarurliligi;

6) oshkoralik, ijtimoiy adolat, demokratiya muammolarining ijtimoiy hayotga chuqur kirib borayotganligi;

7) o'quvchilar uchun mustaqil bilim olish, ijodiy fikr yuritish, o'zini o'zi boshqarish, anglash, baholash va nazorat qilishga keng imkoniyat yaratilganligi.

O'smirlik davri 11-15 yoshlarni qamrab oladi. Bu davrda o'g'il bolalarning jinsiy yetilish boshlanish davri 12-13 yoshda, qiz bolalarda 11-12 yoshda boshlanadi. Ko'pchilik o'g'il bolalar hozirgi kunda jinsiy yetilish 15-16 yoshda, qiz bolalarda 13-14 yoshda kuzatilmoqda. Bugungi kunda yuqoridagi omillar, ya'ni fan-texnika sohasidagi, qolaversa globallasuv va rivojlanish oqibatida o'smirlarda ulg'ayish, yetilish 2-3 yil oldinga ilgarilamoqda. O'smirlik yoshida bolalikdan kattalik holatiga ko'chish jarayoni sodir bo'ladi. O'smirda psixik jarayonlar keskin o'zgarishi bilan aqliy faoliyatida ham burulishlar seziladi. Shuning uchun shaxslararo munosabatda talaba bilan o'qituvchining muloqotida, kattalar bilan o'smirlarni muomalasida qat'iy o'zgarishlar vujudga keladi. Bu o'zgarishlar jarayonida qiyinchiliklar yuzaga keladi. Odobli, dilkash o'smir kutilmaganda

qaysar, intizomsiz, qo'pol, serzarda bo'lib qoladi. Kattalarning yo'l - yo'riqlariga, talablariga muloyimlik bilan javob qaytarib yurgan o'smir, ularga tanqidiy munosabatda bo'la boshlaydi. O'smir yoshidagilar, kattalarga bo'lgan munosabatni o'zlariga berilishini, ularga huddi kattalar bilan bir xil munosabat va muomalada bo'lishini hohlashadi. O'smirda shaxsiy nuqtai nazarining vujudga kelishi sababli u kattalarning, o'qituvchining qayg'urishi, koyishiga qaramay, o'zining fikrini o'tkazishga harakat qiladi. Serzardalik kundalik hatti - harakatining ajralmas qismiga aylanadi. O'smirlar xulqidagi bunday o'zgarishlar munosabatlarni o'zgartiradi. Natijada kelishmovchiliklar, anglashilmovchiliklar kelib chiqadi. Ushbu jarayonda o'smir va balog'at yoshidagi o'g'il - qizlarning tarbiyasiga mas'uliyatli yondoshilmasligi oqibatida jamiyatimizda voyaga yetmaganlar orasida turli –tuman huquqbuzarliklar va jinoyatlar kelib chiqmoqda. Bazi ota-onalar bolalar tarbiyasida haddan tashqari qattiqqo'llikni qo'llab, farzandlariga yaxshi tarbiya bermochi bo'ladilar. Aslida esa bu usul bilan bolani tarbiyalash ijobiy natija bermaydi, chunki bunday tarbiyalangan bolalar ota-onalarining mehrini va erkinliklarini sezmasliklari sababli, ko'pincha qo'pol muomalali va chehrasida kulgu bo'lmay, bemehr bo'lib yetishadilar, bolalarning bunday holatlari bilan jinoyatning orasi bir qadamni tashkil etadi. Bu davrda, ya'ni o'smirlikning o'tishi jarayonlarida o'g'il va qiz bolalarda biologik, fiziologik, psixologik va boshqa jarayonlarida o'zgarishlar bo'lishi tufayli ularda ko'plab o'zgarishlar namoyon bo'la boshlaydi. O'smirlik davridagi bunday o'zgarishlar oqibatlari bolalarda yaxshi o'tishi hamda ularda salbiy illatlar bo'lishining oldini olgan holda, ota-onalar qolaversa, o'qituvchilar va maktab psixologlari bolalarning holatiga qarashi va bolalarni bu davrdagi o'zgarishlarga tayyorlab, to'g'ri tushunchalarni muntazam berib borishi lozim. Bu yoshdagi bolalarning o'quv jarayonlarida kasb-hunarlarini egallashga ishtiyoqi va zehni yuqori darajada bo'lishini e'tiborga olgan holda ularni o'zlari qiziqqan kasb-hunarlariga yo'naltirish, qolaversa qo'shimcha til va boshqa fan to'garaklarga berish, ularda har tomonlama mantiqiy fikrlashni oshirishga yordam beruvchi kitob o'qish madaniyatini shakllantirish, bo'sh vaqtlarini mazmunli va yaxshi o'tkazishga ko'maklashish, har bir ota-onaning oiladagi eng

asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi. Bunday faoliyatlar bilan shug'ullanayotgan bolalar odob – ahloqlari va tarbiyasi ham, agar sog'lom muhitda tarbiyalanayotgan bo'lishsalar, bunday oila farzandlari orasida deyarli juda kamdan kam huquqbuzarliklar chiqishi mumkin. Shunday oilalarda tarbiya olayotgan bolalarda o'smirlik davridagi salbiy illatlar deyarli o'zini namoyon etmaslik holatlari namoyon bo'lishini, shuningdek bu jarayondan silliq o'tib ketish holatlarini ham ko'rishimiz mumkin. Bu kabi xususiyatlarga yuzaki va oddiy jarayon deb qaraydigan oilalarda esa farzandlariga to'g'ri tarbiya bera olmayotgan, o'smirlik davridagi holatlarni to'g'ri tushunmaydigan, ota-ona bo'la turib mehr-muruvvat ko'rsatmaydigan oilasida sog'lom muhit tarkib topmagan oilalarda xalqimizga, jamiyatimizga zarar beruvchi huquqbuzarlar, jinoyatchilar yetishib chiqmoqda. Huquqbuzar shaxslar ham aslida oddiy shaxslardir, faqat ular salbiy xususiyatlari ustun bo'lgan boshqa shaxslarning ta'siriga berilib qolgan yoki notinch oilada tarbiyalangan bo'lishi mumkin. Deylik, oilasida doimo janjal, ahloqsizlik avj olgan ota-onalarning og'zi yomon yoki ichkilikka berilgan muhitda tarbiyalangan, otasi yo'q yoki onasi o'gay bo'lishi ham mumkin. Kriminalogiya, pedagogika va psixologiya fanlari tadqiqotlarining natijalari shuni ko'rsatadiki, o'smirlardagi yalqovlik, qo'pollik, yolg'onchilik, mas'uliyatni his qilmaslik (infantilizm), xudbinlik, qizg'anchilik, mehnatdan ataylab bo'yin tovlash, o'zining mehnatining natijasidan quvonmaslik, hayvonga nisbatan berahmlik beshavqatlik, yaxshi kiyinishga haddan tashqari berilib ketish, insonga cho'ntagiga qarab muomala qilish va mansabiga qarab hushomadgo'ylik qilish – bularning barchasi shaxs tarbiyasidagi salbiy xususiyatlarni shakllantiradi. Ko'pchilik ota-onalar farzandlarining salbiy xislatlarini sezishmaydi, sezsalor ham e'tiborsizlik qilishadi, buning oqibatida esa farzandlar yomon yo'llarga kirib ketishmoqdalar. Tarbiya jarayoni g'oyat murakkab va og'ir jarayonki, uni samarasi, natijasi bir necha yillardan so'ng yuzaga chiqq boshlaydi, ba'zan bilinadi, ko'rinadi yoki o'z ta'sirini ko'rsatib boradi. Shaxsni tarbiyalash har kimning ham qo'lidan kelavermaydi, hatto tarbiyasi a'lo darajadagi ota-onalarning ham farzandlari nobop chiqib qolishi mumkin, chunki farzand ota-ona tarbiyasidan ko'ra, boshqa salbiy xislatlarga ega shaxslarning ta'siriga tez

berilib qolgan bo'lishi ham mumkin. Vaqti kelsa, hayotda shunday holatlar bo'lishi mumkinki, ba'zi bir pedogoglar “bir umr o'zga insonlarning bolalarini tarbiyaladim, deb o'zlarinikiga kelganda tarbiya berish kamayib qoladi”, degan fikrlarni ham aytadilar. Aslida esa o'sha pedagogning o'z farzandlari bilan shug'ullanishiga vaqti bo'lmagan. Lekin, baribir, farzand tarbiyasi eng ulug' vazifa hisoblanadi va agar o'sha o'qituvchining farzandi nobop chiqsa, jinoyat sodir etsa, u hech narsa bilan jamiyat oldida o'zini oqlay olmaydi. Aniqlanishicha klassik qiyin oilalar, ya'ni piyonistalik, ahloqsizlik xulqi, huquqbuzarliklari, bitta ota yoki onasining oilada yashashi, ikkinchisining undan tashqarida yashashi bilan xarakterlanuvchi oilalar bunda ozchilikni tashkil etadi. Tarbiyachilarning fikriga qaraganda bu oilalarning 6,9 foizida ichkilikbozlik va 1,7 foizida axloqsizlik turmush tarzi hukmron. Voyaga yetmaganlarning aytishtishiga qaraganda 18,5 foiz otalar va 6,5 foiz onalar haftasiga bir yoki undan ko'p spirtli maxsulotlar iste'mol qilishadi. Voyaga yetmaganlarning shaxsiy xususiyatlarini o'rganish natijasida 14,9 foiz oila yolg'on va 11,6 foizida esa bolalarga zo'rlik ishlatish va qattiq talab qilish holatlari aniqlandi. Voyaga yetmagan huquqbuzarlar tuzilmasida ijobiy oilalar ham mavjud. Ularning taxminan 60 foizi kam ilg'anadigan bolalar tarbiyasi tashkil etadi: 34,5 foizi oilada bolani haddan tashqari erkalatib yuborish natijasida huquqbuzarlik kelib chiqsa, 26,2 foizida esa bolaning haddan ziyod mustaqilligidan va oila muammolaridan kelib chiqmoqda. O'rganilgan oilalarning moddiy ahvoli yaxshi. Faqat 12-13 foiz oilalarda moddiy kamchiliklar mavjud. Ko'pchilik bolalar aynan mana shu moddiy ehtiyojlarining qoniqmasliklari va ota-ona yoki ularning o'rnini bosuvchi shaxslar tomonida yetarli darajada shart-sharoitlar taminlab berilmasligi oqibatida jamiyatimizda o'smir yoshidagi bolalar o'rtasida turli huquqbuzarliklar hamda jinoyatlar kelib chiqmoqda. O'zbekiston Respublikasi Jinoyat kodeksining XV – XVI boblarida “Voyaga yetmaganlar javobgarligining xususiyatlari” belgilangan. Bu boblarda voyaga yetmaganlarga nisbatan tayinlanadigan jazo tizimi, jazo tayinlash qoidalari, javobgarlik yoki jazodan ozod qilish asoslari aks ettirilgan. Jinoyat kodeksining 7-moddasida ko'rsatilgan insonparvarlik printsipiga muvofiq, voyaga yetmaganlar tomonidan jinoyat sodir etilganida ularga nisbatan jazo turlarining birmuncha

liberallashtirilganligi, sud ularga jazo tayinlashda o'smirning ruhiy rivojlanganlik darajasi, turmush sharoiti va tarbiyasini, sog'ligini, sodir etgan jinoyatining sabablarini, katta yoshdagi kishilar va vaziyatning jinoyat sodir etishdagi o'rnini e'tiborga olib, javobgarlik yoki jazodan ozod qilishda unga nisbatan davlat tomonidan beriladigan bir qancha yengilliklarda ifodalangan.

Jinoyat kodeksining 17-moddasi, 5-qismiga muvofiq o'n sakkiz yoshga to'lgunga qadar jinoyat sodir etgan shaxslar umumiy qoidalarga asosan va Jinoyat Kodeksining oltinchi bo'limida nazarda tutilgan xususiyatlar hisobga olingan holda javobgarlikka tortiladilar. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Voyaga yetmaganlar ishlari bo'yicha komissiyalar faoliyatini takomillashtirish haqida"gi (2000 – yil 27-sentyabr) qarorida, yoshlarni ijtimoiy foydali mehnatga jalb etish, tarbiyalash, ular o'rtasida huquqbuzarlik va jinoyatchilikning oldini olishga mutasaddi bo'lgan o'zini o'zi boshqarish organlari, o'quv muassasalari va boshqa idoralarning faoliyatini muvofiqlashtiruvchi mahalliy hokimliklar huzuridagi mavjud komissiyalar o'z faoliyatini deyarli to'xtatib qo'yganliklari ta'kidlab o'tildi. Voyaga yetmagan shaxslar tarbiyasida ota - ona, mahalla, ustoz va murabbiylar bilan bir qatorda butun bir jamiyat mas'uldir. Xalqimizda bir ajoyib maqol bor, " Bir bolaga yetti maxalla ota-ona", deyilgan. Bizni sharq mamlakatlarda, ayniqsa O'zbekistonda bu kabi ta'lim-tarbiya jarayonlariga yuqori nazarda qarashadi. Mamlakatimizda voyaga yetmaganlar o'rtasida kelib chiqayotgan jinoyatlarni oldini olish bo'yicha, davlat idoralarning, jamoat tashkilotlarining, shuningdek O'zbekiston Respublikasi "Voyaga yetmaganlar ishlari bo'yicha komissiyalar"ning asosiy vazifalari quyidagilardan iborat: voyaga yetmaganlarning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, ularning nazoratsiz, qarovsiz qolishi hamda ular o'rtasida sodir etilayotgan huquqbuzarliklar va jinoyatlarning kelib chiqish sabablari, shart-sharoitlarini aniqlash va bartaraf etish choralarini amalga oshirish; davlat idoralari, o'zini o'zi boshqarish organlari va jamiyat tashkilotlarining voyaga yetmaganlarning nazoratsiz qolishi va huquqbuzarliklarning oldini olish masalalari yuzasidan faoliyatni muvofiqlashtirish va shu kabi vazifalar muntazaam amalga oshirilsa va voyaga yetmagan o'g'il-qizlarga, ularning o'qish va faoliyat

jarayonlariga mas'uliyatli holda yondashilsa, bu kabi yoshlar o'rtasida albatta jinoyat va huquqbuzarliklar kamayishi tabiiy xol. Xalqimizda ajoyib bir maqol bor: "Kasalni davolagandan ko'ra oldini olgan maqul" deyishadi. Albatta jinoyatlar va huquqbuzarliklar kelgunicha beparvo va e'tiborsiz bo'lmasdan, uni profilaktika qilmoq lozim hisoblanadi. Bu kabi salbiy illatlarning oldi olinsa albatta yoshlar o'rtasida bunday holatlar yuzaga chiqishi keskin kamayishi holatlari yuzaga keladi. Yoshlarda avvalo jinoyatlar va huquqbuzarliklar kelib chiqmasligi uchun mamlakatimiz Prezidenti Sh. Mirziyoyev, "Yoshlarga avvalo huquqiy tarbiyani to'g'ri berish, buning uchun esa malakali huquqshunos kadrlarni ko'paytirish lozim" deb aytib o'tganlar.

Bugungi kunda barcha turdagi tashkilotlar, o'quv muassasalari uchun yuqori malakali hodimlar va huquqshunos kadrlar faoliyat olib borishmoqdalar. Bu esa huquqiy yordam va fuqorolarning faoliyatini yanada qonuniy bajarishga, qolaversa turli qonunbuzarliklarga chek qo'yilishiga ma'lum darajada o'zining hissasini qo'shadi. Insonparvar, demokratik tamoyillar asosida boshqariladigan huquqiy davlat hamda fuqorolik jamiyatini barpo etish, bosh ijtimoiy maqsaddir. Bizga ma'lumki, bu uzoq muddatli, murakkab jarayon bo'lib, uning muvaffaqiyatli ketishi ijtimoiy munosabatlarni tartibga solishda qonunlar ustuvorligiga erishish, jamiyat a'zolarida ijtimoiy-huquqiy me'yorlar hamda qonunlarga nisbatan chuqur hurmatni qaror toptirish, ularda huquqiy ong va madaniyatni shakllantirish, har bir fuqaroda ijtimoiy faollikning qaror topishini ta'minlashdan iborat. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Huquqiy tarbiyani yaxshilash, aholining huquqiy madaniyati darajasini yuksaltirish, huquqshunos kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish, jamoatchilik fikrini o'rganish ishini yaxshilash haqida"gi Farmoni (1997-yil 25-iyun) hamda Oliy Majlisning IX sessiyasida qabul qilingan (1997-yil 29-avgust). "Jamiyatda huquqiy madaniyatni yaxshilash Milliy dasturi" kabi me'yoriy hujjatlarda ta'kidlanganidek, "Aholining huquqiy madaniyatini oshirish va huquqiy tarbiyani yaxshilash yuzasidan olib borilayotgan ishlar davlat siyosatining asosiy yo'nalishlaridan biri" hisoblanadi. Jamiyatimizda huquqiy madaniyatni yuksaltirishga erishish jarayonida aholi, shu jumladan, yoshlar o'rtasida amalga

oshirilayotgan huquqiy ta'lim mazmuni, darajasi, shuningdek, ta'lim muassasalarining bu boradagi o'rni o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Antonyan Yu. M. Portrety prestupnikov / Yu.M. Antonyan // Kriminologo-psixologicheskiy analiz. M. — 2019. — S. 147
2. Buxarov M.A. Profilaktika pravonarusheniy i prestupleniy nesovershennoletnix cherez ix patrioticheskoe vospitanie / M.A. Buxarov // Nauchnyy dialog: Yurisprudentsiya. – 2017. – S. 4-6
3. Valuyskov N.V. Osnovaniya osvobojdeniya nesovershennoletnego ot ugovnoy otvetstvennosti / N.V. Valuyskov // Baltiyskiy gumanitarnyy jurnal. — 2017. — T. 6. — № 4 (21). — S. 463-465;
4. Drovkina O.S. Problema prestupnosti v podrostkovom vozraste / O.S.Drovkina // Alleya nauki. — 2017. — № -9. — S. 634-637;
5. Voyaga yetmaganlarning huquqlari , majburiyatlari va javobgarligi. M.H.Rustamboyev, I.B. Zokirov;
6. M. Otajonov, Psixoanaliz asoslari, Toshkent ‘Ozbekiston’ 2004;
7. O‘smirlar ortasida huquqbuzarliklarning kelib chiqishi, ijtimoiy sabablari va ularni bartaraf etish;
8. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi;
9. O‘zbekiston Respublikasining jinoyat- protsessual kodeksi;
10. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining, Voyaga yetmaganlar boyicha komissiyalar faoliyatini takomillashtirish haqidagi qarori;
11. Shavkat Mirziyoyev “Oliy Majlisga murojatnomasi”
12. Shodmonqul Azizov, “Shaxs va Jamiyat” Toshkent- 2010;
13. B.Xodjayev, A.Choriyev, Z.Soliyeva, Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.

OILADA YOSHLARNING SOG‘LOM TURMUSH TARZI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK OMILLARI

Yusupov Umidjon Salim o‘g‘li
Xudoyberdiyeva Fotima Olimjon qizi
O‘zMU Jizzax filiali

Jahonda COVID-19 koronavirus pandemiyasining yuzaga kelishi dunyo mamlakatlarida aholining sog‘lig‘i, jismonan salomatligi, sog‘lom hayot kechirish darajasini oshirish, zararli odatlardan voz kechib, sog‘lom turmush tarzini aholining kundalik hayotiga aylantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Yoshlar o‘rtasida zararli odatlarga berilishning oldini olish, sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilish muammosini ilmiy jihatdan tadqiq etish va uning oldini olishga qaratilgan chora-tadbirlarning olib borilayotganligiga qaramasdan, yoshlar o‘rtasida nosog‘lom turmush tarzini kechirish, jumladan, tamaki chekish, spirtli ichimliklarga berilish, noaxloqiy va noinsoniy xulq-atvorni namoyon qilish kabi illatlar ortib bormoqda. Natijada yosh avlodning salomatlikka munosabatini barqaror qadriyat sifatida shakllantirish, salomatlikni ta‘minlash va mustahkamlash, sog‘lom turmush tarziga ongli munosabatni tarkib toptirish masalalari tibbiyot, psixologiya hamda pedagogika sohasidagi izlanishlarning dolzarb muammolariga aylanmoqda.

Xalqaro miqyosda dunyoning rivojlangan davlatlarida shahar aholisi, ayniqsa megapolislar aholisi uchun sog‘lom turmush madaniyatini rivojlantirishning yangi modellarini yaratish va amaliyotga tatbiq etish, yoshlarni turli tibbiy va ijtimoiy tahdidlar, zararli illatlar, xususan narkomaniya, toksikomaniya, alkogolizm, OIV, OITS kasalliklaridan himoya qilish, ijtimoiy muammolari bo‘lgan erta turmush qurishni oldini olish va jinsiy madaniyat, yoshlarning tibbiy-ma‘naviy savodxonligini oshirish, sanitariya va gigiena qoidalariga to‘liq rioya qilish, jamiyatda ma‘naviy qadriyatlarni tiklash, ekologik tahdidlarning oldini olish, axborot texnologiyalariga haddan ziyod ruju‘ qo‘yishning inson salomatligiga zarari va uning oqibatlarini aniqlashga doir tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Mazkur tadqiqotlar natijalari aholining, ayniqsa oilada yoshlar ongida sog‘lom turmush

tarzini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik mexanizmlarini takomillashtirish imkoniyatlarini kengaytirmoqda.

Mamlakatimizda yoshlarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash, ularda sog'lom turmush tarzi psixologiyasini uzviylik va uzluksizlik tamoyillari asosida rivojlantirishning psixologik mexanizmlarini falsafiy, psixologik, pedagogik, huquqiy, ijtimoiy yondashuv asosida takomillashtirish tizimini ishlab chiqish, barkamol avlodni tarbiyalashda ta'lim muassasalari va fuqarolik jamiyati institutlarining roli va ahamiyatini e'tiborga olgan holda oilada yoshlarning sog'lom psixologik turmush tarzi psixologiyasini shakllantirishda mahalla, ta'lim muassasalari va fuqarolik jamiyati institutlari hamkorligini yanada kuchaytirish psixologiya fani oldidagi dolzarb masalalardan biri sifatida ilmiy tadqiqot ishlari olib borilishini taqozo etmoqda. Ammo, yurtimizda yoshlarimizning har tomonlama kamol topishlari uchun hukumatimiz va shaxsan yurtboshimiz Sh.M.Mirziyoyev tomonidan amalga oshirilayotgan tadbirlar va bu sohaga berilayotgan katta e'tiborga qaramasdan yoshlar o'rtasida giyohvandlik, alkogolizm, jinoyatchilik kabi jamiyatimiz uchun yot bo'lgan illatlar uchrab turibdi. O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasini «Yoshlarni qo'llab-quvvatlash va aholi salomatligini mustahkamlash yili»da amalga oshirishga oiddavlat dasturida "Respublikada 5 yoshgacha bolalar, tug'ish yoshidagi va homilador ayollar, nogironligi bo'lganlar, qon-tomir, onkologik, endokrin kabi kasalliklarga moyilligi bo'lgan fuqarolar bilan ishlashning alohida tizimini joriy etish" kabi vazifalar belgilangan. Bu borada oilada sog'lom turmush tarzi psixologiyasi shakllantirishning ijtimoiy-psixologik mezon va ko'rsatkichlarini aniqlashtirish, oilada yoshlarning sog'lom turmush tarzi psixologiyasini shakllantirishning individual-psixologik, ijtimoiy-psixologik, hududiy va etnopsixologik omillarini o'rganish va sog'lom turmush tarzini shakllantirish, aholi ongida sog'lom turmush tarziga oid ijtimoiy-psixologik ustanovkalarni shakllantirishning mexanizmlarini ishlab chiqish va oilada joriy qilish muhim ahamiyat kasb etadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 24-yanvardagi “O‘zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PF-5924-son, 2020-yil 30-oktyabrdagi “Sog‘lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6099-sonli, 2021-yil 3-fevraldagi “2017 — 2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasini «Yoshlarni qo‘llab-quvvatlash va aholi salomatligini mustahkamlash yili»da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risida”gi PF-6155-sonli farmonlari, 2018-yil 18-dekabrda “Yuqumli bo‘lmagan kasalliklarning profilaktikasini, sog‘lom turmush tarzini qo‘llab-quvvatlash va aholining jismoniy faolligi darajasini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PQ-4063-sonli qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu maqolamiz muayyan darajada xizmat qiladi.

Gap sog‘lom avlod, sog‘lom bolani shakllantirish masalalari haqida borar ekan, uning ildizini shu avlod dunyoga kelgan vaqtdan emas, balki o‘tmishdagi ajdodlar turmush tarzidan, ular amal qilgan urf-odatlar harakteridan va shu kabi ko‘plab an‘anaviy, milliy qadriyatlar mohiyatidan qidirish lozim bo‘ladi. Bunday qadriyatlar esa avloddan avlodga avlodlararo munosabatlarning eng yaqin, eng mustahkam bo‘g‘ini bo‘lmish ona va bola o‘zaro munosabati orqali uzatiladi.

Shuning uchun, bizning nazarimizda sog‘lom bolani shakllantirish bilan bog‘liq bo‘lgan muammolar echimini dastavval ona va bola o‘zaro munosabatlaridan, mazkur munosabatlar dinamikasidan, bu jarayonda yuz berayotgan o‘zgarishlar harakteridan qidirish lozim. Shu kabi mulohazalardan kelib chiqqan holda, o‘tmishi ulug‘ bo‘lgan kelajak avlodlarimiz davomchilarining tom ma‘noda sog‘lom avlod, sog‘lom bola, buyuk kelajagimizning munosib vorislari bo‘lib etishishlari uchun zarur omillarni tahlil qilishda ajdodlarimiz so‘zsiz amal qilgan va bugungi kunda unutilayozgan ayrim ijtimoiy-psixologik vaziyatlarga e‘tibor qaratishga jazm etdik. Bunda esa ona va bola munosabatlarining o‘tmishi va buguni misolida solishtirishga harakat qilindi. Ona va bola o‘zaro munosabatlarining

psixologik, ijtimoiy-psixologik jihatlari haqida gapirishdan oldin shuni aytib o'tish joizki, odamlar turmush tarzi rivojlanib, unda urbanizatsiyalashuv darajasining ortib borishi, insonlar kundalik hayotiga fan-texnika taraqqiyoti, ilg'or texnologiya yutuqlari singishi natijasida bu munosabatlar ham murakkablashib, takomillashib, jiddiylashib boraveradi. Hech kimga sir emaski, hozirgi zamon oilalarida ota-ona va bolalar o'zaro munosabati harakteri oldingi avlodlar vakillari o'rtasidagi o'zaro munosabatlardan ancha murakkabligi, o'zgachaligi bilan farqlanib turadi. Haqiqatan ham, hozirgi zamon ota-onalari o'rtasida farzandlari bilan bo'ladigan o'zaro munosabatlardan, ularning xulqi, xatti-harakatlari, harakteri, ruhiy-psixologik dunyosining shakllanishi va rivojlanish holatidan qoniqmaydigan, bu borada qator muammolarga duch kelayotganlar oldingi zamonlardagiga qaraganda ko'pchilikni tashkil qiladi.

Faoliyatlari bevosita farzand tarbiyasi muammolari, bolalar xulqida va ularning atrofida bilan bo'ladigan shaxslararo munosabatlari tizimida kuzatiladigan noxush hodisalar, xulqiy og'ish, ruhiy rivojlanishdagi kechikishlar va shu kabi muammolarni o'rganish bilan bog'liq bo'lgan pedagog va psixolog mutaxassislar bunday holatlarning sababini ko'proq shu bolalarning o'ziga emas, balki ularning ota-onalari, aniqrog'i onalariga bog'liq deb hisoblaydilar. Haqiqatan ham bolalar xulqida kuzatiladigan noxush hodisalarning aksariyati bola tarbiyasi borasida ota-onalar tomonidan yo'l qo'yilgan xato-kamchiliklarning asorati hisoblanadi. Ular ko'pchiligining echimi bola xatti-harakati, xulqi emas, balki ota-ona va ular tomonidan oilada yaratilgan psixologik muhitga bog'liq bo'ladi.

Yuqorida aytib o'tilganidek, odamlar turmush tarzi taraqqiy etib, yuksalib borishining o'ziga xos oqibatlari ham mavjud. Fan-texnika yutuqlaridan odamlar turmush tarzini, yashash sharoitini qulaylashtirish, engillatish maqsadida qanchalik ko'proq foydalanilsa, insonlar ruhiyati, ular psixikasi rivojlanishidagi tabiiylik shunchalik o'zgarib boraveradi. Inson ruhiyatidagi tabiiylikning buzilishi esa hamma vaqt ham kutilgan ijobiy natijalarga olib kelavermasligi mumkin.

Holbuki, sog'lom bolani dunyoga keltirish va shakllantirish, oilada ona va bola munosabatlarini tashkil etishda ming yillar davomida ajdodlarimiz amal qilib

kelgan, xalqimiz ruhiyatiga, turmush tarzi, urf-odatlariga singib ketgan shunday qadriyatlarimiz borki, bu qadriyatlar oiladagi munosabatlarning maqsadga muvofiq shakllanishi va rivojlanishini ta'minlabgina qolmay, balki xalqimiz, millatimiz orasidan dunyo tanigan yuzlab, minglab buyuk allomalarning yetishib chiqishiga ham xizmat qilgan. Yoshlar o'rtasida sog'lom turmush tarzi psixologiyasini shakllantirishning metodologik, psixologik, pedagogik, tibbiy va gigienik asoslarini yaratish yoshlar o'rtasida sog'lom turmush tarzi psixologiyasini shakllantirish samaradorligini belgilovchi muhim omil sifatida namoyon bo'ladi. Yoshlar o'rtasida salomatlikni asrashga va sog'lom turmush tarziga yo'naltirilgan psixologiya o'zining ilk shakllanish jarayonida turibdi. Zero, ko'pchilik odamlar umr bo'yi o'z salomatligini befoyda sarflash amaliyoti bilan shug'ullanayotganligi, aslida esa ular salomatlikni asrash faoliyati bilan umr bo'yi maqsadli shug'ullanishi zarur ekanligi, chunki inson jismi va psixikasi o'z rivojlanishiga ko'ra tabiiy ravishda qarilik tomon yo'naltirilgan faol harakat hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2012.
2. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2016. - 56 б.
3. Мирзиёев Ш.М. [Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз.](#) -Т.: Ўзбекистон, 2017. -104 б.
4. Abduraximova F.YU. Mahallada qizlarni sog'lom turmush tarzi asosida oilaga tayyorlashning pedagogik asoslari: Ped.fanl.nomz. ... diss. – Т.: 2007. – б.
5. Musurmonova O., Abdurahimova F. Mahallada qizlarni sog'lom turmush tarzi asosida oilaga tayyorlash. – Т.: O'zbekiston, 2007.

ILK YOSHDAGI BOLALARNI RANGLAR BILAN TANISHTIRISH TEXNOLOGIYASI

Karimova Aziza Mamatkadirovna

SamDU, “Maktabgacha ta’lim” kafedrası o’qituvchisi

Xakimova Marhabo O’roqovna

SamDU, “Maktabgacha ta’lim” kafedrası o’qituvchisi

Ranglar maktabgacha yoshdagi bolalarga katta hissiy ta’sir o’tkazadi. Yorqin va yoqimli ranglarning ko’rinishi insonning doimo kayfiyatini ko’taradi. Har bir rangning o’ziga xos kayfiyati, xususiyati bor. Masalan, sovuq ranglar asabni tinchlantiradi. Ranglardan to’g’ri foydalanish insonning badiiy didini, uning xarakterini qaysidir ma’noda ochib beradi. Shuning uchun ham maktabgacha yoshdan bolalarga ranglarning xilma-xilligini tushuntirib borish maqsadga muvofiqdir.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni ranglar bilan tanishtirishda ma’lum buyumlardan shunchaki foydalanish emas, balki, rangning nomini aytishga o’rgatish, uning o’ziga xos xususiyatlari bilan tanishtirish lozimdir. Bu vazifa tarbiyachidan katta mahoratni talab qiladi.

Bolaning ranglar bo’yicha intellektual salohiyati hayotning birinchi yillarida belgilanadi. Bu albatta ota-onalarga bog’liqdir. Chunki bu yoshda bola ota-ona qaramog’ida bo’ladi.

Bolalarning ranglar bilan tanishuv jarayoni quyidagicha kichadi:

- 1 yilgacha rangli dunyoni bilish (buyumlar va yorqin o’yinchoqlar orqali)
- Ranglarni organishda didaktik o'yin va ijodkorlikdan samarali foydalanish:

1 yoshdan 2 yoshgacha

- 3 yoshdan 4 yoshgacha bo'lgan bolalik dunyosidagi rang-baranglik

Sotuvda juda ko’p sonli qimmatbaho didaktik o’yinchoqlarini topishingiz mumkin. Ular juda qiziqarli, ammo bolada ranglar haqida ularning farqlari haqida bilim va tushunchalarning hosil bo’lishi uchun har bir yosh bosqichda bolalar rivojlanishining o’ziga xos xususiyatlarini hisobga olish lozim.

Bir yilgacha rangli dunyoni bilish. Bolalar bu yosh bosqichida rangga nisbatan sezuvchanligining o'zgarishi, shuningdek, harakat usullarining shakllanishi va nutqning rivojlanishi hamda bundan buyongi rivojlanishi uchun ayniqsa muhimdir. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, bolaning ko'z tuzilishi ranglarni erta idrok qilish va farqlash imkonini beradi. Masalan, 3 oylik bola qizil rangni aniq ajratadi. Och rangli va rangsiz nersalarga qaraganda to'q rangli o'yinchoqlarga ko'proq intiladi. Bir yoshga to'layotgan go'dakni qizil, sariq va ko'k ranglarni farq qilishga o'rgatish mumkin. Biroq gapira olmaganligi uchun u hali bu ranglarning nomini qanday atalishini bilmaydi. Bir yoshdagi bola hatto eng oddiy topshiriqni ham (masalan, "menga qizil sharni uzat", degan topshiriqni ham) bajara olmaydi. U bunday topshiriqlarni faqat bir yoshdan keyingina bajara oladi.

Bolaning ranglarni ajratishga bo'lgan qobiliyatini har xil rangdagi o'yinchoqlar bilan o'tkaziladigan erkin o'yinlar vaqtida aniq ko'rish mumkin.

Bolalar ilk yosh davridan boshlab ranglarni farq qilish qobiliyatiga ega bo'lishini rus olimi N. I. Krosnogorskiy diqqatga sazovor tajriba orqali isbotlab bergan.

Bu tajriba shuni ko'rsatadiki, bola rangning nomini ayta oladigan, juda bo'lmaganda uning nomini tushunadigan bo'lgunga qadar bu ranglarni idrok qilishi va hatto ularning tuslarini ajratishi mumkin ekan. Shuning uchun bir yoshgacha bo'lgan bolalarga uch oylik bo'lishidan boshlab to'q, yorqin rangli o'yinchoqlar berish juda muhim ahamiyatga egadir. Bola dastlab bunday o'yinchoqlarga qarab yotadi. Keyin esa o'zi uchun chiroyli deb hisoblagan narsalarga qarab intila boshlaydi.

Yarim yoshli go'dak dunyoni rang-barang ko'rishni boshlaydi. U yorqin narsalarga munosabat bildiradi. Ushbu yosh qisqa muddatli monoxrom rang bilan ajralib turadi. Shunday qilib, bola bir necha kun yoki hafta davomida bir xil rangdagi o'yinchoqlar va narsalarni tanlaydi (masalan, sariq).

Ushbu yosh bosqichida bolalarni ranglarni farqlashni o'rgatish haqida nimalar qilish lozim?

- Ota-onalarning vazifasi bola uchun qiziqish va turli rangdagi o'yinchoqlarni almashtirib qo'llash.

- Bolalar bilan doimiy ijobiy muloqot - bu erta rivojlanishning poydevori hisoblanadi.

- Bola rivojlanishi haqidagi bilimlarga ega bo'lish kerak.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni ranglar bilan tanishtirishda quyidagi usullardan foydalanish mumkin:

- Og'zaki usul – tushuntirib berish, hikoya qilish, so'zlab berish, o'qib berish va o'zaro suhbat orqali bolalarni ranglar bilan tanishtirishdir. Og'zaki usul orqali bolalar ranglarning nomini aytishga o'rganadi.

- Ko'rgazmali usul- sayrlar jarayonida kuzatish, ko'rsatish, namoyish qilish orqali bolalarni ranglar bilan tanishtirish.

- O'yin usuli.

- Ijodiy (rasm chizish, modellashtirish).

- Qofiya (qofiyalar va qo'shiqlar).

Bola borliq bilan tanishishida ota-onalarning muloqoti, hikoyalari va o'z harakatlari orqali taniy boshlaydi. U bu yoshda ko'p narsani biladi, lekin to'liq gapira olmaydi, ammo savollarni tushunadi va barmog'ini ko'rsatib yoki boshini silkitib javob berishi mumkin. Ushbu yosh bosqichda bolaga shakllar va ranglarni farqlashni o'rgatishni boshlash mumkin. Chunki bu yoshda bunday o'rgatishlar yaxshi natija beradi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarga qo'yiladigan Davlat talablari. T., 2018 yil

2. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi. T., 2018-yil.

O‘SMIRLARDA ADDIKTIV XULQ-ATVOR RIVOJLANISHINING PSIXOLOGIK OMILLARI

Sharafitdinov Abdulla

O‘zMU Jizzax filiali, psixologiya va gumanitar
fanlar kafedrası stajyor-o‘qituvchisi

Turobova Munisa Xusniddin qizi

O‘zMU Jizzax filiali, psixologiya fakulteti talabasi

Bugungi kunda o‘sib ulg‘ayib kelayotgan yosh avlodni har tomonlama yetuk inson etib tarbiyalash, ularni turli ijtimoiy-psixologik ta’sirlardan himoya qilish, ularda shakllanishi mumkin bo‘lgan salbiy xulq-atvorni bartaraf etish va bu borada ota-onalarning, pedagoglarning, psixologlarning mas’uliyatini yanada oshirib borish juda muhimdir. Ayniqsa, o‘smirlar xulq-atvoridagi ruhiy-psixologik o‘zgarishlarga e’tiborli bo‘lishimiz kerak.

Tobelik, ya’ni addiktiv xulq-bu shaxs xulqining biror narsaga hirs qo‘yishdan iborat zararli odat bo‘lib, qandaydir moddaga (tamaki, spirtli ichimliklar, narkotik) ruju qo‘yish oqibatida psixik o‘zgarishlarga olib keluvchi holatdir (ingliz tilidan addiction-tobelik, moyillik, yomon illat).

O‘smirlar va yuqori sinf o‘quvchilari yangi hissiyotlarini tushunishga, o‘z ichki dunyolarini, o‘zliklarini anglab yetishga intiladilar. Ba’zan o‘zlikni anglashdagi qiyinchiliklar sabab giyohvand moddalariga murojaat qilishlari mumkin. Shuningdek ruhiy holatining ayrim o‘zgarishi oqibatida umidsizlik va iztirob, anglamagan muammolardan qochish holatlari psixik faol moddalar iste’mol qilishga sabab bo‘lishi mumkin. Bu esa muayyan vaqt o‘tishi bilan tobe xulq atvorning rivojlanishiga sabab bo‘ladi.

Addiktiv xulqning maqsadi, bu oddiy hayotdan, zerikishdan, yolg‘izlikdan, hayot qiyinchiliklaridan qochishdir. Barcha tobelik vositalari, ayniqsa, giyohvandlik moddalari, ma’lum bir vaqtda ijobiy hissiyotlarni paydo qiladi (xursandchilik, baxtiyorlik, rohat, ruhiy va jismoniy yangilikni sezish) va salbiy hissiyotlarni (xavotir, aybdorlik hissi, o‘zini yolg‘iz his etish) bartaraf etadi. Tobelik xulqida odam qayta-qayta qandaydir qoniqishni kutib, uni qidiradi.

Giyohvand moddalar organizm uchun zarur bo'lgan va ular yordamida har qanday jismoniy va aqliy mehnatni amalga oshiradigan vitamin va mineral moddalarning yetishmasligi-defitsit holatini yuzaga keltiradi, shuning uchun vaqt o'tgan sari aksariyat narkotiklarga tobe bo'lib qolganlar tez charchab, holdan toyadilar, xususan immuntizm ishdan chiqadi. Xulqda esa quyidagi o'zgarishlar kuzatiladi.

- sababsiz ko'tarinki kayfiyat yoinki sustlik davrlarining tez almashib turishi, ortiqcha ishchanlik yoki hamma narsaga befarqlik;

- kayfiyatni beqarorligi;

- diqqatni to'plashdagi qiyinchilik, xotira, fikr yuritish yomonlashuvi;

- yaqin kishilari bilan muloqot qilishdan qochish,

- "o'z qobig'iga o'ralib qolish" holati yuz beradi,

- tanqidni ko'tara olmaslik;

- yolg'onchilik va aldovga moyillikning ortishi;

- betartib yurish;

- doim pul so'rash, uyda buyumlarning yo'qola boshlashi;

- telefon qo'ng'iroqlaridan keyin uydan chiqib ketish, o'z vaqtining ko'p qismini ko'chada o'tkazish.

O'smirlardagi mazkur sifatlar alohida-alohida olinganda xavf unchalik kuchli emas, bu o'smirlarda jinsiy va yetilish inqirozi yoki hayotning og'ir vaziyatlariga munosabati bilan ham bog'liq bo'lishi mumkin. Pedagog va ota-onalar bunday holatlarda juda ehtiyot bo'lishlari kerak, bolaga o'z shubhalarini sezdirmay, uning xulqidagi o'zgarishlarni tushunishga harakat qilishlari kerak. Lekin agar bu ko'rinishlarning bir nechitasi jamlansa, bu ota-onalarni xavotirga solishi kerak.

Tobelik xulqining rivojlanishida o'smirning individual xususiyatlari ham muhim rol o'ynaydi. Kuchli ruhiy kechinmalarni boshidan kechirishga kuchi yetmaydigan, nizolardan qo'rqadigan, o'zlarini hech xavf-xatarsiz sezmaydigan, doimo biror noxushlikni kutadigan o'smirlarda, tobe bo'lib qolish ehtimoli ko'proq bo'ladi. Bunday o'smirlar o'zlariga g'amxo'rlik qila olmaydilar, o'z ruhiy kechinmalarini yengish uchun birovning yordamiga muhtoj bo'ladilar. O'z

guruhlarida do'stga ega bo'lmaydilar. Shuning uchun ular giyohvand moddalarga murojaat qiladilar. Insonning ma'naviy qashshoqligi, yashashdan ma'no yo'qligi, layoqatsizligi ham tobelik xulqining rivojlanishiga sabab beradi.

Addiktiv xulq rivojlanishining quyidagicha izchil zanjirini tuzish mumkin: tatib ko'rish (o'z tajribasida sinab ko'rish) - goh-goh iste'mol qilish – muntazam iste'mol qilish (ortiqcha berilish) – ruhiy qaramlik va jismoniy qaramlik. Bunday xulq yaqqol o'zini buzib boruvchi xarakterga ega. Zero, u so'zsiz organizm va shaxs buzilishiga olib keladi. Uning shakllanishiga qator psixologik va ijtimoiy omillar ta'sir etadi.

Har qanday bog'liqlikda odamning tabiiy ehtiyojlari yotadi. Lekin, muayyan sharoitlarda ba'zi ob'ektlar shaxs uchun hayotiy muhim ob'ektlarga aylanishi, ularga bo'lgan ehtiyoj esa kuchayib nazoratdan chiqib ketishi mumkin. Tobelikning psixologik mexanizmlarining o'xshashligi shundaki, ularda o'z ruhiy va jismoniy holatini suniy ravishda o'zgartirib, real hayotdan qochishga intilish holatlari yuzaga keladi.

Addiktiv xulq birdaniga paydo bo'lmaydi. U qaramlikni beto'xtov shakllantirish va rivojlantirish jarayonidir. Addiktiv xulq-atvor shakllanishining oldini olish uchun bo'sh vaqtni mazmunli va to'g'ri tashkil etish, ayniqsa o'smir yoshi bolalarining hissiy-emotsional rivojlanishiga alohida e'tibor qaratishimiz zarur bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Rozikova M., Aliyeva K. Psixologik tashxis metodikalari . – T., 2013. – B.
2. Umarov B.M. Bolalar va o'smirlarda xulq og'ishining kelib chiqishi va uning oldini olishning ayrim psixologik masalalari. //uslubiy qo'llanma. – T. – 2008, 64-bet.
3. Калмыкова э. С., Падун М. А. Ранняя привязанность и ее влияние на устойчивость к психической травме: Постановка проблемы (Сообщ. 1) // Психологический журнал. – Т. 23. – М.: 2002. – № 5. – С.

HISSIY ZO‘RIQISHLARNI KELITIRIB CHIQRUVCHI SABABLAR VA ULARNING NAMOYON BO‘LISHI

Sharafitdinov Abdulla

O‘zMU Jizzax filiali, psixologiya va gumanitar fanlar kafedrası stajyor o‘qituvchisi

Lutfullayeva Zumrad Zohidjon qizi

O‘zMU Jizzax filiali, psixologiya fakulteti talabasi

Jamiyat a‘zosi sifatida shakllanib kelayotgan har bir inson borki, tabiatan ta‘sirchan turli voqea hodisalarga beriluvchan bo‘ladi. Shaxs ijtimoiy munosabatlarga kirishar ekan o‘zida hissiy-emotsional ijobiy kayfiyatda bo‘lishi bilan birga, ruhiy-psixologik zo‘riqishlarni ham boshdan kechiradi. Psixologik zo‘riqishlar organizmning turli funksional tizimlaridagi o‘zgarishlarda namoyon bo‘lsa, uning jadalligi yoki kuchi kayfiyatning buzilishidan tortib, oshqozon yarasi yoki yurak infarktigacha olib kelishi mumkin. Hissiy zo‘riqishlarning namoyon bo‘lishini turlicha tasniflash mumkin. Biroq psixologiya uchun ularni quyidagicha tasniflash maqsadga muvofiq:

1. Xulq-atvorga xos reaksiyalar.
2. Aqliy faoliyatdagi reaksiyalar.
3. Hissiy sohadagi reaksiyalar.
4. Fiziologik jarayonlardagi o‘zgarishlar.

Xuddi shunday tasnif dastlab D. Nutt tomonidan hissiy zo‘riqish yoki stressga olib kelishi mumkin bo‘lgan bezovtaliklar, xavotirlanishlar holatini o‘rganish maqsadida amalga oshirilgan edi.

Ijtimoiy rollarga xos vazifalarga xos buzilishlar – yaqinlar va do‘stlar bilan munosabatga yetarlicha vaqt yetishmasligi, nizolarning kuchayishi, muloqot davomida sezgirlikning pasayishi, ijtimoiy qoidalarga zid xulq-atvor belgilarining ko‘rinishida namoyon bo‘ladi. Shuningdek, uzoq muddat hissiy zo‘riqishda bo‘lgan inson ijtimoiy me‘yor va standartlarga e‘tiborsiz bo‘lib qoladi. Hatto o‘zining tashqi ko‘rinishiga ham e‘tibor bermasligi mumkin. Chuqur hissiy zo‘riqishlar vaqtida

atrofdagilar bilan munosabatlarni uzish asosiy muammoni yechimsiz qoldirish, o'zida aybdorlik va chorasizlik hissini vujudga keltiradi. O'quv faoliyatiga xos hissiy zo'riqishlar o'smirlarning fikricha, ish qobiliyatining pasayishi va charchoqning ortishi bilan bog'liq.

Ba'zi mualliflar "hissiy stress" va "hissiy zo'riqish" tushunchalarini farqlamaydilar. Har ikki holat uchun ham mimikadagi o'zgarishlar, harakatlarni bajarishdagi nuqsonlar, nutq talaffuzidagi buzilishlar xosdir. Ushbu mualliflar tomonidan keltirilgan vaziyatlar tahlili shuni ko'rsatadiki, bu yerda klassik tabiatga ega bo'lgan uzoq muddatli stresslar haqida emas, balki qisqa muddatli hissiy zo'riqish haqida boradi. Ular tomonidan stress tarkibiga ham kiruvchi hissiy zo'riqishlar paytida namoyon bo'ladigan xulq-atvor reaksiyalarining quyidagi tasnifi keltiriladi:

- impulsiv shakli – haddan ziyod qo'zg'aluvchanlik, tormozlanish faolligining pasayishi, xato va shoshilinch harakat;
- tormozlovchi shakli – asab tizimi zaxirasining pasayishi hisobiga himoyalovchi tormozlanishning kuchayishi;
- generalizatsiyalovchi shakli – kutilmagan harakatlar.

O'ngning doimo hissiy zo'riqishni vujudga keltirgan sabablarini tahlil qilish bilan bandligi, undan chiqish yo'llarini axtarish xotira ko'lamini toraytiradi, zarur materialni qayta esga tushirishni qiyinlashtiradi.

Shuningdek, hissiy zo'riqishlar paytida ikkita yarim sharning o'zaro ta'sirining o'zgarishi ham mumkin, ya'ni "emotsional" – o'ng yarim shar " mantiqiy" – chap yarim shardan ustun bo'ladi. Aqliy faoliyatning susayishi stressni vujudga kelishiga ta'sir ko'rsatgan vaziyatdan chiqish yo'llarini topishni qiyinlashtiradi.

V.L. Marishuk va V.I. Yevdokimovlarning yozishicha, stress vaqtida aqliy jarayonlarga xos buzilishlar dominantaning fiziologik tushuncha ekanligidan dalolat beradi. Hissiy zo'riqish vaqtida salbiy induksiya qonuniga ko'ra dominant boshqa qo'zg'alish o'chog'ini o'chiradi.

Hissiy zo'riqishlar organizmdagi barcha fiziologik jarayonlarga – hazm qilish, qon aylanishi, nafas olish tizimi faoliyatiga o'z ta'sirini o'tkazadi.

Shu ma'noda asabiy tushunchasi:

- salga asabiylashaveradigan, bo'lar-bo'lmasga qizishib, tutaqib ketadigan, zardasi tez, jizzaki kishi;
- asablarning kasalligi tufayli yuz bergan, asablar faoliyatining buzilganligi natijasida yuzaga kelgan xastalik;
- asablarning buzilishi bilan bog'lik bo'lgan holat (janjal, boshqarish) kabilar ma'nosida talqin qilinadi.

Kanadalik buyuk fiziolog Gans Sels asabiylashishni odam yoki hayvon organizmining har qanday ta'sirga o'ziga xos munosib javob, deb baxolaydi.

Asabiylashish uch bosqichga bo'linadi:

1. Boshlang'ich ta'sirchanlik (emotsional) tuyg'usi (g'alayon); a'zoi badandagi kuchlarning safarbarlikka tortilishi.
2. Qarshilik ko'rsatish bosqichi.
3. Toliqish bosqichi.

Hissiy zo'riqishlarning oldini olish uchun xayrli ishlarni, masalan, mahalla, qarindosh-urug' va boshqalar uchun yaxshi ishlarni ko'proq qilish kerak. Hissiy barkamollikda o'zi yoqtirgan faoliyat turi bilan shug'ullanish, simpatik munosabatlarda o'zaro tushunish muhimdir. Sabr-qanoatli bo'lish, har qanday mushkul vaziyatga tayyor bo'lish, o'zini chalg'itish lozim. Mashaqqatli mehnatni yaxshi dam bilan birga olib borish, hech bo'lmasa bir oz orom olish, tinchlanish kerak. Ishda xushfe'l, tavozelek bo'lish, o'zaro hurmat va xushmuomalali inson bo'lish lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. G'oziyev E. "Ontogenez psixologiyasi".-T.: Noshir. 2010;
2. Davletshin M.G. Mavlonov M.M, To'ychieva S.M. "Yosh va pedagogik psixologiya" T. TDPU, 2009;
3. Ivanov I., Zufarova M. "Umumiy psixologiya", 2008.

NIZOLASHUV DARAJASINING XARAKTERNI SHAKLLANISHIDAGI AHAMIYATI

Umida Ibaydullayeva

O‘zMU Jizzax filiali, psixologiya va gumanitar fanlar kafedrası o‘qituvchisi

Konflikt o‘zi nima? “Konflikt” atamasi “Nizo” tushunchasining dastlabki ekvivalenti sanaladi. Konfliktlarni kelib chiqishini, sabab va oqibatlarini o‘rganuvchi fan “**Konfliktologiya**” bo‘lib, u lotincha “**conflictus**” – to‘qnashuv, “**logiya**” – **ta’limot** demakdir. Demak, to‘qnashuv haqida ta’lim berish, ya’ni to‘qnashuv haqidagi fan hisoblanadi.

Konfliktning o‘zaro ta’sir sub’ekti – alohida odam, yoki odamlar va odamlar guruhi.

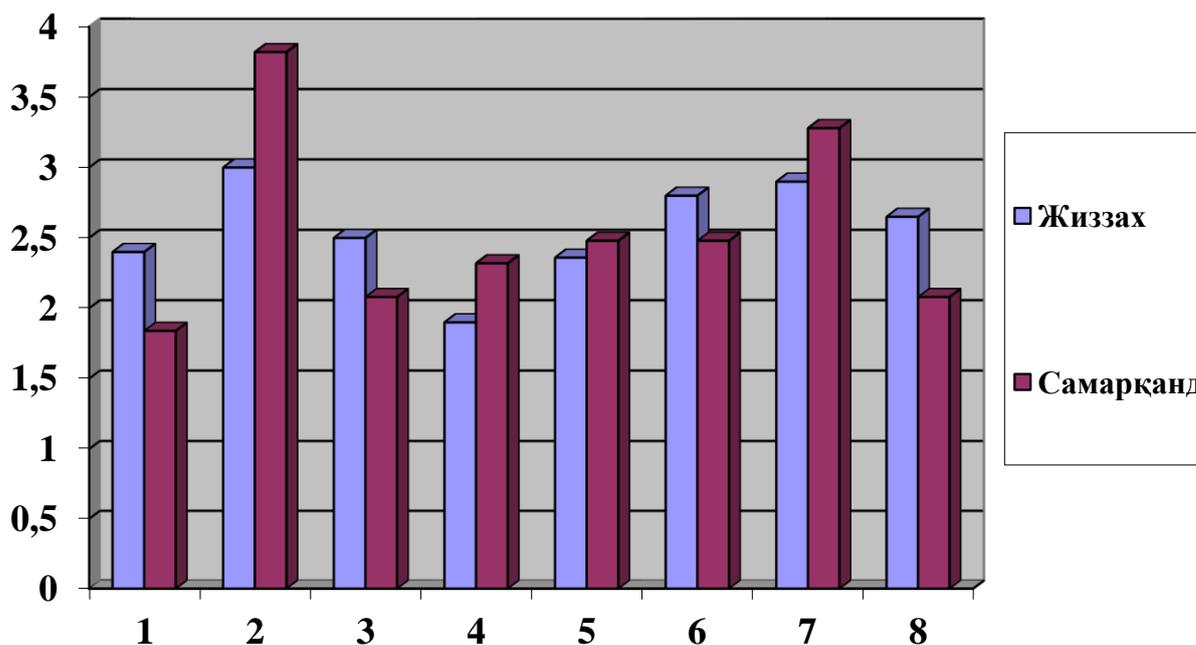
Konflikt - o‘zaro qarama-qarshi bo‘lgan ziddiyatli manfaatlar va munosabatlarning ochiq to‘qnashuvidir.

Konfliktning yechimini topish – konfliktli vaziyatni yo‘qotish hamda u yuzaga keltirgan munosabatlarni to‘g‘ri yo‘lga solish bilimlari va ko‘nikmalari majmuidan iboratdir.

Konflikt tabiiy hodisa. Konflikt – oddiy hol. Chunki konflikt har birimizning turmushimiz va tirikligimizga hos va hayotimizga tegishli bo‘lgan narsa. Ammo ko‘pchilik ongida an’anaviy mavjud bo‘lgan fikrga ko‘ra, konflikt bu – oddiy hol emas, u ziddiyatli hol, undan o‘zini muhofaza qilish kerak, undan o‘zini tortish zarur, konfliktdan “qochish” kerak. Insonlararo, oilalar ichida bo‘layotgan konfliktlardan o‘zini tortishni bizga bolaligimizdan o‘rgatib kelishadi. Konflikt oldida, konfliktdan qo‘rqish hollari ko‘pchilikni tashkil qiladi. Bizni bolaligimizdan konfliktli vaziyatlardan o‘zimizni tortishga, “janjalkash” bo‘lmaslikka, nizolarni keltirib chiqargan va unda qatnashgan odamlardan o‘zimizni tortib yurishga o‘rgatishadi. Konflikt – bizning milliy mentalitetimizda “yaxshi” bo‘lmagan holat va vaziyatga tenglashtiriladi. Konflikt bo‘lganidan ko‘ra, konflikt bo‘lmaganini biz afzalroq

ko‘ramiz. Biz konfliktni hayotimizdagi eng “yomon” davr sifatida baholaymiz. Konfliktdan uzoqroqda yashash ko‘nikmalari bizning tafakkurimizga chuqur singdiriladi. Konflikt har kunlik hayot tarzimizga hos bo‘lgan voqelik bo‘lishiga qaramay, insonlar ko‘pincha ularni noto‘g‘ri talqin etadi hamda ularni “anglangan” holda qabul qilishga o‘rgatilmaydi.

Yuqorida keltirilgan mulohazalardan kelib chiqqan holda biz tadqiqotimiz jarayonida nizolashuv darajasini ota-ona va farzandlar o‘rtasidagi munosabatiga ta‘sirini o‘rganishga harakat qildik. Tadqiqot maqsadidan kelib chiqqan holda, ya‘ni ota-ona va farzandlar munosabatida nizolashuv darajasini ahamiyatini o‘rganish uchun biz T.A.Ratanova, N.F.Shlyaxtalar tomonidan tayyorlangan “Psixodiagnosticheskie metodi izuchenie lichnosti” o‘quv qo‘llanmasida yoritilgan “Opređenje stepeni konflikta” so‘rovnomasidan foydalandik.



1-rasm. Nizolashuv darajasining tadqiqot natijalari

So‘rovnomaning “Do‘stlaringiz bilan tez-tez tortishib turasizmi?” holati bo‘yicha Jizzax va Samarqand maktab o‘quvchilarining bergan javoblari ham katta tafovut aniqlanmadi (Jizzax-2,50; Samarqand-2,08).

O‘smirlarning mazkur holat bo‘yicha bildirgan munosabatlari asosida aytish mumkinki, ularda nizolashishga moyillik mavjud, lekin ilojsiz qolganda, raqibi, suhbatdoshi o‘z harakatlari, muomalasi bilan shunga majbur qilgan holatdagina nizoga kirishishlari mumkin, ba‘zan esa shunday holatlar yuzaga kelgan vaqtda o‘z yaqinlarini ham ayamay qattiq gapirishi, ulardan o‘z fikrini qat’iy himoya qilishi, shu bilan birga o‘z yaqinlarini shaxsini erga urmay, ularga odob-axloq normalaridan chetga chiqmay muomala qila olishlarini ko‘rishimiz mumkin, ushbu xarakterlari uchun ham yaqinlari ularni yaxshi ko‘rishlari tadqiqot jarayonida ma’lum bo‘ldi.

Tadqiqotda qo‘llanilgan so‘rovnomaning “Yaqinda kelib, navbat boshiga suqilib kirayotgan kishiga munosabatingiz qanday bo‘ladi?” vaziyatiga o‘smirlarning bildirgan munosabatida ham katta farq ko‘rinmadi (Jizzax-1,90 ball; Samarqand-2,32 ball). O‘smirlarning ushbu holatga bildirgan munosabatlarning tahlili asosida quyidagicha fikr bildirishimiz mumkin. Ular turli ijtimoiy vaziyatlarda o‘zlarini harakatlarini nazorat qiladilar, faqat imkoni bo‘lmagan vaqtlarda o‘zlarining xarakterini ko‘rsatadilar, ya’ni o‘z fikrlarini, pozitsiyalarini qat’iy himoya qiladilar, shuningdek boshqalarni izzat-nafsiga tegmaydilar, iloji boricha hamkor-likka intiladilar, nizolarda uning al’ternativ yechimini topishga harakat qiladilar, lekin vaziyat taqozo etsa, nizolashishga ham borishlari mumkin.

Tadqiqot ishida foydalanilgan so‘rovnomaning “Majlislarda rahbariyatni tanqid qilasizmi?” degan holatga Jizzax va Samarqand maktab o‘quvchilarining bildirgan munosabati natijalari orasida uncha tafovut aniqlanmadi. (Jizzax-3,00 ball; Samarqand-3,82 ball). Ularning bergan javoblari tahlili borasida quyidagi fikrlarni bildirish mumkin. Ular tinchlikni yoqtirishadi, nizoli vaziyatlardan qochishga harakat qilishadi, nizoli vaziyatlardan osonlik bilan chiqib ketishadi, har qanday vaziyatga tez moslashadigan xususiyatlar bilan xarakterlanadilar. Shuningdek, aytish joizki, ular nizoli vaziyatlarda juda ehtiyotkor, vaziyatlarga o‘z fikrlarini bildirishda o‘zlaridagi qat’iyatsizlik xislatini namoyon qilishadi, o‘z prinsiplaridan tezda voz kechishlari ham mumkin. Bu holatni biz oiladagi psixologik muhit, ota-ona va farzand o‘rtasidagi munosabat, ota-onalar ayniqsa, onaning munosabatidagi o‘ta qattiqqo‘llik, kuchli nazorat, bolalarning o‘z fikrlarini erkin so‘zlashlariga yo‘l

bermaslik kabi holatlar bilan izohlashimiz mumkin. Ota-onalarning farzandlarga bo‘lgan bunday munosabati esa bolalarda qat’iylik, jasurlik, o‘z fikrini himoya qila olish, mustaqillik, fikrlash doirasini kengligi kabi xususiyatlarini shakllanishiga to‘sqinlik qilishi, ularda jur’atsizlik, muloqotga kirisha olmaslik, o‘z ichki dunyosiga g‘arq bo‘lish, odamlardan o‘zini olib qochish, qaramlik, tobelik kabi xususiyatlarni yuzaga chiqishiga sabab bo‘lishi mumkin.

Tadqiqotda foydalanilgan so‘rovnomaning “Ko‘chada yoki transportda oyog‘ingizni bosib olishsa, qanday reaksiya bildirasiz?” holati bo‘yicha bildirilgan munosabat o‘rtasida biroz tafovut kuzatildi (Jizzax-2,80 ball; Samarqand-2,48 ball). Mazkur holatda Jizzaxlik o‘smirlarning xatti-harakatida ushbu vaziyatga katta axamiyat bermasligi, bunga hayotda bo‘ladigan oddiy holat sifatida qarashlari, ularda har qanday vaziyatga moslashishga moyillikni yuqoriligi, hamma vaqt tortishuvli, nizoli vaziyatdan qochishga harakat qilishlari, ularda mustaqil fikr yaxshi shakllanmaganligi, jur’atsiz, hadiksirash, har qanday vaziyatlardan o‘zlarini chetga olish, irodani sustligi, boshqalarni fikriga qo‘shilish kabi xislatlarni ko‘rishimiz mumkin. Samarqandlik o‘smirlarda esa bunday holatga Jizzaxlik o‘smirlarga nisbatan boshqacha munosabatni kuzatishimiz mumkin, ya’ni shunday vaziyatda ularda qat’iylik, holatga munosabat bildirish, boshqalarni xatti-harakatini to‘g‘rilash uchun fikrini ayta olish, lozim bo‘lsa nizoga ham aralashish kabi xususiyatlar namoyon bo‘lar ekan. Shu bilan birga, nizolashuvga olib keladigan holatlarda ular odob-axloq normalaridan chetga chiqmagan va boshqalarning shaxsiyatiga tegmay, yomon, haqoratli so‘zlarni aytmasdan, o‘z munosabatlarni bildira olishlari namoyon bo‘ldi.

Biz o‘tkazilgan tadqiqot natijalari asosida aytishimiz mumkinki, nizolashuv holatida o‘smirlarning munosabati ularning hududiy muhiti, tarbiyaviy jarayondagi tafovut, oilalardagi o‘zaro munosabatdagi farq bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin.

Adabiyotlar:

1. Ansupov A.YA., Shipilov A.I. Konfliktologiya.-M.:YUNITI.1999.
2. Babosov E.M. Konfliktologiya.-Minsk,2000.

3. Voronin G. Konflikty v shkole // Sotsis.-1994.-№ 3.
4. Grishina N.V. Psixologiya konflikta. -SPb.:Piter, 2000.
5. Dena D. Preodolenie raznoglasiy. -SPb.:Piter, 1994.
6. Jalilova S.X. “Maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasi” Toshkent-Faylasuflar nashriyoti 2013.
7. Z.T.Nishonova, N.Ğ. Kamilova , D.U.Abdullayeva , M.X.Xolnazarova “Rivojlanish psixologiyasi” Toshkent 2017.
8. Ibaydullayeva U.R. O‘smirlar o‘rtasidagi nizolar va ularni bartaraf etish. Ilm-Fan va ta’limda innovatsiyalar:Muammo va istiqbollar// Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali//Professor-o‘qituvchilar va talabalarning I ilmiy-amaliy konferensiyasi//Jizzax:2020. 37-39 b.
9. Ibaydullayeva U.R., Abdurasulov R.A. O‘smirlar tarbiyasida oilaning o‘rni “Mahalla va oila” ilmiy-tadqiqot instituti: “O‘zbekistonda oila masalalarini ilmiy-amaliy tadqiq etish: muammo va yechimlari” mavzusidagi ONLINE Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi// 29.10.2020.
- 10.Abdurasulov R., Ibaydullayeva U.(2020). Methods of overcoming internal conflicts between teenagers. *Arxiv Nauchnyx Publikatsiy JSPI*, 1-7.

YOSHLARDA LIDERLIK QOBILIYATINI PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Yusupov Umidjon Salim o‘g‘li

O‘zMU Jizzax filiali “Psixologiya va gumanitar” fanlar kafedrasasi assistenti

Ergasheva Muhlis Farfodjon qizi

O‘zMU Jizzax filiali, “Psixologiya” fakulteti talabasi

Annotatsiya: Mamlakatning umumiy taraqqiyoti individual komillikning yig‘indisi, ko‘rinishi sifatida namoyon bo‘ladi. Xalqimiz mentalitetiga xos bo‘lgan ana shu o‘ziga xoslik, ya'ni jamoaga qarab fikrlash, qaror qilishdan iborat mazkur

tamoyildan kelib chiqib, yoshlarda liderlik qobiliyatini shakllantirish va boshqaruv mahoratini rivojlantirish katta ahamiyatga ega.

Kalit soʻzlar: Liderlik, faoliyat, kirishimlilik, zehnlilik, ishonch, tartiblilik, tashabbuskorlik, kuzatuvchanlik, mustaqillik, qunt-matonatlilik, tashabbus.

Insonni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash bashariyatning azaliy orzusi boʻlib, ajdodlarimiz yosh avlodlarga maʼrifat va madaniyatni oʻrgatish, ularni komillikka yetaklash yoʻllari, qonun-qoidalarini izlaganlar. Yurt ravnaqining asosiy poydevorlaridan biri yosh avlodning chuqur bilim va tafakkurli boʻlib kamol topishidir. Shaxsning yetakchilik imkoniyatini rivojlantirishning zamonaviy yondashuvlaridan biri insonda shakllangan qobiliyatga suyanish va qobiliyatni imkoniyatga qarab namoyon etishdir. Bunday yondashuv «vaziyatli yetakchilik» deb ataladi, unda yetakchi deb tan olingan shaxsning umumiy maqsadga erishish yoʻlida muammoli vaziyatda oʻz qobiliyatini namoyon eta olishi tushuniladi¹. Bu nazariyaga binoan, guruh bir necha yetakchiga ega boʻlishi mumkin, kezi kelganda, har bir jamoa aʼzosi muammoli vaziyatni hal etish borasida oʻz qobiliyat va imkoniyatini namoyish eta oladi. Samarali faoliyat olib boruvchi rahbar oʻz jamoasida aynan shunday muhitni yaratishi kerakki, har bir xodim zarur vaziyatda oʻz imkoniyatini ishga solish orqali muammoli vaziyatni hal etishda faol qatnashishi va boshqaruv jarayonida ishtirok etayotganini anglasin. Buning uchun jamoa har qanday vaziyatni hal etishda masʼuliyatni his qiluvchi va professional xodimlarga ega boʻlishi lozim. Shu bilan birga, guruhda shunday xodimlar ham borki, ular yuzaga kelgan muammoli vaziyatlarni hal eta oluvchi universal qobiliyatga ega.

Yoshlar yetakchilariga xos xususiyatlarni quyidagi toifalarga boʻlish mumkin:

- ishonch - oʻz bilim va tajribasini qoʻllash;
- faollik - gʻayrat bilan harakat qila olish;
- tashabbuskorlik - faollikning ijodiy namoyon boʻlishi, gʻoyalar, takliflarni ilgari surish;
- bilimdonlik - ishni chuqur bilish orqali namoyon qilish;

- kirishimlilik - o'zgalalar bilan muloqotga tez kirishish, samimiy bo'lish, insonlararo muloqotga ehtiyoj;

- zehnlilik - voqea-hodisaning mohiyatini tezda anglash, uning sabab va natijasini oldindan ko'ra bilish, eng muhimini aniqlay olish;

- qunt-matonatlilik - iroda kuchini namoyon qila olish, qat'iyatlik, ishni yakuniga yetkaza olish;

- dadillik - his-tuyg'u va harakatlarini, ayniqsa, qiyin vaziyatlarda nazorat qila olish;

- mehnatkashlik - bardoshlilik, murakkab vazifalarni bajara olish qobiliyati;

- kuzatuvchanlik - ishni ko'ra bilish, yo'l-yo'lakay muhimini ajratish, maydachuyda narsalarni fahmlay olish;

- tartiblilik - o'z xatti-harakatlarini rejalashtira olish, ketma-ketlikni aniqlay olish;

- mustaqillik - mulohaza yuritishda mustaqillik, mas'uliyatni o'z zimmasiga olish.

Yoshlar yetakchisining o'ziga xos xususiyatlari, ya'ni yetakchilik iste'dodining boshqalardan farqli ko'rsatkichlari qatorida yana quyidagilarni qayd etish mumkin:

- tashkilotchilik ziyrakligi - o'zgalarni tushunish, ularning ichki olamiga kira olish, individual fazilati, kayfiyatini inobatga olgan holda masalaga yondashish;

- faol psixologik ta'sir kuchiga egalik - yuzaga kelgan vaziyatni hisobga olgan holda, ularning xususiyatidan kelib chiqib, insonlarga turli usullar bilan ta'sir o'tkaza olish;

- yetakchilik mas'uliyatini o'ziga olish. Yetakchining asosiy xususiyatlaridan biri - yoshlar orasida "bir qadam oldin"da bo'lish. U yangiliklardan doimo xabardor, boshqalar uchun ochiq bo'lmagan axborotga ega bo'lishi kerak. Barcha jabhada yoki sohada axborotga egalik qilish boshqalardan ustun bo'lish imkonini beradi.

Yetakchi bunday manbani qayerdan, qanday topishni yaxshi biladi. Bunday axborotga ega bo'lmagan o'spirinlar uning o'rnini xayol, gumon va shubha bilan to'ldiradi. Ular hayotidagi unutilmas kun yoki umuman bo'lmagan voqealar bilan

o'rtoqlashadilar, bunday narsalarni yaxshi qabul qiladilar. Shu tariqa o'spirinning yetakchilik xususiyatlari o'z fikrini erkin bildirishida namoyon bo'ladi. Yoshlar yetakchisi aniq dalil va isbotlar bilan o'z bilimini boyita oladi. Bunday holatda yetakchiga nisbatan ishonch ortadi.

Yosh yetakchining yana bir xususiyati shundaki, u o'ziga xos va takrorlanmas fikrlarni dadil bildira oladi. U fikrlarini qiziqarli tarzda ifodalaydi va boshqalardan ham dadillik kutadi. Bunday xususiyatga ega bo'lgan yetakchiga yoshlar ishonadi va unga ergashadi. Shuning uchun yoshlarga yetakchilik xususiyatlari bilan birga axloqiy qoidalar asosi va ko'nikmalarini singdirish hamda har bir xatti-harakatning natija va oqibatlarini anglashni o'rgatish kerak. Bu, o'z navbatida, barkamol, yetuk insonni shakllantirish imkonini beradi. Yoshlar va o'spirinlar ichida turli ijtimoiy guruhlar, harakatlarga a'zo bo'lish alohida ahamiyat kasb etadi.

Rahbar uchun zarur xususiyatlardan yana biri - shaxsning o'ziga bo'lgan ishonchi. O'ziga ishonchi bo'lmagan rahbar vaziyat o'zgarishi sababli o'z qarorini o'zgartirishi tabiiy. Bunday jamoada xodimlar o'z rahbarini suyanchiq sifatida ko'rmaydilar. Yetakchi ijtimoiy, iqtisodiy va huquqiy holatlarda sherigi yoki hamkorida ishonch uyg'otishi, ishning muvaffaqiyatiga kafolat berishi, mas'uliyatni his etishi zamonaviy rahbar uchun muhim fazilat ekanini anglashi lozim. Bu jarayonda "ishonch" tushunchasi asosiy o'rin egallaydi.

Shu nuqtai nazardan qaraganda, yetakchi shaxs tug'ma qobiliyatining yetarli darajada shakllanganligi bilan karakterlanadi. Yuqorida aytganimizdek, yetakchining asosiy xususiyatlaridan biri - guruh manfaati haqida g'amxo'rlik. Shuning uchun "yetakchi" ta'rifidagi asosiy ma'no shaxsning vaziyatni muvaffaqiyatli hal eta olish qobiliyati va guruh maqsadi yo'lidagi jonbozligi deb tushunilishi mumkin¹.

Yetakchilikni rivojlantirish aniq maqsadga yo'naltirgan holda tegishli ko'nikmalarni shakllantirish hamda mustahkamlashdir. Yoshlar tashkilotida yetakchilik bilan boshqarish muammosining ushbu jihati yetakchilik qobiliyatini o'rgatish hamda o'zi ham o'rganish, motivlashtirish, treninglar va amaliy tajriba orqali yanada rivojlantirish imkonini hisobga oladi.

Yoshlar tashkilotida yoshi, jinsi, millati va mavqei turlicha bo'lgan yetakchi ijodkorlar uchraydi, masalan:

- harakatga keltiruvchi tashkilotchilar (rasmiy) yetakchilar;
- ruhiy kayfiyatga chorlovchi (da'vatkor) yetakchilar;
- tashabbuskor (ijodkor) yetakchilar;
- bilimdon (ilmiy salohiyatli) yetakchilar;
- mohir, ishbilarmon, ishni hammadan yaxshi (sifatli) bajara oladigan yetakchilar.

Yoshlar toifasining “o'quvchi yoshlar” guruhiga 14 yoshdan 21 yoshgacha va undan katta bo'lgan umumiy o'rta ta'lim-maktab, akademik litsey va kasb-hunar kolleji o'quvchilari hamda oliy ta'lim muassasalari talabalari kiradi.

Yoshlar psixologiyasida ushbu davr o'smirlik hamda qadriyatlarni anglashning shakllanishi, o'zligini anglashi va shaxsning mavqei shakllanishi davri sifatida qaraladi. O'spirin bolaning o'zini anglashi o'ziga xos beriluvchanlik, axborotlarni qayta ishlash va o'zlashtirish qobiliyati bilan harakterlanadi. Ushbu davr tanqidiy nigohdagi tafakkur, turli jarayonlarni o'z nuqtai nazari bilan baholash, turli dalillar izlash va original fikrlash vaqtidir. Shu bilan birga, ushbu yoshda oldingi avlodga xos bo'lgan hayot tarzi saqlanib qoladi. O'spiringa faol harakat vaqtida hayot tajribasi yetishmay qoladi, bu uning ijtimoiy munosabatlar tizimiga to'la kirishmaganligi bilan bog'liq.

Demak, zamonaviy yetakchi guruhda yetakchilik qobiliyati, umumiy va o'ziga xos xususiyatlari bilan boshqalardan ajralib turadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Raximova D., Bekmurodov M. Liderlik va tashkilot madaniyati. -T.: “Akademiya”, 2006.
2. Mahmudov I. Boshqaruv psixologiyasi. -T.: “Akademiya”, 2006.
3. Xolbekov A.J. Boshqaruv sotsiologiyasi. -T.: “Akademiya”, 2008.

O‘SMIRLIK DAVRINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Aziza Komilova

O‘zMU Jizzax filiali, “Psixologiya va gumanitar fanlar” kafedrası assistenti

Javlonova Maftuna

O‘zMU Jizzax filiali, “Psixologiya” fakulteti talabasi

O‘smirlik insonning balog‘atga yetish davri bo‘lib, kamolotning boshqa pog‘onalaridan o‘ziga xos xususiyati bilan keskin farqlanadi. O‘smirning ijtimoiylashishi uchun u bilan faqatgina tabiiy, ishonchli munosabatlarni o‘rnatish zarur. Bu davrda bola bilan uni so‘roq qilish va maydalashgan nazorat uslublaridan voz kechib, o‘smirning barcha ishlaridan xabardor bo‘lishga harakat qilish ya‘ni mashg‘ulotlarga qiziqishi, do‘stlari, sayr qilish joylarini bilish lozim. Oila a‘zolari va yaqinlari o‘smirni qanday bo‘lsa, shundayligicha qabul qilishlari, uni ko‘proq maqtab turishlari lozim chunki maqtov o‘smir bolaga tanqidga nisbatan ko‘proq foyda beradi. Ota-ona shuni hech qachon unitmasligi kerakki o‘smirni hech qachon boshqa tengdoshlari bilan taqqoslamasliklari lozim. Agar o‘smir yoshdagi bola boshqa tingdoshlari bilan taqqoslansa bu o‘smirda o‘jarlikni, salbiy munosabatlarni shakllantiradi.

O‘smirni ba‘zida tushunish qiyin, ammo ota-onalar hamisha o‘zlarini uning o‘rniga qo‘yib, nimadan bezovtalanayotganini aniqlashlari lozim. Axir uning ham o‘ziga yarasha muammolari bo‘ladi. Bu muammolarga «shunchaki» deb qarash aslo mumkin emas. Bizdek kattalarga ular oddiy bo‘lib ko‘rinsa-da, o‘smirlarga ancha mushkuldek tuyuladi. Ehtimol, farzandingiz maktabda eng yaqin do‘sti bilan arazlashgan yoki kimnidir qattiq sevib qolgandir. O‘smir yoshdagi bolalar, hayot ular uchun oson emasligini ota-onalari bilishlarini va tanqid qilmasliklari, dakki bermasliklari, shuningdek, ko‘chadan uyga kelganda darrov so‘roqqa tutmasliklarini, ularni doimo tushinishlarini istashadi. Ammo bu bilan hech nimani so‘ramang, demoqchi emasmiz. Bor-yo‘g‘i chehrangizdagi tabassum bilan ochiq suhbatga chorlasangiz bo‘lgani. Ota-onalar imkon boricha farzandingizga javobi

«ha» yoki «yo‘q» so‘zlaridan iborat bo‘ladigan savollar bermang. Bunday savollar suhbatni tezda nihoyasiga yetkazib qo‘yadi. Shuni alohida takidlash lozimki kichik va katta yoshdagi maktab o‘quvchilariga qaraganda o‘smirlik yoshidagi bolalarni tarbiyalashda juda ko‘p qiyinchiliklar bo‘ladi. Chunki, kichik bolaning katta odamga aylanishi jarayoni juda qiyin kechadi. Bu jarayon o‘smirlar psixologiyasining odamlar bilan bo‘lgan munosabat formalarining jiddiy ravishda o‘zgarishi, hamda hayot sharoitining o‘zgarishi bilan bog‘liqdir. Bu davrda o‘smirlarning o‘z shaxsiy fikrlari paydo bo‘ladi. Ularda o‘z qadr-qimmatlari haqidagi tushuncha kengayadi. Ilmiy psixologiyaning aniqlashicha o‘smirlarning psixik taraqqiyotini xarakterlatuvchi kuchlar, ularning faoliyatlari bilan tug‘iladigan ehtiyojlar bilan bu ehtiyojlarni qondirish imkoniyatlari o‘rtasidagi dialektik qarama-qarshiliklarni yuzaga kelishi va bartaraf qilinishidan iboratdir.

O‘smirlik yoshining mazmuniy xarakteristikasi vaqt o‘tishi bilan o‘zgarib boradi, chunki inson xayotining xususan ijtimoiy sharoitlari o‘zgaradi. Psixologiya taraqqiyotining biologik omillariga o‘smirlar ongiga og‘ir, ba‘zan kuchi yetmaydigan bo‘lib tushadigan, ularni jiddiy psixik inqirozga va hayajonga soladigan, masalan: o‘smirlar uchun xarakterli bo‘lgan norozilik, qo‘pollik, qaysarlik, o‘z-o‘zini analiz qilishga moyillik sub’ektiv olamga va shunga o‘xshash hislatlarni keltiradigan jinsiy yetilishga nixoyatda katta ahamiyat beradilar. Kuzatishlar shuni ko‘rsatadiki jinsiy yetilishning boshlanish davri o‘g‘il bolalarda 12-13 yoshda, qiz bolalarda 11-12 yoshda boshlanadi. Ko‘pchilik o‘g‘il bolalar hozirgi vaqtda jinsiy yetilish 15-16 yoshda, qiz bolalarda 13-14 yoshlarda kuzatiladi. O‘qituvchilar sinf rahbarlari dastavval shuni chuqur anglashlari lozimki, jinsiy yetilish organizmning jismoniy taraqqiyotiga ta’sir qilishdan ularning psixik rivojlanishiga ham katta ta’sir ko‘rsatadi. O‘smirlarda jinsiy yetilish bilan birga shu paytgacha ularga noma’lum bo‘lgan qandaydir xislar, kechinmalar qarama-qarshi jinsga nisbatan qiziqish noma’lum mazmundagi kitoblarga qiziqishlarning paydo bulishi tabiiy xolat hisoblanadi.

Shuningdek o‘smirlik davri yuqori darajadagi intellektual faollik bilan farqlanadi. Bu faollik o‘ta qiziquvchanlik hamda atrofdagilarga o‘z

layoqatlarini namoyish etish, shuningdek, ularda yuqori baho olish extiyojining mavjudligi bilan belgilanadi. Shu sababli farzandingizning ijod yo'lidagi turli tajribalariga e'tibor va qiziqish bilan yondashing. O'smir farzandining tarbiyasi bilan jiddiy shug'ullanayotgan ota-onalar «ichma», «chekma» deb turib, o'zlari bunday zararli odatlardan voz kechishmasa, kutilgan natijaga erishish qiyin. Gapirilgan gap, pand-nasihatlar xatti-harakatlaringizga mos bo'lsin.

Xulosa qilib aytganda o'smir farzandimizga, avval o'zimiz namuna bo'lishimiz kerak. Sabr-toqat, mehr-muhabbat, o'zaro hurmat, do'stona munosabatlar o'smir kelajagining porloq bo'lishiga zamin yaratadi. Albatta, farzandlarimizning kelajagi taqdiri bugungi har bir harakatimizga o'z vaqtida qilgan to'g'ri munosabatimizga bog'liq. O'smir farzandingizning tarbiyasini, avvalo o'zingizdan boshlashimiz lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. E.G'oziev. «Psixologiya». Toshkent. «O'qituvchi». 1994.
2. E.G'oziev. «Pedagogik psixologiya asoslari». Toshkent. 1997.

OTA-ONA MUNOSABATLARINING BOLA TARBIYASIGA TA'SIRI

Aziza Komilova

O'zMU Jizzax filiali "Psixologiya va gumanitar fanlar" kafedراسi assistenti

Sevara Quroqova

O'zMU Jizzax filiali "Psixologiya" fakulteti talabasi

Barchamizga ma'lumki shaxs shakillanishida bir qancha omillar mavjud bo'lib, shular orasida ta'lim-tarbiyaning ahamiyati beqiyosdir. Bola shaxs bo'lib shakillanishida ota-ona muhim rol o'ynaydi shu bilan birga unga hayoti davomida tarbiya berib boradi. Bola olayotgan tarbiyasi uning psixikasiga ta'sir etmasdan qolmaydi va u ongda uzoq vaqt yoki umrbod saqlanib qolishi mumkin. Oilaviy munosabatlarning eng ta'sirli, jozibali va muhim bo'lagi – bu ota-ona va bola munosabatlaridir. Bu munosabatlarning muhimligi shundaki, ayni dastlabki

muloqot va mehri munosabatlar bolaning keying psixik va aqliy taraqqiyotini, xulq-atvorini shakllantiradi.

Abdulla Avloniy shunday degan edi: “Tarbiya qilguvchilar tabib kabidirki, tabib xastaning badanidagi kasaliga davo qilgani kabi tarbiyani bolaning vujudidagi jahilga “yaxshi xulq” degan davoni ichidan “poklik” degan davoni ustidan berib, katta qilmog’i lozimdir” bundan ayonki, tarbiya beruvchi xuddi tabib kabi o’zi tarbiyali bo’lishi kerak. Chunki ota-onaning yoki tarbiya qiluvchining axloqi joyida bo’lsagina u bolaga yaxshi ta’lim bera oladi. Bunda nafaqat ota-onaning tarbiyasi katta ahamiyatga ega, balki, ularning bir-birlariga bo’lgan munosabatlari iliq, samimiy va xushchaqchaq bo’lishi ham muhim sanaladi. Negaki bolaning tarbiyasiga salbiy ta’sir qiluvchi eng katta omil ham ota-onaning bir-birlariga bo’lgan hurmatsizligi va tortishuvlaridir.

Xalqimizda shunday naql mavjud: “Yoshlikda olingan bilim toshga o’yilgan naqsh kabidir” har bir inson yoshligida olgan tarbiyasi va bilimi hech qachon esidan chiqmaydi. Bola yoshligida qanday tarbiya ko’rgan bo’lsa, jamiyatga qo’shilganida bog’chada, maktabda, ko’cha-ko’ya ham xuddi shu tarbiyasini namoyon qiladi. Statistik ma’lumotlarga ko’ra bola onasidan ko’ra otasidan olgan tarbiyasi, undan olgan har qanday o’g’itlari, qolaversa salbiy va ijobiy maqtovlari esida saqlanib qolar ekan. Shunday ekan otalar farzandlarga ko’proq e’tibor berishlari va ular bilan o’tkazayotgan har bir lahzasidan unumli foydalanishlari lozim. Shuningdek alohida takidlash lozim bo’lgan muhim jihatlardan yana biri bu ota bolaning jinsiga qarab o’ziga xos munosabatni o’rnata olishida, ya’ni o’g’il bolaga erkaklarcha, qiz bolaga boshqacha. Shu tariqa bolaning o’z jinsini anglashi, gender tafovutlar to’g’risida tasavvurlar shakllanadi. Otaning mehri qiz bola uchun ham shu qadar muhimki, u ota-ona munosabatlarini hayoti mobaynida kuzatib borib, kelajakda o’z turmush o’rtog’iga qanday munosabatda bo’lish kerak, degan savolga javob topadi. Onasining xulqiga qarab esa, turmush o’rtog’i bilan baxtiyor yashash uchun ayol qanday bo’lishi kerak, degan savolning mag’zini chaqadi. Shu sababli qiz bola uchun ham, o’g’il bola uchun ham oilaning to’liq bo’lishi, ota-onaning bir biriga bo’lgan munosabati iliq, samimiy, va mehri bo’lishi muhim ahamiyatga egadir.

Ming afsuski hozirgi kunda ko'pchilik ota-onalar o'z farzandlarining kelajaklarini moddiy tushuncha bilan bog'lab qo'yishmoqda. Uning kelajakda farovon hayot kechirishi uchun mablag' to'playdilar. Vaholanki, inson yaxshi yashashi uchun moddiy boylkning o'zi kamlik qiladi. Insonning go'zal tarbiyasi uning beqiyos boyligi bo'lsa, noto'g'ri tarbiyasi esa uning baxtsizligi va halokatidir. Oilada bo'layotgan har bir salbiy holat urush-janjallar, har xil ziddiyatlar bolaning hayotini tubdan o'zgartirishi va tarbiyasiga o'ta darajada salbiy ta'sir qilishi mumkin. Va aksincha oila davrasidagi mehr-muhabbat, totuvlik, o'zaro hurmat qilish kabi ijobiy bo'lgan bir qancha hislatlar bolaning kelajakda yaxshi inson bo'lib yetishishi, jamiyatga o'z hissasini qo'shishiga yordam beradi. Yana bir narsani aytib o'tishim joizki, ayrim zamonaviy ota-onalar farzandim yaxshi o'qisin, zamon bilan hamnafas bo'lsin deb yosh farzandining qoliga telefonlarni tutqazib qo'yayotganliklari ham hech birimizga sir emas. Buning natijasida yosh bola o'zi bilmagan holda har xil saytlarga kirib qolayotganligi, ko'cha-ko'yda yurganida telefondan boshini ko'tarmay turli qiziqarli va shafqatsiz o'yinlar o'ynab ketayotganligi bu yosh o'gil qizlarning ongini zaharlab qo'yayotganligi ham bor gap. Bola o'z-o'zidan telefonga bog'lanib qolmaydi yoki ko'chaga talpinmaydi. Buning asosiy sababi esa oiladagi bo'shliq, achchiq haqiqat bo'lsada ota-onaning bolaga kam e'tibor berayotganligi va mehirsizligidan, farzandning eng ulug' nemat ekanligini anglab yetmaganligidandir. Ammo bu kabi xatolarning oldini olish va unga o'z vaqtida barham berish ham ota-onalarning o'z qo'llarida. Payg'ambarimiz Muhammad alayhissalom shunday degan edilar "Ota-ona o'z farzandiga tarbiyadan ortiq yaxshiroq me'ros bera olmaydi". Yana boshqa hadislarimizda xushxulqlik va muloyimlik ne'matlarning eng yaxshisidir deyilgan.

Rizouddin ibn Faxruddinning "Oila" asarida "Bolaga yaxshi tarbiya bermoq uchun ota-ona farzand tug'ilmasdanoq o'z tarbiyalarini tuzatmogi lozim" deb aytib o'tganlar. Haqiqatdan ham ota-ona o'z farzandiga qanaqa tarbiya bersa kelajakda farzand ham bolalarini shunday balki undanda ziyoda qilib tarbiyalaydi. "Qush uyasida ko'rganini qildi" degan gap ham bejiz emas.

Xulosa qilib aytganda farzandlarimizning kelajakda qanday hayot kechirichi va yuqori natijalarga erishishi uchun muhim bo`lgan dastlabki bilim va hayotiy ko`nikmalar oilada shakllantiriladi. Shu sababli ham har bir ota-ona oilada o`z hatti-harakatlarini nazorat qila olishlari, har bir harakatlarini o`ylab amalga oshirishlari lozimki, farzand o`rnak va na`munani aynan ota-onasidan oladi, ularga bevosita taqlid orqali ergashadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. E.G`oziyev “Ontogeniz psixologiyasi” “Nashr” Toshkent -2010.
2. P.I.Ivanov “Umumiy psixologiya” “Nashr” Toshkent-2014.
3. Rizouddin ibn Faxruddin “Oila”
4. Google.uz.

ФАРОБИЙНИНГ АХЛОҚИЙ ҚАРАШЛАРИ

Ҳосилмуродов Ислон Ҳамиталим ўғли
ЎзМУ Жиззах филиали стажёр-ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада Фаробийнинг ижтимоий-ахлоқий масалаларга оид қарашлари ва унинг бугунги кундаги, бугунги жамиятимиздаги аҳамияти, долзарблиги давр нуқтаи назаридан ва атоқли файласуфларнинг ижодий ғоялари асосида таҳлил этилган. Шунингдек, мақолада келтирилган ахлоқий-тарбиявий масалалар ёшлар тарбиясиучун катта аҳамиятга эга.

Калит сўзлар: Маданият, ахлоқ, тарбия, жамият, диний ахлоқ, дунёвий ахлоқ, яхшилик, ёмонлик, бахт, саодат.

Ўрта Осиёдаги илғор фалсафий – этикавий йўналишнинг биринчи забардаст вакили Абу Наср Мухаммад ибн Ўзлуғ ибн Тархон Фаробийдир (873 – 941). Фаробийнинг илмий – фалсафий қизиқиш доираси ғоят кенг бўлиб, ўз давридаги билимларнинг барчасини қамраб олгандир. Агар грек мутафаккири

Аристотель Шарқда «Муаллими аввал» деб ном олган бўлса, Фаробий эса унинг асарларини тарғиб этгани ва Арасту қарашларини янада ривожлантиргани учун «Муаллими соний» деб ном олган эди. Буюк аллома ўзининг ижтимоий – сиёсий масалаларга бағишланган 34 боблик «Идеал шаҳар аҳолисининг қарашлари» асарида, шунингдек, бевосита ахлоққа бағишланган «Бахт – саодатга эришув тўғрисида рисола» асарида ахлоқ масалаларига кенг ўрин берган. Фаробий яшаган даврда дунё ҳам, ахлоқ ҳам иккига бўлинган эди:

1. Дунёвий ахлоқ.
2. Диний ахлоқ.

Улуғ мутафаккир Арастунинг «Этика»сига ёзган шарҳида олий фароғат фақат реал дунёда бўлиб, бахтни реал дунёдан ташқарида бор деб ҳисоблаш ўтакетган ақлсизлик деб билади. Шунинг учун у шақарларнинг аҳолисини мақсад ва ахлоқий интилишларига қараб икки турга бўлади ва «Бахт» реал ҳаётдан кейин келади деб ўйловчилар адашган шаҳарда яшайди дейди. Фаробий фикрича инсоннинг ва жамиятнинг яхшилиқни қўлга киритиши, ахлоқий ва ақлий камолотга эришуви, инсон ва жамиятнинг ўз қўлида булади. У шундай деб ёзади: «Ҳар бир инсон ўз табиати билан шундай тузилганки, у яшаш ва олий даражада етукликка эришуви учун кўп нарсаларга муҳтож бўлади, бир ўзи бундай нарсаларни қўлга кирита олмайди ва уларга эришиш учун кишилар жамоасига эҳтиёж туғилади. Шунинг сабабли яшаш учун зарур бўлган нарсаларни бир – бирларига етказиб берувчи ва узаро ёрдамлашуви кўп кишиларнинг бирлашуви орқалигина одам ўз табиати жиҳатдан интилган етукликка эришиши мумкин». Демак, одамлар ўзаро бирлашув ва ёрдам орқали ўз эҳтиёжларини қондиришлари ва ўз мақсадларига эришувлари мумкин. Фаробийнинг мазкур фикрлари К. Маркснинг «Инсон, буюк бойлик булган иккинчи бир инсонга нисбатан доимо эҳтиёж сезади» деган қарашларини эслатади. Маълумки, уйғониш даврининг маънавий маданиятида инсон ахлоқи, хулқ – одоби масалалари етакчи ўринни эгаллайди. Чунки инсонни ташқи муҳитдан, тирик жониворлардан фарқ қилиб турувчи

ҳислати – ақл билан бир қаторда унинг ахлоқидир. Шунинг учун ахлоқ ҳақида фикр юритиш инсонни, инсонийликни ўрганиш, инсоншуносликдан иборат эди. Уйғониш даврининг мутафаккирлари, шоирлари ўз ижодларида ахлоқ ва ахлоқийликка, унинг турли соҳаларидаги кўринишларига жуда катта эътибор берганлар. Шуниси характерлики, ахлоқ ақл билан узвий ҳолда доно ахлоқ тафаккурга асосланган ахлоқ сифатида талқин этилди ва хулқ – одат, амалий ахлоқ ҳақидаги рационалистик таълимоти вужудга келди. Бундай рационалистик таълимотнинг асосий томонлари Фаробий ижодида дастлаб намоён бўлганлигини кўрдик. Хулқ – одоб масалаларини Фаробий инсоннинг интеллектуал сифатлари – «ақллиги», «донолиги» билан узвий боғлиқ ҳолда олиб текширди. У талқин этган ахлоқий тушунчалар, категориялар фақат кишиларнинг ўзаро муносабатларида мавжуд булган хулқ нормаларининг ифодасигина эмас, балки улар фаолиятининг натижаси ҳамдир.

Фаробий инсоннинг хислатларини иккига бўлиб кўрсатди:

1. Табиий хислатлар – инсоннинг интеллектуал ва жисмоний имкониятлари.

2. Амалий хислатлар – илмга эга булиш, касб – ҳунар ўрганиш ва хоказо. Инсоннинг илмли ва моҳир касб эгаси бўлишида Фаробий таъкидлаганидек, ирода асосий ролни ўйнайди. Шунингдек, Фаробий инсоннинг шаклланишида таълим – тарбияга катта эътибор беради. Таълим – билим бериш, тарбия эса яхши хулқ – одоб нормалари билан куроллантириш демакдир. Фаробий ҳақиқий олим бўлиш инсондан хар томонлама етук бўлишни, ахлоқий покликни талаб этади деб кўрсатади. «Илмни ўрганишга киришмоқчи булган одам», - дейди у – «ёш камтар бўлиши, яхши саломатликка эга бўлиши, одобли ва тарбия курган, катъий, айёрлик ва алдашдан узок, турли салбий қилиқлардан ўзини сақлай оладиган, илм аҳилларига хурмат билан қарайдиган бўлиши зарур». Фаробий таъкидлаб кўрсатадики, билим яхши хулқ – одоб билан безатилган бўлиши керак. Олий ахлоқий фазилатлар деганда Фаробий хатти – ҳаракатларда намоён бўлувчи билимдонлик, донолик, виждонли, камтар бўлиш, ўз шахсий мақсадидан кўпчилик мақсадини устун кўйиш,

ҳақиқатга, муҳаббат ва маънавий юксакликка интилиш, адолатни севиш кабиларни тушунади. Салбий ахлоқий хислатларни жоҳиллик, ёлгончилик, адолатсизлик, золимлик, хасислик, очкўзлик, бойликка интилиш ва бошқаларни қоралайди. Фаробий адолатсизлик ва зўровонликни ахлоқий нуқтаи назардан қоралади. Бироқ у уларни келтириб чиқарган ва туғдирган сабабларни тушуниб етмади. Хатто у айрим категорияларнинг моҳиятини тўғри ёритиб беролмади. Масалан, «яхшилик» ва «ёмонлик» тушунчалари тўғрисида бундай ёзади: нимаики бахтни кўлга киритиш учун хизмат қилса – яхшиликдир, нимаики, бахтга эришишга халақит берса – ёмонликдир. Бахт, Фаробий фикрича – бу мутлақ яхшиликдир. Фаробий ҳеч қачон яхшилик ва ёмонликнинг иккиёқлама табиатини тушуниб етмаган. Фаробийнинг бахт ҳақидаги фикрлари – унинг ақл ҳақидаги таълимоти билан узвий боғлиқдир. Фаробий диннинг ахлоқий мазмунини ҳеч қачон инкор этган эмас. Чунки бу улуг мутафаккир дунёвий билимларни қанчалик ривожлантирган бўлса, ўз навбатида, диний билимларни ҳам шунчалик мукамал ўрганган. Шуниси характерлики, диний билимлар унга дунёвий билимларни ўрганиш ва ривожлантиришига тўсқинлик қилмаган. Шунинг учун Фаробий инсоният тарихида қомусий ақл эгаси сифатида машҳур бўлган. Фаробийнинг таъкидлашича, инсон ўз ҳаракатларида, фаолиятида эркиндир. Унинг бахту саодати ютук ва камчиликлари азалдан ҳеч ким томонидан белгилаб кўйилмаган, буларнинг ҳаммаси реал ҳаётда кўлга киритилади. Кишилар туғилишда – тенгдир, лекин ташқи муҳит, таълим – тарбия ва бошқалар таъсирида уларнинг бирлари яхшилик йулидан, бошқалари эса ёмонлик йулидан кетадилар. Фаробийнинг мазкур фикрлари, беихтиёр К. Маркснинг инсон – муҳитнинг маҳсулидир, деган қарашларини эсга тушуради. Дарҳақиқат, муҳит ва тарбия инсон камолотидаги етакчи фактордир.

Хулоса килиб айтганда, Фаробийнинг ирода эркинлиги, бахт – саодатга илм – фаннинг роли ҳақидаги қарашлари сунгги илгор ахлоқий таълимотларнинг ривожини учун катта таъсир кўрсатди, ижтимоий ҳодисаларни

талқин этишда хур фикрликка кенг йул очиб берди. Форобийнинг фикрича, юксак ахлоқий фазилатларга риоя қилган ҳолда ривожланаётган ҳар қандай давлат ўз фуқароларини шак-шубҳасиз бахт-саодат йўлига олиб чиқувчи кучли қуролдир. Инсон билим ва намунали ахлоқ эгаси бўлгандагина яхши одат ва ҳаракатларни ўзида мужассамлаштира олади, у ҳар қандай ёвуз бузғунчиликлар кўчасига кирмайди, аксинча, уларга нисбатан шафқатсиз жанг олиб боради.

Фойдаланилган адабиётлар

1.М.Нурматова. Шарқ ахлоқий тафаккур таракқиёт босқичлари. Тошкент-2008.

2.Х.Сапохонов. “Этика” маърузалар матни. Қўқон, 2004.

QIZIQISHLARNING BOLALAR VA O‘SMIRLARDA JINOYATCHILIK XULQINING KELIB CHIQISHIGA TA’SIRI

Sharafitdinov Abdulla

O‘zMU Jizzax filiali, psixologiya va gumanitar
fanlar kafedراسи stajyor o‘qituvchisi

Eshqulova Nargiza Ximmatillayevna

O‘zMU Jizzax filiali, psixologiya fakulteti talabasi

Qiziqish shaxsning muhim psixologik jabhalaridan biri hisoblanib, unda insonning individual xususiyati bevosita mujassamlashadi. Qiziqish - insonlarning dunyoqarashi, e’tiqodlari, ideallari, ya’ni uning oliy maqsadlari, ezgu niyatlari, orzu-umidlari bilan bevosita muhim rol o‘ynaydi hamda ularning muvaffaqiyatli kechishini ta’minlash uchun xizmat qiladi. Qiziqish bilimlarni ongli, puxta, barqaror, anglagan holda o‘zlashtirishda, ko‘nikma va malakalarni shakllantirishda, shaxs qobiliyati, zehni, o‘quvchanligini rivojtirishga, olamni mukammalroq tushunishga, bilim saviyasining kengayishiga yordam beradi.

Qiziqish muammosi psixologik nuqtayi nazardan Ya.A.Ribnikov, N.F.Dobrinin, N.D.Levitov, M.F. Belyayev, L.A.Gordon, L.I.Bojovich, N.G.Morozova, M.G.Davletshin, M.V.Vohidov, V.A.Tokareva, E.G`.G`oziyev va boshqalarning nazariy metodologik xususiyatga ega bo'lgan asarlarida hamda maxsus eksperimental tadqiqotlarida rivojlantirildi.

Qiziqishlarning bolalar va o'smirlarda jinoyatchilik xulqining kelib chiqishiga ta'siri mavjud ekanligini o'smirlik sublimatsiyasining noto'g'ri yo'naltirilganligi bilan izohlaymiz. Qiziqish insonni harakatga undaydi. Qiziqishlari turli-tuman o'smir o'z tengdoshlari bilan jamiyatda o'rnatilgan axloqiy-huquqiy talablarga qarama-qarshi bo'lib, salbiy holatlarga beriluvchanlikni keltirib chiqaradi. Dastlab qiziqish xarakteridagi salbiy xatti-harakatlar keyinchalik uning shaxsiyatiga ta'sir o'tkazishi mumkin. Qiziqishlar to'g'ri tarbiyalansa, ular o'smirlarning qobiliyatlari va mayllarining rivojlanishiga jiddiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. O'quvchining bilimlari chuqurlashib boradi, u fanlarni o'rgana boshlaydi, unda ayrim o'quv predmetlariga, san'atga, sportning qaysidir turiga zo'r qiziqish ortadi. O'smir juda ko'p narsalarga; sport, turizm, kino-teatr, badiiy havaskorlik kabi turli yo'nalishlarga qiziqadi.

Ko'p hollarda bu qiziqishlar ehtiros xarakteriga ega bo'ladi. Kun tartibi to'g'ri tashkil qilinsa, vaqt to'g'ri taqqoslansa, o'smir yaxshi o'qish, maktabdan tashqari xilma-xil ishlar bilan shug'ullanishi va o'yin-kulgu uchun yetarli vaqt topa olishi mumkin. Ilk yigitlik bo'sag'asida turgan o'smirlar uchun kishilarning his-tuyg'ulari, kechinmalariga va ayniqsa, o'zining ichki dunyosiga, o'zini o'zi analiz qilishga moyillik xarakterlidir. O'z-o'zini anglashning - bu o'zini o'zi tanish, sifat va kamchiliklarini, o'z qobiliyat va imkoniyatlarini bilib olish, o'z xatti-harakatlari haqida hisob berish ehtiyojidir. O'z-o'zini anglashning eng yuqori darajasi o'zining hayotdagi o'rnini aniq tasavvur qilish, o'zini shaxs sifatida anglab olishdir.

Dastlabki paytlarda uning o'zi haqidagi fikrlari ko'p jihatdan boshqa kishilarning u haqidagi fikrlaridan iborat bo'ladi. "O'z xarakter hislatlaring haqida sen qayerdan bilasan" - degan savolga o'smirlar to'g'ridan-to'g'ri ota-onalari, o'qituvchilari, o'rtoqlaridan bilib olganlarini aytadilar, ammo keyinchalik buni

o‘zlari seza boshlaydilar. Lekin har qalay, o‘zlaridan ko‘ra boshqa kishilarni oldinroq baholay boshlaydilar. Ular o‘z fikrlarini g‘olib chiqishini xohlashadilar. O‘smirlar boshqa kishilarni baholashda bazan shoshma-shosharlik qilib, qat’iy fikr yuritishga yo‘l qo‘yib qo‘yadilar. Masalan: ular ko‘pincha kishilarni faqat ayrim xatti-harakatlari va ayrim sifatlariga qarab baholaydilar. Bu bahoni esa butun bir shaxsga nisbatan tadbiq qiladilar. Natijada kishining qadr-qimmatini uning ijobiy va salbiy sifatleri haqida ko‘pincha noto‘g‘ri xulosa chiqaradilar. Ularning o‘z-o‘ziga baho berishi ham har doim xolis bo‘lavermaydi. Masalan: ular o‘rtoqlarining qo‘polligi gapiradilar-u, ammo buni o‘zlarida sezmaydilar. Hamma o‘smirlar ham o‘z-o‘zini tanqid qilish, o‘z xatolarini vijdonan va ro‘yi-rost bo‘yniga olishni uddasidan chiqavermaydi. O‘smir atrofdagilarning unga bergan bahosiga nisbatan sezgir bo‘ladi. Uning kayfiyatidagi ranjish sababi ana shunda. Tasodifiy muvaffaqiyat yoki kattalarning maqtab qo‘yishi, o‘smirlarni o‘ziga ortiqcha baho berishiga, o‘ziga haddan tashqari ishonuvchanlikka, maqtanchoqlikka olib keladi. Hatto vaqtincha, tasodifiy muvaffaqiyatsizlik o‘smirda o‘z kuchiga ishonmaslik ishonchsizlik uyg‘otish, qo‘rqoqlik, jur‘atsizlik va uyatchanlik hissini oshirib yuborish mumkin. Shu xususiyatlar natijasida unda kelib chiqadigan qiziqishlar salbiy xulqiy og‘ishishlarga, turli jinoiy xatti-harakatlarga olib kelishi mumkin. Shuning uchun ota-ona yoki o‘qituvchi o‘smirlar bilan bo‘ladigan munosabatda alohida e‘tiborli va nazokatli bo‘lishi zarur. O‘smirlik yoshida zaif, mustaqil emas, kichkina deb nom chiqarishning qo‘rqish xavfi kuchayadi. U o‘zining mustaqilligini ko‘rsatish uchun, o‘zining nohaqligini tushunib tursa ham, ko‘pincha qaysarlik va qo‘pollik qilaveradi. Muomalada dag‘allik, talabchanlik va hurmatsizlik o‘quvchiga yosh bolalarga bo‘lganday muomalada bo‘lish ular yaxshi tushunaman deb hisoblagan misollar bo‘yicha o‘zlarining mustaqil fikrlarini aytish huquqini mensimaslik ularning yuqori natijalarga erishishdagi kuch va imkoniyatlariga shubhalanish kabi hodisalar, odatda o‘smirda norozilik yoki aniq ifodalangan boshqa bir salbiy harakatlarni hosil qiladi.

O‘smirlar o‘z-o‘zini tarbiyalashga zarurat sezadilar buni ulardan onglilikning o‘sishi, kattalarga o‘xshashga intilishlari bilan tushuntirish mumkin. Ular ma’lum

darajada o'zini ishontirish, o'ziga buyruq berish, o'zini nazorat qilish kabi o'z-o'zini tarbiyalash vositalariga egadirlar. Ular ayniqsa, jismoniy va iroda sifatlarini o'stirishga harakat qiladilar. O'smirlikda bolalarda burch va javobgarlik tuyg'ulari yetarli darajada o'sgan bo'ladi. Bolalar o'zlari ongli ravishda tanlagan ma'lum maqsadga erishish uchun ish-harakatlar qilishga qobil bo'lib qoladilar.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Umarov B.M. Bolalar va o'smirlarda xulq og'ishining kelib chiqishi va uning oldini olishning ayrim psixologik masalalari. //uslubiy qo'llanma. – T. – 2008, 85-bet.

2. Калмыкова э. С., Падун М. А. Ранняя привязанность и ее влияние на устойчивость к психической травме: Постановка проблемы (Сообщ. 1) // Психологический журнал. – Т. 23. – М.: 2002. – № 5. – С.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ – ЗАВИСИМОСТИ У ЛЮДЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ

Муротмусаев К.Б.

к.м.н. старший преподаватель, кафедры «Психологии и гуманитарных наук» Джизакского филиала НУУ.

Р. Тангрикулова

студентка 2-курса Джикаского филиала НУУ,
Кафедра психологии и гуманитарных наук.

Аннотация: Статья посвящена проблеме интернет – зависимости у людей различных возрастных категорий , также рассматриваются стадии развития интернет-зависимости. Особое внимание уделено профилактике интернет- зависимости и способам избавления от нее.

Ключевые слова: социальные сети, виртуальный мир, онлайн серфинг, игровая зависимость, всемирная паутина.

На сегодняшний день интернет стал неотъемлемой частью жизни для большинства населения. Сегодня абсолютно любой современный человек посещает всемирную паутину для общения в социальных сетях, для работы или просто для поиска необходимой информации. Бесспорно интернет имеет огромное значение в нашем современном мире и приносит как огромную пользу так и вред человечеству, ведь как говорится есть две стороны одной медали. Интернет значительно облегчил нам жизнь: как средство проведения и планирования времяпровождения, как место для новых знакомств и способ поддержки связи, как неисчерпаемый источник информации, как необходимый помощник в сфере бизнеса и работы. Интернет – зависимость – это расстройство в психике, сопровождающееся большим количеством поведенческих проблем и в общем заключающееся в неспособности человека вовремя выйти из сети, а также в постоянном присутствии навязчивого желания туда войти.

Чем чревата интернет – зависимость

Психологи бьют тревогу и сравнивают феномен интернет – зависимости с влечением к наркотическим веществам и алкогольным напиткам. Поводы для тревоги в действительности имеются. В процессе многочисленных исследований проводимых на тему интернет - зависимости юбыло выявлено что при длительном и неконтролируемом нахождении в всемирной паутине происходят изменения в состоянии сознания и функционировании головного мозга, что приводит к потере способности глубоко мыслить и обучаться. Знаменитый американский ученый – публицист эксперт в области процессов управления и передачи информации, совместно с созданной им группой исследователей-психологов пришел к неутешительным выводам — быстрое и регулярное просматривание сайтов ведет к тому, что мозг человека утрачивает способность к углубленному аналитическому мышлению, превращая постоянных пользователей сети в импульсивных и не способных к интеллектуальной работе людей. Тем не менее расстройство мыслительных процессов и ухудшение памяти не единственные негативные последствия

интернета на человека. Погружаясь с головой в сети всемирной паутины , человек постепенно утрачивает навыки реального общения что постепенно приводит к антиобщественности. Люди не видят нужды встречаться с друзьями и родными в реальной жизни ведь с ними можно увидеться по социальным сетям таким как , IMO, SKYPE, TELEGRAM и так далее. То есть описанные выше преимущества , все удобства при продолжительном и безальтернативном их использовании постепенно превращаются в проблему. Так начинают появляться сложности в общении с новыми людьми, а попадание в незнакомую компанию для интернет-зависимого человека и вовсе становится стрессовой ситуацией. Дальше человек замыкается в себе, что сказывается на работе или учебе, у него появляются проблемы со сном (избавиться от бессонницы без помощи специалиста для него уже не представляется возможным) и приемом пищи. Некоторых нездоровая привязанность к информационным технологиям доводит даже до самоубийства. Статистика так распределяет сетевые услуги по частоте интернет- зависимости: 1. Чаты — 37 % 2. Многопользовательские игры — 28 % 3. Телеконференции по сети — 15 % 4. Электронная почта — 13 % 5. Сайты Всемирной паутины — 7 % 6. Иные сетевые протоколы (ftp, Torrent и пр.) — 2 %.

Кроме психических и мыслительных расстройств интернет-зависимость опасна и возникновением физических заболеваний. Проводя безконтрольно много времени у экранов наших телефонов, планшетов и компьютеров мы портим свое зрение , у многих наблюдается появление туннельного синдрома запястья. Так как интернет – зависимость сопровождается сидячим образом жизни, постепенно это приводит к различным заболеваниям позвоночника и суставов (сколиозу, остеохондрозу, артрозу и т.д.), сердечно-сосудистым патологиям (тахикардии, аритмии, артериальной гипертонии, варикозу нижних конечностей и т.д.) и многим другим заболеваниям. Также интернет – зависимость может стать причиной нарушений взаимоотношений в семье, между родителями и детьми , между

супругами. Ведь кому может понравиться если ребенок не вылезает из компьютерных игр или вторая половинка ночует в социальных сетях? Именно так и ухудшаются взаимоотношения между родными и близкими людьми и даже разрушаются молодые семьи. На сегодняшний день интернет-зависимость стала одной из глобальных проблем современного общества! Зависимость от интернета возникает по ряду причин и может выражаться в разнообразных формах. Сегодня психологами и исследователями проблем интернет-зависимости выделяются пять основных видов этой неудержимой тяги к онлайн погружениям. Самым распространенным видом интернет-зависимости считается необходимость в непрерывном общении. Это могут быть форумы, социальные сети и различные чаты. К данной группе риска зависимых от интернета относятся люди, испытывающие проблемы в общении. Отсутствие социальных и коммуникативных навыков погружает их в виртуальный мир, который заменяет им круг друзей. Исследователи, изучающие феномен интернет-зависимости, выяснили что люди, не попадающие в «сети» интернета так же, как и в них попавшие, общаются со знакомыми и друзьями в онлайн (хотя основная их цель нахождения в «паутине» — это поиск информации), но это общение в основном ограничивается лишь поддержанием уже имеющихся контактов. Интернет же зависимые люди стремятся социализироваться за счет новых знакомств. В большей степени это конечно относится к людям подросткового возраста, и не только потому, что они выросли в эпоху интернета. Причина возникновения интернет-зависимости у подростков – это период гормональной перестройки организма, когда для молодежи становится проблематично общаться, завязывать новые знакомства, налаживать контакты с противоположным полом (конечно, это касается не всех, но многих). Общение в интернете предоставляет подросткам возможность существовать в образах своих мечтаний, и не выходя за границы этих образов, осуществлять насколько необходимую и желаемую, настолько и невозможную в реальности коммуникативную активность. Это является основной причиной интернет-

зависимости у подростков, а провоцирующим фактором, стимулирующим развитие этой зависимости, выступает анонимность и невозможность проверить, насколько представленная о себе информация действительна. Еще одной причиной появления интернет зависимости, тесно связанной с предыдущей, является невозможность самовыражения. Человек, с трудом высказывающий свои мысли, неспособный отстоять свою точку зрения, испытывающий страх публичных выступлений, боящийся осуждения реального общества, в общем неуверенный в себе человек, в сети может спокойно высказать то, что накопилось, не боясь неодобрения и непонимания. Информационная интернет-зависимость (онлайн серфинг), или непреодолимая нужда в постоянном потоке информации, заставляет человека бесконечно путешествовать по Сети. Навязчивый веб-серфинг предполагает неупорядоченный поиск информации, лишенный всякой цели и смысла. Человек блуждает по сайтам, базам данных, одну за другой читает статьи, заметки, комментарии к ним, бесконечно переходит по ссылкам... В итоге это бессмысленное блуждание и непрекращающийся поиск информации приводит к потере продуктивности и информационной перегрузке. Следующий вид интернет-зависимости – игровая зависимость. Это когда человек подсаживается и не может оторваться от онлайн игр.

Почему люди начинают играть в онлайн игры? Кто-то стремится заполнить пустое место, образовавшееся в его жизни, кто-то просто от скуки. А есть люди, которые пытаются добиться превосходства, не тратя на это больших усилий. Стать первым на соревнованиях по легкой атлетике будет сложно, а вот в игре «Танчики» — вполне даже возможно.

Многие игроки даже тратят реальные деньги, чтоб как-то улучшить своих персонажей (например, в таких РПГ играх как World of Warcraft) и добиться мнимого превосходства. Получая огромное удовольствие, и видя, что достигли 25-го уровня, в то время как их ближайший конкурент не добрался еще и до 22-го, они продолжают играть дни напролет и в процессе этой гонки становятся интернет-зависимыми.

По мнению Эрин Хоффман, одного из разработчиков онлайн игр, является прокрастинация. Возможно, главная причина появления данного вида интернет-зависимости кроется в непомерных аппетитах воротил игровой индустрии и в том, что игры сделаны специальным образом, принуждающим вас судорожно играть даже в то время, когда процесс не доставляет вам настоящего удовольствия. Не единичны случаи, когда длительная игра приводила к трагическим последствиям. Например, многочасовой онлайн-сеанс игры в World of Warcraft, в октябре 2005 года довел китайскую школьницу до истощения организма и смерти. А в 2011 году американская домохозяйка, увлекшись игрой в ту же Warcraft, забыла про свою трехлетнюю дочку, которая умерла от недоедания и обезвоживания. Интернет-зависимость, связанная с азартными онлайн-играми во многом схожа с обычным пристрастием к игре на деньги. Онлайн-казино, которых сегодня в интернете огромное множество, миллионы новых пользователей ежедневно, воссоздают соблазнительный и реалистичный мир традиционных казино.

Стадии развития интернет-зависимости

На первой стадии пользователь знакомится с интернетом, узнает о его возможностях и выбирает подходящий для себя вариант виртуальной реальности. Постепенно у человека формируется собственный стиль в сети, восполняющий ему тот недостаток общения или информации, которого ему не хватает в реальной жизни. Далее происходит отдаление от настоящей жизни, пользователь все больше времени начинает проводить в той реальности, которую он выбрал на предыдущей стадии. Время нахождения в онлайн увеличивается. Также на второй стадии формирования интернет зависимости, когда человек перестает использовать интернет для достижения жизненных целей, происходит перенос этих самых целей в виртуальную реальность. Например, одни люди знания, полученные в Сети, применяют в жизни, другие этими знаниями делятся тут же в интернете, используя корыстные цели (в хорошем смысле), хотят прославиться или зарабатывать деньги, третьи же поднимают себе рейтинги в соцсетях (репутацию на сайтах и форумах и т.п.)

или попросту самовыражаются. Так и развивается зависимость, когда само общение становится единственным, ну или предпочтительным способом достижения цели. Третья стадия стабилизирующая. Проблема очевидна, признаки и симптомы интернет зависимости на лицо, она плавно переходит в хроническую форму. Через некоторое время страсть к выбранному взаимодействию становится не такой выраженной, активность в сети гаснет. Человек возвращается в реальность, однако делает он это без всякого желания. Зависимость от интернета сохраняется, но уже в неактивной форме, и усиливается при стрессе или при появлении новых интересных тем.

Профилактика интернет-зависимости и способы избавления от нее

Чтобы начать бороться с интернет зависимостью, прежде всего необходимо признать, что проблема существует и понять, что избавиться от нее вам никто не поможет (уж если вы решили, что к помощи психолога прибегать не будете, рассчитывайте только на себя). Самый эффективный способ борьбы с интернет-зависимостью — вернуться в реальную жизнь и забыть о существовании интернета на несколько дней. Чаще старайтесь выезжать на природу, встречаться с друзьями, посещать различные мероприятия, начните заниматься спортом, прочтите интересную книгу и т.д. Бороться с интернет зависимостью, как и со всякой другой зависимостью, некоторые психологи считают бессмысленным занятием. По их мнению, работа с навязчивыми пристрастиями заключается не в борьбе как таковой, а в решении проблем существования — формировании новых связей, новых интересов, в конце концов, в поиске смысла жизни. Говоря о причинах интернет-зависимости, мы выяснили, что часто люди «сбегают» в сеть от какой-то неудовлетворенности и проблем. Поэтому просто ограничить время в интернете будет мало, одновременно бороться надо и с причинами возникновения этих проблем. Если вам не хватает общения, хватит сидеть на форумах, ищите его в реальной жизни. Если вы человек застенчивый, начните бороться со своей застенчивостью, запишитесь на курсы ораторского искусства. Каждый день, заходя в интернет, старайтесь уложиться в этот

временной отрезок. Это даст вам возможность распределить рабочее время наиболее эффективно. В нелегком процессе избавления от интернет зависимости важна поддержка близких людей. Чем больше семейного общения, которое будет заменять вам избыточное интернет употребление, тем лучше. И не стоит оправдывать свою неспособность и неудачные попытки бороться с интернет-зависимостью тем, что все большее количество людей попадают в эти «сети» и в этом нет ничего страшного. Старайтесь выплыть, даже если все вокруг тонут.

Заключение

Таким образом, старайтесь использовать всемирную сеть во благо себе и человечеству, для освоения необходимых навыков приносящих пользу вам и окружающим вас людям.

Библиографический список

1. Жичкина А. Социально-психологические аспекты общения в Интернете;
2. Белинская Е., Жичкина А. Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты;
3. Войскунский А.Е, Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. М, 2000. С 100-131;
4. Выгонский С.И. Обратная сторона Интернета. Психология работы с компьютером и сетью. — Москва: Феникс, 2010;
5. Янг К.С. Диагноз — Интернет-зависимость // Мир Интернет 2000. № 2. С. 24- 29;
6. <http://cont.ws/post/713682>.

МУСИҚАНИНГ ИНСОН ОНГИГА ТАЪСИРИ ВА УНИНГ ПСИХОЛОГИЯСИ

К.Б. Муротмусаев

ЎзМУ Жиззах филиали, “Психология ва гуманитар
фанлар” кафедраси, т.ф.н. катта ўқитувчи

И. А. Тошниёзов

ЎзМУ Жиззах филиали, “Психология ва
гуманитар фанлар” кафедраси, 2 босқич талабаси

Аннотация: Мақолада асосан мусиқанинг инсон ҳаётига ёрқин таъсири батафсил таърифланган. Мусиқанинг рухий ва жисмоний саломатлик гарови сифатида ифодаланиши, инсоннинг маънавий тарбиясига ҳам жиддий алоқадорлиги кўрсатилган. Турли жанрлардаги мусиқалар психикага ўзига хос таъсири давомида, қатор ижобий ўзгаришларга олиб келиши мумкинлиги таъкидланган.

Калит сўзлар: мусиқа, классик, рок, рокн-ролл, психика, психология, турмуш тарзи.

Аксарият одамлар ҳар куни мусиқани у ёки бу шаклда тинглашади ва мусиқа одамларга турли хил таъсир кўрсатади, ҳиссиётларни бошқаришдан тортиб, когнитив ривожланишгача. Мусиқа ўзни намоён қилиш имкониятини ҳам беради. Мусиқий таълим интеллектуал ривожланишга туртки бўлади. Мусиқа ва психология ўзаро боғлиқ албатта, сиз ушбу мақолада мусиқанинг инсон психикасига ва онгига таъсири ва шу турдаги сизни қизиқтирган малумотларга эга бўласиз. Мусиқа нима? Мусиқа - бу ҳаво. Мусиқа - ҳар бир инсонни нафас олишига туртки беради ва баъзи ҳолларда уни мақсади сари олға силжитади. Агар сиз ҳамма нарса яхши бўлишини истасангиз, унда мусиқа тинглашингиз керак. У инсонни бўшаштиради, танани дам оладиради ва нафақат танани, балки руҳни ҳам. Мусиқа билан сиз даволашингиз ва инсон қалбининг туб тубида музлаб қолган эзгу истакларни эритишингиз мумкин. Мусиқа сизнинг кайфиятингизни ўзгартириши мумкин бўлган нарсадир. Сиз

музикани қандай тингласангиз узнигизни шундай ҳис қиласиз. Фақат сизни хурсанд қиладиган музикани танлаш жуда муҳимдир. Инсон ҳаётида музика жуда муҳим аҳамиятга эга. У ҳар биримизга илҳом бағишлайди, сизни мақсадингизга қараб олға силжитади, яшашга ва ҳаётдан завқланишга ундайди. Музикани сизнинг хоҳиш истагингизга кўра танлаган мақул. Масалан: агар сиз дам олишни ва илҳом олишни хоҳласангиз, унда сизга классик музика керак. Сиз уни ҳеч қандай қийинчиликларсиз ижтимоӣ тармоқлардан осонгина юклаб олишингиз мумкин.

- Аммо агар сизга мотивация керак бўлса, унда сизга кучли ритмли, баланд, чуқур маънога эга сўзлар билан бойитилган музика керак ва албатта матн сизни рағбатлантириши керак.

- Шундай қилиб, агар сиз спорт билан шуғулланадиган бўлсангиз, унда хард рок сизга керак бўлган нарсадир.

Ҳамма нарса музика билан осонлашади, деб бежиз айтишмаган. Бунинг сабаби шундаки, музика сиз учун ритм ва темпни ўрнатади ва сиз буни шу тарзда жуда тез ва яхшироқ бажарасиз. Ҳаммани яхши қиладиган нарса бу музика. Музика - бу одамларга тириклик энергиясини берадиган манбадир. Музика - бу мотиватор. Шундай қилиб, кимдир қўшиқни тинглайди ва айтилган барча сўзлар сизни аниқ тасвирлайди. Бу ҳар кимнинг бошидан кечирадиган завқ. Сиз учун асосий нарса - ҳеч қачон таслим бўлманг ва олдинга боринг ва музика сизни қўллаб-қувватлайди ва ҳар қандай муаммони ҳал қилишда ёрдам беради.

Музиканинг инсонга таъсири:

Агар сизга музика ёқса, у нафақат лаззатланиш марказига таъсир қилади, балки инсон миясини ҳам рағбатлантиради. Маълумки, сизнинг севимли қўшиқларингизни тинглаш дофамин гормонини ишлаб чиқаради, яъни мазали таомлар, қулайлик ҳисси каби реакцияга сабаб бўлади. Секин ва таскин берувчи музика одамга уйқу таблеткаси сифатида таъсир қилади. Ва бу ажабланарли эмас, музиканинг кучи шундаки, унинг таъсири инсоннинг психо-эмоционал ҳолатига боғлиқ. Унинг аҳволини уйғунлаштириш туфайли

у инсонга ижобий таъсир кўрсатиши ва бахтли қилиши мумкин. Қадимги даврларда одамлар мусиқага катта эътибор беришни бошладилар. Пифагор ва унинг шогирдлари математикани мусиқада ўрганиб, унинг ақлга фойдали таъсир кўрсатишини таъкидладилар. Аристотел мусиқа ёрдамида инсон шахсиятининг шаклланишига маълум бир тарзда таъсир кўрсатиши мумкин деб ҳисоблаган. Маълум бўлишича, юқори интеллектга эга бўлган инсонлар кўпинча жазз билан бир қаторда классик мусиқа ихлосмандлари бўлишади. Рокни ёки барча муқобил мусиқаларни ва умуман оғир мусиқаларни севадиган мусиқа ихлосмандлари орасида ақлий даража ўртачадан ҳам юқори бўлади. Кантри, блюз, хоус, рокн-рол, пауэр-поп, жазз-рок, панк-рок, ска, регги, дискотека, жаз-рап ва бошқалар - бугунги кунда 17 мусиқий жанр ва бир неча юз субгенр мавжуд, маълум, аммо бундай хилма-хилликка қарамай, уларнинг ҳар бири ўз мухлисларига эга.

"Мусиқанинг инсон ҳаётидаги ўрни қандай?" Деган саволга. кўплаб жавоблар мавжуд. Бугун биз сизни яна бир номаълум жиҳат - мусиқанинг мия ишига таъсири ҳақида ойдинлик киритган бир қатор янги илмий тадқиқотлар билан танишишга таклиф қиламиз:

Мусиқа бизни бахтлироқ қила оладими?

Америкалик мусиқа назариётчиси Жэрролд Левинсоннинг сўзларига кўра, мусиқий тил лингвистик тадқиқотлар предмети сифатида оддий одам тилидан кам бўлмаган экспрессив алоқа тизимидир. Ҳақиқий ҳаётдаги воқеаларга қараганда мусиқа жуда кучли ҳиссий зарядга эга экан, замонавий психологлар тобора кўпроқ мусиқа терапиясидан фойдаланмоқдалар. Унинг инсон ҳолатига ижобий таъсирини, ҳеч бўлмаганда, бизнинг асаб тизимимизнинг қувноқ ва сентиментал мусиқа қисмларига реакциялари бутунлай бошқача эканлиги билан изоҳлаш мумкин. Масалан, психологлар ўтказган эксперимент иштирокчилари қисқа кўшиқни тинглагандан сўнг, нейтрал юз ифодасини қувончли ёки қайғули мусиқани тинглаганига қараб ўзгарганини билишди. Мусиқа таъсири остида пайдо бўлган ҳис-туйғуларни тахминан икки турга бўлиш мумкин – қабул қилинган ва сезилган. Бу шуни

англатадики, инсон мусиқий асарнинг кайфиятини тушуна олади, гарчи у ҳеч қачон реал ҳаётда бундай ҳиссиётларга дуч келмаган бўлса ҳам.

Фон шовқини ижодга қандай таъсир қилади?

Иш пайтидаги оғриқ билан танишсиз бунинг учун сиз, эҳтимол, катта моддий мукофот оласиз. Зерикишдан ақлдан озмаслик учун - сиз кулоқчинларни тақиб, керакли овоз баландлигини белгилайсиз, керакли плейлистни танлайсиз ва "ижро этиш" тугмачасини босасиз, шундайми? Қандай бўлмасин, ўнг ярим шарни фаоллаштиришни талаб қиладиган иш ҳақида гап кетганда, баланд мусиқа ёрдам бериши эҳтимолдан йироқ эмас. Маълум бўлишича, ўртача шовқин даражаси ижодкорлик учун катализатор вазифасини бажаради. Ахборотни қайта ишлаш жараёнини кучайтирган ҳолда, фон шовқини мавҳум фикрлашни оширади ва инсон миясини ижодий иш режимига мослаштиради. Шунинг учун жамоат жойлари - кафелар, ёзги майдончалар, қирғоқлар, боғлар ва бошқалар - ижодкорларни ўзига жалб қилади.

Инсоннинг мусиқий афзалликларини билиб, унинг характерини аниқлаш мумкинми?

Ҳэриот-Ватт унивэрситети (ХВУ) олимлари томонидан олиб борилган ушбу тадқиқот натижалари биринчи марта инсоннинг афзал кўрган мусиқий жанрлари ва унинг феъл-атвори ўртасида аниқ боғлиқлик борлигини кўрсатди. Экспэриментнинг биринчи қисмида дунёдаги 36518 ёшдан 104 мусиқа жанрини шахсий истакларига қараб саралаш талаб қилинди. Тадқиқотнинг кейинги босқичи бироз қийинроқ кечди: иштирокчилар жуфт бўлиб, шерикларининг характер хусусиятларини аниқлашга ҳаракат қилишлари керак эди. Таҳлил қилиш учун бешта сифат танланди: янги тажрибага очиқлик, экстраверсивлик, хушмуомалалик, виждонлилик ва ҳиссий мувозанат. Олимлар қуйидаги хулосаларга келишди:

- Блюз мухлислари ижодкор, инсонлар билан тез чиқишувчан, хушмуомала ва мағрур;

- Жазз ихлосмандлари орасида кўпинча ўзини ўзи кадрлайдиган ижодкор, хушмуомала одамлар учрайди;

- Классик мусиқа ихлосмандлари интроверт шахс турига киради, аммо бунга қарамай, улар юқори кадр-қиммат ва ғайриоддий ижод туйғусига эга;

- Рап мухлислари хушмуомала ва озгина худбин;

- Опера ихлосмандлари одобли, очиқ, ижодий шахсларни ўз ичига олади;

- Кантри тарафдорлари ўзларининг меҳнатсеварлиги ва бошқалар тилни осонликча топиш қобилияти билан ажралиб турадилар;

- Регги мухлислари ўзларини юқори баҳолайдилар, ижодий ва дўстона, аммо меҳнатсеварлик уларга унчалик ҳам алоқадор эмас;

- Шох ва рақсбоб мусиқасини севувчилар экстрове́рт шахс турига мансуб, маълум ижодий қобилиятларга эга, лекин одоб-ахлоқ жиҳатидан озроқ пассивлар;

Болливуд мухлислари (ҳинд филмларидан олинган мусиқаларни) ёқтирувчилар жуда сезгир ва дўстона бўлишади;

- Кўпинча оғир мусиқа ихлосмандлари - оғир метал, ҳардцоре ва бошқалар ўз-ўзини ҳурмат қилиш даражаси паст, аммо улар катта ижодий салоҳиятга эга.

Ҳайдаш пайтида мусиқа тинглаш керакми?

Мусиқанинг ҳайдашга таъсирчан кучи ҳақида сон-саноксиз фаразлар мавжуд, аммо афсуски, уларнинг ҳеч бири хавфсизми ёки йўқми деган саволга жавоб бермайди. Яқинда Бен-Гурион университети олимлари (Беэр Шева, Исроил) томонидан олиб борилган тадқиқот натижалари мусиқани ҳайдаш пайтида, ҳайдаш хатти-ҳаракатларига ижобий таъсири тўғрисида умумий қабул қилинган тахминларнинг тўғрилигига шубҳа туғдирди. Олимлар ҳайдовчиларга ўзларининг мусиқалари ва тадқиқотчилар томонидан таклиф қилинган "хавфсиз" композициялар ва ҳеч қандай мусиқий аккомпаниментнинг умуман йўқлиги қандай таъсир қилишини синаб кўришди. Натижада, тажриба бошланишидан олдин олимлар томонидан

қилинган тахминлар тўлиқ тасдиқланди: ҳайдовчилар ўзлари танлаган композициялар билан бирга ҳайдаш пайтида энг кўп хатоларга йўл қўйишди, муסיкий аккомпанимент йўқлигида биров хавфли вазиятлар юзага келди, аммо тадқиқотчилар томонидан тавсия этилган муסיқа ҳайдовчиларга яхши таъсир кўрсатди.

Муסיқа ва мантиқ ўртасида боғлиқлик борми?

Маълумки, ёшлигиданоқ муסיкий асбоблардан фойдаланишни ўрганиш боланинг кейинги ривожланишига фойдали таъсир кўрсатади. 2008 йилда Мэри Форгеард, Эллен Уиннэр ва Андреа Нортон, Санкт-Эндрюс унивэрситети ўқитувчилари, муסיқа билан шуғулланадиган болалар уч йил давомида тенгдошларидан бирдан тўрт кўрсаткич бўйича ошиб кетишини аниқладилар: маълумотни кулоқ орқали англаш, восита маҳорати, сўз бойлиги ва мантикий фикрлаш. Шундай қилиб, олимлар узоқ муддатли интенсив муסיкий амалиёт нафақат эшитиш ва ҳаракат функцияларини анниқ ташкил этишга, балки миянинг чап ва ўнг ярим шарлари ўртасида ақлий функцияларни қайта тақсимлаш жараёнига ҳам ижобий таъсир кўрсатади деган хулосага келишди.

Классик муסיқа қон томирлари қурбонларига қандай таъсир қилади?

Америка касбий терапия ассоциацияси веб-сайтида чоп этилган кичик бир тадқиқот натижалари шуни кўрсатдики, классик муסיқа баъзи реабилитацион хусусиятларга эга. Эксперимент миянинг ўнг ярим шарида бошланғич инсултни орттирган 16 нафар бемор иштирокида ўтказилди. Бир ҳафта давомида тадқиқотчилар классик муסיқа ва сукунат ҳар бир беморнинг диққат ва визуал ҳисларига қандай таъсир қилганини кузатдилар. Олинган натижалар олимлар томонидан махсус ишлаб чиқилган визуал аналог тарозилар ёрдамида қайд этилди (ВАС, одатда оғриқ интенсивлиги даражасини аниқлаш учун ишлатилади). Ижодкорлик ва ҳайдашда бўлгани каби, сукунат олимларнинг умидларини оқламади, аммо классик муסיқа

беморларнинг эътиборини сезиларли даражада оширди ва уларнинг кўриш орқали эслаб қолишини ошганини аниқлашди.

Қандай қилиб машғулотларингизни янада самарали қилишингиз мумкин?

Олимлар мусиқанинг жисмоний машқлардаги таъсирини кўп йиллар давомида ўрганишмоқда. Масалан, 1911 йилда америкалик олим Леонард Айрес велосипедчилар бадий мусиқа тинглаётганда сукутда юргандан кўра тезроқ педал босишини аниқладилар. Бунинг сабаби шундаки, мусиқа шунчаки чарчоқ сигналларини ўчиради. Тана жисмонан чарчаганини ҳис қилиб, мияга мушакларнинг тикланиши учун вақт керак бўлган тегишли импульсларни юборади. Ўз навбатида, мусиқа бундай сигналларни олдиндан белгилаб беради ва одамни узоқроқ машқ қилишга ундайди. Шунини таъкидлаш керакки, мусиқий аккомпанимент айниқса паст ва ўртача интенсивликдаги машғулотлар пайтида фойдалидир, чунки оғир куч пайтида пайдо бўладиган оғриқни эътиборсиз қолдириш деярли мумкин эмас. Мусиқа шунингдек, одамга энергия захираларини энг самарали тарзда бошқаришга ёрдам беради. 2012 йилги тадқиқотлар шуни кўрсатдики, жисмоний машқлар пайтида мусиқа тинглаётган велосипедчилар, юк бир хил бўлиб қолганига қарамай, 7% кам кислород истеъмол қиладилар. Такидланган ҳолатларнинг сабаби эса ягона мусиқанинг бизнинг психикамизга қанақа таъсир қилиши билан боғлиқ.

Демак, мусиқа бизнинг кундалик ҳаётимизда кенг рол ўйнайди. Ишда, кучада, уйда, ўқишда ва табиат бағрида биз доим мусиқа тинглаймиз сабаби мусиқа бизга ўзгача ҳиссиёт ва мотивация беради. Мусиқани ҳис қила оладиганлар эса бу ҳаётда қандай завқланишни билишади. Шундай экан дўстлар сизнинг энергиянгиз ҳозирги кунда шундоққина кўлингизда бу орқали сиз кайфиятингиз ва ички ҳиссиётларингизни назорат қила оласиз.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. “О психологии музыкального восприятия” Редактор Н. Беспалова
Художник Л. Эрман Худож. редактор А. Головкина Техн. редактор Т. Сергеева
Корректор Г. Мартемьянова Подписано к печати 19/1—72 г. А-03. 220 с;

2. Борис Теплов: Психология музыкальных способностей.
Автор: Теплов Борис Михайлович Редактор: Малахов Сергей
Издательство: Планета музыки, 2021 г;

3. Петрушин, В. И. Музыкальная психология : учебник и практикум для
СПО / В. И. Петрушин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,
2017. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование);

4. Психология музыки и музыкальных способностей ISBN: 5-17-033367-
6, 985-13-4871-6 Год издания: 2005 Язык: Русский Страниц 720 стр. Формат
84x108/32 (130x200 мм) Тираж 3000 экз;

5. Муротмусаев К.Б, "Здоровье человека и сила любви" Альянс наук:
ученый – ученому, Материалы VII Международной научно-практической
конференции. Том. 6. Киев 15-16 октября 2012 г. 98-101стр;

6. Муротмусаев К.Б “Счастье как проблема на все времена” Проблеми
сучасної психології:Збірник наукових праць Кам’янець Подільського
національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.
Костюка НАПН України. 2012. 382-393 стр.

ЎСМИР ЁШДАГИ ЙИГИТЛАР ПСИХОЛОГИЯСИДА- ИЖТИМОЙ НОРМАЛАРНИНГ ТАЪСИРИ!

Муротмусаев К.Б.

ЎзМУ Жиззах филиали, Психология ва гуманитар
фанлар кафедраси, катта ўқитувчи, т.ф.н.

Умирзоқова Н.А.

ЎзМУ Жиззах филиали, Психология ва гуманитар
фанлар кафедраси, 3 босқич талабаси

Аннотация: Мақолада ўсмир ёшдаги болалар психологиясидаги ноодатий ҳолатлар, кундалик ижтимоий нормаларнинг ўсмир йигитлар турмушида яратадиган ноқулайликлари ва уларни бартараф етиш имкониятлари далиллар билан тушинтирилган.

Калит сўзлар: ижтимоий нормалар, ўсмирлик даври, физиология, агрессия, ижтимоий санксия, адриналин, ахлоқий нормалар, суицит, ижтимоий меъёр, девиатлик, криминалшунос.

Ижтимоий нормалар- турли хил инсон гуруҳлари доирасида соғлом муносабатларни сақлаш учун одамлар томонидан бажарилиши кера бўлган қоидалар тўплами. Ушбу турдаги қоидаларга мисол: кўчага ахлат ташламаслик, атрофдагилар билан самимий муносабатда бўлиш, йўл ҳаракати қоидаларига риоя қилиш ва бошқалар. Ижтимоий нормаларга амал қилмаслик ҳолатлари кўпинча ўсмир ёшдаги йигит- қизларда кўпроқ кузатилмоқда. Ўсмирлик ёши даври қизларда 9-10 ўғил болаларда 11-12 ёшга тўғри келади. Ўсмирлик ва ёшлик даврени баъзан жинсий етилиш даври деб ҳам юритамиз. Бу йигитларда 18-19 ёшда қизларда 16-17 ёшга тўғри келади. Ўсмир ёшдаги йигитлар психологиясида ноодатий ҳолатлар кузатилади. Физиологик жиҳатдан овоз пайчаларида ўзгариш юз беради. Бу ҳолат қизларда сезиларсиз кечади. Ўсмирлик даврида баъзи йигитларда катталар даврасига яқинлашиш, улар каби даражада бўлиш кузатилса, айримларда жўрабозлик оиланинг мавқеи тушиб атрофидаги қизиқишига тўғри келган тенгқурлари билан вақтинчалик муносабат пайдо бўлади. Ўсмирлик даврида ёшлар ижтимоий нормалардан бўйин товлаш ҳолатлари кузатилади. Бунга асосий сабаб: уларнинг руҳиятида инқрознинг вужудга келишидир. Ўсмир ёшда уларга ўтказилган босим сабабли белгиланган нормаларга нисбатан нафрат ёхуд уларни инкор қилиш ҳолатларини, қўпол тарзда намоён етишади. Руҳиятларида агрессиянинг кучли даражасини шакллантирмаслик учун уларнинг жисмоний салоҳиятини танқид қилмаслик, қилаётган ва қилишни хоҳлаётган машғулотларига қатий чеклов қўймаслик, хоҳламаган даврасида

иштирок этишни талаб қилмаслик, гапираётганида сўзини асоссиз тарзда бўлмаслик каби уларнинг шахсий “менига” нисбатан кўпол хатоларни қилишдан сақланишга ҳаракат қилиш керак.

Ҳозирги замона ёшлари билан ўтган аср ўсмирлик давридаги ёшлар психологияси ва физиологиясида катта фарқ бор. 21-асрда техниканинг юксак тараққиёти даври ўсмирларда ижтимоий нормаларга амал қилмасликни қатиян рад қилмайда ва уларга нисбатан қатий бўлган санксия қўллашни мақулламайди.

Ижтимоий санксия- нормаларнинг шахс хулқида намоён қилувчи жазо ва рақобатлантириш механизмлари бўлиб уларнинг борлиги туфайли биз ҳар бир алоҳида вазиятларда ижтимоий хулқ нормаларини бузмасликка, жамоатчиликнинг салбий фикри объектига айланиб қолмасликка ҳаракат қилиш. Ўсмир ёшдаги йигит жамоат транспортдан фойдаланаётганда ёши улуг чол ёки ўрта ёшдаги аёлга ўрин бермаслиги атрофдагиларнинг ўсмир йигитга нисбатан айбланиши билан боқишлари кўп ҳолларда болага ҳеч қандай таъсир кўрсатмаслигини кузатамиз. Ижтимоий нормалардан хисобланган пиёдалар йўлакчасидан фойдаланиш чараёнида ҳам ўсмир йигитларда қоида бузарлик ҳолати кўп кузатилади. Машина келишига қарамасдан йўлни тартибсиз кесиб ўтиш ўсмир ёшдаги йигит физиологиясида ва психологиясига катта адриналин бағишлайди. Бу ҳолат учун ўсмирни жазолаш норма бўйича тўғри бўлиши мумкин ўсмир учун еса бу ноҳақлик деб қаралади ва у нормаларга нисбатан тескари бўйин товлашни купроқ амалда кўрсатишга ҳаракат қилади. Ижтимоий нормаларнинг доимий бузилиши оқибатида, ўсмирда ахлоқий нормаларни бузишга бўлган эҳтиёж ошади.

Ахлоқ-кишиларнинг бир-бирига оилага жамиятга бўлган муносабатларида намоён бўладиган хатти- ҳаракатлар хулқ- атворлари одоблари мажмуи. Ахлоқий нормалар қадриятлар билан боғлиқ. Яъни қайси ҳаракат яхши қайси ҳаракат ёмонлигига оид хатти- ҳаракатлардир. Ахлоқий нормалардан бири ёлғон гапирмасликдир. Ижтимоий нормаларга қатий амал қилишни талаб қилиш, норма бузилганлиги учун жазо қўллаш, ўсмир ёшда

ёлгон гапиришга мажбур қилаётган сабаблардан бири деб қаралмоқда. Бошида ўсмирлар ёлгон гапиргани учун афсусланиши, уялиши, ўзини айбдор ҳис қилиши мумкин. Бироқ бора- бора ёлгон сўзлашга нормаларнинг ўзи сабаб бўлаётганини англаб етишса, барча турдаги нормаларга амал қилмай кўйишади. Амал қилмаганлик учун жазолаш ўсмир психологиясида ўзига нисбатан ишончсизлик, атрофдан ўзини яққалаш, оилавий муҳитда фикрини тасдиқлатиш учун ҳар қандай зўравонликни синаб кўриш, ўзини ёлғиз ва кераксиз ҳис қилиш, атрофдагилар сўзини мазаҳ қилиш, ҳар сўзга ортикча фикр билдириш, ахлоқий одоб қоидаларини унутиб кўйиш, кучли агрессия оқибатида суицит даражасининг аниқланишига олиб келади.

Ўсмирлик ёшидаги болада ижтимоий меъёрларга ҳар хил қараш туфайли кўпинча унинг хулқ- атвори меъёрларнинг тескариси эканлигини ҳисобга олиб салбий меъёрларнинг “ойнадаги акси” дейишади. Ўсмирлик даврида девиантликка мойилликни шакилланишига ҳам биологик ҳам ижтимоий омиллар таъсир этади. Девиантлик- лот. “девиатио”. Оғиш, четга чиқиш деган маънони билдиради. Айнан шу ижтимоий омиллар ижтимоий нормаларни инкор этади. Ахлоқий нормаларга амал қилмаганлик учун ўтказилган тарбиявий ишлар ўсмирликда тажавускорлик сифатини оширади. Ўсмирларнинг ижтимоий нормаларни бузишига яна бир сабаб уларнинг генетик чихатидан мойиллик билан туғилиши узоқ йиллик кузатувлар натижасида ўз исботини топган. Италиялик криминалшунос Чезаре Ломброзо “Баъзи одамлар жиноий майллар билан туғилдилар ва улар ибтидоий инсонлар типига мансуб бўладилар”. Ричард Дайгдейгнинг фикрича: “баъзи жинояткорона хулқ-атвор шаклланиши учун хос бўлган майллар доимо авлоддан-авлодга ўтиб туради”.

Хулоса ўрнида бир нарсани аниқ айтаоламанки, бу давр ўсмирлари учун ижтимоий нормаларга амал қилиш талабини кўйиш катта хато. Улар билан тушинтирув ишлари ҳам кўп ҳолатда фойда бермайди. Шуларни инобатга олган ҳолда ижтимоий нормаларнинг баъзи турларини, ўсмир ёшдаги йигитлар турмуш тарзига мувофиқлаштириш керак. Қандай дейсизми? Ўсмир

йигит ёқтирмайдиган кўшнисининг ҳовлисига қасддан копток билан зиён етказса, ўсмирнинг ота- онаси кўшнисига фарзандининг ўсмирлик ёшида еканлигини тушинтириб, кўшни ва ўсмир ўртасида зиёнсиз ҳазл- мутойиба орқали ўсмир кўнглига йўл топишни ва у билан дўстлашишга ҳаракат қилишини илтимос қилиш ва имконият яратишни таъминлашлари керак.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Бетанкур.А. (2016) ижтимоий нормаларнинг маънолари. 2020 йил 17 февраль, ResearchGate;
2. Нишонова.З.Т. Ривожланиш психологияси. Педагогик психология. – Тошкент: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти 2018. – 600 б;
3. Умарова.М.М. “Ижтимоий психология, этнопсихология”. Тошкент-2004. 300 б;
4. Набиева О.Р. “Девиянт хулқли ўсмирларни педагогик коррекциялаш технологияси”. Наманган- 2017. 111 б;
5. Стивен.Р.Кови. Муваффақиятли инсонларнинг 7 кўникмаси. /Таржимон: Орифа Ғуломова. – Тошкент: “QAQNUS MEDIA” нашриёти, 2020. 380 б;
6. Кэл Ньюпорт. Дикқат. / Таржимон: сожида Самандарова. - Тошкент: “Ofset-print” МЧЖ, “Nihol” нашриёти, 2020ю 230 б;
7. М. Ибука. Учдан кейн кеч. - Тошкент: Академнашр, 2021. – 264 б.

БАХТ МАНЗИЛИ САРИ БЕШ ҚАДАМ

Murotmusayev K.

ЎзМУ Жиззах филилали, “ Психология ва гуманитар фанлар“ кафедраси, тиббиёт фанлар номзоди, катта ўқитувчи

Suyunova L.

ЎзМУ Жиззах филилали, “ Психология ва гуманитар фанлар“кафедраси 3-босқич талабаси

Аннотация: Мақолада бахт бутун инсониятни бирлаштириб турувчи умумий туйғу эканлиги ёрқин далиллар билан асослаб берилган. Унинг шахсий танлов эканлиги оқилона ёритилган. Фан - маданият соҳибларининг фикрларидан намуналар келтирилган. Мақолада ҳаётий мисоллар ва тавсийлардан ўз ўрнида фойдаланилган.

Калит сўзлар: ҳаёт, вақт, қувонч, умр, инсоният, муваффақият

“Кўпчилик бахтни ўз даражаларидан юқори бўлган жойлардан, бошқалар эса пастдан қидиради. Аммо бахт инсон билан бир хил баландликдир” Конфуций

Бахт - яшаш тарзидан мамнунлик, ҳаётда қўлга киритилган муваффақиятлардан қониқиш, орзу-умидларнинг ушалиши, муайян мақсадга етганлик, инсондаги беармонлик ҳолати сифатида намоён бўлади. Бахт кенг камровли нисбий тушунчадир. Бахтни ҳар ким ўзича тасаввур этади. Ким учундир тўрт муччасининг соғлиги, яшаётгани, яқинларининг меҳри бахт бўлса, яна кимлар учундир, эгаллаган мансаби, ўтирган курсиси, мол-мулки бахтдир. Мен бахтга шахсий танлов сифатида қарайман. У ҳар бир инсоннинг ўз қўлида. Инсон хоҳласа арзимасдай кўринган нарсалардан ҳам бахт ҳиссини туя олади. Биз учун қадрли бўлган инсонларимизнинг табассуми, чакнаб турган кўзлари, ҳар тонг мусаффо осмон остида уйғонаётганимиз, меҳр-муҳаббатга тўла қалбимиз, ўз уйимиз, ўз оиламизнинг борлиги бахтдир. Бутун инсониятнинг асосий мақсади бахтдир ва унга доим интилиб келган. БМТ Бош Ассамблеясининг 2012 йил 28 июндаги қабул қилган резолюциясига биноан сайёрамиздаги барча инсонларнинг бахтга интилишини қўллаб-қувватлаш мақсадида ҳар йили 20 март куни Халқаро бахт куни “Интернейшионал Дай оф Ҳаппинесс“ сифатида бутун дунёда кенг нишонланади. “Бахтга интилиш дунёдаги барча инсонларнинг умумий туйғуси“ деган фикр БМТ Бош Ассамблеясида 193 мамлакат томонидан эътироф этилган. Бу туйғу барча инсониятни бирлаштириб турадиган туйғудир. Бенедикт Спиноза айтганидек,

“Агар ҳаёт сизга табассум қилишини истасангиз, аввал унга яхши кайфият беринг“. Бахт ичкаридан келадиган туйғу. Ҳеч ким инсонни хурсанд қила олмайди, агар унинг ўзи хоҳламаса.

Биринчи - қадам. Нолишни бас қилинг ва яшашни бошланг!

Бугун биз яшаётгани куррайи заминда қанчалик тиришиб меҳнат қилганингиз учун эмас, балки атрофдагилар ҳаётига қанчалик қиймат қўшаётганингизга қараб тўлов оласиз. Лекин баъзида биз ўз муаммоларимиздан шу қадар катта фожиа ясаб юборамизки, ҳаётимизнинг бебаҳо дамларини ўша муаммолар оғушида ўтганини пайқамай ҳам қоламиз. Ҳаётимиз давомида жуда ҳам кўп муаммоли вазиятлар бўлган, лекин уларнинг айримлари аҳамиятга мойил, муҳим бўлган. Биз кўпинча ўзимизни бошқалар билан солиштирамиз бу бизнинг хатоларимиздан биридир. Нега унда бор менда йўқ, нега у ҳамманинг эътиборида мен эса йўқ ва ҳоказолар. Ҳеч нарса ўз - ўзидан келмайди, ҳамма нарса қилинган меҳнат ва ҳаракатлар ортидан келади. Сиз ҳам кўп ютуқ ва натижаларга эришингиз мумкин, фақат ҳаётдан нолишни тўхтатиб яшашни бошлаганингизда. Ог Мандино шундай дейди: *“Тақдирнинг тухфалари саёҳатнинг бошида эмас охирида бўлади. Мен ўз мақсадимга етишини учун қанча йўл босини билмайман. Мен ҳар қадамда омадсизлик, қийинчиликлар билан тўқнаш келишим мумкин. Бироқ омад олдинда, исталган муйишида кутиб турган бўлади“.*

Иккинчи - қадам. Кечирришга одатланинг.

Кечирриш - олийжаноб ва жасур инсоннинг амалга оширган хатти-ҳаракатидир. Сиз ичингизда қайнаб тошаётган нафратдан, адоватдан ҳалос бўлганингизда, буни асло сизни ранжитган инсон учун эмас, ўзингиз учун қиласиз. Кимгадир гина сақлаб тиш қайраб юриш, бир инсонни елкада кўтариб юриш билан баробардир. У сизни тинка мадорингизни қуритади, энг асосийси кўнгил хотиржамлиги туйғусидан маҳрум этади. Аммо уни кечирган захотингиз бу юкни елкангиздан олиб ташлайсиз ва хотиржамлик билан йўлингизда давом этасиз. Марк Твен ёзганидек: *“Кечирриш - бинафша ўзини янчиб ўтган пошнага таратган муаттар ҳиддир“.* Кечиримлилик туйғусини

Ўзингизда шакллантира олсангиз, арзимасдай кўринган нарсалардан ҳам бахтни кўра оласиз. Ҳаёт шундоғам ўзи қисқа уни кимгадир адоват, гина сақлаб дил хиралик билан ўтказманг!

Учинчи - қадам. Ўзингиз севган машғулоти танланг.

Рухшунос Вера Жон Стейнер 100 та иждокор ўртасида сўровнома ўтказганида уларнинг умумий жиҳати қилаётган ишларига нисбатан қизгин иштиёқи эканлиги аниқланган. Агар сиз эрталабдан кечгача ўзингизга хузур олиб келадиган, мароқли юмуш билан банд бўлсангиз, бу сизнинг ҳаётингизга мазмун шодлик, куч - ғайрат олиб киради.

Ўз мутахассислигингиз, касбингизни яхши кўрмасангиз, бу соҳадан кетгангиз маъқул. Негаки бу соҳада сиз ҳамма қатори бўлишингиз мумкин, лекин сизда бахтиёрлик ҳисси, ютуқлар ва муваффақиятлар бўлмайди. Қачонки ўзингиз севган машғулоти билан шуғуллансангизгина, сизда илҳом, иштиёқ, натижа ва самара бўлади. Агар сиз ўз ишингизни яхши кўрсангиз эртами кечми ишлаш ҳам керак эмаслигини тушуниб етасиз, яъни ишингиз севимли машғулотингизга айланади, соатлар сездирмасдан ўтиб кетади. Ҳаёти давомида кашфиётлари учун 1093та патент олган Томас Эдисон ўзининг умри интиқоси олдида шундай деган эди: *“Мен ҳаётим давомида бирон кун ҳам ишламадим, бунинг ҳаммаси хузур-ҳаловат эди”*. Шунинг эсдан чиқармангки, ҳаётда буюк ишлар бўлмайди, буюк муҳаббат билан амалга оширилган ишлар бўлади.

Тўртинчи - қадам. Қийинчилик- муваффақият калити.

Инсоннинг юксак кўриниши оғир шароитларга бошқача назар билан қараши, улар бизни илҳомлантиришига, кучли қилиши ва олдинга интилишга туртки беришга ишониш салоҳиятига эга бўлишида билинади. Унинг ҳаёти давомида эришган муваффақиятлари у эришган ютуқларда эмас, балки енгиб ўтган тўсиқларидадир. Агар сиз қийинчиликларга муваффақиятингиз калити сифатида қарай олсангиз бу сизни ютуғингиздир. Албер Камю айтган *“Қиш қаҳратонида ўзимда енгиб бўлмас ёз яшаётганини ҳис қилдим”*. Бугунги кун ўтмиш, эртангиз келажакдир. Ўтмишингизда ким бўлганингиздан қатъий

назар уни борича қабул қилиб, келажакнинг томон қадам ташланг. “Бўлиши ё бўлмаслиги менга боғлиқ” -деган қарашни ҳаётингиз шиорига айлантиринг!

Бешинчи - қадам. Вақтни қадрига етинг!

Вақт - бу ҳаётдир. Инсон ҳаёти эса туғилганидан то вафот этгунига қадар яшаб ўтадиган умрдир. Умримизнинг ўтаётга ҳар бир сониялари эса ғаниматдир. Инсонга энг кўп азоб берадиган туйғу- афсус надомат, армон. Умрингиз охирига қолганида шу ишни қилсам бўларди, бу гапни унга айтсам бўларди, бундай йўл тутмасам бўларди, деган афсусларда қолиб кетишни хоҳламасагиз ҳаммасини ўз вақтида қилинг. Бирор нимани егингиз келдими энг, сизга бақариб қулиш ёқадими қулинг, яқинларингизни яхши кўрасизми бориб айтинг, муҳими қалбингиз хурсанд бўлсин, ҳаловат топсин. Вақт бу қайтариб бўлмайдиган қимматбаҳо нарсадир. Ҳаётнинг ҳар лаҳзасидан лаззат олиб яшанг, оддий нарсаларда ҳам бахтни кўра олинг. Ҳар тонг барвақт яхши кайфиятда уйғонинг. Бутун умримиз сафар, бешикдан то қабргача. Кимнинг сафари қачон тугагини ҳеч ким билмайди. Бахт ўз қўлингизда уни асло қўйиб юборманг, шунчаки ҳис қилинг. Бир сўз билан айтганда, ҳаёт инсонга бир мартда берилди унда қандай яшаш ҳар бир инсоннинг ўзига боғлиқ!

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Оғ Мандино “Дунёнинг энг буюк савдоғари” асари;
2. Мич Элбом “Маррининг сешанба дарслари” асари;
3. Робин Шарманинг “Ўлсанг ким йиғлайди” асари;
4. Пауле Коэлонинг “Алиф” асари;
5. Оғ Мандино “Муваффақиятга эришишнинг 17 қондаси”;
6. Роберт Киёсаки “Сармоя тикиш санъати асаридан”;
7. Элчин Сафарли “Қайтганимда уйда бўл” асари.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Муротмусаев К.Б.

к.м.н. старший преподаватель,. кафедры «Психологии
и гуманитарных наук» Джизакского филиала НУУ

Махмудов Р.

Студент 3-курса совместных образовательных
программ КФУ и Джикаского филиала НУУ

Аннотация: Воспитание детей-это очень ответственная работа. Особенно в подростковом возрасте психика детей не устойчивы. Психологическое развитие в этом периоде может сыграть главную роль в дальнейшей жизни человека. По этому создание комфортных условий для полноценного развития подростка очень важно. Особенно нимало важно религиозное образование и воспитание. В Исламской вере уделяется много внимания представителям обоих полов. В этой статье мы кратко рассмотрим роль рилигиозного воспитания подростков нашего времени.

Ключевые слова: психология, подростковый возраст, религия, психология подростков, религиозное воспитание, образование и воспитание в Исламе.

Каждый возраст хорош по-своему. И в то же время, в каждом возрасте есть свои особенности, есть свои сложности. Не исключением является и подростковый возраст.

Подростковый возраст понимают как особый период онтогенетического развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью. Это период от 12-лет до 18-лет. Выготский Л.С. предлагает рассматривать подростковый возраст с точки зрения интересов, определяющие структуру направленности реакций. Эльконин Д.Б., называет подростковым возрастом период 11-17 лет, основываясь на критерии смен ведущих форм деятельности.

Границы подросткового возраста не устанавливаются четко, у каждого подростка они индивидуальны. Наравне с понятием «подростковый возраст» используется понятие «переходный возраст».

В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками. Содержанием психического развития подростка становится развитие его самосознания.

Таким образом, подростковый период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте.

Именно в этот период важна роль правильного воспитания подростков. А именно роль религиозного воспитания.

Опираясь на мощь исследователей прошлого, исламские, а затем и мусульманские ученые строят недостающие элементы человеческого знания, вносят в нее собственные идеи, имеющие огромный научный потенциал, в результате которого сложилась достаточно стройная система миропонимания. Одной из важных составляющих исламской культуры, безусловно, является ее педагогическая система. Значительный для всей цивилизации скачок и дальнейшее развитие образовательной теории и практики позволяет по аналогии назвать это время периодом исламского педагогического Ренессанса. В исследованиях исламских ученых разрабатываются множество проблем, решение которых в действительности формирует педагогическую систему: закономерности воспитания и обучения, их принципы, цели и содержание образования, формы и методы, средства, технологии взаимодействия педагога и воспитанников, особенности педагогической деятельности.

Не случайно, один из исследователей истории педагогики Г.Н. Медынский высказал, мысль о том, что образование и просветительство на

Востоке до XVII века, по сравнению с государствами Западной Европы, были на более высоком уровне, и они являлись одним из источников, из которых питались культура и философская мысль Запада.

Но по сути самым лучшим учителем и высшим наставником для всех мусульман, во всех сферах жизни считается пророк Мухаммед (сав). Именно он приложил много сил и упорно боролся для развития и распространения религии Ислам.

Религия - особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации. Религиозная система представления мира (мировоззрение) опирается на веру или мистический опыт и связана с отношением к непознаваемым и нематериальным сущностям. Особую важность для религии представляют такие понятия, как добро и зло, нравственность, цель и смысл жизни и т. д.

В каждой из сторон света свой стиль жизни, культура, традиции, и это формирует определённое воспитание и характер подрастающего поколения.

Но на родителей в исламской семье ложится ещё большая ответственность, ведь наша религия предписывает воспитывать детей в духе Ислама, независимо от того, где они проживают.

Может показаться, что в странах, где большинство жителей мусульмане, воспитывать детей безопаснее и проще, однако в наше время, когда спутниковое телевидение и интернет есть в каждом доме, становится сложным делом.

Хорошее религиозное образование, основанное на любви к своему Господу, напротив, может помочь им жить более мирной жизнью, легко и мудро справляться с жизненными трудностями и выполнять права и обязанности всех окружающих их людей (включая самих родителей).

От Абу Хурайры (да будет доволен им Аллах) передаётся, что Пророк ﷺ сказал:

الرَّجُلُ عَلَى دِينِ خَالِيهِ، فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مَنْ يُخَالِلُ

«Человек исповедует ту же религию, что и его ближайший друг, так пусть же каждый из вас обращает внимание на то, с кем он водит дружбу».

Подростковый возраст

Особое внимание и поддержка детям нужны в подростковом возрасте. Переходя из детского мира во взрослый, подросток ещё не принадлежит полностью ни к тому, ни к другому - поэтому поведение его часто бывает непредсказуемым и неадекватным. Особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Это является очень важным периодом в жизни каждого человека.

Религиозное воспитание в подростковом возрасте очень сильно влияет на психику подростка, может помочь в психологическом развитии и подготовке его к самостоятельной жизни. Религиозное воспитание делает человека богобоязненным. В свое время такой человек побоится творить зло. К примеру он не будет глазеть на чужое добро, не будет воровать, не будет заниматься коррупцией и не будет занимать чужое место.

Имам Аль Бухари пишет в книге «Сахихи Бухари»:

Пророк ﷺ сказал:

«Ждите Судного дня во всём, что не доверено владельцу».

В заключении счёл уместным заглянуть в историю. По истории мы знаем, что все знаменитые люди которые внесли свой вклад в развитие цивилизации мира и развитию человечество были религиозно воспитаны. То есть, они все были в Исламской вере. К примеру можно привести таких людей как; Ибн Сина- которого считают отцом медицины, Аль Беруний- основоположник геометрии, Аль Харезмий- создатель математики, Мирзо Улугбек-астрономия, Алишер Навоий- султан поэзии, Амир Темур-Великий полководец который завоевал пол мира и т.д. Таких примеров можно приводить бесконечно. Именно за такими предками мы должны идти. И в этом нам поможет только религиозное воспитание своих подростков.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. Педология подростка // Собр. соч. в 6-ти т. Т. Детская психология / Под ред Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика 1984. 132с;
2. Религия // Философский энциклопедический словарь / под ред. Л. Ф Ильичева, П. Н. Федосеева, С. М. Ковалева, В. Г. Панова. — М.: Советская Энциклопедия, 1983;
3. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте// Вопросы психологии, 1971, № 4. 6 с;
4. Аминов Т.М. История исламской педагогики и образования. Учебник для бакалавров по направлению. 47.03.03 Религиоведение. – Уфа: 2018. – 159 с;
5. Воспитание и обучение с точки зрения мусульманских мыслителей / Колл. авторов; пер. с перс. Дж. Мирзоева. – Т. 1. – М.: Изд-во «Садра», 2016.

ЎСМИРЛАР ВА ОТА ОНА ЎРТАСИДАГИ КЕЛИШМОВЧИЛИКЛАР САБАБЛАРИ

К. Б. Муротмусаев

ЎзМУ Жиззах филиали «Психология ва гуманитар фанлар» кафедраси катта ўқитувчиси, тиб.ф.н.

Д.Б. Абдумуталова

ЎзМУ Жиззах филиали «Психология ва гуманитар фанлар» кафедраси 3-босқич талабаси

Аннотация: мақолада ўсмирлар ва ота она ўртасидаги келишмовчиликлар сабаблари, Ўсмирларда физиологияси, ўсмирлик даври психологияси ҳислатларининг қандай намоён бўлиши ёрқин далиллар билан тушинтирилган. Ўсмирлик – болалиқдан катталиққа утиш даври булиб, физиологик ва психологик жихатдан узига хос хусусиятлари билан характерланади. Бу босқичда болаларнинг жисмоний ва психик тараккиёти жуда тезлашади, хаётдаги турли нарсаларга кизикиши, янгиликка интилиш

ортади, характери шаклланади, маънавий дунёси бойийди, зиддиятлар авж олади. Ўсмирлик балогатга етиш даври булиб, янги хислар, сезгилар ва жинсий ҳаётга тааллуқли чигал масалаларнинг пайдо булиши билан ҳам характерланади. Ота-оналар ва усмирлар келишмовчиликларини олдини олиш учун қилиниши зарур бўлган чоралар баёноти тўғрисида фикир мулоҳазалар юритилган.

Калит сўзлар: ота-она, ўсмир, эътиборсизлик, келишмовчиликлар, ўсмирлик даври, оила, муносабатлар, давр, вояга етмаганлар, мулоқот.

Дарҳақиқат, Визнинг аждодларимиз фарзандларини миллий кадриятларимизга асосланиб тарбия қилганлар ва натижада улар орасида кўпгина буюк инсонлар етишиб чикканлари сир эмас.

Маълумки, айна пайтда ота-оналар ва усмирлар келишмовчиликлар куплаб юзага келмоқда. Албатта, оила инсон камолотининг энг муҳим бешигидир. Инсоннинг болалик ва ўсмирлик даври эса унинг шаклланишида ҳал қилувчи давр бўлиб, бу пайтда шахсни оиладан ташқарида тасаввур қилиб бўлмайди. Шу маънода айтганда, вояга етмаганларнинг турли жинойтларида, жумладан, жинсий жинойтларни содир этишида ҳам оиланинг ахлоқий сифатлари ўз таъсирини ўтказади.

Ночор аҳволдаги оила, ота-она ўртасидаги жанжаллар ва ажрашишлар, интернет орқали олинадиган маълумотлар, дўст ва танишларининг таъсири, катта ёшдаги ёки вояга етмаган судланган шахсларнинг таъсири, оммавий ахборот воситалари ёки мобиль ускуналар орқали агрессия, зўравонлик, шафқатсизлик ва ҳоказоларнинг тарғиб қилиниши вояга етмаганлар ҳуқуқбузарлиги ва жинойтчилигига таъсир қилувчи асосий омиллар сифатида баҳоланади. Буларнинг орасида оиладаги муҳит шубҳасиз биринчи ўринни эгаллайди. Яъни оиладаги муносабатлар, дўстларининг, ёшлар субмаданиятининг таъсири каби омиллар вояга етмаганлар ҳуқуқбузарлиги, кейинчалик жинойтчилигини белгилаб беради. Бошқача айтганда, оиладаги носоғлом муҳит, ота-онанинг ўз фарзандига эътиборсизлиги, одатда, ўсмир

билан ота-она ўртасидаги муносабатларнинг бузилиши, боланинг уйдан қочиб кетиши, назоратсиз ўртоқларига қўшилиши ёшларнинг бир гуруҳ бўлиб жиноят содир этишига замин яратади.

Оилада бир қанча вазиятлар, жумладан, катталар ўртасидаги ўзаро келишмовчиликлар, фарзанднинг катталар томонидан ёлғизлатиб қўйилиши, уларнинг хоҳиш ва истакларини инобатга олмаслик, оила катталарининг уларни менсимаслиги, буйруқбозлик асосида уларга доимий фавқулодда топшириқларнинг берилиши, фарзандига нисбатан айрим ҳоллардаги адолатсизлик, бола ҳуқуқларининг бузилиши, барча фарзандларнинг тенг кўрилмаслиги, ота-она томонидан ички тартиб ҳамда фарзандларининг бўш вақтларини назорат қилмаслиги, айрим ота-оналарнинг педагогик ва психологик билимларининг пастлиги, болаларни ортиқча талтайтириш, пулга ружу қўйишга ўргатиш, иқтидори ва қобилиятини ҳисобга олмай ўзи хоҳламаган тўғарак ёки тадбирга мажбурий равишда жалб қилиш, ота-онанинг адолатсизлик, ёлғончилик, ўғирлик, порахўрлик сингари иллатларнинг бола кўз ўнгида содир этиши, уларнинг сўзи билан хатти-ҳаракатининг номувофиқлиги, ўсмирлар кўз ўнгида катталарнинг ўз манфаатларини жамият манфаатларидан юқори қўйиши каби омиллар туфайли боланинг ҳуқуқбузар ёки жиноятчига айланиши ҳеч гап эмас. Шу боис ота-оналар фарзандларига тоғри тарбия беришлар шарт. Бунинг учун эса шахсга инсонийлик нуқтаи назаридан ёндашиш бош вазифа бўлиши ҳамда бундай ёндашувлар психологиянинг инсонпарварлик тамойилларига асосланиши зарур.

Ўсмирлар психологияси тавсифи

Ўсмирлик даври 11-12 ёшдан 11–17 ёшгача бўлган даврни ташкил этади. Кўпчилик ўқувчиларда ўсмирлик ёшига ўтиш асосан 5–синфдан бошланади. «Энди у бола эмас – у, ҳали катта ҳам эмас» — бу формула ўсмирлик даври характерини билдиради. Бу ёшда ўсмир ривожда кескин ўзгаришлар рўй бера бошлайди. Бу ўзгаришлар физиологик, ҳамда психологик ўзгаришлардир. Физиологик ўзгариш жинсий етилишнинг бошланиши ва бу билан боғлиқ равишда танадаги барча аозоларнинг мукамал ривожланиши ва ўсиши

хужайра ва организм тузилмаларининг қайтадан шакллана бошлашидир. Организмдаги ўзгаришлар бевосита ўсмир эндокрин системасининг ўзгаришлари билан боғлиқдир. Бу даврда ички секреция безларидан бири гипофез безининг функцияси фаоллашади. Унинг фаолияти организм тўқималарининг ўсиши ва муҳим ички секреция безларининг (қалқонсимон без, буйрак ўсиши ва жинсий безлар) ишлашини кучайтиради. Натижада бўй ўсиши тезлашиди, жинсий балоғатга етиш (жинсий органларнинг ривожланиши, иккиламчи жинсий безларнинг пайдо бўлиши) амалга ошади. Ўсмирлар ўзларини катталардек тутишга ҳаракат қиладилар. Улар ўзларининг лаёқат, қобилият ва имкониятларини маълум даражада ўртоқлари ва ўқитувчиларга кўрсатишга интиладилар. Бу ҳолатни оддий кузатиш йўли билан ҳам осонгина кўриш мумкин. Ўсмирлик ёшига хос бўлган психологик хусусиятларни ўргана туриб, ўсмирлар шахсининг шаклланиб, ривожланиб, камолатга эришиш йўллари ва унга таъсир этадиган биологик ва ижтимоий омилларнинг бевосита таъсирини тушуниш мумкин. Бу даврда ўсмир бахтли болалик билан хайрлашган, лекин катталар ҳаётида ҳали ўз ўрнини топа олмаган ҳолатда бўлади. Ўсмирлик даври «Ўтиш даври», «Кризис давр», «Қийин давр» каби номларни олган психологик кўринишлари билан характерланади. Чунки бу ёшдаги ўсмирлар хатти-ҳаракатида ноадекватлик, янги шароитларда ўз ўрнини топа олмаганлигидан психик портлаш ҳоллари ҳам кузатилади.

Бир сўз билан айтганда, бола билан мулоқатда ота-онадан ҳақиқий ижодкорлик, эгилувчанлик муносабат, тоғдек бардош талаб қилинади. Фарзанд билан алоқани, эркин ва самимий мулоқатни йўқотиш фарзанднинг ўзини йўқотиш билан баробарлигини вақтида англаб етиш айти муддаодир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Оила психологияси: Дарслик. Педагогика олийгоҳдари талабалари учун // Муаллиф: В.М.Каримова. - Т.: "Fan va texnologiya", 2008. - 170 б. Сарл
2. Интернет т.ме/Ота-оналар ва ўсмирлар келишмовчиликлари.

3. <https://cyberleninka.ru/article/n/smir-bola-va-ota-onalar-rtasidagi-munosabatlar-psihologiyasi/viewer>

4. Болалар ва усмирлар ф изиологияси ва гигиенаси: Олий ўқув юртлари учун дарслик (Б.А.Содиков, Л .С .Кучкорова).

ПСИХОТЕРАПИЯ – ИНСОН РУХИЯТИ ШИФОСИ

Murotmusayev K.

ЎзМУ Жиззах филилали, «Психология ва гуманитар фанлар» кафедраси, тиб.ф.н.

Tugizov O.

ЎзМУ Жиззах филилали, “ Психология ва гуманитар фанлар“кафедраси 3-босқич талабаси

Аннотация: Мақолада психотерапия усулларининг жамият, оила ва шахс ҳаётида муҳим ўриндалиги ва инсон рухиятини уйғун ҳолатга келтиришдаги аҳамияти яхши тасвирланган. Психологиянинг терапевтик жиҳатларининг моҳияти очиб берилган.

Калит сўзлар: психология, психотерапия, оила, шахс, терапия, психика.

Психотерапия (юнонча психика – руҳ, терапия – даволаш) – бу бошқа одамнинг ақлий (ақлий: интеллектуал, ҳиссий ва хулқ-атвори) ресурслари орқали одамга (беморга, мижозга) ваколатли тизимли ёрдам кўрсатадиган фан ва санъат. Мутахассис – психотерапевт).Бошқа томондан, психотерапевтик ўзаро таъсирни санъат деб тушуниш мақсадга мувофиқдир, чунки ҳар бир инсон ўз хоҳиши ва иқтидорлиги даражасида бошқасини руҳий жиҳатдан қўллаб-қувватлаши, уни ,психотерапияни самарали ва чиройли бажариши мумкин.

Психотерапия қадимдан шарқда кенг тарқалган бўлиб беморларни даволашда қўлланилган. Халқимизда бекорга ”сўз буюк кучдир” деб қаралмаган. Чунки психотерапия орқали асаб-руҳий хасталиги бор беморлани

сўз орқали даволашган. Шарқ психотерапияси равнақиға ўз хиссаларини кўшган бизнинг буюк бобокалонларимизга Абу Райхон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Абу Бакр Ар Розий, Хазораспий, Ал Карвакийларнинг хиссалари бекиёсдир.

Психотерапия усули Европада XVII асрда веналик врач ва олим Месмер томонидан кенг қўллана бошланган. Тиббиётда беморларни Даволашда гипноз усули XVII—XIX асрларда Ж.Шарко, Ж.Бред, З.Фрейд, В.М.Бехтеревлар томонидан кенг қўлланилган.

Психотерапия жараёнининг шахсий ўзгаришларга йўналтирилганлиги – психотерапиядаги шахсий ёндашувнинг бу жиҳати ва психотерапия тизимининг нафақат симптомларни камайтириш учун, балки шахсий ўзгаришларга эришиш йўналишини акс эттиради. Ушбу психотерапия мактаблари кўпинча ўқувчиларга йўналтирилган мактаблар деб номланади. Шахсга йўналтирилган психотерапияда шахсий ёндашув энг аниқ амалга оширилади ва унинг кўп сонли усуллари ва методлари шахснинг турли назариялари ва тушунчаларига асосланади.

Психотерапия – бу психологик воситалар билан бемор психикасига терапевтик таъсир. Ушбу терапевтик тасирни ўрганиш муайян қийинчиликларни келтириб чиқаради, чунки психотерапияни ўтказишда етакчи терапевтик омил психотерапевт руҳидир, шунинг учун психотерапия бўйича машғулотлар махсус психологик фазилатларни шакллантиришни англатади: эмпатия, тинглаш қобилияти, беморнинг оғзаки бўлмаган сигналларини кузатиб бориш, ва яна кўп нарсалар.

Психотерапиянинг моҳияти қуйидагича:

1. **Ўзингизни тинглаш қобилияти.** “Менга нима бўлаяпти?” ва “Мен нима истайман?” - кўпчиликни ҳайратга соладиган иккита савол. Психотерапия жараёнида одам ўзига, ҳаётига, истакларига кўпроқ эътибор беришни бошлайди, ўзи учун нима муҳимлигини тушунишга, чинакам истакларни ёлғонлардан ажрата бошлайди. Психологга ташриф буюриш инсон ҳаёти ва истакларини янада онгли равишда тасаввур қилади ва тушуниб етади.

2. Туйғуларга аҳамият бериш. Туйғулар бизнинг хоҳиш-истакларимиз хақида бизга хабар беради, мақсадларимизни амалга ошириш учун ички энергия вазифасини ўтайди. Хавотир, кўркув, айбдорлик, уят, ғазаб каби туйғулар блоккланиш қаерда бўлганлигини кўрсатади. Қийинчилик – бу ҳис-туйғуларни кашф этиш, бошдан кечириш ва керакли нарсага эришиш йўлини топишдир. Терапия жараёнида инсон ўз истаклари ва ҳис-туйғуларини ўзи таний бошлайди, улар билан алоқада яшашни, қувонч ва завқни бошдан кечиришни ўрганади.

3. Ўзаро муносабатларга аҳамият бериш. Бизнинг эҳтиёжларимиз бошқа одамлар билан муносабатларда амалга оширилади. Инсон қандай қилиб муносабатларни ўрнатади? Сизнинг муносабатларингизга нима керак? Бошқалар сизнинг муносабатингиздан қанчалик қониқишади? Сизнинг муносабатингиз сиз учун қандай янги йўлларни очади, ёки қийинчиликларга дучор қилади, айнан психотерапевт сиздаги мана шу камчиликларни ҳисобга олиб тизимли ёндашади, бу сиздаги ўзига бўлган ишонч ҳиссини янада оширади.

4. Терапевтик алоқа. Мижоз ва психотерапевт ўртасидаги муносабатларда инсоннинг баъзи муҳим эҳтиёжлари ҳам намоён бўлади. Ва терапевтик алоқа жараёнида бу яққол кўринади. Мижоз ғазабланади, хушомад қилади, манипуляция қилади, рад этади, психотерапевт шахсиятига тегади, Психотерапевтни рақобатда мағлуб қилишга ҳаракат қилади, уят, айб ва бошқа кўп нарсаларни ҳис қилади. Бундай вазиятда иккаласининг вазифаси – муносабатларда нима бўлаётганини сезиш, ҳис-туйғулар ва умидларни тўғри муҳокама қилиш, бир-бирини эшитиш ва тушуниш. Шундай қилиб, инсон бошқа одамлар билан аниқроқ, ва ишончли муносабатларни ўрнатиш, уларда уларнинг манфаатларини рўёбга чиқариш қобилиятини оширади.

5. “Шу ерда ва ҳозир” тажрибаси. Ҳар бир машғулотнинг вазифаси нафақат инсон ўз ҳаётида содир бўлаётган воқеаларни тушуниши, “билим” олиши, балки иложи бўлса муолажа сўнгида ўзини кўрсатиши ва янги тажриба орттиришидир. Унинг идрокида, ҳиссиётларида, фикрларида, хулқ-атворида

кичик ўзгариш бўлиши ва мижоз психотерапевт кабинетини олдингисидан биров бошқача тарк этиши муҳимдир. Шу тарзда олинган “билим“ ҳаётда ўзини намоён қилиш учун кўпроқ имкониятларга эга.

Психотерапиянинг турли хил шакллари мавжуд ва уларнинг ҳар бир шакли муаммоларга ўзгача ёндошади. Ҳозирги замонда энг кўп ишлатиладиган психотерапия шакллари қуйидагилар.

Когнитив – хулқ-атвор терапияси

Бу энг кенг тарқалган ва энг фойдали терапия усули 8-12 сеанс давом этади. Ҳар бир машғулот олдиндан белгиланган режага эга.

Оила терапияси

Бу оила аъзоларининг бир-бири билан муносабатларини яхшилаш ва мавжуд муаммоларни ҳал қилишга қаратилган терапия усули.

Гуруҳ терапияси

Бу бир вақтнинг ўзида ўхшаш муаммоларга эга бўлган бир нечта одамларнинг муаммоларини ҳал қилишга қаратилган усул. Гуруҳни мутахассис бошқаради. Одатда бу гуруҳ 6-8 кишидан иборат.

Психоанализ

Бу болалик даврида бошимиздан ўтган травматик ҳодисаларнинг ҳозирги хатти-ҳаракатларимизга таъсирини ўрганадиган ва ҳал қиладиган терапия шакли. Терапия давомийлиги 6 ой ва 2 йил бўлиши мумкин.

Психотерапия қандай муаммоларда қўлланилади?

Психотерапиядан руҳий тушкунликдан ташқари, невротик касалликлар, турли хил фобиялар, конверсия касалликлари (истерик невроз), алкоголизм, гиёҳвандлик, оилавий муаммолар, шахсий муносабатлар ўрнатишдаги қийинчиликлар, асабий ва тажовузкор одамлар ҳам фойдаланишлари мумкин.

Терапия машғулотлари

Терапия индивидуал, оилавий, жуфтлик ёки гуруҳ шароитида ўтказилиши мумкин ва болаларга ҳам, катталарга ҳам ёрдам бериши мумкин. Бемор ҳам, терапевт ҳам психотерапияда фаол иштирок этиши керак. Инсон

ва унинг терапевти ўртасидаги ишонч ва муносабатлар биргаликда самарали ишлаш ва психотерапиядан фойда олиш учун жуда муҳимдир.

Нима учун психотерапия вақт талаб этади?

Терапияга келсак, инсон ўзи ҳақида кам маълумотга эга, унинг ғояси стереотип бўлиб, эҳтиёжлар нозик ёки оғриқли ҳис-туйғулар билан боғлиқ. Терапия бошида мижоз психологга ўзининг “ёрқин“ томони ва “мақбул“ истакларини тақдим этади, улар юзада ётади. Баъзи мавзулар бошлаш учун вақт ва муҳим ишонч даражасини талаб қилади.

Терапия муайян масалаларни ечишга эмас, балки умуман ҳаёт тарзини, умуман инсон муносабатларининг услубини сифат жиҳатидан ўзгартиришга қаратилган. Фақат маслаҳат бериш, “буни қилинг!“ Дейиш етарли эмас, ташқи ўзгаришлар фақат ички ўзгаришлар орқали амалга оширилади.

Демак хулоса қилиб айтилганда, ҳозирги замонавий жамиятда ва шу жамиятнинг шиддат билан олдинга ривожланишида учраш эҳтимоли кўп бўлган турли хил психологик муаммоларни бартараф этишда психотерапиянинг ўрни жуда муҳимлигига амин бўламиз. Нафақат жамиятда, балки ҳар бир оила ва шахс кесимларида ҳам психотерапевтик ёрдам усулларида фойдаланиш ва соҳа мутахассисларига мурожаат қилиш зарурий эҳтиёж ҳолатига айланиб бормоқда. Ва албатта жамиятда мазкур соҳа мутахассисларини етишиб чиқиши ва уларнинг касбий етилиши замон талаби ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Александров А.А. Интегративная психотерапия / А.А. Александров. - СПб.: Питер, 2009. - 352 с.
2. Драпкин Б.З. Семейная психотерапия (метод психотерапии материнской любви) / Б.З. Драпкин. - М.: ДеЛи принт, 2005. - 260 с.
3. Кочарян А.С. Психотерапия: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко; Под общ. и науч. ред. Л.Ф. Бурлачук.. - СПб.: Питер, 2012. - 496 с.

4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 463 с.

5. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И.С. Павлов. - М.: Акад. Проект, Культура, 2012. - 512 с.

6. 35. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер. - СПб.: Питер, 2009. - 672 с.

7. Ягнюк К.В. Психология и психотерапия в афоризмах / К.В. Ягнюк. - М.: ИКСР, 2008. - 207 с.

ҚОБИЛИЯТЛАР ВА ШАХСНИНГ ШАКЛЛАНИШИ

Murotmusayev K.

ЎзМУ Жиззах филиали, Психология ва гуманитар фанлар кафедраси, тиббиёт фанлар номзоди

Tursunqulova F.

ЎзМУ Жиззах филиали, Психология ва гуманитар фанлар кафедраси, 2-босқич талабаси

Аннотация: Ушбу мақолада қобилиятлар ва уларнинг шахс шаклланишидаги ўрни ёритилган, ва унинг шахс камолоти учун жиддий аҳамиятга эга эканлиги батафсил ифодаланган.

Калит сўзлар: қобилият, шахс, қобилиятларнинг ривожланиши, шахс шаклланиши, кўникма, малака, билим, тадқиқот, педагогика ва психология.

Қобилият инсонга шахснинг барча индивидуал психологик хусусиятлари каби табиат томонидан туғма равишда ва тайёр ҳолда берилмайди. Йиллар давоми ва фаолият жараёнида шаклланади. Қобилиятлар кишининг шундай психологик хусусиятларидирки, билим, кўникма, малакалар орттириш шу хусусиятларга боғлиқ бўлади. Малакалар, кўникма ва

билимларга нисбатан қобилиятлари қандайдир имконият сифатида намоён бўлади. Қобилиятлар шахснинг мазкур фаолиятини муваффақиятли амалга ошириш шarti ҳисобланган ва бунинг учун зарур билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш динамикасида юзага чиқадиган фарқларда намоён бўладиган индивидуал психологик хусусиятдир. Шундай қилиб, қобилият одамларни сифат жиҳатидан бир-биридан фарқлайдиган индивидуал психологик хусусиятдир.

Қобилиятлар кишининг шундай психологик хусусиятларидирки, билим, кўникма, малакалар орттириш шу хусусиятларга боғлиқ бўлади, лекин шу хусусиятларнинг ўзлари мазкур билим, кўникма ва малакаларга тааллуқли бўлмайди. Акс ҳолда имтиҳонда кўйилган баҳо, доска олдидаги жавоб муваффақиятлари тўғрисида қатъий хулоса чиқариш имконини берган бўлар эди. Шу билан бирга психологик тадқиқотлар ва педагогик тажриба маълумотлари гувоҳлик беришича, баъзан дастлаб нималарнидир бажара олмаган ва бу билан теварак атрофдагилардан ажралиб турган киши таълим олиш натижасида фавқулodда кўникма ва малакаларни тез ўзлаштириб олади ва тездаёқ маҳорат йўлида ҳаммани кувиб ўтади. Унда бошқаларга қараганда зўр қобилиятлар намоён бўлса ҳам, билимлар ва кўникмалар эгаллаш билан боғланиб қолмайди, қобилиятлар ва билимлар, қобилиятлар ва малакалар, қобилиятлар ва кўникмалар айнан бир-бирига ўхшаш эмас. Малакалар, кўникма ва билимларга нисбатан кишининг қобилиятлари қандайдир имконият сифатида намоён бўлади. Тупроққа ташланган дон ана шу дондан униб чиқиши мумкин бўлган бошоққа нисбатан атиги имконият бўлиб ҳисоблангани сингари (лекин уруғ тупроқнинг тузилиши, таркиби ва намлиги, об-ҳаво ва бошқалар қулай шароит яратсагина униб чиқади) кишининг қобилияти бу билимлар ва кўникмаларни эгаллаш учун имконият ҳисобланади, холос. Бу билим ва кўникмалар эгалланадими ёки эгалланмайдими, имконият ҳақиқатга айланадими ёки йўқми, буларнинг ҳаммаси кўплаб шароитларга боғлиқ бўлади. Шарт-шароитлар жумласига қуйидагилар киради: теварак-атрофдаги одамлар (оилада, мактабда, меҳнат

жамоасида) кишининг бу билим ва қандай таълим берадилар, ана шу малака ва кўникмалар керак бўладиган ва мустаҳкамланадиган меҳнат фаолияти қандай ташкил этилади ва ҳақозо.

Қобилиятлар - бу имконият, у ёки бу ишда маҳоратнинг зарур даражаси эса воқеъликдир. Болада намоён бўлган мусиқий қобилият унинг мусиқачи бўлиши учун бирон бир даражада гаров бўла олмайди. Боланинг мусиқачи бўлиши учун унга махсус таълим берилиши, педагог ва бола намоёиш қилган катъийлик, саломатликнинг яхши бўлиши, мусиқа асбоби, ноталар ва бошқа кўплаб шарт-шароитлар бўлиши зарур. Қобилият шахс хусусиятларининг шундай йиғиндисидирки, у одамнинг шундай бирор фаолиятига ўргатиш ва уни такомиллаштиришнинг муваффиқлиги бўлиши таъминлайди. “Ишчи кучи ёки ҳар қандай меҳнатга қобилият деганда,-деб ёзади К.К.Платонов,- организмда одамнинг жонли шахс эгаллик қилувчи ҳамда у томондан доимо бирор истемол қийматини яратишда ишда тушириладиган жисмоний ва манавий қобилиятлар йиғиндисини тушинамизъ. Қобилият худди характер сингари шахснинг бошқа тузилишлари билан бир қаторда қуйилган мустақил бўлмай, балки унинг турли хусусиятларининг малум йиғиндисидир. Характер ва қобилиятлар ўртасидаги фарқ шундаки, характер шахснинг барча фаолият турида намоён булади. Ифодаланган даражаси турлича булса-да, барча одамларга хос бўлган сода, умумий қобилиятлар бу психик қуринишнинг асосий меёрлари : сезиш ,идирок қилиш, фикир юритиш, кечинма, қарорга келиш ва уни амалга ошириш ҳамда эса қолдириш қобилиятларидир.

Барча одамларга хос бўлмаган элементар хусусий қобилиятлар шахснинг анча мураккаброқ хусусий қобилиятлари, масалан, кўз билан чамалаш, мусиқавий қобилият, тафаккурнинг танқидийлиги, сахий қалблик, саботийлик, қатийлик ва шу кабилардир. Одамни биронта фаолиятининг муваффақият билан бажарилиши фақат қобилиятларгагина боғлиқ бўлмасдан, аввало одамда бўлган билим савияси ва малакасига, яъни унда қандай мувоққат боғланишлар ҳосил булганлигига боғлиқдир. Бундан одамнинг биронта ишга лаёқати булиб, камол топишида таълимнинг қанчалик ката

аҳамияти борлиги ҳам маълумдир. Лекин қобилиятнинг узи ҳам, юқорида айтилганидек, табиий юғма хусусиятларга боғлиқ бўлса ҳам, ҳамиша кишидаги ўсиш натижасдир. Ўрганиш жараёнида, биринчидан янги муваққат боғланишлар системалар ҳосил бўлади, яни янги билим, иқтидор, малакалар, эгаланади; иккинчидан, асосий нерв жараёнлари такомиллашиб шаклланади, яни тегишли қобилиятлар усади. Шуниси ҳам борки, қобилиятнинг ўсиб камол топиш жараёни билим ва иқтидор эгалаш жараёнига қараганида анча секин боради. Қобилиятларни тарбиялаш кўп жиҳатдан жамиятнинг ижтимоий характериға, унинг маънавий тизимиға боғлиқдир.

Шундай қилиб, қобилиятлар шахснинг мазкур фаолиятини муваффақиятли амалға ошириш шарти ҳисобланган ва бунинг учун зарур билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш динамикасида юзага чиқадиган фарқларда намоён бўладиган индивидуал-психологик хусусиятдир. Агар шахснинг маълум сифатлар йиғиндиси одамнинг педагогик жиҳатидан асосланиб берилган вақт ичида эгалланган фаолияти талабларига жавоб берса, бу нарса бизға унда мазкур фаолиятға қобилият борлиги тўғрисида хулоса чиқаришға асос бўлади. Агарда бошқа киши худди шунақа бошқа шароитларда унинг олдига фаолият рўбарў қилаётган талабларнинг уддасидан чиқа олмаса, унда тегишли психологик сифатлар, бошқача сўзлар билан айтганда, қобилиятлар йўқ деб тахмин қилишға асос бўлади.

Демак, қобилият сифатида намоён бўладиган фазилатлар йиғиндисининг тузилиши оқибат натижада аниқ фаолият талаблари билан белгиланади. Масалан, мавжуд маълумотларға кўра, математикаға бўлган қобилиятларнинг тузилиши бир қатор хусусий бўлган қобилиятларни ўз ичига олади: математик материалларни умумлаштириш қобилияти, математик мулоҳаза юритиш жараёнини ва тегишли математик ҳаракатларни қисқартириш қобилияти (изчил кўп табақали мулоҳазалар қисқача алоқалар билан алмаштирилади, масалан идрок қилиш ва унинг натижалари ўртасидаги бевосита алоқа ўрнатишға қадар иш олиб борилади), фикр юритиш жараёнининг қайтарилиши қобилияти, математик масалаларни ҳал қилиш

чоғида фикрлаш жараёнининг эпчиллиги ва шу кабилар. Қобилиятлар шахс шаклланишининг муҳим омили ҳисобланади. Шахсда шаклланиши шарт ҳисобланган қобилият хоҳ таълим, хоҳ меҳнат бўлишидан қатий назар унинг билиш жараёнларига ва ақлий ҳислатларига муайян талаблар қуяди ва қобилият шаклланишига шароит яратади.

Шундай қилиб боладаги салбий иллатларнинг олдини олиш ва уларни бартараф этишда қуйдагиларга эътиборни қаратиш зарур:

- биринчи ўринда, ҳар бир ёш давр ўзига хос психологик ривожланиш даражаларини аниқлаш лозим:

- иккинчи ўринда, болани ҳарактерифа содир бўлаётган салбий ўзгаришларни ўрганиб чиқиш керак;

- учинчи ўринда, тарбияси оғир болаларнинг психологик ривожланишини меъёрлаштиришга йўналтирилган махсус тадбирларни ишлаб чиқиш лозимдир.

Адабиётлар рўйхати:

1. Қозиев Э.Қ., Мамедов К.К. “Касб психологияси” Тошкент 2003 йил;
2. Ғозиев Э.Г “Умумий психология”. Тошкент 2010 йил;
3. Боймуродов Н “Амалий психология” Тошкент 2008 йил.

ЁШЛАР ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА МОТИВАЦИЯНИНГ ЎРНИ ЁХУД УЛКАН МАҚСАДЛАР САРИ ДАСТЛАБКИ ҚАДАМ

К.Б. Муротмусаев

ЎзМУ Жиззах филиали “Психология ва гуманитар фанлар” кафедраси, тиб.ф.н.

М.А. Маҳкамova

ЎзМУ Жиззах филиали “Психология ва гуманитар фанлар” кафедраси 2-босқич талабаси

М.З. Джалалов

Жиззах давлат педагогика институти
Қўшма таълим дастурлари бўлими бошлиғи

Аннотация. Мақолада мотивациянинг инсон ҳаётидаги ўрни ва таълим жараёнидаги роли ёрқин далиллар билан тушунтирилган. Жамиятда инсон ривожланиши ва уни доимо олдинга ундовчи ўз мақсадларига эришишга мажбур қиладиган куч мотивация эканлиги муаллиф томонидан чиройли шарҳлар билан ёритилган. Шу ўринда мотивацияни одамларнинг хулқ-атвори ва психикасига нечоғлик таъсири борлиги айтиб ўтилган ва яна аҳамиятли жойи мотивацияни ривожлантириш оқибатида лидерлик сирларига урғу берилган.

Калит сўзлар. Мотивация, лидерлик, Фредэрик Хэрсберг, Стив Жобс, Жалолоддин Румий.

Шахснинг жамиятдаги ижтимоий хулқи ва ўзини қандай тутиши, эгаллаган мавқеси ҳам сабабсиз, ўз-ўзидан рўй бермайди. Фаолиятнинг амалга ошиши ва шахс хулқ-атворини тушунтириш учун психологияда “мотив” ва “мотивация” тушунчалари ишлатилади. Мотивация - бу кенг тарқалган тушунча бўлиб, фикрлар, ҳиссиётлар ва хатти-ҳаракатлар билан боғлиқ. Шунинг учун ҳам бу ақлий даражадаги энг муҳим жараёнлардан биридир. Мотивация сўзининг маъносига тўхталадиган бўлсак, (лотинча Мовэре ҳаракат қилиш, суриш) ҳаракатларнинг сабабчисидир. Агар бирор киши муайян бир фаолият билан шуғулланммоқчи бўлса, демак унинг мотивацияси бор. Масалан, агар талаба ўқишга астойдил киришса, унда ўқишга мотивация бор, ёхуд юқори натижаларга эришишга интилаётгани спортчида ютуқ мотивацияси юқори даражага эга, раҳбарнинг барчага бўйсунитишни истаги ҳокимият учун юқори даражадаги мотивацияни кўрсатади. Умуман олиб қараганда ҳаётда бирор бир ҳаракат турини талаб қиладиган барча ҳолатлар билан боғлиқ, бир стакан сув учун ошхонага боришдан тортиб, бизнинг иш имкониятларимизни яхшилаш учун кўп марталаб ўқишни бошлаганча. Шунинг учун у бизга таъсир қиладиган жуда кенг психологик жараёндир. Шу сабабли тарих давомида одамларнинг хулқ атвори бўйича мутахассисларга катта қизиқиш уйғотган. Мотивация психология соҳасида қандай пайдо

бўлганлиги ҳақидаги биринчи изоҳлардан бири бу ўтган асрнинг 50-йилларида Фредрик Хэрсберг томонидан таклиф қилган ва уни ривожлантириш учун дастлабки қадам бўлган десак муболаға бўлмайди. Унинг фикрига кўра бизнинг фикрларимиз ёки эътиқодларимиз ва ҳаракатларимиз ўртасидаги зиддият бўлса, бизнинг ўзимизни жуда ноқулай ҳис қиламиз. Агар бу ноқулайлик жуда юқори даражага етса, бизнинг ундан ҳолос бўладиган даражада ҳаракат қилишга туртки берамиз ва бу айнан мотивацияди. Психология соҳасида яна бир муваффақиятли назарияларидан бири Абрахам Маслоу 1943 йилда “Инсон мотивацияси назарияси” асарида илгари сурган эди. Ушбу мақолада тадқиқотчи бизнинг эҳтиёжлар иерархик, яъни энг асосийлари юқори даражалари фаоллаштирилишидан олдин бажарилиши керак. Шундай қилиб, аксарият шахслар ўз ҳаётларини мотивациянинг энг паст даражаларидан бошлашади ва улар ўз эҳтиёжларини қондирилгандагина, кейингисига ўтишлари мумкин. Мэдсен назариясига кўра, мавжуд бўлган мотивациялар турлари беш хил даражага бўлинган; физиологик эҳтиёжлар, ҳавфсизлик, тегишли бўлиш, қайдлаш ва янгилашдир. Мотивация моҳияти бўйича билдирилган юқоридаги фикр-мулоҳазаларга унга берилган умумлашган фазилатларга мутлоқо мутаносибдир. 1 Рубинштейн С.Л. “Мотивация - бу психика орқали амалга ошувчи детерминациясидир.” Деб таъкидлаган бўлса, Мэдсен К.Б. “Мотивация бу ҳулққа йўналтирилган қўллаб қувватловчи , қўзғатувчи омилларнинг йиғиндисидир” деб айтиб ўтган. Қуйидаги маълумотлар ранг баранглиги мотивацияга янада чуқурроқ ёндашиш имкониятини беради. Ҳозирги кунда мотивациянинг ўрни қанчалик аҳамиятли ёки ёшлар ҳаётида нечоғлик муҳим ўрин касб этмоқда. Бу саволларга жавоб қидириш мақсадида сўровнома ўтказганимизда, ёшлар биз ўқишимизда ҳамда таълим сифатини оширишда мотивациянинг ўрни катта эканлигини айтиб ўтишган бўлса, ёши катта инсонлар эса ҳозирги кунда ёшлар ўртасида ўзини омадсиз ва бахтсиз ҳис қилишларига сабаб бу айнан мотивациянинг етишмаслиги дея таъкидлашди. Шу ўринда Жалололдин Румийнинг шу гапини эслатиб ўтиш ўринли деб ҳисоблаймиз. “Ҳаётда

омадсиз, бахтсиз ва муваффақиятсиз тушунчаларни ўзи йўқ. Шунчаки ҳаётда дангаса, лоқайд ва эътиборсиз деган сўзлар бор ҳолос”.

Шундай экан янада кучлироқ ўқишимиз ва мақсадлар сари дадил ҳаракат қилишимиз, ўзимизни бахтли ҳис қилишимиз ўз қўлимиздадир. Зеро Президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъбири билан айтганда “Ҳозирги кунда ҳар томонлама камол топган, юксак салоҳиятли, ақл-заковатли шахсни шакллантириш учун аввало уларнинг таълим тизимига эътибор қаратишимиз лозим”. Бу гаплардан кўришиб турибдики Юртбошимиз ҳам таълим тизимига эътибор қаратар экан аввало бунинг учун ёшлар онгига юксалиш тушунчасини янада кучлироқ сингдириш учун бунга туртки зарурдир. Айнан салоҳиятли ёшларни шакллантириш ва улкан мақсадлар сари дастлабки қадам айнан мотивация десак муболаға бўлмайди. Дарҳақиқат инсон чуқур руҳий ҳолатга тушганда айнан уни олдинга ундовчи нарса турткидир. Келинг биз сизга ўзингиз билган битта нарсани айтайлик, дунё фақат чарақлаган куёш ва камалаклардан иборат эмас, у жуда ёмон ва расво жой. У қанчалик кучли эканлигининг аҳамияти йўқ. у сизни уриб тиз чўктиради ва қаршилиқ қилмасангиз абадий тиз чўккан ҳолингизни сақлаб қолади. Сиз, мен ёки бошқа ҳеч ким ҳаёт урганчлик қаттиқ ура олмайди. Гап сизнинг қанчалик қаттиқ ура олишида эмас, қанчалик қаттиқ давом эттира олишингизда, қанчалик зарбаларни олиб, йўлингизни давом эттира олишингизда. Ғалаба манашу йўл билан эришилади. Агар ўзингиз нимага эришингизни билсангиз боринг ва ўзингиз арзийдиган нарсаларни қўлга киритинг. Аммо сиз зарбаларни олишга тайёр бўлишингиз керак ва зарба текканда у туфайли шундай бўлди, бу туфайли шундай бўлди деб бошқаларга бармоқ ўқталмаслигингиз керак. Қўрқоқлар шундай қилади ва сиз қўрқоқ эмассиз. Сиз улардан яхшироқсиз, ҳар доим ўзингизга мен уддалайман деб мотив беришингиз керак”. Ҳавотирланаяпсиз, қўрқаяпсизми, вақтим йўқ, кечикдим деб ўйлаяпсизми адашасиз, ўзингиз устингизда ишлашингиз ва ёрқин келажак сари қадам босишнинг эрта-кечи йўқ, муҳими сиз ўз хатоларингизни англай бошладингизда ҳаракат қилиш учун куч топаолганингиздадир.

- Баъзилар 22 ёшида институт ёки университетни тамомлайди лекин, муносиб иш топиш учун 5 йил кутади.

- Баъзилар 50 ёшида компания раҳбари бўлади ва 90 ёшгача умр кўради.
- Барак Обама 50 ёшида нафақага чиқган бўлса, унинг бир вақтлари вице президенти бўлган Жо Байден 78 ёшида АҚШ президенти бўлмоқда.
- Баъзилар турмуш қурган вақтда, баъзилар ҳали ҳам бўйдоқ бўлади.
- Бу дунёда ҳар ким ўз вақт ўлчови билан яшайди.

Сизнинг атрофингиздаги одамлар гўёки сиздан анча одимлаб кетганга ўхшаб кўринадилар, баъзилар эса ортда қолаётгандек. Уларга ҳасад қилманг ва ҳавас кўзи билан боқинг. Шунинг учун ўзингизни хотиржам тутинг. Сиз кеч қолмадингиз. Сиз одимлаб ҳам кетмадингиз. Барчани ўз ҳаёт йўли ва умр ўлчови бор. Фақат бу нарсалар учун ўз мақсадингизга ҳаракатдан тўхтаманг. Бирор нарсага эришмоқликни мақсад қилиб қўйдингизми унга дастлабки қадамни ҳозирдан, шу ондан бошланг. Ҳаракат қилаяпман деб айтаяпсизми, атрофга шунчаки назар солинг 7 ёшдан 70 ёшгача ҳамма ҳаракатда ҳамма доимо нимагадир шошилади, лекин уларнинг аксариятида маълум мақсад йўқ. Уларга диққат билан назар солинг кимдир кўча-кўйда арава тортаётган бўлса кимдир раҳбарлик курсисидан ўтирибди. Энди ўзингизга савол беринг сизнингча ҳаракатни ўзи кифоями? Йўқ, албатта биз ҳақиқий лидерлик, ёрқин келажак ва улкан марралар сари дадил ва бардам ҳаракат қилар эканмиз биз ўзимизда ўша кучни, мотивни топаолишимиз ва уни тўғри йўлга тарғибот қилаолишимиз керак. Ҳар куни шунчаки фахр билан уйқуга кетинг ва эрта тонгда шукроналик ҳисси билан уйғонинг. Аппле компанияси раҳбари Стив Жобс “Қабристондаги энг бой одам бўлиш мен учун муҳим эмас... Нимадур ажойиб иш қилганлигимизни таъкидалаб ётиш бу мен учун ҳақиқий мотивдир ва ҳаммасидан аҳамиятлидир”. деб айтиб ўтган. Ўз-ўзидан кўриниб турибдики нафақат жамиятда балки ҳаётимизда мотивация муҳим аҳамиятга эга. Хулоса қилиб шуни таъкидлаш жоизки, нафақат ўзимиз балки ҳаётни барча соҳаларида хусусан, таълим, спорт, санъат, ҳамма-ҳаммасида мотивацияни ўрни каттадир. Асл лидерларнинг сири ҳам шундадир аслида. Шундай экан

Биз ўзимизда ўша кучни топаолишимиз ва уни жамиятда тарғибот қилаолишимиз лозим.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Sh.M. Mirziyoyev Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birrgalikda barpo etamiz. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag‘ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo‘shma majlisidagi nutq. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2016.-56 b.

2. G‘oziyev E.G‘. Ijtimoiy psixologiya.-Toshkent, 2010.

3. G‘oziyev E.G‘. Menejment psixologiyasi.-Toshkent, 2001.

4. F.I.Xaydarov, N.I.Xalilova. “Umumiy psixologiya” T:2010.

5. “Motivatsiya nazariyalari va ularni tashkilotlarda qo‘llash: xatarlarni tahlil qilish”: Tadqiqot pog‘onasi. Qabul qilingan sanasi: 2019 yil 27-noyabr, Tadqiqot pog‘onasi: researchleap.com.

6. “Motivatsiya nazariyalari”: Bilim kulbasi. Qabul qilingan sanasi : 2019 yil 27-noyabr, Knowledge Hut:knowledgehut.com.

7. “Motivatsiya va inson istagi haqida 8 ta nazariya”: Chopra markazi.Chopra markazidan 2019 yil 27-noyabrda olingan: chopra.com.

DEFINING OF ACADEMIC VOCABULARY

M.M.Jurayev

Jizzakh branch of National university
of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

*“Without grammar very little can be conveyed,
without vocabulary nothing can be conveyed”*

David Wilkins

Vocabulary is considered as a crucial fundamental part to convey meaning in other languages. Schmitt (2010) notes that L2 learners seem cognizant of the importance of vocabulary in language learning, as evidenced by their tendency to

carry dictionaries, and not grammar books, around with them. It has even been suggested that the main difference between intermediate and advanced L2 learners lies not in how complex their grammatical knowledge is but in how expanded and developed their mental lexicon is (Lewis, 1997). Similarly, McCarthy (1990) observes that "no matter how well the student learns grammar, no matter how successfully the sounds of L2 are mastered, without words to express a wide range of meanings, communication in an L2 just cannot happen in any meaningful way" (p. viii). Moreover, it is widely acknowledged that vocabulary knowledge plays a key role in students' academic success (Biemiller & Boote 2006; Urquhart & Frazee, 2012; Wessels, 2011). On the utility of vocabulary and especially academic vocabulary in content area learning, Antonacci, O'Callaghan and Berkowitz (2014) writes that those students who succeed in content area classrooms share a common characteristic: they possess a rich academic vocabulary repertoire that facilitates the task of learning the contents. Biemiller (2005) states that vocabulary knowledge may not guarantee success, but that the lack of this knowledge can ensure failure. While approaches and methods to vocabulary teaching and learning differ, what most instructors agree upon is that the extent of students' understanding of a text has a close and vital relationship with their knowledge of the vocabulary it contains (Anderson & Nagy, 1991; Baker, Simmons, & Kameenui, 1998; Ouellette, 2006). The reason is simple; if students do not know the words in a text, they cannot decipher its meaning. Consider the following statement: *Corn grows in tropical climates*. If the students do not know the meaning of *corn*, *tropical*, and *climate*, even if they know the grammatical structure of the sentence, they will not be able to understand the statement. Vocabulary is, therefore, critical for understanding and communicating effectively in a language. Cambridge Advanced Learner's Dictionary (2008) defines vocabulary as all the words a particular individual knows and uses, and all the words in a particular language or subject. Hatch and Brown (1995) provide a rather similar definition, saying vocabulary is the specific set of words a person is familiar with and can use in a language. These definitions may make it seem that vocabulary is a pretty straightforward term but this perception will

not last long when one takes into account the fact that vocabulary is much more than just single words, that is, vocabulary includes not only single words but also multiword phrases, idioms, and even sentences. That is why vocabulary studies now use the term *lexis*, which refers to the totality of vocabulary items in a language (Barcroft, Sunderman, & Schmitt, 2011). Furthermore, there are different types of vocabulary (e.g., specialized/non-specialized, academic/general, formal/informal, receptive/productive, active/passive), each with its own definition. The acquisition and application of these various types of vocabulary is what makes this aspect of linguistic knowledge significant, for individuals have to, based on their various needs, obtain an efficient knowledge of these different word groups to be able to interact and communicate properly.

Academic vocabulary is needed to follow through and succeed in an academic career (Hyland & Tse, 2007; Sprenger, 2013). Nagy and Townsend (2012) view academic vocabulary as a component of academic language and state that argue that the capacity to read and understand texts from various content areas or disciplines is closely related to students' vocabulary knowledge. They also assert that familiarity with academic vocabulary is critical for teachers to "support learners' understanding and use of the language of the disciplines," (p. 96). On the importance of vocabularic knowledge, Nation (2001) also says that learning English vocabulary is one of the most important tasks facing English learners and that learners with limited knowledge of words are likely to experience failure in their professional and academic settings. If a medical student, for example, does not know what *analysis* means, lives can be lost. Moreover, students may find it difficult to understand core concepts of their school subjects if they do not possess sufficient knowledge of the vocabulary (Harmon, Hedrick, & Wood, 2005).

Academic vocabulary means specialized words which are identified from a corpus of academic language of the academic field related to a certain academic discipline. It is used in written and spoken academic discourse as well as is a critical component of the language in various disciplines for instance science, history and literature. It requires from scientists from those fields to engage in learning and

thinking within these areas. While identifying the definition of the academic vocabulary, we have come across some terms:

- a. general academic vocabulary
- b. academic literacy
- c. academic background
- d. general academic words
- e. domain knowledge
- f. academic competence
- g. linguistic knowledge
- h. domain-specific vocabulary
- i. content vocabulary
- j. academic language
- k. academic language skills

Above mentioned terms have different definitions although they are sometimes used to mean the same thing. Academic language was described by Ehlers-Zavala (2008) as “a specific register . . . that students are expected to use in school subjects” (p. 76). Similarly, Scott, Nagy, and Flinspach (2008) described it as “a register of English that has distinctive lexical, morphological, syntactic, and stylistic features” (pp. 184-185). Snow and Uccelli (2009) stated that “there is no simple definition of what academic language is” (p. 112). Instead, they presented a detailed description of the linguistic features and domains involved with academic language—as opposed to more colloquial registers—such as the precision, diversity, and density of content words. Snow and Uccelli also noted that most of the research on academic language has involved English learners rather than native speakers. They argued that acquiring academic language is challenging for both English learners and native speakers, but that much less is known about the teaching and learning of academic language to native speakers. We concur. Indeed, many of the sources referenced in this review on academic language (as well as on academic literacies and academic vocabulary) are particularly concerned with English learners.

In the 70s of the last century, vocabulary scholars created several lists of general academic words on different corpora of academic material mostly consisted of textbooks (Campion and Elley 1971; Praninskas 1972; Lynn 1973; Ghadessy 1979). They compiled these listed by hand and some were based on basic frequency and range criteria (Campion and Elley 1971; Praninskas 1972). However, others were based on the students' annotations of words they did not understand in their textbooks (Lynn 1973; Ghadessy 1979). "In an attempt to produce a more robust AVL, Xue and Nation (1984) combined all four of the lists indicated above into one University Word List (UWL). This list was widely used for >15 years, gaining considerable traction in language education and research by the fact that it was associated with early versions of the popular Vocabulary Profile and Range computer programs (Nation and Heatley 1994). These user-friendly programs were produced and freely distributed by Nation and his colleagues. However, the need for a more representative academic list was expressed by Coxhead (2000) in a seminal article describing her Academic Word List (AWL): . . . as an amalgam of the four different studies, it [the UWL] lacked consistent selection principles and had many of the weaknesses of 306 A NEW ACADEMIC VOCABULARY LIST the prior work. The corpora on which the studies were based were small and did not contain a wide and balanced range of topics. (p. 214)".

Moreover, there are two categories of academic words: domain-specific words associated with particular disciplines and general academic words shared by all disciplines (Baumann & Graves, 2010; Hiebert & Lubliner, 2008). Depending on the sources and contexts, definition of academic vocabulary can vary in order to purpose of this course paper we analyze the history, development and usage of the academic vocabulary. As Hyland & Tse (2007), and Sprenger (2013) mentions academic vocabulary is needed to follow through as well as succeed in an academic career. Academic vocabulary is a component of academic language and the capacity to read and comprehend contexts from different content areas or discipline which relate to students' vocabulary base. In addition, teachers should support learners understanding and use of academic vocabulary in the language of the discipline

(Nagy and Townsend 2012 p. 96). As Nation (2001) says that about the importance of vocabulary. Therefore, academic vocabulary is defined in two ways:

a) Domain-specific academic vocabulary or the content-specific words which are used in scientific subjects such as biology, chemistry, geometry, mathematics and etc. Furthermore, it is the most common sense of academic vocabulary as Marzano and Pickering (2005) state it as a type of academic vocabulary within the context of academic domain knowledge. “Teaching specific terms [academic vocabulary] in a specific way is the strongest action a teacher can take to ensure that students have the academic background knowledge they need to understand the content they will encounter in school” (p. 1). The example of domain-specific academic vocabulary words is mean, median, mode, range, standard, deviation and etc.

b) General academic vocabulary words which are used in all-purpose terms that appear across subject-matter disciplines but may vary in meaning due to the discipline itself. This term can be referred to words in texts across several disciplines or academic domains. According to Townsend’s opinion (2009) general academic vocabulary as words “which are used across content areas, have abstract definitions, and are a challenge to master” (p. 242). Similarly, Hiebert and Lubliner (2008) provided the definition: “Words whose meanings often change in different content areas (e.g., *form, process*).” They noted further that “writers of texts as well as teachers often assume that students know their meanings” (pp. 111-112). Coxhead (2000) referred to these words as *Academic Words* and defined them as “lexical items [that] occur frequently and uniformly across a wide range of academic material” (p. 218). The example of general academic vocabulary is analysis, approach, area, assessment, and assume are in the most frequent block, while adjacent, albeit, assembly, collapse, and colleagues.

As Musa Nushi (Shahid Beheshti University) and Homa Jenabzadeh (Shahid Beheshti University Academic) states academic vocabulary is also known as a scientific vocabulary, subtechnical vocabulary, specialized non-technical lexis, frame words (Nation, 2001) means the set of words which is used in academic

discourse such as spoken and written discourses in their article “Teaching and learning academic vocabulary”. The scholar Paquot (2010) defines academic vocabulary as being “a set of options to refer to those activities that characterize academic work, organize scientific discourse and build the rhetoric of academic text” (p. 28). Above mentioned definitions are considered general statement which do not specify what constitutes Academic vocabulary. According to Beck, McKeown and Kucan (2013) identifies a framework which categorizes words into three tiers to distinguish various vocabulary words. Basic words we learn most of them in daily conversation them by hearing from our friends and teachers who use them in daily conversations. Most of the 2000 most frequent words in West’s (1983) General Service List constitutes in the first tier. High frequently used words for example accumulate, predict, misfortune which appear in different texts across various domains in the second tier. To educate those words in this tier gives productivity to learner’s linguistic ability in this tier. Words such as photosynthesis, anarchy, capillary are utilized in certain disciplines for instance science, history and medicine are constituted in the third tier. These types of words are regarded as content-specific or discipline/domain-specific words are necessary when the learners try to gain the ability to take part in the discipline-specific discourse. Consequently, general academic vocabulary may be fitted into the second tier as it is not viewed synonymous with content-specific academic vocabulary.

While investigating this notion, there is an actual question “how can we differentiate academic vocabulary from other types of vocabulary?” in order to find out the answer, we have taken two texts:

As you grow, you pass through different stages in life. **Similarly**, your **cells** pass through different stages in their life **cycle**. The life **cycle** of a **cell** is known as the **cell cycle**.

The **cell cycle** begins when the **cell** is formed and ends when the **cell** divides and forms new **cells**. Before a **cell** divides it must make a copy of its DNA. DNA contains the information that tells a **cell** how to make **proteins**. The DNA of a **cell** is organized into **structures** called **chromosomes**. In some **organisms**,

chromosomes also contain **protein**. Copying **chromosomes** ensures that each new **cell** will be able to **survive** (Allen, 2004, p. 92). This text has been taken from a science textbook and the *academic words have been bolded* for easier identification.

BIBLIOGRAPHY

1. Allen, J. 1999. Words, Words, Words: Teaching Vocabulary in Grades 4–12. Portland, ME: Stenhouse.
2. Allen, K. Z., Berg, L. R., & Dusheck, J. (2004). Holt science and technology: Life science. Austin, TX: Holt, Rinehart, and Winston.
3. “Building English language learners’ academic vocabulary” Claire Sibold.
4. Bannon, E., Fisher, P., Pozzi, L., & Wessel, D. (1990). Effective definitions for word learning. *Journal of Reading*, 34(4), 301-302.
5. Baumann, J. F., Edwards, E. C., Font, G., Tereshinski, C. A., Kame’enui, E. J., &
6. Olejnik, S. (2002). Teaching morphemic and contextual analysis to fifth-grade students. *Reading Research Quarterly*, 37(2), 150-176.
7. Beck, I. L., McKeown, M. G., & Kucan, L. (2002). Bringing words to life: Robust vocabulary instruction. New York: Guilford Press.
8. Biemiller, A., & Boote, C. (2006). An effective method for building meaning vocabulary in primary vocabulary. *Journal of Educational Psychology*, 98(1), 44-62.

A BRIEF INFORMATION ABOUT TENSES

J.K.Ma'ripov

Jizzakh branch of National university
of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

As to the general definition of tense, there seems no necessity to find a special one for the English language. The basic features of the category appear to be the same in English as in other languages. The category of tense may, then, be defined as a verbal category which reflects the objective category of time and expresses on this background the relations between the time of the action and the time of the utterance. The main divisions of objective time appear to be clear enough. There are three of them, past, present, and future. However, it by no means follows that tense systems of different languages are bound to be identical. On the contrary, there are wide differences in this respect.

In English there are the three tenses (past, present and future) represented by the forms *wrote*, *writes*, *will write*, or *lived*, *lives*, *will live*. Strangely enough, some doubts have been expressed about the existence of a future tense in English. O. Jespersen discussed this question more than once.¹ The reason why Jespersen denied the existence of a future tense in English was that the English future is expressed by the phrase "*shall/will* + infinitive", and the verbs *shall* and *will* which make part of the phrase preserve, according to Jespersen, some of their original meaning (*shall* an element of obligation, and *will* an element of volition). Thus, in Jespersen's view, English has no way of expressing "pure futurity" free from modal shades of meaning, i. e. it has no form standing on the same grammatical level as the forms of the past and present tenses.

However, this reasoning is not convincing. Though the verbs *shall* and *will* may in some contexts preserve or indeed revive their original meaning of obligation or volition respectively, as a rule they are free from these shades of meaning and express mere futurity. This is especially clear in sentences where the verb *will* is used as an auxiliary of the future tense and where, at the same

time, the meaning of volition is excluded by the context. E. g. *I am so sorry, I am afraid I will have to go back to the hotel* — (R. WEST) Since the verb *will* cannot possibly be said to preserve even the slightest shade of the meaning of volition here, it can have only one meaning — that of grammatical futurity. Of course numerous other examples might be given to illustrate this point.

It is well known that a present tense form may also be used when the action belongs to the future. This also applies to the present continuous, as in the following example: *"Maroo is coming, my lad," he said, "she is coming to-morrow, and what, tell me what, do we make of that?"* (BUECHNER) The adverbial modifier of time, *to-morrow*, makes it clear that the action expressed by the verb *come* in the present continuous tense actually belongs to the future. So it might also have been expressed by the future tense: *Maroo will come, my lad, she will come to-morrow*. But the use of the present continuous adds another shade of meaning, which would be lost if it were replaced by the future tense: Maroo's arrival to-morrow is part of a plan already fixed at the present; indeed, for all we know, she may be travelling already. Thus the future arrival is presented as a natural outcome of actions already under way, not as something that will, as it were, only begin to happen in the future. So the three main divisions of time are represented in the English verbal system by the three tenses. Each of them may appear in the common and in the continuous aspect. Thus we get six tense-aspect forms.

Besides these six, however, there are two more, namely, the future-in-the-past and the future-continuous-in-the-past. It is common knowledge that these forms are used chiefly in subordinate clauses depending on a main clause having its predicate verb in one of the past tenses, e. g., *This did not mean that she was content to live. It meant simply that even death, if it came to her here, would seem stale.* (R. WEST) However, they can be found in independent clauses as well. The following passage from a novel by Huxley yields a good example of this use: *It was after ten o'clock. The dancers had already dispersed and the last lights were being put out. To-morrow the tents would be struck, the dismantled merry-go-round would be packed into waggons and carted away.*

The future-in-the-past and future-continuous-in-the-past do not easily fit into a system of tenses represented by a straight line running out of the past into the future. They are a deviation from this straight line: their starting point is not the present, from which the past and the future are reckoned, but the past itself. With reference to these tenses² it may be said that the past is a new center of the system. The idea of temporal centers propounded by Prof. I. Ivanova as an essential element of the English tense system seems therefore fully justified in analyzing the "future-in-the-past" tenses. It should be noted that in many sentences of this kind the relation between the action denoted by the verb form and the time of the utterance remains uncertain: the action may or may not have taken place already. What is certain is that it was future from the point of view of the time when the action denoted by the verb form took place.

A different view of the English tense system has been put forward by Prof. N. Irtenyeva. According to this view, the system is divided into two halves: that of tenses centring in the present, and that of tenses centring in the past. The former would comprise the present, present perfect, future, present continuous, and present perfect continuous, whereas the latter would comprise the past, past perfect, future-in-the-past, past continuous, and past perfect continuous. The latter half is characterised by specific features: the root vowel (e.g. *sang* as against *sing*), and the suffix *-d* (or *-t*), e.g. *looked*, *had sung*, *would sing*, *had been singing*.⁴ This view has much to recommend it.

Prof. I. Ivanova thinks the term "future-in-the-past" inappropriate and suggests for these forms the term "dependent future". It would appear that both terms will do equally well, and it is undesirable to change a term unless it is absolutely necessary to do so. We will therefore keep the term "future-in-the-past", (See В. Н. Жигadlo, И. П. Иванова, Л. Л. Иофик, *Современный английский язык*, стр. 109.) division (past and present) with each of the two future tenses (future and future-in-the-past) included into the past or the present system, respectively. However, the cancellation of the future as a tense in its own right would seem to require a more detailed justification.

A new theory of English tenses has been put forward by A. Korsakov. ¹ He establishes a system of absolute and anterior tenses, and of static and dynamic tenses. By dynamic tenses he means what we call tenses of the continuous aspect, and by anterior tenses what we call tenses of the perfect correlation. It is the author's great merit to have collected numerous examples, including such as do not well fit into formulas generally found in grammars. The evaluation of this system in its relation to other views has yet to be worked out.

BIBLIOGRAPHY

1. Allen, J. 1999. *Words, Words, Words: Teaching Vocabulary in Grades 4–12*. Portland, ME: Stenhouse.
2. Allen, K. Z., Berg, L. R., & Dusheck, J. (2004). *Holt science and technology: Life science*. Austin, TX: Holt, Rinehart, and Winston.
3. “Building English language learners’ academic vocabulary” Claire Sibold.
4. Bannon, E., Fisher, P., Pozzi, L., & Wessel, D. (1990). Effective definitions for word learning. *Journal of Reading*, 34(4), 301-302.
5. Baumann, J. F., Edwards, E. C., Font, G., Tereshinski, C. A., Kame’enui, E. J., &
6. Olejnik, S. (2002). Teaching morphemic and contextual analysis to fifth-grade students. *Reading Research Quarterly*, 37(2), 150-176.
7. Beck, I. L., McKeown, M. G., & Kucan, L. (2002). *Bringing words to life: Robust vocabulary instruction*. New York: Guilford Press.
8. Biemiller, A., & Boote, C. (2006). An effective method for building meaning vocabulary in primary vocabulary. *Journal of Educational Psychology*, 98(1), 44-62.

THE IMPORTANT MEANINGS OF CATEGORY OF TENSES IN CONTEXTS

Teshaboyeva Nafisa Zubaydulla kizi

Niyatova Maftuna Norbek kizi

Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan

The faculty of Psychology

the teachers at the department of Foreign languages

Annotation: The article deals with the importance of the category of tenses, coming into existence, the utilizing of them in periods of time and various forms in verbal system. This paper provides detailed suggestions with illustrations, background of previous researches, foundations, results of them and so on. The authors and researchers with all level may use in practical and theoretical researches with the help of data in the article.

Key words: Tenses, Infinitive, subordinate times, the category of futurity option, a tertiary equipollent opposition, a binary privative opposition, absolutive and non-absolutive time.

The category of tense may be defined as a verbal category which reflects the objective category of time and expresses on this background the relations between the time of the action and the time of the utterance.

The initial aim of any language learner is to be able to communicate in the target language in the genuine situations independently. So, “language”, “learning”, “teaching” are dynamic, fluid, mutable processes. There is nothing fixed about them. So as to communicate, we can use tenses according to the meanings in contexts. In English there are three tenses (past, present and future) represented by the forms *wrote*, *writes*, *will write*. Strangely enough, some doubts have been expressed about the existence of a future tense in Engl. O. Jespersen discussed this question more than once. The reason why Jespersen denied the existence of a future tense in English was that the English future is expressed by the phrase “*shall/will + infinitive*”, their original meaning (*shall* an element of obligation and *will* an element

of volition). However, this reasoning is not convincing. It is well known that a present tense form may also be used when the action belongs to the future. “*Maroo is is coming tomorrow*” So it might also have been expressed by the future tense: *Maroo will come tomorrow*. Maroo’s arrival tomorrow is part of a plan already fixed at the present. So the three main divisions of time are represented in the English verbal system by the three tenses. Each of them may appear in the common and in the continuous aspect. Thus we get six tense-aspect forms. Besides these six, however, there are two more, namely, the future-in-the-past and the future-continuous-in-the-past. The future-in-the-past and future-cont-in-the-past do not easily fit into a system of tenses represented by a straight line running out of the past into the future. They are a deviation from this straight line: their starting point is not the present, from which the past and the future are reckoned, but the past itself.

The category of tense: Tense is a grammatical expression of objective distinctions of time into the past, present and future. The existence of this category is undebated in all Indo-European languages, but within the category there are some debated problems: 1. the number of tenses; 2. the existence of the Future Tense; 3. the syntagmatic meanings of the past tenses; 4. the nature of the Future-in- the Past. There exist classifications embracing a rich variety of tenses. Temporal relations are considered by some scholars to be more complex than merely the present, the past and the future. Otto Jespersen’s classification is most peculiar. He distinguishes main or simple times (Present and Past), subordinate times which are points in time posterior or anterior to some other point (in the present, in the past or in the future). This is a logical scheme(the before past time, the after past time, the before future time, the after future time), with no simple future (She gave birth to a son who was to cause her great anxiety (the after past). He excluded the future on the ground that in English there are no grammatical means to express pure futurity, the “so called future” being modal.

The writer of a popular manual in practical grammar prof. Kaushanskaya distinguished 16 tenses. Her practical scheme of tenses is based on O. Jespersen’s scheme and comprises Progressive tenses (continuous, long) and Perfect tenses.

There are 4 Indefinite tenses, 4 Continuous tenses, 4 Perfect tenses and 4 Perfect Continuous tenses. The classifications embracing 3 tenses were advanced by Profs. Smirnitsky, Ilyish, Khlebnikova, et al. These classifications are based on a three tenses oppositional approach. It is the Past, the Present and the Future (a tertiary equipollent opposition: went::goes:shall/will go). In two-tense classifications we find The Past and the Present, or The Present and the Future (a binary privative opposition). In some schemes the Present is treated as an abstraction which cannot be objectively established. Others treat the Present stretching limitlessly into the future and into the past (prospectively and retrospectively). According to the concept worked out by Prof. Blokh, there exist two tense categories:

1. The category of primary time provides for the absolute expression of the time of the process denoted by the verb. The formal sign of the opposition is with regular verbs, suffix -ed and with irregular verbs, phonemic change. The suffix marks the verbal form of the past time leaving the opposite form unmarked. An additional reason for identifying the verbal past - present time system as a separate grammatical category is provided by the fact that this system is specifically marked by the 'do' forms of the indefinite aspect. The specific feature of the category of primary time is that it divides all the tense forms of the English verb into two temporal planes: the plane of the present and the plane of the past, which affects also the future forms.

2. The category of prospective time. The contrast which underlines this category is between an after-action and non-after-action. Future is the marked member of this opposition. The category of prospect is different in principal from the category of primary time while the primary time is present-oriented, the prospective time is purely relative. The future form of the verb shows that the denoted process is prospected as an after-action relative to some of the action or state or event, the timing of which marks the zero level for it. A certain modal colouring of the English Future can't be denied, especially in the verbal form of the first person. The future of the English word is highly specific as its auxiliary are verbs of obligation and volition. In some modal uses of the verb "shall and will", the idea of

the future is not expressed at all. Within the system of the English future tense peculiar minor category is expressed which effects only the forms of the 1st person. It is constituted by the oppositions of the forms **will**, **shall** + **inf.** expressing voluntary or non-voluntary future. And it may be called **the category of futurity option**. The view that shall and will retain their modal meanings in all their uses was defended by such a recognised authority on English grammar as Otto Jespersen. When speaking of the expression of time by the verb, it is necessary to strictly distinguish between the general notion of time and the lexical denotation of time.

Time denotations can be **absolute** and **non-absolute**: The absolute time denotation distributes the intellectual perception of time among three spheres: **the sphere of the present**, with the present moment included within its framework; **the sphere of the past**, which precedes the sphere of the present by way of retrospect; **the sphere of the future**, which follows the sphere of the present by way of prospect. Examples of absolute names of time: now, last week, in our century, in the past, in the years to come. These expressions give a temporal characteristic of an event in reference to the present. The non-absolute time denotation does not characterise an event in terms of orientation towards the present. This kind of denotation may be either "relative" or "factual". The **relative** expression of time correlates two or more events showing some of them either as preceding the others, or following the others, or happening at one and the same time with them. Here belong such words and phrases as after that, before that, at one and the same time with, some time later, etc. The **factual** expression of time either directly states the astronomical time of an event, or else conveys this meaning in terms of historical landmarks. Under this heading should be listed such words and phrases as in the year 1066, during the time of the First World War, at the epoch of Napoleon, at the early period of civilisation, etc.

In conclusion, verbs express events, processes, states, actions, activities, performances and achievements. It is an open class of words. Any word can be verbalized. Morphologically, syntactically and semantically it is a heterogeneous

class of words, the most developed one, with the largest paradigm. The verb is a macrosystem of categories (person. number, aspect, tense, correlation, voice, mood) which are microsystems. Each category is based on the opposition of forms, these oppositions being binary and ternary; privative and equipollent (read::reads; read::have read; read::is read; read::is reading, went::goes::shall go, etc.).The verb can be described in terms of the field theory. It has a field-like structure with a nucleus and a periphery. Its nucleus carries the actional, processive and statal verbs with a full-fledged, developed paradigm, verbs with complete predication, notional verbs with a full nominative value. We see here transitives, intransitives, semantically dual verbs, functioning both as transitives and intransitives (fly, wear, close, develop, eat, wash, etc.). The periphery is composed of semi-notionals with a partial nominative value. These are the verbs with a defective paradigm and an incomplete predication (link-verbs: be, seem, appear, happen, get, grow; modal verbs: must, may, can, should, will; modal equivalents: be to, have to, have got to, etc., auxiliaries : do, have, shall, should, will, would, get, go: Everything has been going just great. The house got burnt); verbs with the relational semantics (include, belong, refer, resemble); verbs with phrasal semantics (begin, stop, continue, come, go, get, stand: He went running, He came running, He got going), substitutes replacing notional (Do you want to go? Yes, I do). All these verbs have no nominative value, they can't predicate by themselves. We find among verbs those with post-positions (to put off, to get off, etc.). Notional verbs are apt to be easily functionalized (I have come to understand you at last), which shows English to be an analytical language. Some verbs are used to impart dynamics to a sentence (Try and do it! I can't go and shoot him!). As compared with Russian, English is twice or thrice as verbal.

While the existence of the aspect category in English is a disputed matter, the tense category is universally recognised. Nobody has ever suggested to characterise the distinction, for example, between *wrote*, *writes*, and *will write* as other than a tense distinction. Thus we shall not have to produce any arguments in favour of the existence of the category in Modern English.

REFERENCES

1. Anderson, Stephen R. 1985a. Inflectional Morphology. In T. Shopen (ed.), *Language Typology and Syntactic Description*, vol. 3: Grammatical Categories and the Lexicon (pp. 150-201) Cambridge University Press.
2. Armstrong, David F., William C. Stokoe and Sherman E. Wilcox. 1994. Signs of the Origins of Syntax. *Current Anthropology*, 35(4), 349-68.
3. Baugh, Albert C., and Thomas Cable. *A History of the English Language*. 5thed.
4. Bryant M. *A Functional English Grammar*. Boston, 1995.

THE THEORY OF CATEGORIES IN THE ENGLISH LANGUAGE

Abduraxmanova Z., Parmonova N.

Jizzakh branch of National university
of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

Grammar is a system of rules which governs the production and use of utterances in a given language. Grammar has its fundamental notions. The basic notions dealing with the analysis of the categorical structure of the word: grammatical form, grammatical meaning, grammatical category, paradigm. A grammatical category is a class of units (such as noun and verb) or features (such as number and case) that share a common set of grammatical properties. Also called grammatical feature. R.L. Trask notes that usage of the term category in linguistics "is so varied that no general definition is possible; in practice, a category is simply any class of related grammatical objects which someone wants to consider" (*A Dictionary of Grammatical Terms in Linguistics*, 1996)

The term category in some approaches [to language] refers to the classes themselves, e.g., noun, verb, subject, predicate, noun phrase, verb phrase More specifically, it refers to the defining properties of these general units: the categories of the noun, for example, include the number, gender, case, and countability; of the

verb, tense, aspect, voice, etc. A distinction is often made between grammatical categories, in this second sense, and grammatical functions (or functional categories), such as subject, object, complement.

Grammatical categories are the building blocks of linguistic structure. They are sometimes called 'lexical categories' since many forms can be specified for their grammatical category in the lexicon. However, we will not use the term lexical category here because the term grammatical category is more widely understood, and the category of a word depends as much on how the word is used in discourse as on its conventionalized (lexical) meaning. "Grammatical categories are grammatical properties of notional parts of speech and they are considered as a unity of notions of grammatical meaning and grammatical form. The grammatical meaning is a general, abstract meaning which embraces classes of words. The grammatical meaning depends on the lexical meaning and is connected with objective reality indirectly, through the lexical meaning. The grammatical meaning is relative, it is revealed in relations of word forms: speak — speaks. The grammatical meaning is obligatory. Grammatical meaning must be expressed if the speaker wants to be understood. The grammatical meaning must have a grammatical form of expression (inflexions, analytical forms, word-order, etc.). Compare the word forms walks, is writing. Both forms denote process, but only the second form expresses it grammatically. The term, form _ may be used in a wide sense to denote all means of expressing grammatical meanings. It may be also used in a narrow sense to denote means of expressing a particular grammatical meaning (plural, number, present tense, etc.). Grammatical elements are unities of meaning and form, content and expression. In the language system there is no direct correspondence of meaning and form. Two or more units of the plane of content may correspond to one unit of the plane of expression (polysemy; homonymy). Two or more units of the plane of expression may correspond to one unit of the plane of content (synonymy).

It is important to keep in mind that a grammatical category is a linguistic, not a real-world, category and that there is not always a one-to-one correspondence between the two, though they are usually closely related. For example, 'tense' is a

linguistic category, while 'time' is a category of the world. While past tense usually expresses past time (as in I saw a movie last night), the past-tense auxiliary in the following expresses future time: I wish you would go. And the present-tense verb of I leaves tomorrow expresses future time. Words are assigned to grammatical categories in traditional grammar on the basis of their shared semantic, morphological and syntactic properties. The kind of semantic criteria (sometimes called 'notional' criteria) used to categorize words in traditional grammar are illustrated in the much-simplified form below:

- Verbs denote actions (go, destroy, buy, eat etc.)
- Nouns denote entities (car, cat, hill, John etc.)
- Adjectives denote states (ill, happy, rich etc.)
- Adverbs denote manner (badly, slowly, painfully, cynically etc.)
- Prepositions denote location (under, over, outside, in, on etc.)

However, semantically based criteria for identifying categories must be used with care: for example, assassination denotes an action but is a noun, not a verb; illness denotes a state but is a noun, not an adjective and Cambridge denotes a location but is a noun, not a preposition.

Although terminology is not always consistent, a distinction should be made between these grammatical categories (tense, number, etc.) and lexical categories, which are closely synonymous with the traditional parts of speech (noun, verb, adjective, etc.), or more generally syntactic categories. Grammatical categories are also referred to as (grammatical) features.

The name given to a grammatical category (as an uncountable noun) is generally also used (as a countable noun) to denote any of the possible values for that category. For example, the values available in a given language for the category "tense" are called "tenses", the values available for the category "gender" are called "genders", and so on.

Categories may be described and named with regard to the type of meanings that they are used to express. For example, the category of tense is considered to

serve to express time of occurrence (as in past, present or future). However, purely grammatical features do not always correspond simply or consistently to elements of meaning, and different authors may take significantly different approaches in their terminology and analysis. For example, the meanings associated with the categories of tense, aspect and mood are often bound in up verb conjugation patterns that do not have separate grammatical elements corresponding to each of the three categories; see Tense–aspect–mood.

The term "grammatical category" refers to specific properties of a word that can cause that word and/or a related word to change in form for grammatical reasons (ensuring agreement between words). For example, the word "boy" is a noun. Nouns have a grammatical category called "number". The values of number are singular (one) and plural (two or more).

1. The boy is playing.
2. The boys are playing.

In sentence 1, "boy" is in its basic form, giving its "number" the value of singular. There is one boy and the related auxiliary verb "to be" is in the singular form (is).

In sentence 2, the form of "boy" has changed to "boys", giving its "number" the value of plural. There is more than one boy and the related "to be" is in the plural form (are). In the above example, the "number" of "boy" influences the form of boy, and also influences the form of a related word (be). "Number" is a "grammatical category".

Grammatical categories are made up by the unity of identical grammatical meanings that have the same form (e.g. singular::plural). Due to dialectal unity of language and thought, grammatical categories correlate, on the one hand, with the conceptual categories and, on the other hand, with the objective reality.

It follows that we may define grammatical categories as references of the corresponding objective categories. For example, the objective category of time finds its representation in the grammatical category of tense, the objective category of quantity finds its representation in the grammatical category of number. Those

grammatical categories that have references in the objective reality are called referential grammatical categories. However, not all of the grammatical categories have references in the objective reality, just a few of them do not correspond to anything in the objective reality. Such categories correlate only with conceptual matters:

They are called significant categories. To this type belong the categories of mood and degree. Speaking about the grammatical category of mood we can say that it has modality as its conceptual correlate. It can be explained by the fact that it does not refer to anything in the objective reality – it expresses the speaker's attitude to what he says.

Grammatical categories connect grammar and semantics. They are central to the syntactic structure of clauses; in logic they are important for the analysis of propositions. Briefly, case has to do with the relations between the verb in a given clause and the nouns; aspect has to do with the type of situation and whether the speaker presents a situation as on-going or completed; tense has to do with events being located in past, present or future time by the speaker; mood has to do with whether the speaker presents an event as a fact, a possibility or a necessity, with whether the speaker witnessed a given event directly or has merely heard about it - in short, with the attitudes and expectations of speakers regarding states of affairs and propositions.

Reference grammars of particular languages devote much space to grammatical categories but little or none to constituent structure. Constituent structure does not cause major problems for the non-native learners of a given language but its systems of case-marking, mood, tense and aspect do. All reference grammars for non-native learners covertly use theories of tense, aspect, etc. and a useful exercise for students of languages and linguistics is to compare a given reference grammar with theoretical work on a given category.

A grammatical category is a set of syntactic features that: express meanings from the same conceptual domain; occur in contrast to each other; are typically expressed in the same fashion.

Grammatical category of tense – denotes the reflection of objective divisions of time – present, past & future + in English, time viewed from some point in the past, so called Future-in-the-past or Future I as opposed to Future II; expresses the relation between the time of the action & the moment of speech (now) or any other point in reference taken for the basis of temporal relations (then). Verbs denote actions & they are related both to the concept of space & time. The idea of their unity found its expression in the theory of Chronotope which considers them as 2 different aspects of the whole. In most languages the expression of time is associated with the gr category of tense with 3 gr tenses: present, past, future. In English it is expressed lexicology, grammarly so on. The grammar category of tense is defined as a category which expresses the relations b/w the time of the action and the moment of speech. The problem of Tense has always been in the focus of linguists attention. Linguists differ in the number of tense forms. This number varies from 2 to 12. Reasons: tense, asp, time, may be expressed simultaneously in one and the same form. This gives ground to interpret such forms as tenses. Korsakov presents the gr cat of tense in E as a complex system which includes absolute and anterior tenses, static and dynamic tenses. Smirnitkiy says that a categorical form cannot express at a time several meanings of the same category, but it can expr several meanings of different grammatic category. The present-day paradigm of the tense has 3 times: present, past, future. The present tense expresses connection simultaneous to the time of communication. The past tense expr the act prior to the time of communication. The future - an action subsequent to the time of communication. The tense presupposes the immediate perception of the events by the viewer. Whereas past and future denote events which are not perceived directly. Besides the primary meaning the forms of the present are regularly transposed into the sphere of future and the forms expose their secondary meaning. The present forms may also be transposed into the past time context when the act

referring to the past are described in the present tense (dramatic present). Ex: we were playing golf and suddenly he looks at me and says something. The past tense denotes an act prior to the time of commune. It is the main tense of narration about the past events. Past is occasionally used to express universal truths. In dialogs past indefinite and past continuous denote actions referring to the present but past is used to be polite. The future denotes an action subsequent to the time of com-on. Besides it may be used to express universal truth or habitual characteristics. Ex: boys will always be boys. The system of tense consists of two subsystems: absolute and relative tenses. Absolute tenses are correlated to the moment of speech. Relative Tense are correlated to some moment in the past. Sequence of tenses is an essentially semantic phenomenon. This rule is observed only if the action refers to the ontological past (past of the real world). If the actions of the objective clause refer to the ontological present or future this rule is generally not observed. These 3 tenses may appear in the common or continuous aspect or in the form of the category of correlation (perfect). Traditionally 16 tenses are distinguished in Modern English: 4 Indefinite, 4 Continuous, 4 Perfect and 4 Perfect Continuous. Most of them are made analytically. But some scholars find only 3 "genuine tenses" in Modern English (professor Smirnitsky) - Indefinite Tenses. As to other tense-groups, they have the same time reference, e.g. the difference between the Indefinite and the Continuous Tense is not temporal but aspective. (E.g. I got up at 7. I was getting up at 7). The Perfect forms express priority with regard to the moment of speaking and they are treated as relative tenses. The future-in-the past is also believed to be a relative tense.

Professor Smirnitsky was of the opinion that Future in the Past is a mood form (conditional) in meaning and form, while Khaimovich and Rogovskaya point out, that it belongs to a special grammatical category of posteriority (позднейшее обстоятельство) which is expressed by a system of 2 member opposites: shall (will) come - should (would) come, the former has the meaning of absolute posteriority,

the latter - relative posteriority. This category shows whether the action is posterior as to the moment speech or some moment in the past.

Professor Barkhudarov, following American linguists, denies the future tense in Modern English and treats “shall and will + Infinitive” as a modal phrase. Thus the English verb has 2 tenses (present, past), category of correlation (non-perfect – vs -perfect), aspect (Non-continuous (Common) -vs- Continuous), category of posteriority (absolute future – relative future). A different view of the English tense system has been put forward by professor Irtenyeva. According to this view the system is divided into two halves: that of tenses centering in the present, and that of tenses centering in the past. The view has the advantage of reducing the usual threefold division of tenses (past, present and future) to a twofold division (past and present) and each of the two future tenses is included into the past or the present system. All these theories fail to serve practical purposes. The real use of these forms does not come under the frame of an ideal system. This happens because within each group of tenses the forms lack uniformity (единообразие) of the meaning and application. Most of the forms are characterized by various uses, i.e. at the same time they have basic meanings and marginal uses. E.g. Present Indefinite's basic meaning is that of permanent or recurrent (повторяющийся время от времени, периодический) actions (I get up at 7) but when used figuratively it may express a past action (Historic present), a general truth, an action taking place at the moment of speaking (I hear it). Present and Past Continuous's basic meaning is an action in progress at a definite moment in the past and present, but Future Continuous is oftener used to express a future action which is supposed to take place as a matter of course (само собой разумеющееся). E.g. I feel I shall be asking you the same question tomorrow. Past and Future Perfect serve to express priority, but the basic meaning of Present Perfect is the completion of the action. The category of tense is considered to be an immanent grammatical category which means that the finite verb form always expresses time distinctions. The category of tense finds different interpretations with different scholars.

According to one view, there are only two tenses in English: past and present. Most British scholars do not recognize the existence of future. It is considered to be a combination of the modal verb and an infinitive used to refer to future actions. However, there are some examples in which we have to recognize the existence of pure futurity in English.

eg. He will die in a week.

I shall be twenty next Friday.

In traditional linguistics grammatical time is often represented as a three-form category consisting of the “linear” past, present and future forms. The meaning of the category of tense is the relation of the action expressed by a finite verb to the moment of speaking. Present denotes coincidence, past denotes a prior action, future denotes a posterior action which follows the moment of speaking.

REFENRENCES

1. Cruttenden, Alen. 1986. Intonation. Cambridge University Press.
2. Curme G. A Grammar of the English Language. N.Y., 1931.
3. Fillmore Ch. Frames and the Semantics of Understanding.// Quademi di Sementica. Vol IV, No. 2, December, 1987, p. 222-254.

БЎЛАЖАК МАТЕМАТИКА ЎҚИТУВЧИСИНИ ТАЙЁРЛАШДА АХБОРОТ КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ЎРНИ

**О.Х.Туракулов, п.ф.д. профессор,
С.К.Маманов, стажёр-тадқиқотчи**

Ўзбекистон Миллий университетининг Жиззах филиали

Annotatsiya: Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги мазмуни интеграцион ёндашув муаммоси сифатида қараб чиқилди, натижаларни дарс жараёнида интеграцияни ўрнатишнинг икки босқичи аниқланди ва амалга ошириш босқичларини таъминлаш учун зарурий дидактик восита ва усуллари ўрганиб чиқилди.

Интегратив ёндашув асосида ўқитишни ташкил этишдан мақсад бўлажак мутахасислар томонидан асосий билимларни эгаллашга ёрдам бериш. Бугунги кунда жамиятни бошқариш, такомиллаштириш, ҳамда ривожлантириш учун мавжуд билимларни тизимлаштириш, янги билимларни ўзлаштириш ва улардан самарали фойдаланиш фанлараро интеграцияни таъминлаш, жумладан, интегратив ёндашув асосида такомиллаштириш талаб қилади. Мустақил тараққиёт йўлидан бораётган республикамизнинг ижтимоий-иқтисодий, илмий-техник ривожланишининг ҳозирги босқичи таълим жараёнига янгича ёндашувларни тақозо этмоқда. Мазкур жиҳатлар жамиятда яшовчи ҳар бир кишидан, айниқса, талаба-ёшлардан пухта билим, янги маълумотларни тез ўзлаштириш, ахборотлар оқими ичида эркин ҳаракат қилиш ва уларнинг энг зарурини танлаб фойдалана олишни тақозо этади.

Математика фанлари мазмунидаги мавзуларни интеграциялашни ўрганиш икки босқичга ажратилади: I бошланғич фанлараро интеграция асосида ўқув мазмунини ўрганиш, II асосий, фанлараро интеграция асосида мазмуннинг асосий мавзуларини ёритишга қаратилган.

Биринчи босқич, ўқув мавзулари мазмунига умумий йўналишни кўрсатади, уларда фанлараро интеграция асосида ўқув мавзуларини ўрганишга тайёргарликни ҳосил қилиш босқичидир. Бунда мавзуларнинг мазмуни интерактив характерга эгаллигини англашга олиб бориладиган иш бажарилади. Унинг мазмунини ёритишда бошқа фанлардаги билимлардан фойдаланиб мавзуларнинг асосий қисмларини очиқ беришга эришиш заруриятининг пайдо бўлиши, ташкил этилганлигини тушунишга қаратилганлигини тўла англаш лозимдир.

II-босқичида талаба томонидан ишлаб чиқилган мавзуларни ўрганиш режасидаги асосий тушунчаларни ёритишдан иборат. Ўқув жараёнини ташкил этилиши ўқитувчи олидига бошқа ўқув фанларининг асосий мазмунига чуқурроқ кириб бориш заруриятини пайдо қилади. Бу ерда талабадан анча кенг ва чуқур боғланиш интеграцияларини талаб қилади. Натижада, фанлараро интеграцияни татбиқ қилиш мақсадида амалий машғулотларни

ташқил этишга олиб келади. Биринчи босқичда қуйидаги педагогик асосни таклиф қилиш мумкин:

-мазмуннинг интегратив билимларга йўналтирилганлиги (хар бир мавзунинг асосий тушунчаларини ахборот коммуникация технологиялари асосида билимларга таяниш);

-мазмунни ўзлаштиришда берилган топшириқлар ечимининг мавзуларнинг асосий тушунчаларини ёрита олиши;

-ўқитувчи ўқув машғулотларида интеграциянинг аҳамиятини тушунтира олиши.

Бу босқичларнинг татбиқ этилиши математика фанлари мазмунини ахборот коммуникация технологиялари асосида интеграциялашни ҳаётга татбиқ этишнинг муҳим асоси бўлиб ҳисобланади. Бу эса 2 босқичнинг амалга оширилишини таъминлайди.

-мавзуларнинг кенг миқёсда йўналтирилиши мавзунинг асосий тушунчаларининг фанлар интеграциясида бажарилиши қоидаларини аниқлаштириш, талабаларга тегишли вазифаларни қўйиш ва уларнинг ечимини топишда ахборот коммуникация технологиялари билимларига таяниш. Зарурий билимларни излаш ва ҳал этиш йўллари топишдир.

-Интегратив билимларни қўллашдаги қийинчиликлар. Бунда ўқитувчи ҳаракат намунасини кўрсатиш, методик жиҳатларини тушунтириш, талабаларнинг саволларига жавоб қайтариш, интегратив билимларни қўллашга оид дидактик воситалар ва усулларни аниқлаш лозим бўлади. Бу босқичдаги масалаларни ечишда қуйидаги схемалар асосида иш олиб борилди:

Ушбу жараёни амалга оширишда фанлараро ёзма ишларни ўтказиш; амалий машғулотлар ташқил этиш; ўқитувчиларнинг фаолиятини уюштириш, улар орасида кўп томонлама ва турли режали алоқаларни ўрнатиш мумкин.

Математика фанлари ва ахборот коммуникация технологиялари курсларида интеграция тиклаш сифатида-ихтиёрий бузилишлар, бутунлик ёки бирликнинг парчаланишини “йўқ қилиш” бўйича ҳаракат орқали эмас, намуна Яқинлашиш ўхшашлик асосида мисолларни ҳал қилиш Мустақил

топшириқларни бажариш балки онгли равишда математик билимларни келтирилган амалий тизим орқали ўтказилган дарсларни тушуниш сифатида тавсифланади.

Математика фанларини интеграциялаш ахборот коммуникация технологиялари ўртасида алоқаларни ўрнатишнинг янги йўллари излаш заруратига олиб келди. Бундай йўллардан бири–математика фанларини ўқитишда ахборот коммуникация технологиялари курсидаги амалий дастурлар тизимини қўллаш ҳисобланади. Математика фанларида амалий дастурлар тизимнинг ролининг кучайтирилиши талабаларнинг ижодий фикрлашларининг ривожлантириш талабининг ўсиши билан изоҳланади, унинг асосий компонентлари кўриш, сезги ва тасаввур ҳисобланиб, улар амалий дастурлар тизимини ўзлаштириш билан узлуксиз боғлиқ. Амалий дастурлар тизимининг роли математика фанларини ўқитилишида муҳим ўрин тутди, чунки алгебра ва сонлар назарияси, геометрия ва математик таҳлил, Математика фанини касбга йўналтириб ўқитиш фанларини визуаллаштирилган ҳолатда ўқитиш жараёни рўй беради. Бунда амалий дастурли тизими орқали алгебра, геометрия ва математика таҳлил фанларининг асосий мавзуларини етказиб беришда муҳим ўрин тутди.

Энди алоҳида ҳар бир фаннинг асосий моментларини кўриб чиқамиз:

1. Алгебра ва сонлар назарияси: Бу фан доирасида алгебрадаги энг асосий мазмунни ташкил этувчи масалалардан бўлган чизиқли ва чизиқли бўлмаган тенгламалар системасини ечимга эга ёки эга эмаслиги, унинг ечимини топиш, улардан тузилган матрицанинг рангини аниқлаш, уни транспонерлаш ва тескарисини аниқлаш, ундан тузилган детерминантни ҳисоблаш (сатр ва устунлар чекланмаган миқдорда) ни автоматлаштирилган ахборот тизимлари ёрдамида етказиб бериш. Жумладан: чизиқли тенгламалар системасини ечишдаги тақрибий ҳисоблашда дастурлаш тиллардан; матрица ва детерминантлар устида барча амалларни бажариш жараёнида амалий дастурий тизимлардан фойдаланиш.

2. Геометрия: геометрик масалаларни унинг чизмаси билан ҳал этишда информатика ва ахборот технологиялари воситаларига тўлиқ таянган ҳолда уни визуаллаштириш.

3. Математик анализ: математик анализ фанининг энг асосий тушунчалари функция, функция графиги, функция экстремумлари, минимум ва максимумлар, функциядан ҳосила олиш, бошланғич функцияни топиш, аниқмас ва аниқ интеграл, аниқ интегралдаги текис фигура юзаси ва аниқланаётган каррали интегралдаги фигура ҳажми мавзулари бўйича информатика ва ахборот технологиялари воситалари ёрдамида ўқитиш ва уларнинг амалий татбиқини кўриш мумкин. Бунда дастурлаш тиллари, амалий дастурлар тизими ёрдамида тайёр моделлардан фойдаланиш орқали мисол ва график имкониятларини ҳал қилиш мумкин. Келтирилган маълумотлар математика фанларининг турли бўлимларини амалий дастурлар тизимлари ўртасида зич боғлиқлик борлигини кўрсатади. Касбий фанларни ўқитишда амалий дастурлар тизимининг қўлланилиши олий педагогика таълим муассасаларида бўлажак математика ўқитувчиларининг касбий тайёргарлиги мазмунини ифодаловчи фан асосларини ўрганишда муҳим ўрин тутди. Шундай қилиб, умумкасбий фанлар ва информатика ва ахборот технологиялари интеграцияси математика фанлари курслари ва умумтаълим ўқув фанлари, шу жумладан информатика ва ахборот технологиялари ўртасидаги алоқаларни ҳамда ўзаро уйғунликни текшириш учун асос бўлади.

Таълим жараёнида интеграция узлуксизликнинг етакчи ва белгиловчи асоси, изчилликнинг қуроли, фанлараро алоқаларни ҳосил қилишнинг зарурий шарти бўлиб, мақсадга йўналтирилган педагогик, илмий ва тўғри ташкиллаштирилган таълимнинг натижаси ва жараёни сифатида майдонга келади. Математика фанлари ва информатика ва ахборот технологиялари интеграциясининг методологик асосини, табиатда ва жамиятдаги барча ахборий жараёнлар ва ҳодисаларнинг умумий алоқаси, оламнинг моддий бирлиги ҳақидаги диалектик ҳолат ташкил этади. Бу ҳолат барча ахборий жараёнлар ва ҳодисаларни уларнинг ривожланиш жараёнидаги ўзаро

алоқасида, қарама-қаршиликларнинг бирлиги ва курашида кўриб чиқилишини талаб этувчи билишнинг диалектик усулида амалга оширилади.

Диалектик усул тизимли усулда аниқланади, тизимли усул эса объектларни ўзининг тузилмасида компонентлар ва элементлар ўзаро алоқасига, ҳамда ўзининг умумий хоссалари ва функцияларига эга тизимлар сифатида ўрганишни назарда тутди. Интегратив ёндашув нуктаи-назаридан математика фанлари ва информатика ва ахборот технологиялари интеграцияси таълимий фаолиятининг янги усули сифатида намоён бўлади, унинг мақсади-шахснинг ҳар томонлама ва гармоник ривожланиш жараёни, унинг билим, кўникма ва малакаларининг даражасининг доимий ўсиш жараёнига эришиш ҳисобланади.

Таълимнинг анъанавий тизими жорий этилган ишлаб чиқариш ва ижтимоий шароитларда инсонни маълум функцияларини бажаришга тайёрлашга йўналтирилган. У инсоннинг жамиятда ишлаб чиқариш ва ижтимоий мослашув имкониятларини оширади; ҳар бирининг қобилиятларига, инсоний яратувчиликнинг ички жараёнига таъсир этади; шахснинг ҳар томонлама ривожланишига ёрдам беради. Агар олдин таълим мазмуни учун битирувчининг меҳнат фаолияти даврида мустақкам ўзлаштириши зарур бўлган тайёр билимлар, алгоритмларнинг бирор-бир ҳажми сифатида аниқланган бўлса, таълимнинг янги тизими нуктаи-назаридан унинг мазмуни билимларни эгаллаш ва уларни бевосита амалда қўллаш, жараёнини назарда тутди. Талабаларга тайёр маълумотларни беришни рад этиб, уларни изланиш, ижод қилиш, кашф этиш, билимларни мустақил эгаллаш усуллари ва йўлларини эгаллаш малакасига эришишни назарда тутди. Бўлажак математика ўқитувчилари касбий тайёргарлиги мазмунини ифодаловчи математика фанларини ўқитиш, касбий фаолият учун характерли ва жамиятда ишлаши учун инсонга зарур фикрлаш сифатларини шакллантириб, талабаларнинг ақлий ривожланишига катта ҳисса қўша олиш даражасида тарбиялашни назарда тутди. Математика ҳақида тасаввурни воқеяликни билиш усули ва тасвирлаш шакли сифатида, умуминсоний

маданиятнинг қисми сифатида очиб бериб, инсоннинг гуманитар маданиятини ривожлатиришига ёрдам бериши муҳим аҳамият касб этади. Математика фанларини ўқитиш интегратив жараёнлар асосида ташкил этилгандагина бу мақсадга эришиш мумкин. Жамиятнинг ўсиши учун ўқув жараёнини шундай ташкиллаштириш керакки, бунда ўқиш жараёнида ўқув режасини бажариш билан бир қаторда, берилган муддатларда барча талабаларни битирганлик тўғрисидаги дипломлар билан таъминлабгина қолмасдан, балки мактаб ҳаётининг биринчи кунлариданоқ талабаларга жамият олдида турган одатий ва янги муаммоларни ечишга янги ёндашувлар, янги имкониятлар, янги йўللارни излашни одатлантирмоқ керак. Бу вазифани ҳал этишда математика фанлари ва ахборот коммуникация технологиялари интеграциясининг роли муҳим аҳамият касб этади. Математика ёрдамида таълимнинг ижтимоий аҳамияти, инсоннинг жамиятда тўла тўқис ишлай олиши, жамиятнинг ҳар бир аъзосининг функционал саводхонлигини таъминлаш учун инсоннинг интеллектуал ривожланиш даражасини математика воситалари ёрдамида оширишдан иборат бўлиб, у жамиятнинг интеллектуал даражасини оширишнинг зарурий шарти ҳисобланади. Математика фанлари (Алгебра ва сонлар назарияси, математик анализ, геометрия, Математика фанини касбга йўналтириб ўқитиш) умумтаълим предмети сифатида намоён бўлиб, уларнинг етакчи мақсади ўсиб келаётган ёш авлодни интеллектуал тарбияси, амалий фикрлашининг ҳаётда қўланилишини ривожлантиришдан иборат.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. О.Х.Туракулов. Педагогик тадқиқотларда статистик методлар. Дарслик – Тошкент: 2020, 143 б.
2. Ш.С.Шарипов, К.Давлатов, Г.С.Насриддинова. Касбга йўналтиришнинг илмий-педагогик асослари. Ўқув қўлланма. –Тошкент, 2007. 146 б.

3. Алихонов С. Математика ўқитиш методикаси. Университетларнинг математика факултети бакалавр йўналишидаги талабалари учун дарслик–Т.: Ўқитувчи, 2011 й. 302

4. Шарипов Ш. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти. Дисс. пед. фан. док.–Т., 2012. –307 б.

5. Азларов. Т., Мансуров. Х., Математик анализ.-Т:Ўзбекистон. 2-Том. 1995й.

КАСБ-ҲУНАР МАКТАБЛАРИ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ТАЯНЧ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ МЕТОДЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Мингбоев Улуғбек Хужаевич
ЎзМУ Жиззах филиали “Таълим сифатини
назорат қилиш” бўлими бошлиғи

Аннотация. Ушбу мақолада касб-ҳунар мактаблари ўқувчиларининг таянч компетенцияларини интерфаол методлар орқали шакллантириш масаласи қаралган.

Калит сўзлар: Интеграция, интеграцион учлик, репродуктив, эвристик, интеракция, интерфаол, коммуникатив, компетенция.

Жаҳонда таълим олувчиларни касб-ҳунарга йўналтириш, касб танлашга оид кўникма ва малакаларини шакллантириш, замонавий меҳнат бозорининг талабларини ўрганиш асосида уларнинг касбий фаолиятга мослашувчанлиги ва касбий сифатларини ошириш, шу билан бир қаторда, бу соҳани такомиллаштиришга оид илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Мазкур тадқиқотларда ўқувчиларни касб-ҳунар турларини мустақил танлашга йўналтириш, уларнинг ўзлари қизиққан касб соҳаларида иқтидор ва имкониятларини рўёбга чиқариши, жумладан бу борада ўқув-ишлаб чиқариш мажмуалари фаолиятини такомиллаштириш алоҳида аҳамият касб этмоқда.

Бугунги кунда ушбу соҳани янада такомиллаштириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812-сонли “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги Фармони имзоланди. Унга мувофиқ профессионал таълим тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш, бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессионал таълим босқичларини жорий қилиш орқали меҳнат бозори учун малакали ва рақобатбардош кадрлар тайёрлаш вазифаси белгиланган [1]. Бу эса ўз навбатида таълим олувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришни тақозо этади.

Касб-хунар мактаблари ўқувчиларида таянч компетенцияларни шакллантириш асосан ўқувчиларнинг ўзаро таъсирлашувига, муаммоларни ҳал қилишда ўзаро ҳамкорликнинг ҳақиқий касбий муҳитида бўлишига, касбий ўзини ўзи белгилашига асосланган фаолиятни рағбатлантирувчи таълим технологиялари ва ўқитиш методларининг қўлланилишига боғлиқ.

Таълим методларини И.Я.Лернер мажозий маънода “методологик воситалар” деб номлаган [4]. Касб-хунар таълими мазмунини ўзлаштириш, ўқувчиларда ижтимоий ва касбий тажрибалар тўпланиши кўп жиҳатдан уларга боғлиқдир. Ўқитиш методлари таълим жараёнининг энг қўзғалувчи ва динамик элементи бўлиб, таълимнинг бошқа жиҳатлари, яъни мақсадлари, мазмуни, ўқитишни ташкил этиш тамойиллари, ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятлари билан чамбарчас боғлиқдир.

А.А.Вербицкий ва А.П.Панфиловаларнинг ишларига таяниб, фаол ўқитиш методлари анъанавий ўқитиш методларининг модернизацияси бўлиши мумкин деб ҳисоблаймиз [2; 128]. Масалан, ўқитишнинг суҳбат методи репродуктив ва эвристик кўринишларда бўлиши мумкин. Интерфаол методларни тавсифлаб шуни таъкидлаш мумкинки, интерфаол (“интер” - ўзаро, “акт” - ҳаракатлар) методлар ўзаро таъсирлашув тартиби, суҳбат, икки томонлама ахборот алмашинувини назарда тутди. Бундан ташқари, агар фаол

Ўқитиш методлари ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасида кенг миқёсдаги ўзаро алоқани ташкил қилиш билан боғлиқ бўлса, масалан, интерфаол методлар ўқувчиларнинг нафақат ўқитувчилардан ташқари, балки бир-бири билан, компьютер, интерфаол дарслик, дарслик билан ўзаро муносабатига қаратилган. Шундай қилиб, интерфаол ўқитиш методлари ўқувчиларнинг мулоқотига асосланган усулларнинг энг замонавий шакли сифатида қаралиши мумкин. Интерфаол ўқитиш методлари (муҳокамалар, ўйинлар, вазиятлар таҳлили ва бошқалар) ўқувчиларнинг ўзаро ҳамкорлиги асосида, мустақил ишни гуруҳда ва жуфтликда ташкил қилади.

Интерфаол ўқитиш методларининг моҳиятини тушуниш мулоқот, мулоқот қилувчи шахслар ўртасида ўзаро таъсирлашуви жараёнини ташкил этиш, билимлар, ғоялар, ҳаракатлар алмашинуви сифатида “интеракция” тушунчаси билан боғлиқ. Бундай ҳолда, интеракция тескари алоқа циклига асосланади, унинг ўзига хослиги қабул қилувчи томонидан ўзлаштириш мазмунини ва шаклини танлаш имкониятига боғлиқ.

Психологик ва педагогик адабиётларнинг таҳлили интерфаол ўқитиш методлари билан боғлиқ тушунчали соҳани кўп томонлама тушунишни англатади. Хусусан, М.В.Кларин “интерфаол ўқитиш” тушунчасини ўқувчилар янги тажриба орттириши учун ўқув муҳитида бевосита ўзаро таъсирлашувига асосланган ўқитиш сифатида асослайди [3].

Бироқ, бу тушунчалар турли талқинларга эга бўлсада, уларнинг қуйидаги асосий характеристикаларини ажратиб олиш мумкин: улар ўқитувчи раҳбарлик, ташкилий ва тузатиш функцияларни бажарадиган ўқувчи ва ўқув муҳити ўртасидаги педагогик мулоқотни шакллантириш йўллари тавсифлаб беради.

Биз ўз тадқиқотимизда “интерфаол ўқитиш методи” ни биргаликдаги фаолиятни таъминлайдиган ҳамда ўқув жараёни субъектлари сифатида ўқувчилар ва ўқитувчи ўртасидаги шахслараро муносабатларнинг умумий ҳолатини яратувчи, келажак образи сифатида умумий мақсадлар,

кадриятларни ва фаолиятни амалга оширадиган усуллар сифатида қараймиз. Бунинг натижасида, ўқув (касбий) вазифани ечадиган, позиция касбий умумийлик шакллантирилади. Интерфаол таълим методларини тавсифлаб, биз уни интерфаол ўқитиш, яъни “ўқитиш, мулоқотга ўргатиш” сифатида қараймиз. Бу диалог орқали билиш фаолиятини ташкил қилиш билан тавсифланади, унда ҳар бир ўқувчи билимларни, ғояларни фаолият усуллари билан алмашиш орқали муаммони ҳал қилишда алоҳида ҳисса қўшади. Маълумки, мулоқот “ўқитувчи – ўқувчи”, “ўқитувчи - ўқувчилар гуруҳи” йўналишлар бўйича анъанавий ўқитишда ҳам бўлиши мумкин [5]. Интерфаол ўқитиш учун мулоқот “ўқувчи-ўқувчи” (жуфтликда ишлаш), “ўқувчи-гуруҳ”, “ўқувчи-аудитория”, “ўқувчи-компьютер” ва бошқа контекстларда кенгайди.

Таянч компетенцияларни шакллантиришда интерфаол ўқитиш методларидан фойдаланиш ўқувчиларни тайёр маълумот олувчидан керакли маълумотни мустақил излаб топа ва ўзлаштира олишга ўзгартиради. Интерфаол ўқитиш методларини қўллашда ўқитувчининг роли мулоқотни ташкил қилувчи, маслаҳатчи ва экспертга айланади.

Ҳар бир метод ўз қўлланиш соҳаси ва чекланишларига эга. Агар интерфаол ўқитиш методлари тўғри танланса ва комбинацияланса, у ҳолда таянч компетенцияларни янада самарали равишда шакллантириш мумкин.

Қуйида биз томонимиздан ишлаб чиқилган, яъни “Информатика ва ахборот технологиялари” дарсларини ташкил этиш жараёнида ўз самарасини берадиган “Кичик гуруҳларда ишлаш”, “Кичик маъруза” ва “Ўқувчи ўқувчига, ўқитувчи ўқувчига ўргатади” методлар интеграцияси асосида шакллантирилган “Интеграцион учлик” методини кўриб чиқамиз (1-расм).



1-расм. Интеграцион учлик методи.

Метод ўқувчиларда кичик гуруҳда ва ҳамкорликда ишлаш, шахсий жавобгарлик ҳиси ҳамда коммуникатив компетенцияларни бир вақтда шаклланишига ёрдам беради. Ўқув материални юқори самарадорликда барча ўқувчи (талаба) лар томонидан 80-90 фоиз ўзлаштирилишини таъминлайди.

“Интеграцион учлик” методи самарадорлик кафолати бериладиган материални 4-5 дақиқали кичик маърузалардан иборат модулларга тақсимлашдан иборат. Маъруза равон, содда, тушунарли ва энг муҳим маълумотларни қамраб олиши, педагогнинг маҳорати мезонини белгилайди.

Методнинг қўлланиш кетма-кетлиги.

Ўқувчилар 5-6 кишидан иборат кичик гуруҳларга бўлинади. Гуруҳлар ўзларига ном қўйиши ва сардор сайлаб олишлари мумкин. Гуруҳларнинг вазифалари ўқитувчининг маърузасини диққат билан тинглаш ва амалда бажариб бериш. Берилган вақтда берилган топшириқни тўлиқ бажара олиш тақдимотга тайёрланиш. Ўқитувчи гуруҳ аъзоларидан қайси ўқувчи тақдимот қилиб беришини танлаш ҳуқуқи ўзида қолишини алоҳида таъкидлайди. Гуруҳнинг ўқитувчи танлаган аъзоси матнни тўлиқ тиклаб берса 5 балл, жузъий камчиликларга йўл қўйилса 4 балл, камчиликларга йўл қўйса 3 балл, тақдимот қилиб бера олмаса 2 балл қўйилади (1 балл гуруҳнинг умумий иши кузатилганлиги асосида қўйилади, гарчи тақдимотга чиққан ўқувчи маълумот

бера олмасада, берилган вақтда гуруҳ фаол ишлайди, мен гапирсам бўладими деган маънода қўл кўтарувчилар топилади, 6 кишининг умуман материални ўзлаштира олмаслиги тажрибада кузатилмади. Шунга қарамай гуруҳнинг тақдимотга чиққанидан бошқа аъзосига гапириб бериш ёки тўлдириш имконияти берилмайди.

Ўқитувчи кичик маъруза усулида биринчи модулни ўқувчиларга тақдим қилгач, модулар сонидан келиб чиқиб, 3-4 дақиқа тайёрланиш учун ўқувчиларга вақт беради.

Ўқитувчи гуруҳлар ишини диққат билан кузатади. Айрим гуруҳларга ёрдам бериб юбориши ҳам мумкин. Гуруҳлар ишидаги ўзи сезган камчиликларни қайд этиб боради. Берилган вақт тугагач ўқитувчи кузатуви асосида бирор ўқувчидан тақдимот қилиб беришни илтимос қилади. Қолган гуруҳлар диққат билан тинглаб боришлари лозим, ўқитувчи истаган вақтида тақдимотни тўхтатиб, бошқа гуруҳ аъзосидан давом этказишни сўраши ҳам мумкин. Гуруҳлар иши баҳоланиб, электрон слайдга ёзиб қўйилади.

Шу тартибда иккинчи ва қолган модулар ҳам тақдим этилиб, баҳоланиб борилади. Кейинги босқичларда ҳам ўқитувчи қайси гуруҳ иштирокчиси биринчи босқичда жавоб беришга қийналган бўлса, яна ўша ўқувчидан сўраши мумкин. Шу тариқа гуруҳ аъзолари шу ўқувчига кўпроқ ёрдам беришга жалб қилинади. (Ўқитувчи гуруҳ аъзоларининг ўзаро ҳурмат билан муомала қилишларига жуда катта аҳамият беради. Бир иштирокчига қолган барча аъзолар эътироз билдирадиган бўлса, унинг руҳиятига салбий таъсир кўрсатади. Шунинг учун ўқитувчи аввало тўғри психологик муҳит ярата олиши зарур).

Дарс якунида жами баллар ҳисобланиб ғолиб гуруҳ аниқланади. Қолган гуруҳлардаги энг фаол ўқувчилар ҳам баҳоланади. Ўқувчи фаол деб топилиши ва баҳоланиши учун унинг тақдимотга чиқиши шарт эмас. Машғулот

давомида ўқитувчи кузатуви асосида гуруҳ фаолиятида, дўстларига ёрдам беришда фаол қатнашган ўқувчилар ҳам баҳоланиши зарур.

“Интеграцион учлик” методи афзалликлари:

1. 4-5 минутлик маърузани ўқувчи юқори диққат билан эшита олади;
 2. Маъруза матнинг моҳиятини тушуниб, англаш амалга оширилади;
 3. Маъруза ёки амалий топшириқ дарҳол мустаҳкамланади;
 4. Ўқувчиларга айтмасангиз ҳам қалам, дафтар олиб ёзишга киришиб кетадилар;
 5. Гуруҳ аъзолари ўзаро ёрдам бериб бир-бирларини ўқитадилар;
 6. Ўқувчилар бир-бирларини назорат қиладилар;
 7. Назорат қилиш мобайнида ҳам матнни ёки амалий топшириқни яна бир бор такрорлашларига тўғри келади;
 8. Юқори даражада кўп сонли ўқувчиларни баҳолаш имконини беради;
 9. Яхши ташкил этилган машғулотда 100 фоиз ўқувчи баҳоланади ва 100 фоиз самарадорлик таъминланади, яъни барча ўқувчи 4 ёки 5 баҳога материални ўзлаштиради;
 10. Ўқувчиларнинг ўзлаштиришларида самара дарҳол сезилади, шу билан бирга ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциялари шаклланади ва фанга бўлган қизиқишлари ортади;
 11. Гуруҳдаги барча ўқувчиларнинг фаол иштироки таъминланади.
- Ўқувчи ўқитувчини эшитади, ёзади, дўстларини эшитади, ўз фикрини билдиради, амалий топшириқларни бажаради, тақдимотга тайёрланади, тақдимотга чиқади, бошқалар тақдимотини диққат билан тинглайди. Хатоларни тузатади. Бир маълумот ўқувчи томонидан 7-8 марта қайтарилади. Бу жараён жуда юқори диққат, қизиқиш ва иштиёқ билан амалга оширилади. Ҳар бир ўқувчида масъулият бутун дарс давомида сақланиб туради.

Хулоса сифатида шуни таъкидлаш мумкинки, касб-хунар мактабларида информатика ва ахборот технологиялари фани бўйича ташкил этиладиган

дарсларда “Интеграцион учлик” методидан фойдаланиш ўқувчиларда таянч компетенцияларни самарали шакллантиришга имкон беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5812-сонли Фармони. www.lex.uz.

2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. -М.: Логос, 2009. -336 с.

3. Кларин М.В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта - Педагогика. -2000. -№7. -С.12-18.

4. Лернер И.Я. Показатели системы учебно-познавательных заданий - Новые исследования в педагогических исследованиях. Вып.2 (67). - М. Педагогика, 1990. -80 с.

5. Мингбоев У.Х. Информатика дарсларида машқлар воситасида ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш // Касб-хунар таълими. -Тошкент, 2018. - №2. - Б. 50-55.

MUNDARIJA

Soʻz boshi.....	3
-----------------	---

1-Shoʻba. Oʻzbekistonda axborot texnologiyalari va dasturiy taʼminotlar yaratishning amaliy masalalari sohasidagi ilmiy tadqiqotlarning hozirgi holati va ustuvor masalalari

1. <i>C.V.Pazuxina</i> . Новые информационные технологии в высшем образовании будущих педагогов-психологов.....	5
2. <i>Ю.В.Бобылев, А.И.Грибков, Р.В.Романов</i> . Графический анализ физических функций методом безразмерных переменных с применением компьютерных технологий.....	10
3. <i>A.R.Axatov, B.Z.Parmanov</i> . Spektrofotometr qurilmasini yuqori chastotali nurlanish moduli yordamida rivojlantirish.....	15
4. <i>L.T.Marisheva, M.U.Xaydarova, N.E.Sheina</i> . Процессный подход, как основа построения системы менеджмента качества.....	20
5. <i>Н.О.Рахимов, Ж.Т.Кувандиков</i> . Экспертные системы: определение, основные понятия и место их в интеллектуальных системах.....	25
6. <i>D.R.Khasanov, M.R.Tojiyev, O.D.Primqulov</i> . OpenCV Pythonda K-Means algoritmi bilan tasvirlarga ishlov berish.....	29
7. <i>A.Абдукаримов</i> . Алгоритм выбора системы опорных подмножеств ограниченной мощности в задаче классификации.....	35
8. <i>У.Хуррамов, М.Михлибойева, Ш.Бурханова</i> . “Maple paketi” yordamida maydon yoʻnalishlarini aniqlash.....	42
9. <i>У.Х.Хандамов</i> . Lagranj Interpolyatsion formulasi uchun optimal algoritm va dasturiy taʼminot yaratish.....	52
10 <i>A.P.Axatov, Ш.А.Б.Улугмуродов, Х.А.Умаров</i> . Разработка методов и алгоритмов системы генерации речи по данным сенсорных устройств считывания с элементами искусственного интеллекта.....	56
11 <i>A.R.Akhatov, Sh.A.B.Ulugmurodov</i> . Development of methods and algorithms for a speech generation system based on data from sensor reading devices with elements of artificial intelligence.....	60
12 <i>Ҳ.И.Турдибеков, М.Х.Турдибекова, Н.Х.Турдибекова</i> . Ахборот технологияларини ривожлантиришда рақамли трансформациянинг аҳамияти.....	65
13 <i>N.O.Rahimov, O.D.Primqulov</i> . Sunʼiy intellektning asosiy tushunchalari va rivojlanish bosqichlari.....	70

14	<i>R.Sh.Shirinboyev.</i> Web dasturashda CSS animatsiyalarining o‘rni.....	75
15	<i>A.R.Axatov, B.M.Saydaliyev.</i> Ekinlarni joylashtirishni modellashtirish tizimi orqali qishloq xo‘jaligi yerlaridan samarali foydalanishning yevropa tajribasi.....	78
16	<i>H.M. Kurbonov, D.P.Gulyamova, M.Y.Rustamova.</i> Virtual ўquv laboratoriyalari va ular dan taъlim jaraёnida fойdalаниш афзалликлари.....	83
17	<i>S.Kobilov, I.Rabbimov, M.Buriyeva.</i> Designing a specialized text editor...	86
18	<i>T.A.Nuraliyev.</i> Maple tizimidan foydalanishning samaradorligi.....	89
19	<i>Naim Nodira Abdusalolovna, Qosimova Umida Zokirjonovna.</i> Artificial intelligence and big data perspectives.....	92
20	<i>N.A.Naim, F.M.Alimova, M.A.Kushmanova.</i> Artificial intelligence: problems and perspectives.....	95
21	<i>O.D.Primqulov, Sh.M.Matchonov.</i> Blokcheyn texnologiyasi va uning strukturasi.....	98
22	<i>H.M.Kurbonov.</i> Параллельный вычислительный алгоритм для решения задачи фильтрации газа в пористых средах.....	102
23	<i>M.B.Jumaeva, A.N.Abdullaev, M.P.Abdulkodirova.</i> Ўзбекистон электрон ҳукумати - имкониятлари, ривожлантириш истиқболлари..	105
24	<i>У.Б.Хусанов, Ф.Содиқов.</i> Мамлакатимизда илм-маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантиришнинг янги босқичи.....	108
25	<i>Б.Э.Эшпулатов, З.А.Рашидова.</i> Определение уровня энергии электрона в потенциальной яме конечной глубины с помощью компьютера.....	112
26	<i>A.Amonov, G.Nurmurodova, S.Kenjayeв, A.Djamalova.</i> Exploring C–H stretching vibration band of the Formaldehyde + Hydrogen fluoride complex.....	115
27	<i>X.T.Dusanov, O.T.Dusanov, A.A.Qodirov.</i> Ma’lumotlarni intellektual tahlilashda ma’lumotlarning turlari.....	118

2-Sho‘ba. Pedagogik kadrlar tayyorlash, kadrlarni qayta tayyorlash, ularning malakasini oshirishni takomillashtirish usullari bo‘yicha innovatsion xizmatlar, dasturlar ishlab chiqish va soha istiqbollarning dolzarb masalalari

28	<i>O.X.Turakulov, O‘.H.Halimov.</i> Bo‘lajak muhandislarning texnik xavfsizlik tushunchalari negizida kasbiy va matematik kompetentlik.....	121
----	---	-----

29	<i>Татьяна Борисовна Каширева.</i> Особенности учета национальных лингвометодических традиций при организации обучения иностранных студентов.....	124
30	<i>М.М.Щербинин, В.В.Потанин, С.Е.Четвериков.</i> Проблемы формирования кадрового резерва крупных промышленных предприятий Г. Нижний тагил в исследованиях академической миграции.....	128
31	<i>Ўралов Абдуманнон Искандарович.</i> Инновацион педагогик фаолиятни аниқлаш.....	143
32	<i>Н.А.Проняева.</i> Организация работы по использованию музыкально-компьютерных технологий при подготовке будущих учителей музыки.....	147
33	<i>С.Р.Велиева.</i> Квест как инструмент развития учебно познавательной компетенции младших школьников.....	151
34	<i>Хамраева Азиза Фархадовна.</i> Педагогнинг касбий компетентлигининг шаклланиш мантиғи.....	157
35	<i>Хамраева Азиза Фархадовна.</i> Олий таълим муассасаси талабаларининг касбий компетентлигининг структуравий-функционал модели.....	160
36	<i>Хамраева Азиза Фархадовна.</i> Олий таълим муассасаси талабаларининг касбий компетентлиги.....	163
37	<i>Сатыбалдиев Мусабек Маматович.</i> Значение произведений Алексея Толстого в воспитании подрастающего поколения.....	167
38	<i>Ж.А.Ҳамидов, Н.Н.Алимов.</i> Умумкасбий фанларини ўқитишда замонавий дидактик воситалардан фойдаланиш.....	174
39	<i>Г.Э.Тўраева, Г.Х.Эшмухаммедова.</i> Хамкорликдаги тарбиянинг шахсга йўналтирилган технологияси.....	181
40	<i>Sapayev Umidbek Abdullaevich.</i> Talabalarni innovtsion texnologiyalar bilan o'qitish metodlari va natijalari.....	186
41	<i>Sapayev Umidbek Abdullaevich.</i> Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarini innovtsion o'qitish metodlari va elektron o'quv resurslarini yaratish.....	190
42	<i>Рахимов Зокир Тоштемурович.</i> Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг таълим жараёнидаги фаоллигини ва мотивациясини оширишнинг аҳамияти.....	194
43	<i>А.А.Қаршиев.</i> Мактаб таълимида ўқувчиларнинг ахборот компетентлигини шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари.....	200

- 44 *A.A.Абдурахманов, М.Я.Рустамова, А.Абдурахманов.* Интерфаол таълим методларини ахборот технологияларини ўқитишда қўллаш... 205
- 45 *A.A.Абдурахманов, М.Я.Рустамова, А.Абдурахманов.* Бўлажак мутахассисларнинг касбий кўникмаларини шакллантиришда кейс технологиясидан фойдаланиш..... 209

3-Sho'ba. Ta'lim tizimiga innovatsion va AKTni joriy etishning dolzarb masalalari

- 46 *C. Отакулов, А.О.Мусаев.* Особенности, задачи и возможности внедрения инновационных технологий обучения в условиях информатизации образования..... 214
- 47 *F.M.Nazarov, M.Salimova, O.Esanov.* Use of interactive learning methods in teaching informatics..... 220
- 48 *Рашидов Акбар Эргаш ўғли.* Таълим тизимида big data типдаги маълумотлар ва улардан соҳада фойдаланиш имкониятлари..... 224
- 49 *F.M.Nazarov, M.Salimova, O.Esanov.* Бандликни таъминлашда олий таълим талабалар рейтингини ҳисоблаш 3-ренессанс саъри йўли..... 229
- 50 *О.Х.Туракулов, Д.Р.Рахматов.* Кимё фани ва ушбу фан тармоқларини ўқитишда мобил симуляцион лабораторияларни жорий этишнинг долзарблиги..... 232
- 51 *M.Xaydarova, F.Alimova.* The role of interaction between the university and labor market in the implementation of educational program..... 237
- 52 *M.Xaydarova, J.Usmonov, F.Alimova.* Ta'limda big data va machine learning qo'llanilish tahlili..... 241
- 53 *Azamatov Islom Yetmishovich.* O'quvchilarni ijodkorlik qobiliyatlarini shakillantirishda modulli o'qitishning ahamiyati..... 244
- 54 *Badalhodjayev To'lqinjon Ikramiddinovich.* Turizmدا axborot-kommunikatsiya texnologiyalari..... 248
- 55 *U.M.Farmonov, N.A.Ismatov.* Ta'lim jarayonini samarali tashkil etishda media vositalaridan foydalanish..... 251
- 56 *Искандарова Зиёда Абдумажидовна.* Олий таълим жараёнида электрон таълимнинг ривожланиш тенденциялари..... 256
- 57 *Искандарова Зиёда Абдумажидовна.* Обучение в вузах с помощью мобильного устройства..... 259
- 58 *Kobilova Go'zal Ixomovna.* Ta'lim jarayonida pedagogik, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish..... 263

59	<i>A.Baboyev, A.Abdug'aniyev.</i> Oliy ta'lim tizimida xujjatlarni aftomatlashtirish dasturiy platformasi.....	265
60	<i>J.Y.Raxmatov, F.A.Rashidov.</i> Chizmachilik darslarida kompyuterdan foydalanib, o'quvchilarni Auto CAD dasturi asosida chizma bajarishga o'rgatish.....	272
61	<i>Bekmuratova Nargul, Dzhunusova Mirgul.</i> The role of information and communication technology (ICT) in teaching process.....	277
62	<i>To'ychiyeva Nodira G'ulom qizi.</i> Iqtisodiyot yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarda ingliz tilini o'qitishning interfaol metodlari.....	282
63	<i>Tajiyeva Zuhra Kamalbayevna.</i> Ona tili ta'limi samaradorligining oshishida innovatsion texnologiyalarning ahamiyati.....	285
64	<i>Sh.M.Pardayev, S.Q.Sindarov, F.Mamarizayev.</i> Informatika va axborot texnologiyalarini innovatsion texnologiyalarga asoslangan o'qitish usullari.....	289
65	<i>Z.R.Asrayev.</i> Elektron ta'lim resurslarini loyihalash metodikasi.....	293
66	<i>Ё.Хуррамов, Р.Дўстов, Б.Пўлатов, С.Шарипова.</i> Использование ИКТ в преподавании математики.....	296
67	<i>Ш.Файзуллаев.</i> Жисмоний тарбия ва спортнинг бугунги кунда таълимдаги аҳамияти.....	302
68	<i>Э.Хафизов.</i> Бўлажак энергетикларга қайта тикланадиган энергия манбалари ҳақида умумий тушунчалар.....	305
69	<i>А.Муродов, Ҳ.Сувонов, З.Бегматова.</i> Таълим жараёнида IoT технологияларидан фойдаланиш.....	307
70	<i>С.Усманов, З.Абдурахманов.</i> Ўзбекистонда рақобатбардош таълим тизимини яратишнинг концептуал асослари.....	312

4-Sho'ba. Psixologiya sohasida respublikada oliy malakali ilmiy va ilmiy pedagog kadrlar tayyorlash istiqbollari

71	<i>Светлана Башинова, Оксана Кокорева, Александр Сухарев.</i> Психолого-педагогическое обеспечение современного инженерного образования.....	317
72	<i>Брешковская К.Ю.</i> Производственная практика в вузе как основа становления профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов.....	323
73	<i>Г.Ж.Лекерова, К.Б.Муротмусаев.</i> Педагогов в условиях обновленного инклюзивного содержания образования.....	328

74	<i>Г.В.Токарев.</i> Изучение культурной идентификации как перспективная задача лингвокультурологии.....	333
75	<i>Эшонқулов Лазиз Норқобил ўғли.</i> Ҳажвийлик категориясининг тизими ва унинг хусусиятларини ривожлантиришда миллий-умуминсоний маънавий меросимиздаги аҳамияти.....	335
76	<i>К.Муротмусаев, Д.Абдимўминова.</i> Фарзанд тарбияси - ота-она учун энг буюк сармоя.....	341
77	<i>М.Ҳакимова, С.Акбарова.</i> Талабаларнинг мустақил-ижодий фаолиятини ривожлантириш.....	349
78	<i>Qurbonova Aziza Davlat qizi.</i> Barkamol shaxsni tarbiyalashda yuridik va psixologik usullardan foydalanish.....	354
79	<i>К.В.Муротмусаев, Х.Ш.Эркинбойева.</i> Boshqaruv psixologiyasi: o'zini-o'zi boshqarish usullari va o'zini-o'zi boshqarishda iroda kuchining o'rni va roli.....	359
80	<i>К.В.Муротмусаев, Е.Ф.Сарварова.</i> Motivatsiyaning boshqaruvdagi o'rni va roli.....	363
81	<i>К.В.Муротмусаев, S.Mirzayeva.</i> O'smirlar o'rtasidagi huquqbuzarliklar va ularning oilasidagi tarbiyaviy muhit.....	366
82	<i>U.S.Yusupov, F.O.Xudoyberdiyeva.</i> Oilada yoshlarning sog'lom turmush tarzi shakllantirishning ijtimoiy-psixologik omillari.....	375
83	<i>A.M.Karimova, M.O'.Xakimova.</i> Ilk yoshdagi bolalarni ranglar bilan tanishtirish texnologiyasi.....	380
84	<i>A.Sharafitdinov, M.X.Turobova.</i> O'smirlarda addiktiv xulq-atvor rivojlanishining psixologik omillari.....	383
85	<i>A.Sharafitdinov, Z.Z.Lutfullayeva.</i> Hissiy zo'riqishlarni keltirib chiqaruvchi sabablar va ularning namoyon bo'lishi.....	386
86	<i>U.Ibaydullayeva.</i> Nizolashuv darajasining xarakterni shakllanishidagi ahamiyati.....	389
87	<i>U.S.Yusupov, M.F.Ergasheva.</i> Yoshlarda liderlik qobiliyatini psixologik xususiyatlari.....	393
88	<i>A.Komilova, M.Javlonova.</i> O'smirlik davrining psixologik xususiyatlari..	398
89	<i>A.Komilova, S.Quroqova.</i> Ota-ona munosabatlarining bola tarbiyasiga ta'siri.....	400

90	<i>Ҳосилмуродов Ислом Ҳамитолим ўғли. Фаробийнинг ахлоқий қарашлари.....</i>	403
91	<i>A.Sharafitdinov, N.X.Eshqulova. Qiziqishlarning bolalar va o'smirlarda jinoatchilik xulqining kelib chiqishiga ta'siri.....</i>	407
92	<i>К.Б.Муротмусаев, Р.Тангрикулова. Исследование интернет – зависимости у людей различных возрастных категорий.....</i>	410
93	<i>К.Б.Муротмусаев, И.А.Тошнӣёзов. Музиқанинг инсон онгига таъсири ва унинг психологияси.....</i>	418
94	<i>К.Б.Муротмусаев, Н.А.Умирзоқова. Ўсмир ёшдаги йигитлар психологиясида- ижтимоий нормаларнинг таъсири!.....</i>	425
95	<i>К.Муротмусаев, L.Suyunova. Бахт манзили сари беш қадам.....</i>	429
96	<i>К.Б.Муротмусаев, Р.Махмудов. Психологические аспекты религиозного воспитания у подростков.....</i>	434
97	<i>К.Б.Муротмусаев, Д.Б.Абдумуталова. Ўсмирлар ва ота она ўртасидаги келишмовчиликлар сабаблари.....</i>	438
98	<i>К.Муротмусаев, О.Тугъизов. Психотерапия – инсон руханияти шифоси... </i>	442
99	<i>К.Муротмусаев, F.Tursunqulova. Қобилиятлар ва шахснинг шаклланиши.....</i>	447
100	<i>К.Б.Муротмусаев, М.А.Маҳкамова, М.З. Джалалов. Ёшлар таълим сифатини оширишда мотивациянинг ўрни ёхуд улкан мақсадлар сари дастлабки қадам.....</i>	451
101	<i>M.M.Jurayev. Defining of academic vocabulary.....</i>	456
102	<i>J.K.Ma'ripov. A brief information about tenses.....</i>	464
103	<i>N.Z. Teshaboyeva, M.N. Niyatova. The important meanings of category of tenses in contexts.....</i>	468
104	<i>Z.Abduraxmanova, N.Parmonova. The theory of categories in the english language.....</i>	473
105	<i>О.Х.Туракулов, С.К.Маманов. Бўлажак математика ўқитувчисини тайёрлашда ахборот коммуникация технологияларининг ўрни.....</i>	481
106	<i>Мингбоев Улугбек Хужаевич. Касб-ҳунар мактаблари ўқувчиларининг таянч компетенцияларини шакллантиришда интерфаол таълим методларидан фойдаланиш.....</i>	488
	<i>Mundarija.....</i>	496